

Ростовская область Азовский район с.Кулешовка
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад первой категории № 60 «Ягодка»

*Авторская образовательная программа
педагогов ДОУ*

***Воспитание основ
патриотизма
юных граждан России***



Составители: старший воспитатель высшей категории Зотова Л.А.
воспитатель высшей категории Левченко С.В.

Содержание.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативные и учебно – методические документы.....	4
1.1.2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Место авторской образовательной программы в структуре образовательной программы ДОУ.....	8
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Направления работы по воспитанию патриотизма у дошкольников.....	8
3.2. Перспективное планирование первый год обучения (3-4года).....	12
3.3. Перспективное планирование второй год обучения (4-5 лет).....	21
3.4. Перспективное планирование третий год обучения (5-6 лет).....	34
3.5. Перспективное планирование четвёртый год обучения (6-7 лет).....	48
3.6. Поддержка детской инициативы.....	62
3.7. Взаимодействие с родителями.....	62
4. Организационный раздел.....	63
4.1. Программно – методическое обеспечение.....	63
4.2. Развивающая предметно - пространственная среда.....	63
4.3. Методические рекомендации к Программе.....	64



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества. В общественном сознании, патриотизм понимается как духовный и социокультурный принцип, основанный на любви к своей Родине, месту рождения и жизнедеятельности, к близким людям. Он питается истоками природного и духовного свойства. Ведь не случайно слова природа, родители, родственники, народ, Родина – однокоренные слова. Патриотизм, как раз, охватывает это пространство, в котором лежат чувства любви, солидарности, ответственности, сопричастности.

Можно сделать вывод, что патриотическое воспитание дошкольников тесно переплетается с приобщением детей к истокам народной культуры. Даже в послании Президента России Федеральному Собранию РФ было подчеркнуто, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...

И общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные и национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, каждой странице нашей отечественной истории».

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» говорится: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Перед педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, стоят задачи: воспитание, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотизм является источником духовных, нравственных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и силы.

Формирование истинного патриотизма неразрывно связано с высшим уровнем развития личности, особенно в социально-духовном и нравственном планах. На этом уровне развития личность идентифицирует себя с Родиной, Отечеством. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств личности. Стержнем этого развития являются духовно-нравственные и историко-культурные основы. Патриотизм выступает также в единстве духовности, гражданственности

и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, социальную роль и значимость своей деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты, испытывающей постоянную потребность своего участия в процессах, происходящих в обществе и государстве. Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом, и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения, в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны. Без уважения к истории своего Отечества, нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенность в себе. Патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных мероприятий. Это – результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Поэтому педагоги ДОО разработали свою авторскую образовательную программу «Воспитание основ патриотизма юных граждан России» (далее - Программа).

В Программе находит отражение система патриотического воспитания, предусматривающая формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в ДОО.

1.1.1. Нормативные акты и учебно – методические документы.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.).
- СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- Постановление правительства Российской Федерации о государственной программе от 30 декабря 2015 г. N 1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- Письмо Минобразования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письмо Минобразования Ростовской области от 26.08.2014 № 24/4.1.1 – 5226/м «О разработке рабочих программ».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Устав МБДОУ № 60 «Ягодка».
- Основная образовательная программа МБДОУ № 60 «Ягодка».
- Учебно-методический комплекс авторской комплексной программы дошкольного образования «Радуга».

1.1.2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи.

- Расширить представления детей о родной стране – Россия, о её историческом, культурном наследии, о родном Донском крае, как частице своей страны.
- Развивать у детей качества человека, составляющие основу его коммуникативной и социальной активности: чувство гордости за свой родной край, за своих предков и своё Отечество, уважение к своему народу, его традициям, чувство собственного достоинства как представителя гражданина России.
- Содействовать воспитанию основ социально-нравственной сферы чувств и познавательному развитию детей.
- Формировать у воспитанников навыки толерантного отношения к представителям народа других стран и толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на Дону.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, об отечественных традициях и праздниках, обычаях, обрядах, связанных с ними, знакомить с предметами русского быта, фольклором, с произведениями русского народа, прививать интерес к русскому народному творчеству.
- Воспитывать любовь к родному языку, обогащать словарь. Развивать эмоционально-чувственную сферу на основе приобщения к малым формам фольклора.
- Знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить уместно и правильно употреблять пословицы и поговорки в повседневной жизни, применять их к личному поведению.
- Развивать познавательный, устойчивый интерес к историческим событиям, жизни людей в прошлом, истории родного края, умение наблюдать, описывать и строить предложения по поводу исторического содержания.
- Приобщать к культуре Донского края, формировать уважительное и бережное отношение к национальным, культурным ценностям. Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа; пробуждать любовь к родной донской земле, природе.
- Привлечь внимание родителей к формированию патриотических чувств у детей.

