

с.Кулешовка

*Аналитическая справка
по итогам образовательной деятельности МБДОУ
в 2018-2019 учебном году*

**Подготовили методисты МБДОУ
Самойленко Юлия Евгеньевна
Гречкина Людмила Викторовна**

**Информационно – аналитическая справка:
2018-2019 учебный год**

Списочный состав детей: $247 + 119 = 356$ человек

Число детей групп раннего возраста: $22 + 22 = 44$ человека

Число детей групп дошкольного возраста: $225 + 97 = 312$ человека

Число групп: 18

групп раннего возраста – 2

групп дошкольного возраста – 16

из них логопедическая - 1 (16 человек)

Количество педагогов: - 36 (из них 4 – отпуск по уходу за ребёнком) - 32

Всего воспитателей - 30 (из них 4 – по уходу за ребёнком) 26

Высшее образование - 21 чел.- 58% (из них 2 по уходу за ребёнком)

(1 – заведующий, 2 - старших воспитателя, 3 - музыкальных руководителя, 1 - логопед, 1 - психолог, 13 – воспитателей).

Среднее профессиональное - 15 чел. (из них 2 по уходу за ребёнком) 42% (13 - воспитателей).

Категории:

Высшая 12 чел. – 33 %

2 - старших воспитателя, 3 - музыкальных руководителя, 7 - воспитателей.

Первая - 13 чел.- 36 % (13 – воспитателей.)

Без категории 11 чел. (заведующий, 9 – воспитателей, 1- логопед). – 31 %

Дополнительное образование включает кружковую работу.

Работают кружки:

«Живая сказка» - 22 человека (11-девочек, 11-мальчиков), руководитель Жидкова И.И.; «Золотой ключик» - 23 человека (14 девочек, 9- мальчиков) руководитель Ан Т.Е.; по речевому развитию: «Речевичок» - 23 человека (12-девочек, 11 - мальчиков), руководитель Лысенко Л.И.; «Волшебный мир сказки» - 22 человека (11-девочек, 11-мальчиков), руководитель Бондаренко С.В.; по познавательному развитию: клуб любителей экспериментов «Чудеса» - 25 человека (15 девочек, 10 мальчиков) – руководитель Гречкина Л.В.; «Экспериментарики» 23 человека (12-девочек, 11 - мальчиков), руководитель Татькова П.А.; «Здоровей-ка» - 24 человека (13 девочек, 11 мальчиков), руководитель Белокур О.А.

В МБДОУ работает коррекционно-развивающая служба, в составе которой: психолог Кушнарера И.А., логопед Горбунова А.И.

МБДОУ № 60 является опорным для ДОУ Азовского района, созданы профессиональные объединения:

МО воспитателей Кулешовского округа - руководитель Самойленко Ю.Е..

Педагоги посещают и участвуют в профессиональных объединениях ДООУ района и города.

ДООУ находится в центре поселка, его окружают жилой сектор, образовательные культурные и оздоровительные центры: школа № 16, стадион, Дворец Культуры, ДШИ, сельская библиотека, поликлиника.

Структурное подразделение находится в центре села, его окружают жилой сектор, образовательное учреждение: школа № 17, МЧС.

Социальный паспорт семей ДООУ:

количество семей: $241 + 105 = 346$

полные: $209 + 91 = 300$ неполные: $32 + 14 = 46$

опекунские: $1 + 1 = 2$ многодетные: $49 + 23 = 72$

Проблемно-критический анализ состояния образовательного процесса

Приоритетные цели и задачи деятельности нашего учреждения в 20018\19 учебном году были:

- развивать профессиональные способности педагогов реализовывать программы здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности, организовать здоровьесберегающее пространство ДООУ, как среду воспитания и развития здорового ребёнка.
- оптимизация работы по формированию у детей навыков социально-безопасного поведения, противопожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- формирование нравственно-патриотических чувств и развитие художественно-творческой активности детей;
- стремление педагогов к дальнейшему творческому саморазвитию, повышению методико-педагогической культуры;
- повышение родительской компетентности и гармонизации родительских отношений;

Для решения этих задач были намечены и проведены **педсоветы**:

- установочный - утверждение годового плана, учебного плана, графика образовательной деятельности, изменений в основной образовательной программе ДООУ; утверждение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); подведение итогов контроля «Готовность к новому учебному году»;
- семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи;

- организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- итоговый с использованием ИКТ «Компьютерные презентации аналитических отчётов педагогов»; план работы на лето, подготовка к районной конференции.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. На педсоветах, семинарах обсуждались ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на **окружающий мир как среду обитания человека;**

активное использование в работе с детьми их **собственного опыта** (бытового, культурного, социального, нравственного);

развитие детской **инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;**

формирование умения **самостоятельно добывать информацию;**

соблюдение прав ребенка, в том числе **права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду и др.**

Инновационные преобразования в ДОУ затрагивают следующие аспекты: обучение и переподготовка кадров; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; введение новых образовательных технологий по оздоровлению и художественно-эстетическому направлению; апробация авторских технологий и методик; экспериментальная работа по программе «Теремок», улучшение материально-технической базы; развитие и преобразование образовательной среды.

Многоплановая по содержанию инновационная деятельность позволила нам достичь оптимальных результатов деятельности, выработать ДОУ стратегию развития.

1 раздел. Структура содержания образования в ДОУ.

Программное обеспечение.

Педколлектив реализует общие задачи воспитания и развития, обозначенные в ООП ДОУ (основной образовательной программе), составленной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанной коллективом авторов, научный руководитель Е.В.Соловьёва, год издания - 2016. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: по физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально - коммуникативному развитию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, идёт

региональный компонент воспитания и образования детей через парциальные программы, авторские наработки педагогов ДООУ, конкретные цели ДООУ, индивидуальные интересы каждого ребенка. Педагогический коллектив использует в своей работе современные авторские парциальные программы и педагогические технологии по всем направлениям воспитания. Реализовывался принцип интеграции в содержании, методах. Авторские парциальные программы: А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», «Тутти», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., «Топ-хлоп, малыши!», Сауко Т., Буренина А., «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова, «Звук-волшебник», Т.Н. Девятова., О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Л.Д.Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам», Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», региональные Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь «Родники Дона», а также развивающие технологии А.И.Савенкова, В.В.Воскобовича также реализуются в ДООУ и нацелены на формирование у детей разнообразных способностей, как интеллектуальных, так и художественных, и сохранение здоровья детей.

В экспериментальной работе по программе «Теремок» используется заявленный комплекс парциальных программ, технологий.

В коррекционно-развивающей работе реализуются: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, а также примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 3 до 7 лет – автор Н. В. Нищева.

В коррекционно-развивающей работе реализуются программы, направленные на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении, развитие коммуникативных навыков, на развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего возраста О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»

Для детей старших групп проводились занятия по программе «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Для детей подготовительных групп проводились занятия по программе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», под редакцией Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.

Дополнительно включаются упражнения А.Л. Сиротюк «Развитие интеллекта дошкольника через кинезиологический комплекс».

Анализ реализации современных образовательных программ и технологий в контексте приоритетных направлений развития образования показал следующее.

Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. В соответствии с ФГОС ДО на первом месте стоит задача **развития ребёнка**, которая позволяет сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

У всех участников образовательных отношений, включая воспитателей, педагогов и родителей выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Планирование и прогнозирование работы ДОУ. Существует взаимосвязь между перспективными и текущими задачами. Проводился оперативный контроль, собеседования старшего воспитателя, педагогов наставников с начинающими педагогами, выносился вопрос о формах и качестве планирования на методические практикумы, оперативки, давались рекомендации по планированию. В методической службе был создан **научно-методический совет** (в него вошли педагоги высшей категории: **Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Коленко И.А., Левченко С.В., Бондаренко С.В., Поцуренко А.В.**). Эти педагоги принимали активное участие в разработке рабочих программ, перспективного планирования, блочно-тематического плана по интеграции образовательных областей, алгоритма планирования. Блочно-тематическое планирование по познавательному и художественно-эстетическому развитию объединяет усилия всех педагогов по формированию гармоничной целостной личности ребенка, поэтому эта работа будет продолжаться. Также была создана **методическая группа**, которая в течение года составляла перспективно – тематическое планирование по разным разделам программы в младшем и старшем дошкольном возрасте с учётом ФГОС. Коленко И.А. разработала перспективно-тематическое планирование по физическому развитию в среднем дошкольном возрасте по технологии Л.Д.Глазириной. **Михалюк Н. С., Карастелева С.А.** разработала **план работы по физвоспитанию** учебный год; **Саркисян Н. М.** составила **план работы по ПДД** на учебный год.

В начале учебного года старшим воспитателем Самойленко Ю.Е. был составлен план образовательной деятельности, календарный график, расписание образовательной деятельности и утверждены на педсовете.

Инновационная деятельность.

Совместно с воспитателями экспериментальной группы Беспаловой Л.Г., Добровольской Л.Ю., музыкальным руководителем Барановой А.А., методистом Самойленко Ю.Е. была составлена образовательная программа для детей первой младшей группы по программе «Теремок», утверждена на педсовете, разрабатывались конспекты образовательных ситуаций.

Музыкальным руководителем Поцуренко А.В. совместно с воспитателем старшей группы №12 Бондаренко С.В. в работе была использована технология Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО». В течение года проводились интегрированные НОД «Музыка леса», «Красивая сказка», в том числе и открытое мероприятие для педагогов ДОУ по данной технологии «Сказка в музыке».

2 раздел. Организация деятельности ДОУ.

Работают в ДОУ разные педагоги опытные и начинающие. Профессиональное повышение зависит от самого воспитателя, его желания совершенствоваться. **Переподготовку** прошли в этом году педагоги: **Буравченко И.В.** частное образовательное учреждение дополнительного и профессионального образования «Институт переподготовки и повышение квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность воспитателя ОУ» в объёме 288 часов, **Чуб Н.С.** ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объеме 520 часов.

Самойленко Ю.Е. участвовала в работе XVI Всероссийского научно – практического семинара (с международным участием) «Современное образование: инновационные практики, программы и технологии» 36 часов; получила удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» в объеме 144 часа.

Самойленко Ю.Е., Беспалова Л.Г., Добровольская Л.Ю. участвовали в авторском семинаре «Художественное развитие детей раннего и дошкольного возраста в современной образовательной среде» (на материале авторских программ и методик И.А. Лыковой).

Самойленко Ю.Е., Беспалова Л.Г., Добровольская Л.Ю., Баранова А.А. прослушали семинар Корчаловской Н.В. по теме «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в условиях реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

Михалюк Н.С. прошла курсы дистанционного обучения в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Проектная деятельность в детском саду, как средство реализации ФГОС ДОО» в объеме 72 часа.

Коленко И.А. получила удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации в ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей» в объеме 108 часов.

Гречкина Л.В., Коленко И.А., Ан Т.Е., Карастелева С.А., Загранчук С.А., Левченко Л.В., Поцуренко А.В. получили удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» в объеме 72 часа.

Левченко С.В. прошла курсы повышения квалификации по теме «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей» в объеме 72 часа.

Самойленко Ю.Е., Гречкина прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» в объеме 108 часов.

Иванова Л.А., Чуб Н. С., Петренко А.А., Шокарева С.В., Жидкова И.И., Лысенко Л.И., Татькова П.А., Белокур О.А., Кулиш Л.И., Баранова А.А. прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» в объеме 72 часа.

Татькова П.А., Белокур О.А., Горбунова А.И. прослушали семинар доктора педагогических наук, доцента Ефименко Н.Е. «Роль кисти и кистевых функций в полноценном психофизическом развитии дошкольников» в объеме 36 часов.

Добровольская Л.Ю. прошла курсы в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объёме 72 часа.

Беспалова Л.Г. прошла курсы ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей». В объёме 72 часа.

Кушнарера И.А. слушатель в работе Всероссийской научно-практической конференции: «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: эффективные модели в условиях инклюзивного образования»; «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ».

Кушнарера И.А., Горбунова А.И. прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» в объёме 72 часа.

Поцуренко А.В. прошла курсы повышения квалификации в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования» для музыкальных руководителей в объёме 108 часов.

Все педагоги прошли курсы по теме: «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации».

Педагогический коллектив участвует в **районных и областных конкурсах.**

Всероссийский смотр – конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019» **ПОБЕДИТЕЛИ.**

В муниципальном конкурсе «Педагогический поезд» Татькова П.А. – стала победителем (занятие); призёр (2 место - мастер-класс).

В муниципальном конкурсе «Учитель года – 2019» номинация «Воспитатель года»: Ан Т.Е. – победитель.

В районной выставке технического и декоративно-прикладного творчества учащихся Азовского района в 2018-2019 учебном году стали призёрами (2 место).

В муниципальном конкурсе «Эколята – дошколята»: стали победителями и призёрами: **Гречкина Л.В., Шокарева С.В.**- 1 место (мероприятие); **Саркисян Н.М., Михалюк Н.С.** - 2 место (акция); **Бондаренко С.В., Жидкова И.И.** – 3 место (методическая разработка дидактической игры).

