



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p> Бойко А.А.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ Задонской СОШ</p> <p> М.П.Бессмертная</p> <p>Приказ № <u>55</u> от « <u>31</u> » 08.2020 г.</p>
---	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Зелёные страницы»
3 «А» класса
Возраст учащихся – 8,5-9,5 лет.
Учителя высшей квалификационной категории
Галаганенко Оксаны Александровны**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31 . 08 .2020 г.

х. Победа
2020 – 2021 уч. год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Зелёные страницы» разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок» в соответствии: с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа работы объединения строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий объединения составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными знаниями дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Программа разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, а проведение различных внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем Азовского района и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

Цель программы: - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса внеурочной деятельности состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практических (научно-технических)-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс внеурочной деятельности играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Задачи программы:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.

- Обогащать представления об окружающем мире.
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Актуальность программы

Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни.

Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы.

В лесах, степях, горах разные ценные животные -будем охранять леса, степи, горы.

Рыбе - вода, птице - воздух, Зверям - лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина.

И охранять природу - значит охранять Родину.

М.М. Пришвин.

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Для успешного решения этой задачи недостаточно усилий государств и их руководителей. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Сроки реализации курса

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МБОУ Задонской

СОШ на изучение курса « Зелёные страницы» в начальной школе (1-4 класс)

выделяется в **3 классе 35 ч** (1 ч в неделю) при неполной рабочей неделе , уплотнение

учебного материала за счёт праздничных дней – 3 часа. (08.03.2021г,

03.05.2021г.,10.05.2021г) итого-32 часа.

Программа предусматривает различные **формы и методы работы:**

экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой, наблюдение, а так же описание, коллекционирование, фотосъемка в природе, подготовка индивидуальных проектов, участие в мероприятиях по экологии, в викторинах, участие в природоохранных акциях.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Для того чтобы занятия объединения были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание курса внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Ценностные ориентиры содержания кружка «Мы и окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, а осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.



Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в

интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Зелёные страницы» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Прогнозируемые результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своём городе, селе;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- некоторые особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных.

Обучающийся научится:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности;
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- различать изученные растения, животных;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

Учащиеся будут воспитывать в себе:

- любознательность;
- усидчивость;
- коммуникабельность;
- организованность;
- ответственность.

Содержание программы

1 раздел – «Как устроен мир»

Этот раздел программы направлен на изучение разнообразия природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Изготовление плакатов по охране природы Проблемы экстремизма, как уберечь себя.

2 раздел – «Эта удивительная природа»

В этом разделе программы дети знакомятся Естественными и искусственными телами. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Правила поведения при угрозе теракта. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени. Знакомства с правилами работы сети Интернет. Классификация животных, виды животных, зоология -наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.

3 раздел – «Мы и наше здоровье»

В этом разделе учащиеся изучают: анатомию, физиологию, гигиену как науку. Понятия об органах тела человека. Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь другим. Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта. Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма.

4 раздел – «Наша безопасность»

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.

5 раздел – «Чему учит экономика»

Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь человека, страны.

6 раздел – «Путешествие по городам и странам»

Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца. Государства, граничащие с Россией и их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас. Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран. Беседа - за картинкой маленькой девочки может скрываться убийца. Не доверяй незнакомым людям!

Тематическое планирование

тема	Количество часов	
	план	программа
Как устроен мир	5	5
Эта удивительная природа	9	9
Мы и наше здоровье	6	6
Наша безопасность	3	3
Чему учит экономика	4	3
Путешествие по городам и странам.	8	6
Итого	35ч.	32ч

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата прогн	Дата факт
	Как устроен мир	5			
1	Природа	1	Работать в паре, предлагать задания к рисункам. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. Раскрывать ценность природы для людей.	7.09	
2	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	Выполнению проекта, знакомство с материалами, обсуждение способов и сроков работы. Подбирать материал из разных источников. Формировать бережное отношение к природным богатствам.	14.09	
3	Что такое экология	1	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	21.09	

			Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. Формировать экологическое мировоззрение.		
4	Природа в опасности! Охрана природы	1	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. Формировать ответственность за все живое в природе.	28.09	
5	Будущее за нами. Наши традиции.	1	Осознать негативное влияние экстремизма на жизнь человека. Умение аргументированно отвечать, делать выводы. Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятие. Формирование личного отношения к экстремизму.	05.10	
Эта удивительная природа		9			
6	Тела, вещества, частицы	1	Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. Формировать установку на положительное поведение в обществе.	12.10	
7	Воздух и его охрана	1	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране	19.10	

			чистоты воздуха в городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника. Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.		
8	Превращения и круговорот воды	1	Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды. Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку. Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	26.10	
По программе – 8 ч по факту- ___ ч					
2 четверть					
9	Подозрительный предмет. Наша дружба в силе.	1	Формирование представления о терактах. Понимать серьёзность данной темы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	09.11	
10	Что такое почва	1	Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. Делать	16.11	

			<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.</p> <p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>		
11	Размножение и развитие растений	1	<p>Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	23.11	
12	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе.	1	<p>Уметь распознать полезную информацию в сети интернет. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	30.11	
13	Разнообразие животных	1	<p>Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. Принимать учебную задачу и</p>	07.12	

			<p>стремиться её выполнять.</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>		
14	<p>Наши проекты «Разнообразие природы родного края»</p>	1	<p>Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.</p> <p>Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	14.12	
Мы и наше здоровье		6			
Человеческий организм. (тема из 2 класса)					
15	<p>Организм человека</p>	1	<p>Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов</p>	21.12	

			человека, выполнять практическую работу. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.		
16	Если вас завалило. Друг поможет в беде.	1	Стремиться выполнять правила по сохранению своей жизни. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	28.12	

По программе – 8 ч, по факту - _____ ч

3 четверть

17	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах. Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	11.01	
18	Умей предупреждать болезни	1	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Составлять инструкцию по	18.01	

			предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.		
19	Здоровый образ жизни	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	25.01	
20	«Экстремизм и патриотизм»	1	Выполнять главные правила здорового образа жизни. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	01.02	

Наша безопасность		3		
21	Чтобы путь был счастливым	1	Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях. Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	08.02
22	Природа и наша безопасность	1	Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	15.02
23	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет	1	Усвоение основных правил поведения в сети Интернет. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях сети Интернет. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	22.02

			собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Чему учит экономика		4\3			
24	Для чего нужна экономика?	1	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье. Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	01.03	
25-26	Полезные ископаемые Экономика и экология	2\1	Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Воспитывать бережное	15.03	

			отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.		
			Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Актуализировать знания, полученные в 3 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.		

По программе – 9 часов, по факту - _____ ч

4 четверть

27	Всегда ли я хороший. Терпимость в обществе.	1	Отрицательное воздействие экстремизма на окружающую среду. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. _Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	29.03	
Путешествие по городам и странам		8\6ч			
28	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности	1	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца,	05.04	

	городов.		составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.		
29	Наши ближайшие соседи	1	Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	12.04	
30	На севере Европы	1	Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Соотносит государства и	19.04	

			<p>флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.</p>		
31	Сила России в единстве народов	1	<p>Знать и понимать ответственность на себе за будущее страны. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.</p>	26.04	
32-33	По Франции и Великобритании. По знаменитым местам мира	2\1	<p>Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, Великобритании, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Принимать учебную задачу, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции и Великобритании. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение</p>	17.05	

			других членов коллектива.		
		1	Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.		
34-35	Я и мой виртуальный друг.	2\1	Знать и понимать к чему может привести общение с незнакомыми людьми. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.		
	Итого:				
<p><i>Итого за год по программе 32 часа факт----</i> <i>(уплотнение учебного материала за счёт праздничных дней –</i> <i>08.03.2011г, 03.05.2021г, 10.05.2021г - 3 часа)</i></p>					

Формы и виды контроля

Турнир знатоков, викторины, конкурсы.

Список литературы :

- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 1999
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение, 1998 (и последующие издания);
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.Просвещение, 1994 (и последующие издания);
- Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа», 2004 (и последующие издания).

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Атлас-определитель автор.Плешаков	Д
2.	Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болото, озера и т.п.).	Д
3.	Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов)	Д
4.	Географические настенные карты.	Д
5.	Классная доска.	Д
6	Коллекция полезных ископаемых.	Д
7.	Мультимедийный проектор.	Д
8	Муляжи.	
9	Компьютер.	1