Реализуемая Программа предполагает *общедидактические психолого-педагогические принципы:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- партнерство с семьей.

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

По итогам освоения Программы дошкольники знают и понимают:

- нормы и правила поведения в семье, с другими людьми (взрослыми и детьми);
- основные символы государства России, Донского края, Азовского района;
- самоценность природы, умеют видеть её красоту и неповторимость;
- разновидности народных песен и умеют их исполнять;
- народные игры и умеют следовать правилам игры;
- историю народной игрушки, разновидности народных росписей;
- народные праздники, обычаи, традиции;
- виды устного народного творчества и умеют использовать их в своей речи.
- имеют представления о своей семье, об истории своего края, элементарные знания об истории России; рассказывают об исторических событиях;
- имеют представления о растительном и животном мире Дона.

У воспитанников сформированы:

- устойчивый интерес к истории, культуре, искусству родного народа;
- навыки монологической речи (умеют строить простые и сложные предложения, умеют отвечать на заданные вопросы, умеют составлять рассказ по иллюстрациям, макету);
- художественный вкус;
- бережное отношение и уважение к культурным ценностям и народному наследию.

В результате систематической, длительной работы по формированию у детей патриотизма, через приобщение к истокам русской народной культуры, на основе приобщения к национальному наследию и традициям русской народной культуры у детей формируются общечеловеческие ценности, расширяется кругозор, любознательность, эмоциональная отзывчивость, интерес к художественному творческому труду, предполагающий выход на самостоятельное решение. Так же развивается грамматически правильная речь и познавательная активность. А самое главное у детей формируются нравственные качества и патриотические чувства к своей Родине. Именно на итоговых занятиях, праздниках, развлечениях ребята показывают не только знания, умения, но и развитость своей речи. А самое главное у детей формируются нравственные качества и патриотические чувства к своей Родине.

2. Место Программы в структуре образовательной программы ДОУ.

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников осуществляется через интеграцию всех образовательных областей, во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту.



Разработанная педагогами ДОУ Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донского края. Программа позволяет дать дошкольникам целостное представление об истории, обрядах, культуре родного Донского края. Ведь формирование личности будущего гражданина России должно идти в направлении уважительного отношения к истории, культуре, традициям Отчизны, родного края, в воспитании патриотизма, готовности защищать свое Отечество.

Работа ведется по тематическому плану, составленному воспитателями ДОУ. Педагоги широко используют как традиционные методы: наглядность и показ, так и нетрадиционные приёмы: приёмы «вхождения в роль», «обыгрывание» действий, «игровое» взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Используются разработанные педагогами ДОУ конспекты бесед, экскурсий в мини-музеи «Горница», «Донская сторона», интегрированных мероприятий, наблюдений в природе, праздников, развлечений, досугов.

Для эффективного достижения воспитательных задач педагоги проявляют артистичность, включаются в игровое взаимодействие с детьми, инициируют сотворчество взрослого и детей, дают возможность детям проявить самостоятельность, поощряют их воображение и фантазию.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления работы по воспитанию патриотизма у дошкольников

Воспитание патриотизма осуществляется в таких *направлениях*:

- духовно – нравственное;
- героико – патриотическое;
- историко – краеведческое;

- гражданско – патриотическое;
- социально – патриотическое;
- военно – патриотическое;
- спортивно – патриотическое.

Духовно – нравственное направление.

Цель. Формирование высоконравственного отношения к окружающему миру, к национальным традициям, духовным и эстетическим ценностям русского народа.

Воспитание духовно–нравственных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Устное народное творчество: песенки - пестушки, игры - потешки, заклички, считалочки, приговорки, чистоговорки, скороговорки, прибаутки, шутки, перевертыши – забавные песенки, сказки, докучные сказочки, былины, устный журнал «Народный месяцеслов».

Народные игры: подвижные, хороводные, музыкальные.

Народные песни: хороводные, шуточные, песни календарно-обрядового цикла.

Народные игрушки: кукла – самоделка, деревянная – матрёшка, дергунчики, богородская; глиняная – каргопольская, филимоновская, дымковская и т. д.

Казачьи и русские народные календарно-обрядовые праздники по циклам.

Осенний цикл:

- «Именины для рябины»,
- «Жниво»,
- «Осенины»,
- «Покровские посиделки»,
- «Капустные посиделки».

Зимний цикл:

- праздник для старшего дошкольного возраста «Придёт Наум, наведёт на ум»;
- цикл «Святки»: посиделки, гадание, ряжение, колядование;
- «Сретенье. Зима с весной встречается впервой»;
- праздник «Широкая масленица».