В муниципальном конкурсе «Методические материалы патриотической направленности» стали победителями и призёрами: **Бондаренко С.В.** – победитель (мероприятие); **Лысенко Л.И., Татькова П.А.** – призёр (2 место - акция); **Самойленко Е.Ю., Белокур О.А.** призёр (3 место - методическая разработка дидактической игры).

В муниципальном конкурсе методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнём навстречу» стали призёрами: **Карастелева С.А.** «Здоровьесбережение – это класс! Будут все здоровые у нас!» - 2 место (познавательные формы взаимодействия с родителями); **Саркисян Н.М., Михалюк Н.С.** «Играйте с детьми! Играйте искренне!..» - 2 место (досуговые формы взаимодействия с родителями).

В муниципальном конкурсе «Маленькие звезды» стали победителями и призёрами: музыкальный номер «По солнечной дорожке» - победитель (исполнительское мастерство) музыкальный руководитель **Архипенко Ю.В.**; музыкальный номер «Детство» - призёр (2 место - хореография) воспитатель **Петренко А.А.**; музыкальный номер «Веселый паровозик» - призёр (2 место хореография) музыкальный руководитель **Баранова А.А.**

В октябре прошёл окружной конкурс «Народные промыслы России» воспитатели стали победителями и призёрами.

В апреле дистанционный окружной конкурс «Лепбук» «Театрализованная деятельность»: музыкальные руководители приняли участие и заняли призовые места: **Поцуренко А.В.** – 1 место; **Архипенко Ю.В.** – 2 место.

Так же наши педагоги с детьми приняли участие: **Коленко И.А.** и воспитанники группы №7 «Почемучки» призёры районных творческих конкурсах: «Золотая осень на Дону» в номинации «Юные сказочники»; зимний творческий конкурс в номинации «В гостях у зимней сказки» газета «Читай – теленеля».

Левченко С.В. сотрудничала с газетой «**Читай – Теленеделя**», в которой опубликована её статья «**Золотая осень на Дону**».

В октябре 2018 г. **воспитанники группы №12** приняли участие в конкурсе «**Осень на Дону**», организованном **районной газетой**. Были предоставлены рисунки, аппликации из природного материала, пластилинография. Все работы размещены на сайте газеты, дети отмечены грамотами. Лучшие работы (Камалеева Даша, Королёва Вероника, Левшинов Павел) были отправлены на **выставку в Донскую Публичную библиотеку**.

Также **группа №12** приняла участие в **конкурсе рисунков, плакатов и открыток ко Дню Победы**, который был объявлен районной газетой «**Читай – теленеделя**». Индивидуальные работы выполнены Левшиновым Павлом, Королёвой Вероникой, Кочарян Анной, Наумовой Полиной, семьями Орыщенко Даниила, Рязановой Анжелины, Камалеевой Даши, коллективную объёмную аппликацию «**Букет ветеранам**» передали в **областной госпиталь ветеранам к празднику**. Редакция отметила работу и наградила всех дипломами и грамотами за участие.

Старшая группа №12, средние группы №6 и №7, вторые младшие группы №13 и №8 приняли участие в акции «**Дари Добро**» - дети в семье приготовили поделки –новогодние игрушки и картины, которые подарили детям. Ёлочные украшения были расположены на **арт-ёлках в Областном Краеведческом музее**, картины украшали стены музея. Все посетители благотворительных ёлок могли любоваться необычными украшениями, а перед Новым годом их подарили **детским домам г. Азова и Ростова-на –Дону**.

Работа строилась так, чтобы дать возможность педагогам по - новому взглянуть на свою работу, сравнить её с достижениями других, раскрыть новые таланты, пробудить творческие способности, найти удачные решения, сделать новые открытия.

Взаимосвязь деятельности воспитателей, специалистов повышает качество работы. Высокопрофессиональная, интеллектуальная, творческая команда может творить и созидать. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективной методической работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов для наиболее полного самовыражения личности педагога, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. **Обобщен опыт работы воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов и представлен на районных и региональных семинарах и конференциях.**

В начале учебного года 21 августа 2018 года на августовской конференции педагогических работников ДООУ Азовского района были представлены презентации. Музыкальный руководитель Баранова А.А. на секции музыкальных руководителей представила презентацию «Инклюзивное музыкальное развитие детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении». Воспитатель Кулиш Л.В. на секции воспитателей представила презентацию «Дидактические игры - как средство обучения и воспитания детей».

На районном семинаре «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» в ходе семинара состоялись открытые просмотры НОД: в старшей группе «Математические приключения» - воспитатель Михалюк Н.С., в подготовительной к школе группе «Чудеса природы – волшебные явления» - воспитатель Загранчук С.А. Левченко С.В. провела с педагогами мастер – класс «Играем в математику»; Гречкина Л.В. представила опыт работы по познавательному развитию.

В нашем дошкольном образовательном учреждении прошёл конкурс «Лучший воспитатель – 2018». Участницы конкурса пробовали свои силы в разных направлениях педагогической деятельности: проводили занятия с детьми, мастер-класс с коллегами.

Татьянова П.А. показала занятие для старшей группы по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Космическое приключение Лунтика», мастер – класс «Экспериментальная деятельность, как средство познавательного развития ребёнка дошкольника».

Белокур О.А. показала занятие «Путешествие осеннего листочка», мастер – класс «Осенняя фантазия».

Крат К.П. показала занятие в нетрадиционной техники рисования бумагой на тему «Осень», мастер – класс «нетрадиционная техника рисования «Рисование на зип-пакетах».

Горбунова А.И. занятие и мастер-класс: «ТРИЗ через сказку».

Воспитатели умело справлялись с конкретными заданиями в соответствии с предложенной темой, создавали благоприятный эмоционально - психологический климат в общении с детьми.

На основании заседания комиссии – жюри по подведению итогов конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2018» присудили следующие призовые места:

Победитель конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2018» - **Татьянова П.А.**

Призёры: Белокур О.А. – 2 место. Крат К.П. – 3 место.

В октябре прошел окружной конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель года» в 2018 году»

В конкурсе приняли участие 4 педагога: **Ан Таисия Евгеньевна** - воспитатель МБДОУ №60 «Ягодка»; **Бондарева Наталья Анатольевна** - воспитатель МБДОУ № 55; **Дробилко Марина Юрьевна** - воспитатель МБДОУ №62; **Каграмян Ани Камоевна** – воспитатель МБДОУ №62. Конкурсантами были показаны: презентация инновационного опыта; мастер-класс для участников конкурса. Члены жюри: - **Асеева Я.В.** - методист МКУО РИМЦ; - **Сеймовская А.В.** – заведующий МБДОУ №60; - **Елютина В.М.** – старший воспитатель МБДОУ №59; - **Самойленко Ю.Е.** – старший воспитатель МБДОУ №60.

Победителем конкурса стала воспитатель МБДОУ №60 «Ягодка» **Ан Т.Е.**

Нас часто посещают педагоги других учреждений для изучения опыта работы и повышения профессионального мастерства.

В феврале 2019 года в МБДОУ №60 «Ягодка» с. Кулешовка прошёл семинар для педагогов Кулешовского округа **«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**. В ходе семинара состоялись: открытый просмотр НОД «Дружба» во второй младшей группе воспитатель **Карастелева С.А.**; открытый просмотр сюжетно – ролевой игры «Больница» в средней группе воспитатель **Недолова Н.В.**; Квест – игра по основам безопасности жизнедеятельности «Вредная Шапокляк» в старшей группе воспитатель **Татькова П.А.**; воспитатель **Саркисян Н.М.** представила презентацию опыта работы группы по социально – коммуникативному развитию; воспитатель **Михалюк Н.С.** провела мастер – класс «Социально – личностное развитие детей через игры».

В декабре 2018 года в МБДОУ №52 «Матрёшка» с. Кулешовка прошел семинар – практикум **«Здоровьесбережение детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**. В ходе семинара состоялся «Тренинг стандартной разминки кистей» по авторской технологии Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников подготовила воспитатель **Тарасюк А.Н.**

В апреле 2019 года в МБДОУ №55 «Радуга» х. Обуховка прошел семинар - практикум **«Развитие речи детей через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС ДО»**. Воспитатель МБДОУ №60 **Лысенко Л.И.** провела мастер – класс с педагогами Азовского района **«Развитие речи и творческих способностей у детей через технику друдлы»**

В апреле 2019 года в МБДОУ №61 «Чебурашка» районный посёлок Красный сад прошел семинар для педагогов Кулешовского округа «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». В ходе семинара воспитатель МБДОУ №60 «Ягодка» с.Кулешовка **Беспалова Л.Г.** представила презентацию опыта работы «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста»; а воспитатель МБДОУ №60 «Ягодка» с.Кулешовка **Добровольская Л.Ю.** провела с педагогами экологический брифинг «Счастливый случай».

В ноябре 2018 года состоялся семинар-практикум для педагогов ДОУ и СОШ Азовского района «Преемственность детского сада и школы». Педагог – психолог **Кушнарёва И.А.** представила презентацию «Нормативно-правовая база: - для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ и школе». **Самойленко Ю.Е.** представила работу детского сада в виде презентации.

В мае 2019 года в с. Кагальник состоялся семинар-практикум для педагогов ДОУ и СОШ Азовского района «Преемственность детского сада и школы», на котором педагог – психолог **Кушнарева И.А.** представила презентацию из опыта работы «Преемственность детского сада и школы».

Вся эта методическая работа развивала творческий потенциал воспитателей, знакомила с новыми технологиями.

Педагоги публикуют статьи в периодических изданиях, делятся своим опытом на дистанционном образовательном портале «Продлёнка», печатаются в электронном периодическом издании «NUMI», на международном педагогическом портале Maam.ru, Педстарт, куда периодически отправляют свои публикации (сценарии мероприятий, методические разработки, фотоотчёты). Об этом свидетельствуют Сертификаты об участии в конкурсах и Свидетельства о публикациях.

Добровольская Л.Ю. опубликовала занятие по ФЭМП «В гости к Мишкам» на сайте МААМ.RU.

Бондаренко С.В. приняла участие во Всероссийской познавательной викторине по развитию речи «Буква Е». (апрель 2019г.) Академия роста. Интернет – портал. Левшинов Павел 1 место. Международная познавательная викторина по сказкам К. И. Чуковского (март). Академия роста. Интернет – портал. Кочарян Анна. 1 место.

Опубликовала материал на международном образовательном портале Маам: конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие в цветочное царство (артикуляция звука [Ц])»; конспект занятия в старшей группе по ФЭМП «Мозаика для белочки»; дидактическая игра по экологическому воспитанию старших дошкольников «Следопыты»; сценарий

мероприятия для старших групп по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг».

Беспалова Л.Г. разместила на сайте «Продленка» презентацию «Познавательное развитие детей раннего возраста из опыта работы».

Горбунова А.И. опубликовала авторскую разработку «ТРИЗ через сказку» на сайте Время знаний; награждена дипломом 1 место во Всероссийской педагогической олимпиаде «Коррекционная педагогика».

Ан Т.Е. Получила Награду признания от администрации образовательного интернет - портала «Продленка».

Кушнарёва И.А. - блиц-олимпиада – победитель I место «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности».

Победитель Всероссийской викторины на сайте «Разумейка». Участник викторины «Умники и умницы» Скорикова Милана, куратор: Кушнарёва И.А.

Левченко также имеет публикацию на сайте infourok методической разработки интегрированного мероприятия «Лазорик – цветок Донских степей».

Информационно-аналитическое обеспечение управления: документация и материалы, обеспечивающие эффективность управления имеются в полном объеме (Устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, договора, основная образовательная программа, Программа развития на 2016-2020г.г., годовое планирование, договора с родителями).

Информационно-технологическое обеспечение.

В ДОУ имеется в наличии оборудование, применяемое в области информационных технологий. В этом году ДОУ располагает компьютерами, ноутбуками, ксероксами и 3-мя принтерами, сканером, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой, мультимедийным оборудованием (двумя экранами, что позволяет использовать переносной экран в группах). Есть электронная почта. Структурное подразделение оснащено телевизорами, музыкальными центрами, ноутбуками, принтером, мультимедийным оборудованием. Необходимо расширить наличие оборудования, применяемого в области информационных технологий. Педагоги, имея личные ноутбуки, используют их в обучении детей на занятиях.

Материально - техническое оборудование.

Усилиями заведующего МБДОУ Сеймовской А.В., педагогов были отремонтированы групповая комната в гр. № 8, № 9, №5 отремонтирована часть крыши в группе №13. В каждой группе воспитатели обновили развивающую среду (дидактические, настольные, игры, пособия, конструкторы, сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков). К началу лета все группы привели в порядок участки для прогулок: покрасили беседки, отреставрировали игровое оборудование - гр.№1, гр.№3, гр.№7, гр.№4, гр.№6, гр. №8, гр. №9, гр. №10, гр. №12, гр. №13, гр.№14, гр.№15, гр.№16, гр.№17, гр.№18.

Кадровое обеспечение.

Штаты МБДОУ укомплектованы полностью.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения.

В ДОУ, в том числе в структурном подразделении установлена АПС – автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, «Кобра» - лампа ночного освещения двора. В ДОУ работает контрольно-пропускной пункт, смонтирована и действует сигнализация.

Социальное и педагогическое партнерство.

