

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

Принята на заседании педагогического совета

от « 31 » августа 2020 года

Протокол № 1



«Утверждено»

Директор МБОУ Задонской СОШ

М.П.Бессмертная

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа общекультурной
направленности «Азбука нравственности» .**

Возраст обучающихся 9-11 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Галаганенко Оксана Александровна,
учитель начальных классов

х. Победа
2020-2021 г.

Рецензия на программу дополнительного образования "Азбука нравственности".

Автор программы Галаганенко О.А., учитель начальных классов

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» предназначена для реализации внеурочной познавательной деятельности учащихся 1–4 классов.

Заявленная тематика программы как никогда современна и актуальна, напрямую связана с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный курс рассчитан на 1 год обучения.

Авторы структурировали содержание работы, подобрали ЭОР, включить разнообразные виды и формы деятельности учащихся, составить список источников.

Однако, следует обратить внимание на формулировку целей и задач в данной программе, так как здесь скорее была бы уместнее следующая формулировка «создание условий для развития нравственных чувств.....», не «способствовать усвоению правил поведения», а усвоить; «раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений», точнее уметь раскрывать на основе анализа м/ф, сказок, легенд и т.д. в собственной творческой деятельности.

И, наконец, не рано ли детям начальных классов аргументировано высказывать свое мнение в дискуссии (может быть это все же азы дискуссии, ее элементы?). Почему так подробно остановилась на целеполагании? Потому что тематика программы будет востребована педагогами, но к формулировке целей и задач программы нужно подходить более внимательно, – это основа программы. Содержательная часть программы, к сожалению, только перечисляет темы УТП, а хотелось бы увидеть и контентное насыщение программы. ЭОР в программе отобраны, но методическое пояснение не полное (естественно, что в такие сжатые сроки сделать продукт под «ключ» возможно и сложно), но стоило попробовать. У детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому привлекать для анализа произведения искусства (всех видов) архиважно, разыгрывание/обыгрывание ситуационных заданий и т.п.

Что из этого следует?! Да только то, что проблема нравственного воспитания одна из самых сложнейших, поэтому спасибо авторам за попытку представить свое видение реализации данного направления.

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности». Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися кружка «Азбуки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбуки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись

(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбуки нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность	Знает основные моральные	Диагностика нравственной воспитанности:

моральных норм и правил поведения	нормы и правила поведения	-диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Содержание программы

(34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (9ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Календарно-тематическое планирование

- Задачи:** 1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№	Ч	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем.	УУД
Раздел №1.					
Культура общения – 9ч					
1.	1	07.09		Этикет разговора.	Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся.
2.	1	14.09		Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
3.	1	21.09		Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
4.	1	28.09		Вежливый отказ, несогласие.	Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким людям.
5.	1	5.10		Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
6.	1	12.10		Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
7.	1	19.10		Афоризмы.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность

					бескорыстного отношения к окружающим
8.	1	26.10		Разговор по телефону.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
9.	1	09.11		Играем роль воспитанного человека.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
Раздел № 2. Самовоспитание – 7ч					
10.	1	16.11		Что значит быть вежливым?	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.
11.	1	23.11		Мои достоинства и недостатки.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
12.	1	30.11		Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
13.	1	7.12		Большое значение маленьких радостей.	Тон и стиль речи в общении и поведении.
14.	1	14.12		О хороших и дурных привычках.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
15.	1	21.12		О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
16.	1	28.12		Афоризмы о самовоспитании.	Вежливость как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность.
Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности – 10ч					
17.	1	11.01		Заповеди: как мы их исполняем.	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.

18.	1	18.01		О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым
19.	1	25.01		О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым
20.	1	01.02		Лгать нельзя, но если...?	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
21.	1	08.02		Лгать нельзя, но если...?	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
22.	1	15.02		Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
23.	1	22.02		Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
24.	1	01.03		Спешите делать добро.	Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях.
25.	2\	15.03		Спешите делать добро.	Любовь к Родине, её традициям и обычаям. Патриотизм.
26.	1			Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
Раздел № 4.					
Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя? – 9ч					
27.	1	29.03		«Как сердцу высказать себя?»	Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения
28.	1	05.04		В трудной ситуации, попытаемся	Понятия «честность» и «правдивость» как основа

				разобраться. Разыгрывание ситуаций.	нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
29.	1	12.04		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
30.	1	19.04		«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
31.	1	26.04		«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
32.	2\	17.05		Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим.
33.	1			Афоризмы.	
34 - 35.	2\ 1	24.05		Чему мы научились на уроках этики.	Развитие навыков поведения, как навыков общения

Методическое обеспечение программы

формы проведения занятий – аудиторно - кабинетные, информационно-библиотечные, игровые с использованием ЭОР, исследовательские, поисковые.

- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса – словесные, наглядные, метод ассоциаций.
- дидактический материал- игры, карточки, таблицы, дидактические материалы.
- техническое оснащение учебных занятий – мультимедиа, презентации, Интернет –ресурсы.
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы внеурочной деятельности - игра, конкурс, КВН, соревнование, турнир.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Список учащихся кружка «Азбука нравственности»

№	Ф.И. полностью	пол	класс	Дата рождения
1	Алиева Диана Мирзоевна	Ж	4 «Б»	07.10.2010г
2	Бычкова Анна Анатольевна	Ж	4 «Б»	18.09.2010г
3	Белов Дмитрий Сергеевич	М	3 «А»	04.12.2011
4	Бойко Ксения Анатольевна	Ж	3 «А»	10.11.2011
5	Велева Анна Васильевна	Ж	3 «А»	29.07.2011
6	Веретюхина Мария Алексеевна	Ж	3 «А»	30.12.2011
7	Власова Нонна Фёдоровна	Ж	4 «Б»	27.11.2010г
8	Ишихов Надим Халилович	М	4 «Б»	15.05.2010г
9	Игнатенко Виолетта Игоревна	Ж	3 «А»	23.09.2011
10	Ишихова Альбина Алимовна	Ж	3 «А»	12.08.2011
11	Кот Вячеслав Александрович	М	4 «Б»	07.11.2010
12	Кряжева Дарья Дмитриевна	Ж	4 «Б»	15.05.2010г
13	Левченко Ксения Павловна	Ж	4 «Б»	17.11.2010г
14	Миганов Кирилл Сергеевич	М	3 «А»	16.09.2011
15	Михно Дарья Александровна	Ж	4 «Б»	21.03.2010г
16	Потрянченко Артём Николаевич	М	4 «Б»	06.08.2010г.
17	Панченко Надежда Павловна	Ж	3 «А»	26.07.2010г
18	Сапрыкин Максим Сергеевич	М	3 «А»	08.05.2011
19	Сычёва Дарья Сергеевна	Ж	3 «А»	31.10.2011
20	Усенко Софья Андреевна	Ж	3 «А»	11.09.2011
21	Хамдиева Севиля Мустафаевна	Ж	3 «А»	05.07.2011
22	Энгель Ольга Юрьевна	ж	3 «А»	05.09.2011г