Весенний цикл:

- встреча весны,
- встреча птиц – праздник «Весну приаукиваем».
- праздником Пасха, Красная горка.

Летний цикл:

- запираение весны и встреча лета – «Семика», Троица.
- праздник «Ивана Купала».

Беседы, познавательные вечера: «Бабушкины рассказы», знакомящие с христианскими праздниками: Рождество, Крещение, Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха, Троица. Это и «Устный журнал», на основе народного календаря.

Нетрадиционные игры – занятия: «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча», «Ульи в погреб ставь, праздник мёда правь», «Праздник Зинек – синичек» и т. д.

Героико – патриотическое направление.

Цель. Воспитание любви к своей Родине, уважение к ее Вооруженным Силам, защитникам Отечества на основе героического прошлого своего народа.

Формы работы.

- Интеллектуально - познавательные викторины;
- циклы различных мероприятий, посвященных Российской армии: беседы «Русские традиции - проводы в армию», «Памятники воинской славы»;
- рассказы пап и дедушек о службе в армии на вечерах «Встречи с интересными людьми»;
- пение песен о современной армии;
- фоторепортаж «Наши деды и отцы были славные бойцы»;
- беседы – знакомства с великими русскими полководцами А.В.Суворовым, М.И. Кутузовым, Ушаковым, Жуковым и т.д.;
- циклы мероприятий о героях космонавтах.

Историко – краеведческое направление.

Цель. Ознакомление детей с историей России, с историей Донского края, с историей села Кулешовка, используя региональный компонент, на основе традиций донского казачества.

Формы работы.

- Реализация проектов: «Прекрасен мой Донской край», «На казачьем подворье», «Как у нас на Дону», «Донской вернисаж», через взаимодействие всех педагогов ДОУ, родителей, социума.
- «Встречи с интересными людьми»: с Донскими художниками, композиторами, литераторами, с казаками КО «Азовский юрт».
- Эколого-краеведческие маршруты: «Дон - наш батюшка», «Озеро летом. На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой», «В рощу. В золотой клубочек спрятался дубочек».
- Конкурсы чтецов среди воспитанников ДОУ «Люблю тебя, мой край Донской», «Природа донского края».

Система деятельности по региональному компоненту способствует приобщению детей к истории и культуре Донского края, развитию ценностного отношения к миру, воспитывает будущего гражданина – патриота своей Родины.

Гражданско – патриотическое направление.

Цель. Формирование у детей дошкольного возраста качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, интернационализм.

Роль гражданского воспитания огромна. Гражданин любящий свою родину, в будущем всегда встанет на её защиту. Ко всему прочему гражданское воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

Формы работы.

- Интегративные мероприятия, знакомящие с государственными символами России, символами Ростовской области и Азовского района, с гимном детского сада, Олимпийских игр, с неофициальными символами России – белоствольной берёзкой, матрёшкой.
- Интегративные мероприятия, знакомящие со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России.
- Интегративные мероприятия, знакомящие со знаками и символами вооруженных сил России.
- Интегративные мероприятия, знакомящие с самобытной культурой народов, населяющих Донской край.
- Интегрированные мероприятия: «День Российского флага», «Москва – столица нашей Родины», «Гимн моей страны», «Белая береза», «Страна, в которой мы живём».
- Цикл мероприятий по правовому воспитанию: КВН «Знай свои права», работа клуба «Правознайка».

Социально – патриотическое направление.

Цель. Формирование у дошкольников социально значимых личностных качеств, влияющих на становление социальной компетенции детей.

Социальное развитие очень важно для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т. е. становится социально компетентным.

Формы работы.

- Мероприятия, посвящённые семье, знакомящие с историей семьи, её традициями.
- Мероприятия, знакомящие с правилами, нормами поведения в обществе.
- День матери, праздники ко Дню 8 Марта, Дню отца, Дню семьи.
- Беседы: «При солнышке тепло, при матушке добро», «Руки мамы – золотые». Фоторепортажи «Мама слово дорогое», «Самая, самая, самая».

Военно–патриотическое направление.

Цель. Формирование у дошкольников идеи служения своей Родине, способности к её защите, уважения к русской военной истории, военной службе, воинским традициям в Российской армии.

Формы работы.

- Интегративные мероприятия, проводимые 23 февраля и 9 Мая: Литературно - музыкальная композиция «И помнит мир спасённый», «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».
- Беседы о Великой Отечественной войне.
- Проведение Недели Воинской Славы.

- Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ.
- Работа в мини-музее «Победы».
- Экскурсии к обелиску погибшим летчикам «Защитникам Азовского неба» - символу немеркнущего подвига советских лётчиков в годы ВОВ.