ДОУ сотрудничает с ДШИ, СОШ № 16, №17, библиотекой, РДК, МУЗ ЦРБ.

3 раздел. Качество деятельности дошкольного учреждения.

Физическое развитие.

От состояния здоровья зависит во многом и качество образования. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи - реализация основных направлений государственной политики. Поэтому от нас требуется повышение качества образования в области физической культуры и здоровья детей дошкольного возраста - от здоровьесберегающего к здоровьеформирующему образованию. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ состоит согласно разработанной целевой программе «Радуга здоровья»

из следующих блоков:

1 Блок. Здоровьесберегающая инфраструктура.

Велась систематическая, планомерная работа по созданию здоровьесберегающего пространства учреждения и образовательного процесса, включающих несколько компонентов.

Состояние и содержание помещений в ДОУ в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СанПиН.

Как правило, под средой развития в ДОУ понимается организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

На собраниях, педагогических летучках заведующий МБДОУ Сеймовская А.В. неоднократно проводила разъяснения санитарных норм и правил. Все работали над созданием гигиенически полноценной среды обитания, которая определялась благоустройством и санитарным состоянием. Ежемесячные рейды «Чистота и красота», проводимые заведующим ДОУ Сеймовской А.В. и старшей медсестрой Камалеевой Е.Т. планомерно нацеливают соблюдать гигиенические требования и санитарные нормы и позволяют ДОУ функционировать без нарушений СанПиН, что подтвердила плановая проверка Россельхознадзора. В связи с этим, хочется особо отметить группы: №5 (воспитатели Л.Ю. Добровольская, Л.Г.Беспалова, младший воспитатель С.В.Свиридова); № 12 (воспитатели Бондаренко С.В., Жидкова И.И., младший воспитатель Кирсанова Л.П. №13 (воспитатели Е.А.Письменная, А.Н.Тарасюк, младший воспитатель Е.В.Коваленко); №15 (воспитатель Ан Т.Е., младший воспитатель А.В. Беликова); №16 (воспитатели Л.И.Лысенко, П.А. Татькова, младший воспитатель Новикова О.Е.);

Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Проанализировав концептуальные позиции, здоровьесберегающие возможности учреждения, были разработаны теоретико-методологические аспекты и направления по формированию здоровья детей, деятельности в управлении здоровьем.

В режиме дня работает здоровьесформирующий комплекс «Будь здоров» - это: ежедневная утренняя гимнастика, профилактика осанки и плоскостопия, босохождение, ходьба по сухой и влажной дорожке, по «дорожке здоровья» в группе, на площадке, в «Городке», закаливание воздухом, ежедневные прогулки на участках и эко-тропе «Здоровье», полоскание рта и горла, обширное умывание, чистка зубов (после обеда).

Разработаны и проводятся специальные мероприятия: витаминотерапия, употребление в пищу чеснока и лука в осенне-зимний период, дыхательная

гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж, антистрессовая гимнастика, ритмопластика, лечебные игры.

Организация рационального питания детей.

Питание в ДООУ сбалансированное. Со стороны заведующего Сеймовской А.В. повышены требования к организации и качеству детского питания, разработаны примерные меню на 10 дней с технологическими картами. Усилен контроль над соблюдением санитарных правил в вопросе организации питания. В ДООУ большое внимание уделяется сервировке стола.

2 Блок. Построение физкультурно-оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Было обеспечено создание структуры базового и вариативного образования, обеспечен контроль со стороны заведующего ДООУ Сеймовской А.В. за соблюдением физиолого-гигиенических требований к условиям обучения, использованием педагогами методов, адекватных возрастным возможностям и особенностям.

Рациональная организация двигательной активности детей, включающая формы работы, предусмотренные Основной образовательной программой МБДОУ.

Основу ее составляют практические мероприятия с использованием средств физической культуры, в зале и на улице, подвижные игры, игры-соревнования, направленные на формирование двигательной активности, укрепление различных групп мышц, тренировку сердечно - сосудистой системы, воспитание положительных эмоций. Образовательная деятельность по накоплению и обогащению двигательного опыта детей осуществляется в процессе двигательной деятельности в НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной двигательной деятельности и во взаимодействии с семьями.

В течение года уделялось внимание методам активизации самостоятельной деятельности, соблюдались требования для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Самойленко Ю.Е. провела консультацию «Организация двигательного режима воспитанников ДООУ»; круглый стол «Работа ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводятся дополнительные занятия с использованием физической нагрузки, ориентированные на развитие двигательных навыков и формирование положительного психоэмоционального статуса детей, а именно: **кружок «Здоровей-ка» (Белокур О.А.)**. Большое внимание уделяется воспитанию любви к спорту, привитию интереса к физической культуре и обучению доступным двигательным умениям. Этому способствовали различные виды мероприятий с детьми, среди которых преобладают: сюжетно – игровые, комплексные, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности, тематические эстафеты- соревнования, занятия – упражнения на тренажерах.

В конце октября ребята старшей **группы №4** участвовали в занятии под **руководством Н.Н.Ефименко**. Тема: «Проворные ладошки». Физкультурная спецификация занятия – применение предметно-манипулятивной деятельности (орешки, шишки). Методические особенности занятия – на занятии предусмотрено целенаправленное формирование 3-х кистевых функций у детей (двуручную координационную, тактильно-кинестетическую и захвата) на основе интеграции всех образовательных областей: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической.

Провели **спортивные праздники и развлечения**: спортивный квест «В осеннее царство - щедрое государство» - **Михалюк Н.С.**; «Морское путешествие»; «Осеннее приключение» - **группа №4**; «Гантелькин и Спорттик против микробов» - **Коленко И.А.**; физкультурный праздник «Заюшкина избушка» - **Карастелева С.А.**

Дети **1-ой и 12-ой групп** в составе **агитбригады «Витаминка»** рассказали детям о правильном и здоровом питании.

В средних группах **№6,7** воспитатель **Крампоха Н.Н.** - прошла встреча со спортсменом **Алексея Крампоха**, который занимается тхэквондо.

Белокур О.А. показала открытое занятие по физической культуре «Путешествие осеннего листочка» (технология Н.Н. Ефименко); провела физкультурный праздник «Вот какие мы большие»;

Татьякова П.А. провела спортивное развлечение «Путешествие в страну Математики».

Всё это создаёт условия для пропаганды здорового образа жизни; формирования у детей знаний о правилах личной гигиены, основ правильного питания; совершенствует двигательную активность, координацию движений, двигательные умения и навыки; воспитывает дружелюбие и доброжелательность, целеустремленность, командные качества; помогает развитию положительных эмоций от выполнения физических упражнений.

Предметно-развивающее пространство группы, физкультурного зала.

К началу учебного года была подготовлена развивающая предметно - пространственная среда, которая была разделена на центры активности с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах созданы условия для игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности детей, развития творчества, фантазии. РППС, созданная в

группах, содержательно-насыщенная, полифункциональная, доступна и безопасна; учитывает половые особенности и предпочтения детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочих программ.

На заседаниях **совета по физической культуре**, в который входили: **Самойленко Ю.Е., Коленко И.А., Крампоха Н.Н., Михалюк Н.С., Тарасюк А.Н., Иванова Л.А., Карастелева С.А.** решались вопросы разработки и организации развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей ребёнку проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы успешно реализовать себя; оснащение мини-центров двигательной активности в группах; мониторинга; разрабатывались физкультурные праздники и досуги.

Созданы все условия для реализации естественной потребности ребенка: вести здоровый образ жизни. Чтобы разнообразить занятия, привлечь внимание детей, использовали инвентарь: мячи на каждого ребёнка, кубики, канаты, кегли, обручи, скамейки, «горки», цветные ленты и др., включали записи классической и инструментальной музыки. Также в обязательном порядке проводили физминутки на занятиях, на прогулках – подвижные игры, хороводы, эстафеты, используя разнообразное оборудование.

Педагоги и родители стараются создать все условия для активного летнего отдыха детей. Все группы обращают внимание на безопасность, чистоту участков, выносное оборудование.

3 Блок. Организация здорового образа жизни, формирование соответствующего мышления у всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие всех структур ДОО по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи по формированию первичных знаний о здоровом образе жизни и расширенного индивидуально опыта выполняются согласно тематическим планам в каждой возрастной группе **«Формируем привычку к здоровому образу жизни».**

Помня о том, что нужно ежедневно искать новые методы и подходы к детям, создавались оптимальные условия сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития. Формировалась у старших дошкольников мотивация на здоровье и ориентация на здоровый образ жизни. Проходила **серия занятий «Забочусь о своём здоровье».** Воспитанники посещали спортивные секции.

В ноябре прошла Неделя здоровья, на которой ежедневно проводились тематические дидактические игры, спортивные состязания, беседы о спорте с детьми, пропаганда ЗОЖ для родителей, совместные спортивные соревнования, развлечения.

Для приобретения опыта в разных видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, использовали яркие сказочные образы и сюжеты на спортивном празднике. Использовали игры и спортивные упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнение основных движений.

Самыми привлекательными, востребованными и полезными, хотя и трудными в организации мероприятиями оказались **спортивно - патриотические мероприятия для детей, спортивные досуги с папами, посвященные Дню защитника Отечества: «День защитника отечества»** (воспитатели **Чуб Н.С., Петренко А.А.**); «Праздник смелых людей» - **Загранчук С.А., Карастелева С.А.** - «Бравые солдаты», **Ан Т.Е., Лысенко Л.И., Татькова П.А.** «Самый сильный папа» - формировался опыт служения Родине и готовности к её защите. «Мы сильные и смелые» - **группа №13**

В старшей группе **№1** ко Дню защитника Отечества, в рамках традиции, была организована встреча с людьми интересных профессий: военнослужащий.

Эти мероприятия позволяют родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Воспитатели часто проводят **родительские собрания**, оформляют **папки-передвижки**, выпускают **газеты по антиалкогольной политике**.

08.04.2019 года **прошел День здоровья в рамках Всемирного Дня здоровья.**

День здоровья начался с веселой утренней гимнастики вместе с родителями под музыку с разной атрибутикой, утренняя пробежка с родителями «Скажи здоровому образу - Да!» В День здоровья режим дня был насыщен активной деятельностью детей, мероприятия, разнообразные движения в играх, аттракционах. Были проведены спортивные развлечения

Лысенко Л.И. разработала проект «Неделя здоровья в старшей и подготовительной группе». В рамках этого проекта проведено спортивное развлечение совместно с родителями «Семейные старты». Семья Долгановых предоставила свой альбом с фотографиями, где они показали, как они уделяют время здоровому образу жизни.

Недолова Н.В. провела спортивное развлечение ко Дню здоровья для старших дошкольников: «Здоровье - это сила». Мастер-класс для родителей подготовительной группы на неделе здоровья «Профилактика плоскостопия».

В день здоровья был организован велопробег воспитателем **Недоловой Н.В.**

В подготовительной к школе **группы №3** воспитатели **Чуб Н.С** и **Петренко А.А.** и в **группах №14, №15, №16, №18** воспитателем **Карастелевой С.А.** на «Неделе здоровья» - был проведен спортивный праздник, приуроченный ко «Дню космонавтики».

День здоровья способствовал не только физическому развитию воспитанников, но и их нравственному воспитанию, формированию положительных эмоций, объединению взрослых и детей общими целями. Родители активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ. Очень им понравилось участие в утренней гимнастике и пробежке

вокруг детского сада на свежем воздухе во время проведения Всемирного Дня Здоровья.

4 Блок. Оздоровительно – профилактический.

Организационно - профилактическая работа в ДОУ направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям: в НОД использовали следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, фонопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речь с движением, динамические паузы, физминутки, самомассаж, гимнастика для глаз.

Систематически проводили здоровьесберегающие мероприятия: утренние зарядки, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, побудки (пробуждение по технологии Н.Н.Ефименко). Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры: после дневного сна босохождение по мокрой и сухой дорожках, массажному коврику, обширное умывание. В летний период – закаливающие процедуры (босохождение на площадке, воздушные и солнечные ванны, игры с водой).

В осеннее – зимний период – употребление в пищу лука и чеснока, проведение специальной дыхательной гимнастики для повышения иммунитета.

5.Блок. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДОУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей идёт в процессе становления и развития у дошкольников способностей в различных сферах деятельности.

В течение года проходила оптимизация работы по здоровьесбережению, через дифференцированный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение интеллектуального, физического и психического здоровья воспитанников в условиях детского сада.

Все участники образовательных отношений создавали атмосферу благоприятного физического и психологического комфорта для развития дошкольников.

В апреле прошел педагогический совет **«Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**. Самойленко Ю.Е. подготовила презентацию для педагогов **«Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»**, Тарасюк А.Н. презентацию **«Неделя здоровья в ДОУ»**, Карастелева С.А. мастер – класс **«Самомассаж нетрадиционным материалом»**. Иванова Л.А.: **«Формы**

взаимодействия с родителями по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО». Выступление сопровождалось показом слайдов по данной теме. **Крампоха Н.Н.** провела мастер – класс «Подвижные игры».

Поцуренко А.В. провела консультацию для педагогов ДОУ «Использование здоровьесберегающих технологий в непосредственно образовательной деятельности педагогов ДОУ».

