

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

Азовского района

<p>«Согласовано» Зам.директора по ВР</p> <p><i>Васильева А.А. Бойко</i></p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Задонской СОШ М.П.Бессмертная</p> <p>Приказ № <u>55</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> 
---	---

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности

*Путешествие в страну Грамматика*

Григораш Веры Александровны

учителя первой квалификационной категории

6 «А» класс

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
педагогического совета

школы  
протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Победа  
2020– 2021 уч.г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну Грамматика» относится к **общеинтеллектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Основу рабочей программы составляют следующие документы:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
2. ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 « О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
4. Основная образовательная программа МБОУ Задонской СОШ;
5. Федеральная целевая программа «Русский язык» 2016-2020г.г.

### **Цели и задачи.**

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении ожидаемых результатов у шестиклассников, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность **направлена на**

- реализацию индивидуальных потребностей, направленных на развитие детей;
- расширение содержания учебного предмета, обеспечивающее интерес учащихся к русскому языку;
- обеспечение необходимых условий личностного развития;
- формирование общей культуры обучающихся;

- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

- адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Курс организован **по направлению:**

- общеинтеллектуальное,

**по видам:**

- игровая,

- познавательная,

- проектная деятельность;

- через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, родителями (защита проектов).

**Организация внеурочной деятельности:**

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую организацию образовательного процесса;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

**Актуальность** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои гуманитарные способности. Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка. Использовать разнообразные **формы организации** деятельности обучающихся: **экскурсии, диспуты, олимпиады, викторины, проектную деятельность.** Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Практическая значимость** курса обусловлена тем, что ребята смогут принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других конкурсах по русскому языку.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что программа «Путешествие в страну Грамматика» предусматривает получить возможность научиться учащимся универсальным учебным действиям, которые ребята смогут использовать при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширения кругозора.

### **Место курса в учебном плане:**

Программа курса разработана для учащихся 6 класса и является составным компонентом основного курса Грамматики по русскому языку в объеме 34 часа.

### **Тематическое планирование (34 часа)**

1. № п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>I</b>	<b>Морфология.</b>	1
1.	Имя существительное.	5
2.	Имя прилагательное.	2
3.	Имя числительное.	2
4.	Местоимение.	2
5.	Глагол и его формы.	6
6.	Наречие.	1
<b>II</b>	<b>Служебные части речи.</b>	3
<b>III</b>	<b>Междометие.</b>	1
<b>IV</b>	<b>Синтаксис.</b>	10
<b>V</b>	<b>Подведение итогов.</b>	1

### **Литература:**

-методические рекомендации к учебнику «Русский язык для школьников пятых – девярых классов. Путешествие в страну слов.» Авторы: Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, Н.Н.Кохтев.- М.;Изд.дом «Дрофа».2018г.

- методические рекомендации к пособию для учителей общеобразовательных организаций «Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах. Работаем по новым стандартам.»И.Г.Добротина.- М.; «Просвещение», 2014г.

Данная программа в овоей основе содержит **коммуникативно-деятельностный подход.**

Усиление коммуникативно – деятельностного подхода данного курса предполагает нацеленность его на метапредметные результаты обучения, что является важнейшим условием формирования **функциональной грамотности** как способности учащегося максимально быстро адаптироваться в повседневной жизни и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются:

- **личностные ууд** (понять определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, воспитать чувство патриотизма, стремление найти себя в современном социуме и утвердиться в нем как высоко нравственная личность);

- **коммуникативные универсальные действия** (владение всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме в соответствии с нормами устной и письменной речи);

- **познавательные ууд** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис, извлекать информацию из различных источников, определять основную или второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);

- **регулятивные ууд** (ставить цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции направлено на усвоение и особенности функционирования языковых единиц: МОРФОЛОГИЯ и СИНТАКСИС (ГРАММАТИКА).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные :**

- научиться пониманию русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств

личности, его значению на занятиях по внеурочной деятельности «Путешествие в Грамматику»;

- научиться осознанию эстетической ценности русского языка, стремлению к речевому самосовершенствованию;
- накопить достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, обрести способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

### **Предметные :**

- научиться распознавать части речи и особенности использования их в речи;
- научиться соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов в речи, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- получить возможность научиться применять орфографические правила;- научиться объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на знание морфемного строения и грамматическую характеристику слов;
- научиться правильно строить предложения и употреблять их в речи.