Спортивно – патриотическое направление.

Цель. Формирование в процессе занятий физической культурой и спортом опыта служения Родине и готовности к её защите.

Формы работы.

- Спортивные праздники для детей и их пап ко Дню Защитников Отечества.
- Семейные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».

3.2. Перспективное планирование первый год обучения (3-4года)

Сентябрь.

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Дать понятие о том, что называется горницей, познакомить с помещением (мини-музеем), которое называется горницей. Продолжать формировать представление детей о семье и ее членах. Развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Учить правильно называть членов семьи. Закреплять понятия внук, внучка, сын, дочка. Воспитывать правила хорошего тона: здороваться, прощаться. Воспитывать любовь к своим близким.</p>	<p>«Милости просим гости дорогие».</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Горница».</p> <p>Чтение потешек, попевок, песенок о семье, о членах семьи.</p> <p>Оформление альбома «Моя семья».</p> <p>Познавательный вечер «Мама, папа, я - семья».</p> <p>Рассматривание иллюстрации в книге «Солнечный круг»: «Не красна изба углами, а красна пирогами».</p>	<p>Рассматривание предметов «экспонатов» в мини-музее «Горница».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>
<p>Дать понятие детям о том, что такое огород. Познакомить малышей с огородом и огородными культурами.</p>	<p>«Во саду ли, в огороде».</p>	<p>Мини викторина «Что нам осень подарила?». Загадки об овощах и фруктах. Беседа общение «Огород Дедушки Луки». Лепка: «Морковка», «Яблоко».</p>	<p>Рассматривание картинок: «Овощи», «Фрукты».</p>
<p>Учить детей понимать образное содержание сказки. Познакомить ребят с элементами русской народной одежды: лапти, длинная юбка, косынка, рубаха.</p>	<p>«Репка».</p>	<p>Дигра «Чудесный мешочек».</p> <p>Кукольный театр «Репка».</p> <p>Хоровод «Соберем урожай».</p>	<p>Внести в игровой уголок пальчиковый театр «Репка», для обыгрывания сказки.</p>
<p>Дать детям элементарное представление о русских праздниках, традициях,</p>	<p>Русский</p>	<p>Песни об осени, хлебе, урожае. Хоровод «Урожай»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением</p>

обычаях связанных с ними. воспитывать интерес и любовь к поэтическому творчеству русского народа; создавать у малышей, определенный запас знаний народных песен, стихов, потешек.	народный календарно-обрядовый праздник «Осенины».	Стихотворения, пословицы об осени. Рисование «На дорожку падают, падают листья»	сбора урожая и осени
---	--	--	----------------------

Октябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Продолжать знакомить малышей с образом жизни людей в прошлом. Знакомить детей с колыбельной песенкой, предметами русского быта: колыбелью, люлькой, зыбкой.	Колыбельные песенки	Заучивание колыбельной песенки «Баю, баю, баю, бай...» Рассматривание иллюстрации в книге «Солнечный круг»: «Байки-побайки, прискакали зайки». Игра-занятие «Ходит сон близ окон».	Оформить в группе уголок «Семья» для общения детей друг с другом и для игр в куклы.
Продолжать развивать интерес детей к сказкам, знакомить с предметами русского быта. Познакомить ребят с русским народным инструментом – гусли».	«Трень-брень гусельки»	Рассказывание детям русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Хоровод с петушком. Аппликация «Домик для петушка» Рисование «Дорожка»	Рассматривание иллюстраций к сказке. Рассматривание картинки - русский народный инструмент – гусли.
Познакомить малышей с малой формой русского фольклора – потешкой. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить умению соотносить слова с выразительными движениями. Воспитывать любовь к родной природе.	«Дождик, дождик полно лить»	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Дождик кап-кап-кап». Наблюдение «Облака». Пальчиковая игра «Дождик».	Рассматривание картин художников пейзажистов на тему «Осень».
Познакомить детей с животным миром Донской фауны. Дать представление о зайце, познакомиться с внешним видом и его характерными особенностями. Разучить потешку «Зайнъка, войди в сад». Учить читать громко, выразительно, проговаривая слова. Воспитывать уважение к живому, меткому народному слову, к творчеству русского	«В гости к зайке»	Аппликация из комочков «Шубка для зайки». Подвижная игра «Зайка серенький». Музыкальная игра «Зайнъка выйди в сад». Физкультурный досуг «На заячьей полянке» (на основе русских народных	Рассматривание картин и иллюстраций, знакомящих с жизнью диких животных.