Родители не только поддерживают, помогают, но и активно участвуют в педагогическом процессе. **С родителями воспитанников** проводилось **анкетирование, консультации.**

6.Блок. Динамика наблюдений за состоянием здоровья. Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции.

Мониторинг оздоровительной работы проводится в сентябре и мае по педагогической диагностике по физическому развитию детей, имеются паспорта здоровья у каждого ребенка, куда заносятся все параметры мониторинга. На основе «Мониторинга здоровья и физического развития детей» специалисты планировали и корректировали образовательно-оздоровительные процессы в каждой группе, разрабатывали двигательные режимы. На основе данных повторной диагностики делались выводы о динамике показателей физического развития, эффективности физкультурно-оздоровительной работы за год, планировали индивидуальную работу на летний период, определяли задачи на новый учебный год. Сравнивая показатели диагностики, можно сказать, что уровень развития физических данных у детей в основном высокого и выше среднего уровня. Осуществляется коррекция выявленных нарушений физического здоровья с использованием средств и методов оздоровления.

У детей сформированы основные физические качества, соответствующие возрастным нормативным показателям, увеличилась потребность в физической активности, движении; проявляют индивидуальный интерес к любой двигательной активности (спорт, хореография); владеют основными культурно-гигиеническими навыками; понимают и разделяют ценность здорового образа жизни, умеют соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих.

Мониторинг физического развития

Навык сформирован - $114+50 = 164$ чел. – 46%

Частично сформирован - $128+57 = 185$ чел. – 52%

Не сформирован - $2+5 = 7$ чел. – 2%

Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется всем коллективом сотрудников. Так в этом учебном году (03.09.2018-31.05.2019) **средняя заболеваемость на одного ребёнка составила 17 дней** (из расчёта 356 человек).

7.Блок. Коррекционный блок

Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременное лечение и коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами **психолого-медико-педагогического консилиума**, педагогами и родителями. В ДОУ существует **Психолого-медико-педагогическая служба**, которая помогает преодолеть детям имеющиеся у них отклонения в развитии и способствует гармоничному формированию личности. Специалисты ДОУ имеют **планы коррекционной работы и индивидуальные программы развития ребёнка**, работают, используя различные техники: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д. В этом году **специалистами:** логопедом **Горбуновой А.И.**, психологом **Кушнаревой И.А.** был доработан в ООП ДОУ коррекционный блок учителя – логопеда и педагога психолога, также был составлен **«План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ»** и принят на педсовете. Логопедом **Горбуновой А.И.**, составлена «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). (Утверждена на педсовете). Психологом **Кушнаревой И.А.** и старшим воспитателем **Самойленко Ю.Е.** составлена для ребенка с РДА – АООП для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для педагогов были проведены учителем - логопедом **Горбуновой А.И.** следующие мероприятия: консультацию для педагогов «Речь взрослого как средство развития речи у детей»; консультация с практикумом для педагогов «Знакомство с язычком и его домиком»; родительские собрания: «Логопедическая готовность ребёнка к школе», «Сказки как средство развития речи у детей».

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов в текущем году **психологом Кушнаревой И.А.** проведены: Брифинг «Определение проблемных зон в развитии детей». Круглый стол «Адаптация детей к ДОУ». Психологический тренинг для педагогов ДОУ «Вместе мы сила». Занятие с элементами тренинга для педагогов ДОУ «Конфликт между педагогом ДОУ и родителями дошкольника. Способы выхода из него». Занятие-тренинг для педагогов ДОУ «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста». Показ открытых

занятий с детьми ОВЗ, для педагогов ДОУ: «Путешествие в сказку» (коррекция детских страхов). «Путешествие в волшебную страну – Радость». «Песочная страна» (индивидуальное занятие с ребенком ОВЗ, по использованию кинестетического песка). Круглый стол с учителями СОШ № 16: «Будущий первоклассник – какой он»? Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. «Результаты психологической диагностики детей подготовительных к школе группах» (итоги диагностики). «Результаты психологической диагностики детей подготовительных к школе групп» (итоги диагностики).

С 12 по 16 ноября 2018 года прошла Неделя логопедии, направленная на развитие речи детей дошкольного возраста, пополнение речевых уголков в группах ДОУ, знакомство родителей с работой учителя – логопеда. Учитель-логопед провела открытое индивидуальное занятие «Построение звука «Р»; открытое подгрупповое занятие «Лебеди»; мастер – класс для воспитателей «Речь на кончике пальцев»; работа с родителями «Жила – была сказка».

В мае при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска», все специалисты обратили внимание на **положительную динамику в развитии детей. Проведенную работу отметили как эффективную и необходимую для помощи детям с проблемами в развитии.**

В течение года работал консультационный пункт психолого-педагогической помощи родителям. В рамках информационно – просветительской работы консультативная работа для родителей, по запросу родителей: Возрастные особенности детей 4-7 лет. Уровень готовности к обучению в школе. Успешная адаптация ребенка к ДОУ. Итоги диагностики (входной, промежуточной, итоговой). Информирование родителей по вопросам воспитательно-образовательного процесса в семье. Консультации специалистов для родителей.

В работе с родителями эффективно используются беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком, организованы совместные досуги детей и родителей, вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды в группах.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа.

Выступление на родительских собраниях:

- Родительские собрания во второй младшей группе:
«Адаптация детей к условиям в ДОУ». «Во что поиграть с ребенком 3-4 лет дома».
- Родительские собрания для подготовительных групп:
«Скоро в школу». «Развитие мелкой моторики рук у детей при подготовке к школе». «Взаимодействие педагогов и родителей при подготовке детей к

школе». «Сказкотерапия, как средство развития детей дошкольного возраста».

Консультирование родителей по результатам готовности детей к школе, индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

Для родителей проводятся тематические консультации по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Кризис раннего возраста». Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей: «Мама - Я сам», «Кризис трех лет», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?», «Игрушка в жизни ребенка».

Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.

Также, для родителей размещалась информация на стендах в группах по разнообразным темам: «Готовимся к школе в игре», «Познавательное развитие через игру», «Как научить ребенка правильно держать ручку», «Скоро в школу мы идем». и т.д. В каждой группе стенд - «Психолог – родителям», с тематическими консультациями. В частности, для родителей предлагаются несложные методы диагностики развития игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная и эмоционально-волевая сфера).

Социально- коммуникативное развитие

Работа велась по ООП ДОУ, использовались также технологии Е.И. Касаткиной «Игра в жизни дошкольника»; И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной, С.Н. Пегановой Игрушки девочек: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. Игрушки мальчиков: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Педагоги уделяли много внимания развитию сотрудничества и дружеских взаимоотношений между детьми. Это хорошо просматривалось в сюжетно-ролевых играх, при организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Педагогические наблюдения показывают, что дети старшего дошкольного возраста научились считаться с мнением товарищей, готовы выручить в трудную минуту, умеют сопереживать, овладели разными способами культуры поведения. Так же научились разрешать конфликтные ситуации без споров и недопонимания – мирным путем. Благодаря **правильно подобранной по возрасту развивающей среде, ее доступности и рассредоточению по группе игровых зон, дети имеют возможность самостоятельно выбирать различные виды деятельности, находить себе занятия по интересам и заполнять свое свободное время.**

Дети старшего дошкольного возраста играют в самостоятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: такие как, «Книжный магазин», «День рождения», «Журналисты», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на космическом корабле», «Гараж», «Ферма», «Автомастерская» и другие. Они умеют планировать игру, согласовывают общие игровые замыслы, договариваются между собой о распределении ролей, используя считалки (жребий, договор по желанию и др.). Воспитатели поддерживают самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечают выразительность речи в зависимости от роли, настроения игрового персонажа. Таким образом, развивается инициатива, организаторские способности будущих школьников, умение действовать и договариваться в команде, группе, коллективе. Воспитатели поддерживали интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучали детей управлять несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, поощряли и стимулировали стремление ребенка создавать обстановку для режиссерской игры.

На протяжении всего учебного года **педагоги развивали трудовые навыки, умение работать в коллективе, уважение к труду и людям труда, ответственность и самостоятельность** через организацию хозяйственно-бытового труда. Поддерживали желание участвовать в труде взрослых, выполняя посильные и безопасные для здоровья поручения в групповой комнате. Труд в природе организовывался в основном на прогулке. Педагоги создавали условия и пробуждали у детей желание ухаживать растениями на территории детского сада. Дети активно с удовольствием и ответственностью участвовали в разнообразной трудовой деятельности на участке детского сада. Воспитатели показывали детям, как взрослые заботятся о растениях на клумбах (поливают, рыхлят землю); дети и родители делали простые кормушки из бросового материала для кормления птиц зимой. Воспитывали бережное отношение к ресурсам. Педагоги организовывали различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью и профессиями взрослых, сюжетно – ролевые игры, проводили экскурсии по детскому саду, читали произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей, использовали дидактические и настольные игры. Содействовали тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о занятиях и профессиях членов своей семьи; узнал и мог рассказать о нескольких разных профессиях, их значении, трудовых действиях и профессиональных принадлежностях; имел представление о роли людей разных профессий и увлечений в жизни общества.

Через проектную деятельность, сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Салон красоты», «Машины на дорогах», «Строители», «Библиотека» и др., расширяли представления детей о структуре и способах трудовой деятельности, устанавливали связи между видами труда людей разных профессий. Учили уважительно относиться к результатам труда разных людей. Расширяли представления детей о хозяйственной деятельности человека, знакомили их с трудом людей в городе и на селе.

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

На базе ДОУ реализуется **комплексная программа «Радуга» (Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова), с технологией И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой «Азбука безопасного общения и поведения» и региональной, районной и программой ДОУ «Приключения Светофора»,** которые позволяют ребенку дошкольного возраста планомерно накапливать опыт безопасного поведения, формировать представления, знания, умения и навыки такого поведения.

Работа по формированию и практическому овладению навыками социально-безопасного поведения, как в помещении, так и на улице.

В ДОУ идёт постоянное совершенствование форм и методов, системы работы по пропаганде правил дорожного движения и формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Закрепление знаний детьми правил дорожного движения охватывает все виды деятельности.

Обучая детей правилам дорожного движения, педагоги используют все доступные формы и методы работы. В рамках организации деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах были использованы различные пособия по данной теме, современные образовательные технологии, особенно проектный метод с использованием мультимедийной системы, аудиозаписей детских песен.

В течение учебного года проводились самые разнообразные мероприятия для дошкольников. Особое место отводилось работе по формированию у детей умения ориентироваться на улице, привычек выполнения правил дорожного движения. Для этого проводили экскурсии, сравнительные наблюдения и целевые прогулки: «Дорожные знаки нашего посёлка», «Мы идём по тротуару», «Наблюдение за работой светофора», «Какие бывают переходы», «Перекрёсток». Организация методической помощи педагогам, родителям ведётся системно и постоянно. Педагоги обобщают и распространяют свой опыт работы.

Усилению роли родителей в вопросах обеспечения безопасного дорожного движения детей, внедрению инновационных методов работы с детьми в ДОУ велась, как и всегда целенаправленно и систематически. Проводились индивидуальное и групповое общение, **познавательные беседы** с показом и рассматриванием предметных картинок, буклетов, мультимедийных презентаций, интегрированные занятия. Детям были показаны поучительные **мультсеансы**. Особое внимание

уделялось чтению художественной литературы, загадыванию и сочинению загадок.

Обсуждали и решали проблемные игровые ситуации; дети самостоятельно играли в сюжетно-ролевые игры: «Шофёры», «Дальнобойщики», «Пассажиры», «Мы – водители», «Шоферы», «Автобус»; дидактические игры, игровые упражнения и моделирование с использованием макетов группы по ПДД.

Согласно плану работы детского сада по предупредительно-профилактическим и пропагандистско-воспитательным мероприятиям по предупреждению ДДТТ на 2018-2019 учебный год, блочно-тематическому планированию в рамках выполнения программы «Приключения Светофора» с 10.09. по 16.09. 2017г. проходила тематическая Неделя безопасности.

Неделя ОБЖ «Безопасность на дорогах».

Праздник по ПДД «Путешествие в страну Дорожных знаков» - ответственные воспитатели **Гречкина Л.В., Шокарева С.В.** Состоялось посвящение детей старших групп №12, №16, в команду юных помощников инспекторов движения. **Саркисян Н.М.** провела викторину для детей подготовительных групп, так же КВН «Я-пешеход», в котором участвовали группы №4, №1 и №12.

В октябре 2018 года **Лысенко Л.И.** подготовила и провела спортивно-игровое развлечение по ПДД в подготовительной к школе группе «Знатоки дорожных знаков», совместно с инспектором ГИБДД - **Правдюковым Г.А.**

КВН по ПДД «Твой приятель — светофор!» в старшей и подготовительной группах; развлечение по ПДД «В гостях у Светофорика» в младшей и средней группах - **Недолова Н.В.**

Л. Ю. Добровольская в поселке **Новоалександровка** совместно с воспитателем **Кулиш Л.И.** провели викторину по ПДД, где коллегам предлагалось решить кроссворд, вспомнить правила дорожного движения и историю их возникновения.

Организованы выставки работ по ПДД. «Изучаем ПДД», мини выставка рисунков детей и их родителей по ПДД «Я с дорогой на ты».