### **Метапредметные :**

- овладеть всеми видами речевой деятельности:

### ***Аудирование и чтение***

- адекватно понимать устное и письменное сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- овладеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; получить способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

- получить способность сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.

### **Говорение и письмо**

- получить способность определять цели учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- получить способность воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости ( план, пересказ, конспект, аннотация);

- получить способность создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- получить способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме (логично, последовательно, связно, соответственно теме);

- овладеть различными видами монолога ( повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), сочетанием разных видов монолога и диалога;

- научиться соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм с современного русского языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- научиться речевому самоконтролю, находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Учебно – тематический план.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов Пр. Ф.	Виды деятельности учащихся	Дата проведения Пр. Факт.
1.	Что такое морфология?	1 1	Работа со словарем и	4.09

				тестами. Составление плана.	
2.	Имя существительное – важная часть речи.	1	1	Работа с тестами.	11.09
3.	Как по суффиксу определить род имени существительного?	1	1	Работа с тестами. Индивидуальная работа.	18.09
4.	Число имени существительного.	1	1	Работа с тестами.	25.09
5.	Зачем в русском языке шесть падежей?	1	1	Работа с текстом. Работа в группах.	2.10
6.	Трудные фамилии.	1	1	Индивидуальные задания.	9.10
7.	На что намекает имя прилагательное?	1	1	Работа с тестами.	16.10
8.	Прилагательное в загадках.	1	1	Работа с текстом. Уметь со-поставлять и анализировать.	23.10
9.	Без чисел невозможна наука и сама жизнь.	1	1	Работа с текстом.	13.11
10.	Из истории числительных.	1	1	Работа с текстами. Индивидуальные задания.	20.11
11.	Без местоимений нет языков.	1	1	Работа с текстом и тестами.	27.11
12.	<b>Ты</b> и вежливое <b>вы</b> .	1	1	Работа в парах. Создание диалога.	4.12
13.	Глаголы труда.	1	1	Работа с текстом.	11.12
14.	Глаголы звучания и цвета.	1	1	Создание текста.	18.12
15.	Сила русского глагола.	1	1	Работа в парах.	25.12

16.	Грамматика сопротивления или описательные выражения глагола (победить – одержать победу).	1	1	Работа текстом и тестами. Работа в парах.	15.01
17.	Часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного.	1	1	Работа с тестами. Анализ текста.	22.01
18.	Деепричастие – добавочное действие глагола.	1	1	Работа с тестами.	29.01
19.	Наречие – старое слово.	1	1	Работа текстом. Создание монологического высказывания на лингвистическую тему	5.02
20.	Предлог как служебная часть речи.	1	1	Работа с текстом.	12.02
21.	Союз – древнее название части речи.	1	1	Анализ текста по группам.	19.02
22.	Зачем нужны частицы?	1	1	Анализ текста. Работа с текстом.	19.02
23.	Междометие – живая и богатая часть речи.	1	1	Работа с тестами.	26.02
24.	Синтаксис – душа предложения.	1	1	Работа с текстом.	5.03
25.	Стилистическая фигура речи.	1	1	Работа с текстами.	12.03
26.	Всегда ли простое предложение – простое?	1	1	Работа с тестами.	19.03
27.	Как согласовать между собой члены	1	1	Создание текста. Работа в группах.	02.04

	предложения?				
28-29	Однородные члены предложения: как правильно ими пользоваться?	2	2	Работа с тестами.	09.04 16.04
30-31	Не запутаемся ли мы в «сложном предложении»?	2	2	Работа с текстом.	23.04 30.04
32-33	Обособление – это не только знаки препинания.	2	2	Работа с текстами. Работа с тестами в группах.	07.05 14.05
34.	Подведение итогов	1	1	Обобщение знаний	21.05

Всего: 34 часов. По факту: 34 часа.