народа. Вызвать чувство симпатии к знакомым персонажам.		игр). Участие в выставке поделок из природного материала «Донская осень».	
---	--	--	--

Ноябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Познакомить детей с новой потешкой. Развивать выразительность речи, способствовать формированию звуковой культуры речи, развивать память, активизировать в словарном запасе детей прилагательные, описывающие внешние признаки животных. Развивать коммуникативное общение с использованием народного фольклора.	«Лиса – всему свету краса»	Аппликация из комочков «Шубка для лисы». Лепка «Бусы для лисицы». Д/игра «Кто позвал?».	Раскрашивание силуэта лисы. Внести в уголок шапочки лисы для игры.
Познакомить ребят с самым большим лесным жителем – медведем, с негосударственным символом России. Расширять представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя». Вызвать интерес у детей к сказке; соотносить события, рассказанные в сказке с иллюстрациями художников. Познакомить с предметами русского быта: деревянной ложкой и миской и их назначением.	«Медведюшка – батюшка»	Беседа – общение «Медведь – негосударственный символ России». Лепка «Накорми медведей» (посуда). Конструирование: - «Домик для Машеньки»; - «Кровать для Мишутки». Д/игра «Чудесный мешочек».	П/игра «У медведя во бору». «Мишка в лесу». Рассматривание книг про медведей. Рассматривание иллюстраций к сказке. Внести в уголок шапочки медведя для игры.
Расширять представления о диких животных и птицах (воробей, синица, лиса, заяц, медведь, белка) их внешним видом и образом жизни. Познакомить детей с новой потешкой, формировать умение понимать ее содержание, вызвать к ней интерес. Ввести в речь новые слова; толстопятей, зобок. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	«В гости к белочке»	Знакомство с потешкой «Сидит белка на тележке». Логоритмическая игра «Белочка». Подвижная игра «Белочки и шишки». Рисование «Орешки для белочки».	Рассматривание книг, картинок и иллюстраций с изображением белки

<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок». Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно воспроизводить слова текста. Прививать любовь к устному народному творчеству. Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Познакомить с традицией празднования Дня Матери. Развивать у детей социальнозначимые качества. Воспитывать заботу и уважение к самым близким людям.</p>	<p>Бабушка Матрёна в гостях у ребят. Игра – драматизация по русской народной сказке «Теремок».</p>	<p>Загадки о зверях.</p> <p>Рисование «Заборчик вокруг теремка».</p> <p>Игра «Угадай, кто это?».</p> <p>Д/игра «Кому, что нужно?».</p> <p>Беседа- общение «Мама и детки».</p> <p>Развлечение «Мама есть у всех на свете».</p>	<p>Выставить макет теремка, игрушки зверей для игр-драматизаций.</p> <p>Игра «Кто пришел в гости?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий; портретов «Мать и дитя».</p>
---	---	---	---

Декабрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Обобщать и систематизировать знания детей о зиме и ее характерных явлениях. Продолжать развивать интерес у детей к песенкам – потешкам. Тренировать память. Развивать лексическую сторону речи. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>«Здравствуй, Зимушка, Зима»</p>	<p>Разучивание потешки «Уж, ты, зимушка – зима».</p> <p>Игра - занятие «Седая хозяйка тряхнёт перинки, над миром пушинки».</p> <p>Д/игра «Оденем куклу».</p> <p>Хоровод «Зимушка-Зима».</p>	<p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>«Снежки».</p> <p>«Катание на санках».</p>
<p>Продолжать знакомить детей с образом жизни и бытом людей в прошлом. Поддерживать интерес к истории развития труда человека. Уточнять и расширять знания ребят о предметах обихода людей в прошлом: чугунок, ухват, кочерга.</p>	<p>«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»</p>	<p>Игра: «Испеки хлеб».</p> <p>Игра - занятие «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».</p> <p>Загадки о печке, об огне.</p> <p>Рассматривание иллюстрации в книге «Солнечный круг»: «Матушка печка, укрась своих детушек».</p>	<p>Оформление кукольного уголка в русском стиле.</p> <p>Выставка книг для самостоятельного рассматривания.</p>
<p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Формировать познавательную активность. Расширять</p>	<p>«Петушок и его семья»</p>	<p>Игра – занятие «Ой, ты Петя – Петушок». Знакомство с потешками: «Петушок», «Курочка», «Цыплята».</p> <p>Игра – занятие по р. н. потешке «Курочка за водичкой пошла».</p>	<p>Силуэты петушка, курочки, цыплят для свободного раскрашивания.</p>

представление детей о домашних птицах, продолжать учить различать их. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим»		Знакомство с предметом обихода – коромыслом.	
Познакомить детей с образом Деда Мороза. Развивать интонацию голоса, быстроту мышления, умение быстро ориентироваться в пространстве. Познакомить малышей с традициями празднования Нового года.	«Сундучок Деда Мороза» «Новый год к нам спешит»	Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». Загадывание загадок о зиме, снеге. Разучивание пословиц о зиме. Рассматривание новогодних игрушек.	П/игра «Сбей колпак». П/игра «Снежки». П/игра «Пронеси снежок и не урони».