В соответствии с региональной программой «Приключения Светофора» проходили «Путешествия Светофора».

В течение года проводились беседы: «Безопасность на улице», сюжетно-ролевые игры «Водители», «ДПС», конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы «Про машину» В. Берестов, «Айболит» К. Чуковского, просмотр мультфильмов и телепередач «Невеселые петарды», «Недетский знак», «Некультурные автомобили» - группа №7 «Дорожные знаки для пешеходов», «О чем рассказывают знаки вокруг нас? », «Зажегся зеленый свет» -12 группа.

Повышение компетентности родителей позволяет родителям воспитывать детей как дисциплинированных пассажиров и пешеходов, законопослушных

участников дорожного движения. Родители принимали участие в заседаниях круглого стола, родительских собраниях, праздниках, неделе безопасности, проводили игры с детьми по ПДД, участвовали в выставках творческих работ. Ежеквартально проходят родительские собрания **«Против ДТП - ради жизни на дорогах»**, **«Обеспечение безопасности детей на дорогах»** воспитатели знакомили с анализом ДДТТ в Азовском районе. В форме круглый стол **«Безопасность на дорогах»** провели родительское собрание воспитатели. Также идёт наглядная агитация: в родительских уголках были помещены **«Советы по соблюдению ПДД в осенний, зимний, весенний и летний период»**, выпуск газет по ОБЖ, папок – передвижек, памяток, буклетов по правилам дорожного движения **«Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода»** - (10 группа)

Проводились **осенние, зимние, весенние декадни безопасности**. Провели лектории для родителей, анкетирование родителей по ПДД.

На заседаниях комиссии **«За безопасность движения»**, куда вошли педагоги и родители нашего ДОУ: Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Кулиш Л.И., Шокарева С.В., Гречкина Л.В., Саркисян Н.М., Карастелёва С.А., Недоводова Н.В., Лысенко Л.И., стоял вопрос об усилении роли комиссии в вопросах обучения дошкольников практическим навыкам безопасного поведения на дорогах; были разработаны система мер по обеспечению безопасности дорожного движения, направленных на повышение культуры поведения на дорогах среди детей и родителей; разрабатывалось положение о комиссии, об отряде ЮПИД, план по предупредительно - профилактическим и пропагандистско-воспитательным мероприятиям по предупреждению ДДТТ. Члены комиссии провели не один **оперативный контроль**, чтобы выявить лучший опыт педагогов по ПДД. Содержание работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ контролировалось и со стороны администрации, и комиссии **«За безопасность движения»**. Преобладал оперативный контроль. Так в **сентябре, ноябре и апреле** проходил **оперативный контроль по ПДД**.

Идёт постоянное совершенствование предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастными потребностями ребёнка и деятельностным подходом, что помогает формированию устойчивых навыков и самоконтроля в поведении. В процессе ознакомления с правилами дорожного движения и практического закрепления активно использовались уголки безопасности.

Главным центром по ознакомлению детей с ПДД, формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах является **общий уголок в познавательной комнате «Пусть горит зелёный свет»**, который служит для специально организованной образовательной деятельности, проигрывания различных дорожных ситуаций, сюжетно – ролевых игр, для организации игротренингов, ситуативных сеансов, проведения инструктажа безопасного

поведения. Играя, дети закрепляют правила дорожного движения, могут почувствовать себя в роли водителя, пешехода, пассажира.

На методической оперативке обсуждалась **работа по противопожарной безопасности**, было отмечено, что эта работа **проводится в системе**: составлены перспективные планы, разработаны и проведены тематические и комплексные занятия и мероприятия, практические тренинги, оснащена среда в группах: выставки книг, плакатов; оформлены дидактические и сюжетно-ролевые игры, прошли мероприятия «Приключения зажигалки», «Ребенок и огонь», «Огонь-наш друг, враг» - **Коленко И.А.**

Родителям группы **№10** были вручены памятки: «Азбука пожарной безопасности».

Для повышения интереса к этой проблеме и активности родителей систематически оформляются **стенды в каждой группе**, проходит **серия консультаций по ОБЖ** «Ребёнок один дома», «Как избежать неприятностей». «Как вести себя в гостях у природы».

Мониторинг социально – коммуникативного развития детей.

Навык сформирован – $119 + 50 = 169$ чел. – 47,5 %

Навык частично сформирован $-116+60 = 176$ чел. – 49,4%

Навык не сформирован $-9+2 = 11$ чел. -3,1%

Познавательное развитие

Педагоги, владея ИКТ, используют такой вид информации для детей, как компьютерные презентации. Часто проводят «заочные экскурсии», знакомясь со слайдами по нужной теме. В «электронной копилке» имеется много презентаций: «Осень золотая», «Птицы зимой», «Родные просторы», «Берегите нашу землю!», «Растения Дона», «Александровский заповедник», «Наш край» и др. Использование ИКТ помогает не только в познавательной деятельности, но и в речевой, социально-коммуникативной, художественно – эстетической. Традиционно, в каждой группе, каждый год оформляется развивающая стена познания.

В апреле 2018г. прошли открытые просмотры занятий для воспитателей ДОУ по познавательному развитию детей: ФЭМП. Открытые занятия – это специально подготовленная форма организации методической работы, в ходе которой реализуются основные направления воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально для нас, т.к. много начинающих педагогов.

Добровольская Л.Ю. провела открытое занятие в первой младшей группе «В гости к Мишкам» по программе «Теремок». **Жидкова И.И.** в старшей группе -

«В стране Королевы математики». **Недолова Н.В.** провела открытое интегрированное занятие по математике «Чудо-дерево» в первой младшей группе. **Шокарева С.В.** в старшей группе «Путешествие в страну Математики». **Карастелева С.А.** провела открытое занятие во второй младшей группе «Путешествие по сказкам». **Белокур О.А.** провела открытое занятие в средней группе «Цифра и число 6. Прделки Бабы Яги»; **Татьякова П.А.** отправилась с детьми старшей группы в «Путешествие в страну Математика».

В октябре прошел смотр – конкурс авторских методических разработок по ФЭМП «Золотая коллекция». Членами жюри были **Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Левченко С.В.** Следующие педагоги заняли призовые места: **Тарасюк А.Н. – 1 место; Коленко И.А. – 1 место Иванова Л.И. – 2 место; Письменная Е.А. – 2 место; Лысенко Л.И – 2 место; Гречкина Л.В. – 3 место.**

Ежедневно во всех группах ДОУ проводится индивидуальная и самостоятельная образовательная деятельность детей дошкольного возраста по развитию математических представлений.

Это и работа в индивидуальных развивающих тетрадях по математике и развивающие математические игры, и занимательные дела как средство развития логического мышления.

Обеспечивая качество образования в соответствии с ФГОС, требованиями основной образовательной программы ДОУ, особое внимание уделяем патриотическому воспитанию дошкольников. **Воспитание патриотических, духовно–нравственных, социально – коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание** детьми истории страны, народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Дошкольники особенно старшего возраста владеют элементарными представлениями о Вселенной, первых шагах человека в изучении космического пространства; представлениями о разных видах техники и ее назначении.

Общегражданский праздник - **12 апреля - День Космонавтики.** День Космонавтики, также важная дата календаря. С детьми были проведены беседы, просмотры презентаций и видео на тему «Космос». Ребята познакомились с первыми космонавтами-животными и с первым человеком, покорившим космос. Итогом стали: спортивное мероприятие-соревнование «Космическое путешествие», на котором дети показали свои знания, смекалку, силу, выносливость, умение работать в команде – **Карастелева С.А.;** познавательное мероприятие «Путешествие звёздочки» - с использованием ИКТ – **Тарасюк А.Н.**

С 4 декабря по 9 декабря 2018г. проходила тематическая неделя - «Неделя Воинской Славы», целью которой было развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине. Саркисян Н.М. провела мероприятие День Воинской Славы для детей старших групп ДОУ с показом презентации.

«23 февраля - День защитника Отечества». Так как в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, то воспитание патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста становится одной из важнейших задач современного образования.

На протяжении всего учебного года средние группы № 6 и №7 развивали у детей качества присущие человеку – гражданину. Формировали основы патриотического воспитания через беседы с детьми о Российской армии – 23 февраля День Защитника Отечества. Читали стихи, рассказы о защитниках нашей страны. Изготовили поздравительные открытки для наших пап и дедушек. С помощью родителей оформили стенд «Наши папы – Защитники Отечества». В подготовительной к школе группы №10 проводилась серия занятий на тему: «Россия. Москва. Мой край», «Праздник смелых людей», «Космическое путешествие», «Праздники в нашей жизни. Праздник весны и труда», «Праздники в нашей жизни. Этих дней не смолкнет слава». Итоговым мероприятием стал спортивный праздник совместно с папами, посвященный «Дню Защитника Отечества» воспитатель Загранчук С. А. В рамках традиции, воспитателями Саркисян Н.М. и Михалюк Н.С. была организована встреча с людьми интересных профессий: военнотружениками. В подготовительной группе №3 и старшей группе №4 для формирования у детей представлений о государственном празднике - Дне защитника Отечества, о Российской армии, различных родах войск была проведена серия познавательных бесед: «Праздник смелых людей», «Жить – Родине служить», «Защитники Отечества», «Героизм солдат России», «Застава не спит». Вниманию детей были представлены следующие мультимедийные презентации: «Я служу России», «Знакомство с различными видами войск и военной техникой». Воспитатели читали детям художественную литературу: А. Твардовский «Рассказ танкиста», рассказ «Мальчиш–Кибальчиш», С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Барто «На заставе», С. Маршак «Пограничники». Отгадывали загадки на военную тематику. Совместно с детьми рассматривали репродукцию картины Ю. Васнецова «Три богатыря». Были организованы сюжетно-ролевые игры: «Я танкист», «Подводники», «Десантники», «Пограничники». Заучивали пословицы и поговорки о чести, долге, солдатской дружбе и товариществе. В ходе занятий дети познакомились с родами войск, слушали рассказы о героических подвигах в годы войны, рассматривали иллюстрации, картины. В старшей группе №12 ко Дню Защитника Отечества было проведено

развлечение «Мы сильные и смелые», а так же ребята приготовили для своих пап поздравительные открытки.

Реализуя авторскую парциальную программу "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханёва и **авторскую дополнительную образовательную программу, разработанную педагогами ДООУ «Народная культура - путь к истокам родного языка»**, закладываем фундамент для освоения детьми национальной культуры, приобщаем детей к национальным истокам родного языка, общечеловеческим культурным ценностям, которые хранятся в родном языке и наследуются через язык; прививаем потребность в изучении традиций, обычаев, быта русского народа; развиваем историческую память, формируем у детей личностную культуру, приобщая их к богатому культурному наследию русского народа; воспитываем чувство гордости и любви к Родине, к родному краю, к ее народной культуре и людям, создающим её.

Традиционно проводили праздники «Жниво», «Осинины», «Святки», «Отворяй ворота, к нам Масленица пришла», «Весну приаукиваем», «Капустные посиделки». Это и есть средство воспитания у дошкольников патриотических чувств и развития духовности, знакомства детей с историей, культурой, праздниками и традициями русского народа.

В мае провели **торжественный праздник, посвященный 79 - летию Победы в Великой Отечественной войне** «Никто не забыт – ничто не забыто». С целью воспитания патриотических чувств у старших дошкольников принимали участие в музыкально - поэтической композиции, посвящённой Дню Великой Победы с показом презентации «Священная война», подготовленной музыкальными руководителями **Поцуренко А.В., Барановой А.А., Архипенко Ю.В.**

Старшие и средние группы активно учувствовали в праздновании « Великой Победы». Провели серию занятий: «Моя Родина», «9 Мая – День Побед», «День Победы в музыке». Были изготовлены детьми с помощью воспитателей поздравительные открытки для Ветеранов Великой Отечественной Войны; поздравительный плакат «Цветущий Май» (коллективная аппликация).

Итоговым мероприятием стал патриотический праздник «Белый голубь – символ мира» (**разработала Левченко С.В.**), где дети пели патриотические песни, читали стихи о войне, смотрели документальные кадры Великой войны.

Дети подготовительных к школе групп **№3, №10, №15** посетили памятник летчикам в нашем селе, прослушали рассказ старших воспитателей **Гречкиной Л.В. и Самойленко Ю.Е.** о истории 242-ого авиаполка, который защищал небо Приазовья в годы ВОВ, возложили цветы, читали стихи, пели песни военных лет. Организовала экскурсию к памятнику летчиков **заведующий МБДОУ Сеймовская А.В.**

В этом году провели активную работу по взаимодействию со сторонней организацией с целью расширения творческих связей с социумом: сотрудничали с экологической организацией «Эка» из города Азова. С целью воспитания у дошкольников экологической культуры и формирования природоохранного отношения к окружающей флоре и фауне, повышения экологической грамотности и сознательности детей и их родителей, воспитатели группы №1 **Саркисян Н. М. и Михалюк Н. С.**, при поддержке заведующей **Сеймовской А. В.** в октябре провели мероприятие «Бездомные животные». **Саркисян Н.М.** организовала встречу с активистами – волонтерами Эка. **В апреле** были подведены итоги акции «Раздельный сбор в детский сад». Состоялась встреча с представителями Эка, которые приезжали за вторсырьём, активисты Зелёного движения провели с детьми старших групп экологический урок, посвящённый Дню Земли 22 апреля. Каждая группа и активные семьи были отмечены Грамотами и Благодарственными письмами. К подготовке к экологическому мероприятию «Бездомные животные», **детей первой группы** посетила мама **Ткачука Макара – ветеринар.**

Представители «Зелёного движения Эка» детский сад «Ягодка» в статье на специальном сайте в соцсетях, где благодарили нас за сотрудничество. Затем вышла статья в газете «Приазовье» об активном участии семей воспитанников ДООУ в сборе макулатуры и батареек, а также отметили Грамотами и Благодарственными письмами.