Январь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Познакомить детей с праздником – Рождество, с его обрядами и традициями. Поддерживать интерес к истории.	Рождественские колядки	Беседа «Что такое Рождество?». Пение песенок – колядок. Слушание музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Чтение стихотворения С. Беларусец «Рождество». Рисование «Снежинки». Совместный досуг с родителями «Рождественские посиделки».	Рассматривание иллюстраций, картин о празднике.
Продолжать расширять знания детей о предметах обихода русской кухни. Познакомить малышей с предметом русской старины – самоваром.	«Гости во дворе, так и самовар на столе»	Д/игра «Накроем стол». Практическое упражнение «Вежливые слова». Рисование «Красивая чашка».	Сюжетно-ролевые игры: «Гости на пороге»; «Семья»; «Напоим куклу чаем».

<p>Познакомить детей с предметом народного творчества, изделием русских мастеров – матрёшкой. Развивать музыкальные и творческие способности детей. Формировать грамматически правильную речь, развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.</p> <p>Прививать интерес к русскому народному творчеству. Познакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Развивать эстетический вкус. Воспитывать уважение к русским народным умельцам.</p>	<p>Неделя Искусства</p> <p>«Деревянная матрёшка»</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Нарядные Матрешки».</p> <p>Пение «Мы матрёшки, маленькие крошки».</p> <p>Д/ игры: «Определи по величине матрёшек», «Красивые слова для матрешки», «Кто быстрее соберёт матрёшку».</p> <p>Рисование «Украсим сарафан матрешки».</p> <p>Игра – путешествие в мини-музей «Горница»: «Чудо – звери, чудо – птицы».</p>	<p>Трафареты (силуэты) матрешек для свободного рисования. Игры с деревянными игрушками и предметами обихода. Игра «Одень куклу» (русский народный костюм). Рассматривание альбомов и иллюстраций «Народная игрушка». Раскраски «Чудо узоры».</p>
--	--	---	--

Февраль

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Продолжать знакомить детей с предметами русского народного быта. Познакомить ребят с предметами - помощниками: коромысло, ведро, корыто, стиральная доска. Развивать образную речь. Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа.</p>	<p>«Хозяйкины помощники»</p>	<p>Разучивание потешки «Наша-то хозяйшка сметливая была».</p> <p>Рисование «Ведро».</p> <p>Лепка «Ведро».</p>	<p>Мини – музей «Горница». Рассматривание предметов русского быта. Внести в уголок трафареты для рисования: коромысла, ведра, корыта.</p>
<p>Формировать начальные представления о своей малой Родине. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном селе. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игровой деятельности. Воспитывать любовь к родному краю; бережное отношение к родной природе.</p>	<p>«Мое родное село»</p>	<p>Рассматривание картины «Донская степь».</p> <p>Коллективная работа «Улица моего села».</p> <p>Целевая прогулка «Мы по улице идем».</p> <p>Игра – путешествие «Мое родное село».</p> <p>Беседа – общение «Мой край, в котором я живу».</p> <p>Игра-развлечение «Вот так конь!».</p>	<p>Рассматривание фотовыставки «Мое родное село». Тематическая выставка книг, альбомов с изображением машин, улиц, пешеходов. Рассматривание альбома с фотографиями казаков, природы донского края.</p>

<p>Познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию гармонии в отношениях. Воспитывать любовь к Родине; чувство гордости за своих близких (папу, старшего брата, дедушку).</p>	<p>«Будем Родине служить»</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Кто такие защитники Отечества?». Фотоколлаж «Наши деды и отцы были brave бойцы». Выставка игрушек «Военная техника». Изготовление подарков для пап.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций об армии, о военной технике.</p>
<p>Дать детям элементарные представления о народных праздниках. Познакомить с русскими народными традициями и обычаями празднования Масленицы.</p>	<p>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</p>	<p>Изготовление простейшей куклы – чучела Масленицы, солнца из красных и жёлтых ниток.. Заучивание закличек, потешек о весне и солнце: «Солнышко – вёдрышко», «Солнышко – колоколнышко», «Весна, весна красная...». Игра путешествие в мини-музее «Масленица».</p>	<p>Игры: «Карусели», «Солнышко и дождик», «Гуси-гуси».</p>

Март

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Закрепить понятие о празднике 8 марта. Учить быть добрыми, вежливыми. Воспитывать у детей любовь и уважение к маме.</p>	<p>«Нет милее дружка, чем родимая матушка»</p>	<p>Этическая беседа «Моя любимая мама». Аппликация «Подарок маме». Фотоколлаж «Мамочка любимая».</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья». Рассматривание иллюстраций о маме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Свободное рисование «Маму очень я люблю».</p>
<p>Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи. Развивать у детей чувство гордости за свою семью. Воспитывать заботливое отношение к близким людям; любовь и уважение к бабушкам.</p>	<p>Бабушка Матрёна в гостях у ребят Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»</p>	<p>Игра – занятие по потешке «Ладушки, ладушки пекла бабка оладушки». Игра – упражнение «Вежливые слова». Составление рассказа «Я бабушкин помощник».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к р. н. с. : «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Как у бабушки козёл».</p>
<p>Широко использовать все виды фольклора для приобщения к русской народной культуре.</p>	<p>«Весна – красна в гости к нам»</p>	<p>Беседа-общение «Весна». Чтение пословиц, поговорок о весне. Экскурсия «Весна идет –</p>	<p>Свободное рисование на тему «Весна».</p>

	пришла»	весне дорогу». Традиционный праздник «Весну приаукиваем».	
Продолжать знакомить малышей с малыми формами фольклора, произведениями русского народа. Развивать образную речь, память. Учить детей имитировать движения животных.	«Коза – хлопота»	Бабушка Матрёна в гостях у ребят. Рассказывание сказки «Козлятки и волк». Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Народная игра «Шла коза по лесу».	Игра «Кто пришел?» Внести в уголок театра шапочки козлят и волка – предлагается вхождение в роль. Д/игра «Кто, где живет?».

Апрель

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Познакомить детей с православным праздником «Пасха», с обычаями и традициями русского народа. Расширить представления родителей о традициях празднования праздника «Пасха». Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи, эмоциональной отзывчивости у всех членов семьи друг к другу. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность. Учить детей самостоятельно показывать и рассказывать сказку. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к своей семье, к близким и родным людям.	«Курочка Ряба»	Разучивание р. н. закличек о солнышке. Рисование «Светит солнышко в окошко» (по мотивам русских народных потешек). Настольный театр «Курочка Ряба». Аппликация «Пасхальное яйцо». Лепка «Золотое яичко». Развлечение для детей и родителей «Красная горка».	Рассматривание иллюстраций к сказке. Трафареты и силуэты яиц для самостоятельного раскрашивания.
Формировать у детей первоначальные представления о космосе. Дать детям представление о космонавтах, космосе, ракете. Познакомить с освоением космоса: спутники, животные – космонавты, человек. Рассказать о первом космонавте. Обогащать словарный запас новыми словами. Развивать познавательные способности, творческое воображение и	«Космическое путешествие»	Рассказы, беседы: «Звездное небо», «Солнце и планеты Солнечной системы», «Профессия космонавта»; «Белка и Стрелка в космосе»; «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?». Аппликация из готовых форм «Ракета». Рисование «Звездное небо». Конструирование ракеты из строительного материала.	Рассматривание картинок и иллюстраций о космосе

мышление детей. Воспитывать гордость за свою Родину; уважение к космонавтам.		Подвижные игры: «Самолёты», «Солнечный зайчик».	
Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить со свойством воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего. Воспитывать бережное отношение к воде. Учить детей различать и называть водных животных и птиц. Развивать речевую активность и творческое воображение. Воспитывать любовь к родному краю.	«Праздник весенней воды»	Занятие – путешествие «Ой, ты Дон широкий». Опыты и эксперименты с водой. Дидактическая игра «Кто живёт в воде?». Подвижная игра «Капельки и тучка». Знакомство с р. н. потешкой «Ты вода – водица».	Слушание музыки CD - «Звуки природы: звуки воды». Рассматривание альбома «Рыбы нашего края»; фото «Дон в разное время года»; плаката «Кто живёт в воде». Силуэты рыб для раскрашивания.
Приобщать детей к русской народной культуре. Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе. Расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними. Развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы. Вырабатывать жизненно важные качества: ловкость, силу, выносливость, быстроту. Прививать детям честность, справедливость и достоинство. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами; слуховое внимание; образность движений. Воспитывать интерес к народному творчеству.	«Весенний хоровод», посвящённый Дню Земли	Игра – беседа «Травка – муравка со сна поднялась». Общение: «Мы - друзья природы»; «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Природа Донского края». Физкультурный досуг «На весенней полянке». (Разучивание русских народных игр).	Внести атрибуты к подвижным играм для самостоятельной деятельности. Рассматривание альбома «Растения нашего края»; плаката «Птицы нашего края». Раскраски «Времена года», «На лугу», и др.