В работе по экологическому развитию детей в ДООУ используются технологии А.И.Савенкова; О.В.Дыбиной; ТРИЗ; методические разработки Л.В.Бех, Г.Н.Куляба. Педагоги ДООУ решают следующие задачи: заложить основы экологического воспитания, знакомить с разнообразием окружающего мира, приучать соблюдать порядок на улице, правила безопасности, развивать любознательность. Идёт воспитание бережного отношения к природе, развитие экологической грамотности, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с окружающей природой, расширение и систематизация знаний о растительном мире и его охране в родном крае, экологизация развивающей и предметной среды, способствующей повышению познавательной активности.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания дошкольников, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому, активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. В рамках недели экологии прошёл традиционный праздник **День рождения Земли – 22 апреля.** Это стало доброй традицией. К этому дню взрослые совместно с детьми изготовили плакаты на экологическую тему, рисовали рисунки о защите нашей планеты. **Составители и ведущие праздника**

Загранчук С.А., Татькова П.А. К этому дню была открыта выставка творческих работ взрослых и детей **«Подарки для Земли».**

В течение года для развития наблюдательности и любознательности проводились **пешеходные прогулки и экскурсии** по детскому саду и окрестностям (гр. №1, №9, №6, №7, №4, №12, №14, №15, №16, №17). Также проходили прогулки по экологической тропе детского сада (гр. №1, №12, №4, №10, №12, №13), которые дают возможность общаться с природой, расширяют их кругозор, а ещё учат сопереживать и осознавать красоту природы. Мини-выставки, полочки красоты помогают видеть красоту природы в живописи, народных промыслах; познавательные занятия с экспериментальной деятельностью, работа в лабораториях и кружках, всё это поддерживает стремление ребёнка получать новые сведения об объекте, показывает ему простейшие приёмы экспериментирования. Проводились развлечения, дети показывали этюды, устраивались **познавательные вечера «Сейчас узнаем»** (группы №3, №10, №15), эко викторины (группы №16, №17), решались кроссворды, работали творческие мастерские.

По **«Методике развития исследовательских способностей» А.И. Савенкова** дети группы **№10, 15** используя разнообразные «методы исследования» (способы сбора информации) предоставили свои доклады о разных объектах: **рыба игла, лангуст на встрече с учителями.** Это даёт детям простор для развития речи, творческого, критического мышления, расширяет кругозор.

На протяжении всего **учебного** года детей старшей группы **№4** знакомили с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного внимания и опыта детей. Для этого активно использовалась технология ТРИЗ, а также методическое пособие *«Что было до ...»* О. В. Дыбиной. Знакомили со свойствами и качествами предметов. Рассказывали о материалах, из которых они сделаны (*бумага, стекло, фарфор, металл, ткань*). Знакомили с профессиями: библиотекаря, автослесаря.

Методы, использованные для ознакомления дошкольников с природой.

- Беседы, рассказы;
- Наблюдения в природе;
- Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
- Познавательные сказки и рассказы природоведческого содержания;
- Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»;
- Путаницы природоведческого содержания;
- «Портреты» месяцев года, «Портреты Земли»;
- Выставки композиций – аранжировок «Природа и фантазия»
- Создание коллекций: «Подарки осени, зимы, весны»;
- Создание коллажей: панно «Лес», «Дикие и домашние животные», «Природа Земли»;
- Труд в природе: «Изготовление кормушек», «Подкормка птиц»,

-Опытно-экспериментальная деятельность: «Живая змейка», «Подводная лодка», «Уличные тени», «Мы-фокусники» и т.д.

-решение проблемных ситуаций: «Умная галка», «Куда делась вода».

Познавательное развитие интегрировалось с художественно-эстетическим развитием: выполнялись с детьми работы по рисованию, аппликации, лепке, моделированию и конструированию, изготавливали газеты, плакаты. В группах оформлялись **выставки рисунков и поделок** детей, **совместные работы детей и родителей** «Моя улица», «Космос», «Сохраним жизнь на Земле!»).

В результате проделанной работы, можно сказать, что формируются у детей начала экологической культуры; представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности, в том числе, исследовательскую, трудовую, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную (познавательно-речевую).

Мониторинг познавательного развития

Навык сформирован – $105+37=142$ чел. – 39,9%

Частично сформирован – $120+71=191$ чел. – 53,6%

Не сформирован - $19+4=23$ чел. – 6,5%

Речевое развитие

Образовательную деятельность по накоплению и обогащению речевого опыта детей осуществляем в процессе НОД, самостоятельной речевой деятельности, двигательной деятельности в НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями.

Согласно годовому плану дошкольного учреждения, с целью повышения эффективности и профессионального уровня педагогов в работе с детьми по развитию речи за счёт использования развивающих игр и других составляющих речевой среды с 14.01.2019 г. по 25.01.19 г. комиссией, в составе заведующего **Сеймовской А.В.**, старшего воспитателя **Гречкиной Л.В.**, старшего воспитателя **Самойленко Ю.Е.** был осуществлен **контроль за созданием развивающей речевой среды в группах.**

Ведём работу по речевому развитию, часто используя речевые упражнения, артикуляционную и дыхательную гимнастику. На протяжении всего учебного года воспитатели тесно взаимодействовали с логопедом и психологом детского сада, что отражено в календарных планах. Для развития речевой активности был реализован логопедом для дошкольников разных возрастных групп **проект логопедической недели «Говорим правильно».**

Воспитатель **Бондаренко С. В.** в декабре провела мероприятие для старших групп №1, 4, 12 «Наум – грамотник»; в феврале – открытое занятие по развитию речи «Путешествие в цветочное царство. (Артикуляция звука «Ц»));

В ходе проверки **«Организация системы работы по ознакомлению детей с художественной литературой»** пришли к выводу, что необходимо соблюдать ряд требований для организации самостоятельной речевой деятельности дошкольников: создать речевую среду, выделить в режиме дня специальное время для самостоятельной речевой деятельности. Необходимо владеть методами активизации самостоятельной речевой деятельности. Применять современные методические приемы, формы работы с детьми, способствующие формированию у дошкольников потребности в речевой активности. Педагоги ДООУ, решая задачи годового плана, заботятся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного речевого развития детей - обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития. Во многих группах был пополнен **«Речевой уголок»**, который стал включать в себя, согласно рекомендациям Т.И. Гризик и ее авторского методического пособия «Речевое развитие детей 2-3 (4-5, 5-6) лет», такие **наглядные пособия, как «Корзина», «Чудо - дерево», «Дидактический домик»**, кроме того, был собран **банк обучающих ситуаций - презентаций** на звукопроизношение, на закрепление обобщающих слов. В группах постоянно работают галереи, выставки, панно, где размещаются картины, иллюстрации, рисунки для рассматривания. Новыми яркими, красочными, разноплановыми книгами, пособиями пополняется библиотека. В ДООУ систематически проходят конкурсы чтецов.

В течение года в ДООУ проводились **конкурсы чтецов**. Цель конкурсов: выявление и поддержка юных дарований и талантов в художественном чтении, возможность творческого самовыражения. Все конкурсы проходят в два этапа: 1 этап отборочный в группах. 3 победителя от каждой группы предоставляют прочтение выбранного ими стихотворения во 2 этапе на уровне ДООУ.

В ноябре в старшем дошкольном возрасте прошёл конкурс по стихотворениям **Ф. И. Тютчева**, где дети **группы №1** получили грамоты за 2 место - Соня Костенко, 3 - Лёша Воробьёв; **группы №4** Карташова Ульяна – 1 место, Тян Милана – 2 место; **16 группа** - Гунько Арина 1 место, Янчук Анатолий 3 место, Абдулаева Исмира 3 место; **15 группа** - Федорова Алина – 1 место, Тюнин Ярослав – 2 место; **группа №12** - Картунова Аксинья- первое место; Наумова Полина, Левшинов Павел – второе место; Пашенко Нелли – третье место.

В младшем и среднем дошкольном возрасте - **«Творчество А. Л. Барто»**, **группы №6** - Шадров Алексей и Костина Карина заняли 2 место; **группа №7**: Кравченко Виктория получила первое место, Шматко Вероника – второе место, А Березина Алиса и Карлинский Артем - третье место; **группа №9** - Рябоконт

Ярослав – 3 место; **13 группа**: Фомина Настя – 1 место, Витчикова Настя – 2 место, Ускова Лиза – 3 место. **8 группа** – Симонян Тигран 2 место - Каутина Мария, Крампоха Кира – 3 место.

В феврале в подготовительной к школе группе **№10** прошло мероприятие: Музыкально - поэтический вечер «Зима» совместно с родителями (сценарий разработали и провели: воспитатель Загранчук С.А. и музыкальный руководитель Баранова А.А.)

Большое место отводится работе **по приобщению к чтению художественной литературы**, т.к. художественная литература даёт ребёнку возможность получить образцы высокохудожественной культурной речи, учит детей говорить в соответствии с нормами литературного языка, привлекает к диалогу, словотворчеству, фантазии. Интересно прошли интегрированные мероприятия, комплексно – тематические мероприятия «Книжка - именинница» во всех группах.

- Очень интересно и плодотворно прошла **традиционная неделя книги**. Дети и взрослые отметили **День рождения книги** познавательной беседой «Чудо, имя которому – книга»; побывали «В гостях у бабушки Корнея», воспитатели **Коленко И.А., Крампоха Н.Н.** познакомили детей со сказками **В.В. Сутеева**, рассказали о профессиях: писатель, сказочник, поэт. С целью развития у детей интереса к чтению и книгам, воспитателями группы была организована **экскурсия-знакомство с библиотекой детского сада**. Закончилась неделя книги **литературно-музыкальным досугом «Творчество Е.А. Благиной»**, на котором воспитанники групп **№ 6 и 7** выразительно рассказывали стихи поэтессы, разыгрывали небольшие сценки, играли, смотрели мультфильм по стихам Е. Благиной. Подготовительная к школе группа **№10** организовала выставку книг С. Я. Маршака, портрет писателя; чтение произведений С.Я Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», загадки; литературная викторина по произведениям Маршака; мероприятие для родителей: показ сказки; выставка рисунков по произведениям С .Я . Маршака; комплексно – тематическое мероприятие «Книжка- именинница»; беседы на тему: «Книжки-наши друзья. В старшей группе **№12** заучивали потешки и четверостишия, дети рассматривали слайд-презентации для каждой изучаемой буквы; продолжали развивать моторику кисти, предлагая детям шнуровки, мозаику, пазлы, конструктор «Лего», деревянный конструктор, пальчиковый и перчаточный театры; дети познакомились с творчеством поэта А. С. Пушкина. Рассматривали иллюстрации к его сказкам, слушали аудиозаписи сказок, смотрели мультфильмы по мотивам произведений автора, рисовали сюжеты к любимым сказкам, подготовили театральные этюды. Во второй младшей группе **№13** дети играли в Сюжетно-ролевую игру «Книжный магазин»; дидактическую игру «Из какой сказки »; читали и рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского, А.Л. Барто; разучивали

потешки ,стихотворения. **В завершении недели** развлечение «Книги - наши друзья». **В Международный День детской книги ребята совершили экскурсию в мини – библиотеку детского сада.** Рассматривание иллюстраций к сказке «Телефон» К. И. Чуковского. Также состоялась беседа о необходимости бережного отношения к книге, воспитателями был организован ремонт «заболевших» книг в книжном уголке группы, ребята сделали закладки для книг. Старшая группа №16 и подготовительная к школе группа №15 посетили **библиотеку школы №17.** Библиотекарь **Панкова Елена Дмитриевна** провела для детей викторину. Во время проведения викторины дети вспомнили названия литературных произведений, имена и фамилии детских писателей; по иллюстрациям узнавали басни, сказки, стихи. Было предложено опознать потерянные «сказочные» предметы и вернуть их в сказку. Дети рассказали подготовленные стихи о книгах, вспомнили пословицы и поговорки, поучаствовали в сказочной викторине, в театрализации сказки «Гуси - лебеди», узнали, как можно записаться в библиотеку и стать юными читателями. В младшей группе №13 воспитатели **Письменная Е.А. и Тарасюк А.Н.** совместно с музыкальным руководителем **Поцуренко А.В.** осуществили открытый просмотр сказки «Про деда, бабу и курочку Рябу» для детей первой младшей группы № 5. В группе №8 прошла встреча с интересными людьми – «Библиотекарь».

Так педагоги и родители помогают сформировать читательский интерес, привить любовь и бережное отношение к книге, делают процесс обучения увлекательным, разнообразным, дети выходят на уровень словотворчества, с помощью родителей занимались словотворчеством, придумали сказки и творческие работы к ним.

В результате разнообразных форм приобщения к чтению (привлечение к сочинению и оформлению сказок, созданию книжек – самоделок, выдаче книг для чтения в домашнем кругу) родители в семьях стали больше времени уделять чтению, как детской литературы, так и научно – популярной.

Мониторинг речевого развития

Навык сформирован – $923+40 = 133$ чел. – 37,4%

Частично сформирован - $129+68 = 197$ чел. – 55,3%

Не сформирован - $22+4 = 26$ чел. – 7,3%

Художественно-эстетическое развитие.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является художественно-эстетическое развитие. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) опирается на

систему духовно – нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в т.ч. литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; **воспитание уважения к культуре**, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в **Российской Федерации**; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность. Образовательная деятельность направлена на развитие художественных способностей детей, овладение умениями и навыками в разных видах деятельности: музыкально-творческой, конструктивно-модельной, художественном творчестве, приобщении детей к чтению художественной литературы, изобразительной, театральной.

Система работы по музыкально-эстетическому воспитанию строилась из взаимосвязанных между собой компонентов:

Обновление содержания образования - выбор программ и технологий

В 2018 – 2019 учебном году образовательный процесс был построен на основе следующих программ:

Основная образовательная программа ДОУ.

Комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников «**Радуга**», **Е.В. Соловьева**.

«Праздник каждый день». Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «**Ладушки**».

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «**Тутти**», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

Программа по ритмической пластике для детей «**Ритмическая мозаика**», Буренина А.И.

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «**Топ-хлоп, малыши!**», Сауко Т., Буренина А.

Авторская программа «**Танцевальная ритмика для детей**», Т.В. Суворова (с аудиоприложением на CD).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию старших дошкольников «**Звук-волшебник**», Т.Н. Девятова.

Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности «**Кукляндия**», М.И. Родина, А.И. Буренина (с аудиоприложением на CD).

Методическое пособие для специалистов ДОО «**Музыкальное развитие детей 2-8 лет**», Галянт И.Г., под редакцией Е.В. Соловьевой.

Инновационная технология Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО».

В этом учебном году, работала творческая группа: **Бондаренко С.В., Поцуренко А.В.**, по технологии Е.Б.Колтаковой и Н.В.Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО». Данная технология ориентирована на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развитие его творческих способностей. Система творческих заданий, позволяла детям погружаться в атмосферу эстетических ценностей, на основе игровой деятельности развивала в ребенке эмоциональную отзывчивость, творческую активность, эстетическое отношение к явлениям природы и искусства, первичные навыки работы с художественным материалом. Был проведен цикл мероприятий (1 раз в неделю). В течение года проводились интегрированные ННОД «Музыка леса», «Красивая сказка», в том числе и открытое мероприятие для педагогов ДОУ по данной технологии «Сказка в музыке», целью которых являлось «погружение» детей в атмосферу художественного творчества, передача художественных образов средствами различных видов искусства, отражение чувств и впечатлений в художественном экспериментировании.

Организация образовательного процесса - работа с педагогами, детьми и родителями.

Музыкальный руководитель **Поцуренко А.В.** провела:

- Практикум по программе «Музыкальная палитра» (автор Богданова В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, г. Москва) по развитию цветомузыкального восприятия у дошкольников – «Взаимосвязь музыки и цвета: комплексное влияние на эстетическое развитие детей».
- Консультация для педагогов ДОУ «Роль логоритмики на музыкальных занятиях в ДОУ».
- Практикум для педагогов ДОУ «Конфликты между педагогом ДОУ и родителями воспитанников. Способы выхода из него». «Музыкотерапия: музыка как лекарство».
- Консультация для педагогов ДОУ из опыта работы «Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ».

Музыкальный руководитель **Баранова А.А.** провела:

- Индивидуальная работа с воспитателями 1 младшей группы по определению задач музыкального воспитания, требований к проведению музыкальных занятий, изучение музыкального материала.
- Мастер-класс для педагогов ДООУ «Музыкальная РППС», изготовление новогодних шаров.
- Консультация для педагогов ДООУ «Использование ИКТ»
- Открытый показ музыкального занятия в старшей группе.
- Мастер-класс для педагогов ДООУ «Изготовление птиц из фетра».

Музыкальный руководитель **Архипенко Ю.В.** провела:

- Практикум для воспитателей и педагогов ДООУ Лэпбук «Путешествие в прекрасное».
- Семинар-практикум для воспитателей и педагогов ДООУ «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Здоровьесберегающие технологии в практике музыкального руководителя».

В этом году мы провели **традиционную неделю музыки с 2 - 6 октября**. В музыкальной студии «Весёлые нотки» **2 октября 2018 года состоялось открытие недели музыки в ДООУ**. Целью мероприятий было формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира, приобщение к музыкальной культуре. Силами музыкальных руководителей и воспитателей прошла подготовка и проведение мероприятий, посвященных тематической неделе музыки:

Традиционным стало выступление **учащихся ДШИ** на неделе музыки в ДООУ. Свой концерт учащиеся посвятили Международному дню музыки. Среди участников праздничного концерта выступали выпускники ДООУ.

Музыкальный руководитель **Поцуренко А.В.** провела:

- Интегрированное мероприятие «Ходит сон близ окон» во 2 мл.гр. №8, 13.
- Познавательное мероприятие «Погремушка – моя первая игрушка» во 2 мл.гр. №13.
- Познавательное мероприятие «Учимся играть» (В основе – серия музыкально-дидактических игр, направленных на развитие музыкальных сенсорных способностей детей).
- Комплексное мероприятие «Музыкальный калейдоскоп» с использованием лэпбука «Музицирование».
- Просмотр мультфильма «Музыкальный магазинчик».

Музыкальный руководитель **Баранова А.А.** провела:

- Открытие «Недели музыки», в гостях у Феи Музыки».
- Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с творчеством С.С. Прокофьева»;
- Тематическое занятие во 2 младшей группе «День рождения Петрушки».

Музыкальный руководитель **Архипенко Ю.В.** провела:

- Познавательное мероприятие в старшей группе с использованием ИКТ «На помощь Красной шапочке?»
- 3.10 - Развлечение для детей младших и средних групп «Что такое музыка?».
- 5.10 – Развлечение «Встреча скрипичного ключа и ребят» подготовительной группы «Ромашка» и старшей группе «Смешарики».
- Прекрасным завершением недели музыки стало выступление ансамбля восточного танца «Амира» руководитель Белокур О.А.

Традиционная неделя музыки в подготовительной к школе группе **№10** была открыта мероприятием «День рождения музыки»: интегративное занятие «Как рождается музыка, какой она бывает?»; комплексно – тематическое мероприятие «Рисуем музыку»; занятие познавательного характера «Путешествие в прошлое фортепиано»; беседы: «Музыка вновь слышна», «Где живёт музыка?», «Клавишные и духовые музыкальные инструменты»; выставка клавишных и духовых музыкальных инструментов; «Музыкальная гостиная» слушание классической музыки «Времена года» «Осень» П. И. Чайковского; викторина по детским песенкам «Угадай мелодию».

Во второй младшей группе **№ 13** были проведены: комплексно – тематическое мероприятие «Ходит сон близ окон»; познавательное занятие «Путь в королевство музыки»; выставки в группе: «Игрушечные музыкальные инструменты», «Погремушка моя любимая игрушка»; экскурсия в музыкальный зал «Где живёт музыка?»; экскурсия в мини – музей музыкальных инструментов; музыкальные игры и ритмические упражнения: «Мы на луг ходили», «Вот как мы умеем», «Тихо - громко», «Угадай, чей голосок», «Погремушечка»; знакомство с музыкальным инструментом – *гусли*.

На занятиях и досуговых мероприятиях использовались ИКТ, что позволяло сделать занятия нагляднее, доступнее. При проведении НОД прослеживалась интеграция образовательных областей.

С 21 по 31 октября 2018г. прошёл цикл интегрированных мероприятий «Такая разная осень»», направленных на развитие музыкального и художественного творчества детей дошкольного возраста. Реализация принципа интеграции ориентирует педагогов не на учебное занятие в определённом отрезке времени, а на совместную познавательную,

продуктивную, музыкально - творческую деятельность в целостном интегрированном процессе. Проводили все группы:

Музыкальный руководитель **Поцуренко А.В.** провела:

- «День рождения Зонтика» в средних группах №6 и №17.
- «Осенние сестрички» в старшей группе №12 и №4.
- «Много красок есть у Осени» в подготовительной к школе группе №3.

Музыкальный руководитель **Архипенко Ю.В.:**

- Подготовительная к школе группа №15 – «Проделки Бабы Яги»
- Старшие группы № 16 – «Осенняя сказка!»
- Средняя группа №17 – «Волшебница-Осень»
- 2 младшая группа №14– «Осень в гости просим»
- 1 младшая группа № 18 «В гостях у Осени»

Музыкальное воспитание тесным образом переплеталось с другими направлениями развития детей – художественно-эстетическим (конструктивно-модельная и изобразительная деятельность), познавательным, речевым, социально-коммуникативным, физическим, содержание которых отражено в темах и мотивации НОД, формах построения, а также музыкальном репертуаре с опорой на блоки и тематизмы годового планирования ДОУ. Эмоционально - творческому развитию детей содействовала налаженная работа. Согласно ООП ДОУ идёт приобщение ребёнка к миру искусства, красоты, воспитывается художественный вкус и чувство гармонии, создаются условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Дети очень любят новые нетрадиционные технологии в художественном творчестве.

Много внимания уделялось работам, которые украшают группы и помещения детского сада. Во всех возрастных группах оформлялись выставки работ детей, периодически оформлялись выставки на полочках красоты, что способствовало приобщению и родителей, и детей к миру прекрасного. Родители участвовали в творческих выставках в группах, в ДОУ - мини-выставка «Плодовоовощная сказка», «Дары осени», выставка фотографий, рисунков «Что мне лето подарило», «Новогодняя сказка», «Золото осени».

Также были проведены групповые выставки семейных творческих работ, поделок и рисунков на темы: «Вальс осенних листьев», «Осенние фантазии» - поделки из природного материала», «Моя мама Мастерница», мастерская добрых дел «Сувениры для ёлки», «Ёлочные игрушки своими руками», «Масленичная кукла». «Хлеб - всему голова»; Барыня капуста».

Выставка фотографий, рисунков «Что мне лето подарило».

На неделе искусства, педагоги составили планы, которые потом переросли в индивидуальные и коллективные **краткосрочные проекты**.

В подготовительной к школе группе №3 ребята изготовили подарки мамам к 8 марта (роспись деревянной дощечки). В старшей группе №4 был осуществлён краткосрочный проект «Павлопосадское чудо». В средних группах №6 и №7 продолжили знакомить детей с народно-прикладным искусством русского народа. Побывали с детьми на выставке «Ярмарка», созданной в мини-музее «Русская горница», где дети могли увидеть и рассмотреть экспонаты, узоры и посуду созданную умелыми руками мастеров. В младшей группе №8 каждый день прошёл под девизом: *Первый день – День художественного слова.* В этот день в группе была организована выставка книг «Мои любимые сказки». С детьми провели мини-викторину по народным сказкам; подготовили элементы костюмов для игр драматизаций по сказкам. *Второй день – День Изобразительного искусства.* В этот день малышей познакомили с художниками пейзажистами: В.Васнецовым, И. Шишкиным, С.Жуковским, К. Рогозиным, Грабарём – была показана презентация. Затем дети сами были художниками – рисовали ёлочку. *Третий день – День циркового искусства.* Совместно с воспитателями группы №13 организовали и провели для детей младших и средних групп *интегрированное мероприятие «Мы едем в цирк».* Ребята посмотрели презентацию; в гости приходил весёлый клоун, который играл и танцевал с детьми. Затем открылся мультлекторий, и дети посмотрели мультфильмы: «Фунтик в цирке», «Маша и медведь. Цирк, да и только». На занятии по рисованию дети раскрашивали весёлых клоунов. *Четвёртый день – День киноискусства.* В этот день с малышами провели игру – путешествие «В студии мультипликации» с просмотром презентации мультфильмов. *Пятый день – День Народно – прикладного искусства.* Совместно с воспитателями группы №13 провели *интегрированное мероприятие «Русские сувениры».*

В старшей группе №4 Неделя искусств прошла под девизом: «Этот загадочный мир искусства»: познавательная беседа и показ презентации «Это Павло-Посадское чудо» для детей старшего дошкольного возраста; праздник с участием родителей «Для всех красавиц отрада – платки из Павлова Посада» для детей старших групп №12 и №4; музыкально-спортивное развлечение «На арене цирка»; просмотр мультфильмов – «Вовка в Тридевятом Царстве».

В старшей группе №12 во время проведения недели искусств родители активно участвовали в проекте «Это павлопосадское чудо». В группе была организована выставка платков, в семьях рисовали элементы узоров, платки. Благодаря игре с макетом воспитанники легко научились рассказывать сказку близко к тексту, увлечённо обыгрывали диалоги сказочных героев. В средней группе очень весело прошло интегрированное занятие «Цирк, цирк, цирк»
Белокур О.А.

В марте 2019г. дети, педагоги и родители участвовали в районной выставке детского творчества. Участвовали группы №3, №4, №9, №10, №12, №13, №18, №14, №15, №16, №17, №8.

Тема «Десятилетие детства в Российской Федерации».

- «Счастливое детство» - макет.
Семья Тарасова Димы, 4 года
Педагог- Тарасюк А.Н.

Тема «Мы живем на Дону».

- «Казачий хутор» - макет, смешанная техника.
Коллективная работа детей группы №15 и педагогов -Ан Т.Е,
Карастелевой С.А., Белокур О.А., Татьковой П.А.

Тема «Великая Отечественная война».

- «Никто не забыт, ничто не забыто» - макет. Смешанная техника.
Семья Нестеренко Маши, 5 лет
Педагог- Шокарева С.В.

Тема «Правила Дорожного Движения».

- «Будьте осторожны!» - макет.
Семья Власенко Ильи, 4 года.
Педагог Кулиш Л.И.

Тема «Пожарная безопасность»

- «Пожарная машина» -работа с металлом.
СемьяХлыстунова Миши, 6 лет.
Педагог-Загранчук С.А.

Тема «Русь Православная»

- «Храм души» - работа по дереву.
Семья Дениса и Даниила Афанасьевых.
Педагоги-Недолова Н.В., Кунченко В.С.

Тема «Моя семья».

- «Аромат семейного счастья» -смешанная техника.
Семья Гудзь Артема, 6 лет.
Педагог Чуб Н.С.
- «Цветущая семья» -смешанная техника.
Семья Литвиновой Веры, 6 лет.
Педагог Петренко А.А.

Тема «Герои любимых сказок».

- «Гуси-лебеди» -макет.
Семья Левшинова Павла, 5 лет.
Педагог- Бондаренко С.В.
- «Чипполино» -вязание крючком.
Семья Карагозян Данила, 6 лет.

Педагог Загранчук С.А.

- «Три медведя» - природный материал.
Семья Крампоха Кира, 4 года
Педагог Левченко С.В..

В целях объединения педагогов, воспитанников, родителей, пропаганды создания условий для театрализованной деятельности детей, формирования потребности в систематических занятиях театром, **традиционно в конце марта прошла неделя театра (26.03.17-30.03.17)**. Основная цель, которой, повышение качества образования в области художественно-эстетического, социально - личностного, эмоционального развития детей, приобщение к книге, развитие речи, творческого потенциала дошкольников средствами театрального искусства и художественной литературы. В ходе участия, а также тематического контроля со стороны администрации были выявлены наиболее эффективные формы проведения этих мероприятий. Педагоги проявили активность в использовании разных методических приёмов, обеспечивающих образовательный процесс. Были активизированы креативные возможности педагогов, проявлен профессионализм. Все группы согласно блочно-тематическому планированию подробно составили планы на неделю театра. Прослеживалась взаимосвязь с другими видами деятельности. Содержание всей работы в группах реализуется в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сценок, которые потом объединяются в небольшие театрализованные представления. Для проведения театральной деятельности, педагоги отобрали лучшие методические разработки, для показа театрализованных представлений, совместно с родителями, подготовили атрибуты, костюмы, изготовили театральную кассу, программки, билеты, нарисовали афиши, представилась возможность педагогам проявить личностные качества, активизировать и вовлечь родителей и детей в театральные мероприятия.

На неделе театра прошли беседы - общение «Мы пришли в театр», «Знакомство с понятием театр» (с показом слайдов, картин, фотографий), «Виды театра» (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.)

Подготовительная к школе группа **№3** показала сказку-оперу «Гуси Лебеди» музыкальный руководитель **Поцуренко А.А.** В младшей группе **№13** прошли: беседа – общение «Ура! Идём в театр! Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей; Д/игра «Собери сказку» - «Теремок», «Колобок», «Три медведя» последовательности событий Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка». Консультация для родителей «Играйте в театр дома» Совместно с музыкальным руководителем **Поцуренко А.В.**, а так же с родителями Югай Т.П., Тарасовой Ю. П., Усковой А..А. осуществили открытый показ кукольного спектакля «Как колобок весну искал», для детей 13 и 10 групп. В младшей группе **№8** неделя театра прошла с

целью: Развитие у детей интереса к театрализованной деятельности, к русским народным сказкам. В группе были проведены: интегрированное мероприятие «Театр – это здорово»; игры-драматизации по русским народным сказкам с циклическим сюжетом: «Репка», «Теремок», «Колобок»; игра-занятие по сюжету р.н. сказки «Волк и семеро козлят»; дидактические игры и упражнения: «Мы артисты», «Угадай настроение», «Мы идём в театр», «Петушок и его семья», «Расскажем сказку вместе», «Угадай из какой я сказки? В «Театральной мастерской» ребята апплицировали билеты в театр, рисовали декорации к сказкам. Совместно с родителями показали театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка» для ребят младшего возраста. **Средние группы** совершая «Путешествие в страну **Театралия**» дети познакомились с разными видами театра; такими понятиями как «театр», «актёр», «зритель», «аплодисменты». С целью обогащения эмоционально – чувственной сферы, развития творческих способностей дети принимали участие в драматизации сказки «**Заюшкина избушка**». Воспитатели групп №6 и №7 показали детям **кукольный театр «Кот, лиса и петух**». Дети продуктивно поработали: изготовили театральные **билеты к сказке «Заюшкина избушка**», нарисовали театральные маски к сказкам, конструировали из бумаги **героев сказки «Теремок**». Педагоги поддерживали интерес к театру посредством игры, музыки и движения. **В подготовительной к школе группы №15** ребята показывали теневой театр «Три медведя» и театрализованного представления «Как мужик корову продавал на Дымковской ярмарке». Старшая группа №12 на неделе театра осуществили театральную постановку «Как белочка приучила лесных жителей делать по утрам зарядку». **Подготовительная к школе группа №10** на неделе театра осуществляла проект на тему «Читаем С. Я. Маршака»: были проведены следующие мероприятия: беседы на тему: «Чудесный мир театра», «С чего начинается театр?», «Знакомство с театральными профессиями; показ сказки для детей старшего дошкольного возраста «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» совместно с детьми группы №1; изготовление сказочных героев цилиндрической формы. Старшая группа №16 на неделе театра с детьми подготовили и показали сказку «Про паучка».

Театральные уголки в группах продолжаем оснащать. **В этом году приобретены: изготовлено с помощью родителей** много разных кукол и театров, особенно в новых группах.

Мониторинг художественно-эстетического развития

Навык сформирован – $98+39 = 137$ чел. - 38,5%

Частично сформирован - $139+70 = 209$ чел. - 58,7%

Не сформирован - $7+3=10$ чел. - 2,8%

Одна из приоритетных задач развития образования в РФ - достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего его успешность в школе.

Системная комплексная работа по подготовке детей к школе проходила в течение года в подготовительных группах № 10 (воспитатель: Загранчук С.А.), № 15 (воспитатель: Ан Т.Е.), № 3 (воспитатели: Чуб Н.С., Петренко А.А.). Формировалась внутренняя позиция школьника, зарождение поведенческой реакции в процессе обучения и развития новой ведущей деятельности - учебной. Интегрированные мероприятия дают детям простор для развития речи, экологического, творческого, критического мышления, расширяют кругозор. Работа по решению той или иной проблемы не ограничивалась рамками образовательного учреждения, родители стали полноправными участниками педагогического процесса. Домашние задания по сбору необходимой информации приучили воспитанников и их родителей к поиску источников информации, работе с ними. Совместная деятельность помогла родителям объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

Взаимодействие с родителями. При организации работы с родителями использовали разные формы: анкетирование, консультации, родительские собрания, выставки семейных творческих работ. Родители активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Проведены собрания на тему:

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность к школе», «В школу через год»; «Путешествие в страну Знаний»; «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду»; «Этот сложный возраст. Кризис трех лет»; «Игра в жизни вашего ребенка»; «Наши верные друзья – полезные привычки» - форма проведения: круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности; круглый стол «На пороге школы»; «Наши успехи» - итоговое собрание; круглый стол с участием педагогов и родителей по итогам учебного года; мастерская добрых дел «Сувениры для ёлки»; фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»; «Как мы весело отдыхали, и Новый год встречали!»; «Зимние развлечения»; Семинар-практикум для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».

Консультации для родителей:

- «Как выбрать средство от простуды и гриппа»;
- «Зачем ребенку музыка»;
- «Как проводить с детьми праздники в семье»;
- «Ребенок и компьютер»;
- «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- «Народное искусство в жизни вашего ребенка»;
- «Какие игрушки нужны детям»;
- «Волшебный мир театра»;

- «Ребенок и книга»;
- «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»;
- «Летний отдых вместе».

Родителям были вручены памятки:

- «Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода»;
- «Азбука пожарной безопасности»;
- «Как вести себя в гостях у природы».

Рекомендации родителям:

- «Как подготовить ребенка к школе»;
- «Чем могут помочь родители в процессе адаптации ребенка к школе»;
- «Как определить готовность ребенка к обучению»
 - **Анкетирование**
 - «Готов ли ваш ребенок к школе?».
 - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
 - «Что такое экология?»

Родители являются активными участниками следующих мероприятий: развлечения «Осенины», день матери, капустные посиделки, новый год, вечер-встреча «Святочные посиделки», масленица, 8 марта, в проведении «Дня здоровья в ДОУ», «Играйте с детьми! Играйте искренне!...», оформление группового участка к летнему оздоровительному периоду.

Родители принимали активное участие в организации выставок детского сада: «*Осень в гости к нам пришла и подарки принесла*»; «*Донская осень*» (поделки из природного материала), «*Милая мама моя*», «*Мой папа самый лучший*» (фото), «*Безопасная дорога*» (из бросового материала), «*Я и моя мама*» (фотоколлаж); «Хлеб всему голова»; «Да здравствует капуста»; «Сказка Донской осени»; «Золотая осень»; «Мастерская Деда Мороза»; «Мы читаем Маршака»; «Береги природу»; «День Победы»; «Цветочная фантазия».

Родители имели возможность узнать о проводимых мероприятиях и тематических неделях из объявлений в родительском уголке, на сайте детского сада. В приёмной группы помещалась и регулярно обновлялась в папках-передвижках информация по соответствующей тематике.

В средней группе **№6** дети и родители участвовали в конкурсе проводимый внутри групп «Донская осень», где семьи Бретковских и Шадровых заняли 1 место, Кочарян и Семионовы – 2 место, Шматко – 3 место.

Работа с социумом.

В октябре 2018 г. воспитанники группы приняли участие в конкурсе «Осень на Дону», организованном районной газетой. Были предоставлены рисунки, аппликации

из природного материала, пластилинография. Все работы размещены на сайте газеты, дети отмечены грамотами. Лучшие работы (Камалеева Даша, Королёва Вероника, Левшинов Павел) были отправлены на выставку в Донскую Публичную библиотеку.

В рамках проводимых мероприятий, посвященных дню рождения П. И. Чайковского, воспитанники группы №3 посетили музыкальную школу.

Взаимосвязь детского сада и школы.

Согласно плану работы ДОУ со школой в октябре мы провели совместно с учителями начальных классов СОШ №16 **круглый стол на тему «Адаптация первоклассника»**, посетили открытые уроки в первых классах.

В ноябре 2018г. прошло **общее собрание родителей будущих первоклассников с приглашением учителей «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»**.

В мае 2019г. воспитатели групп №3 и №10 для учителей СОШ №16 провели интеллектуальную викторину.

Прошёл **круглый стол с педагогами школы «Психологический портрет будущего первоклассника»**.

Для СОШ №17 Ан Т.Е. показала интегрированное занятие **«Путешествие по островам знаний»**.

Учителя отметили хорошую подготовку детей к школе, особой похвалы заслужило домашнее задание по методике А.И. Савенкова и работа с геометрическим конструктором - танграм. Они подчеркнули большой вклад воспитателей в подготовку детей к школе.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой образовательной программой. На конец 2018 – 2019 учебного года высокий и выше среднего уровень освоения основной образовательной программы учреждения, разработанной на основе авторской комплексной программы «Радуга» имеют 75.6 % детей.

В 2018 - 2019 учебном году выпущено **60 воспитанников в МОУ СОШ № 16 (35 человек) и МОУ СОШ № 17 (25 человек),**

Уровни целевых показателей, характеризующих эффективность педагогической деятельности по учебным компетенциям выпускников подготовительных групп № 3, №10, №15.

высокий уровень – 18 человека - 30 %;

уровень выше среднего – 25 человек - 42 %;

средний уровень – 15 человек - 25 %.

ниже среднего – 2 человека - 3%.

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко - слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Перспективы в работе на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечение качества образования посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов, повышения профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
2. Продолжать работу по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности. Обеспечить необходимые условия, чтобы выявить и развить творческие начала в доступной и интересной детям деятельности, способствовать проявлению индивидуальности.
3. Дальнейший поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений.
4. Развивать творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста через все виды деятельности с учетом новых подходов и технологий.
5. Обобщение и распространение педагогического опыта по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
6. Участие в предложенных РОО муниципальных конкурсах.