Май

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне, о празднике «День Победы»; о символе мира – белом голубе.		Чтение рассказов «Голубчик», «Номер 48», стихов, посвящённых войне и празднику «День	Рассматривание фотоматериалов о войне, военной техники, медалей и орденов, фото салютов,

Учить детей помнить героическое прошлое русских людей. Развивать исторический кругозор. Формировать высоконравственное отношение к окружающему миру. Развивать гражданско - патриотическое сознание детей. Воспитывать у детей патриотические чувства, стремление быть похожими на солдат, которые отстояли нашу Родину.	«Белый голубь – символ мира»	Победы». Беседы о войне, о подвигах бойцов и животных на фронте. Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Посещение мини музея «Победы», созданного в МБДОУ. Изготовление творческих работ, посвящённых 9 Мая.	памятников и обелисков, посвящённых Победе 9 мая 1945 года. Рассматривание альбома «Голуби». Слушание песен военных лет.
Дать ребятам понятие о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. Продолжать развивать интерес к потешкам, песенкам, умение слушать, понимать содержание. Учить детей хвалить кого-либо, за что-либо. Развивать умение применять потешки в повседневной жизни.	«Ой, ты, котик - котован»	Игровая деятельность: «В гости к ребятам пришел кот Васька». Д/упражнение «Похвали котика». Игра с котенком «Бабочка на ниточке» Разучивание потешки «Пошёл котик на Торжок». Игра-упражнение «Кто пришел в гости?».	Рассматривание иллюстраций к потешке. Раскрашивание силуэта кота. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.
Содействовать нравственному и познавательному развитию детей. Проверить знание детьми русских народных сказок, песенок и потешек. Развивать эмоционально-чувственную сферу на основе приобщения к малым формам фольклора. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	«В гости к бабушке Матрёне»	Викторина по р.н.сказкам. Д/игра «Чудесный сундучок». Угощение чаем из самовара. Оформление тематической выставки «Русские народные сказки, потешки и песенки».	Драматизация сказок.

3.3. Перспективное планирование второй год обучения (4 – 5лет)

Сентябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Систематизировать знания детей по теме «лес», «деревья», «приметы осени». Закрепить знания детей о деревьях, познакомить с деревом – рябина и с приметами, связанными с рябиной. Развивать наблюдательность, связанную речь, понимать	«Именины для рябины»	Наблюдение в природе «Рябиனுшка». Беседа о деревьях. Разучивание пословиц, стихов о рябине. Рисование, пальчиковая живопись «Ягоды рябины». Художественный труд	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением рябины.

<p>закономерности, происходящие с деревом относительно времен года. Развивать творческие способности и изобразительные навыки. Воспитывать интерес к народной культуре, любовь к родной природе, чувство гармонии красоты природы.</p>		<p>«Рябиновые бусы». Аппликация «Кисть рябины».</p>	
<p>Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления детей о лесных грибах; учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Гриб, грибок – полезай в кузовок»</p>	<p>Просмотр презентации «Ах, грибы, грибочки». Рассказы воспитателя, детей из личного опыта. Беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла». Отгадывание загадок. Д/и: «Четвертый лишний», «Кузовок». Чтение потешек о грибах, В. Катаева «Грибы», В. Сутеев «Под грибом». П/ и «Грибник и грибы». Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять мы идём грибы искать». Рисование «На лесной полянке». Конструирование: составление изображения гриба из частей на плоской поверхности. Аппликация «Гриб, грибок». Лепка грибов.</p>	<p>Рассматривание альбома с иллюстрациями «Грибы».</p> <p>Рассматривание муляжей грибов.</p>
<p>Обогащать художественные представления об осени. Развивать положительное отношение и интерес к национальной культуре. Расширять представление об образе жизни людей на Руси, обычаях. Способствовать музыкальному, речевому, нравственному, социальному развитию детей. Воспитывать</p>	<p>«Осенины»</p>	<p>Игра – занятие «Во саду ли, в огороде». Настольный театр «Мужик и медведь». Д/игра «Чудесный мешочек». Р.н. игры-хороводы «Урожай», «На горе-то калина», «Пошла млада за водой», «Каравай». Д/игра «Что, где</p>	<p>Создание условия для самостоятельной продуктивной деятельности (пластилин, краски, карандаши). Настольная игра «Что растёт в саду и огороде». Рассматривание иллюстраций и</p>

уважительное отношение к культурному наследию своей страны и народа.		растет». Загадки Лепка «Овощи», «Фрукты». Традиционный праздник «Осенины».	репродукций картин об осени. Внести в уголок ряженья костюмы русских красавиц и «добрых молодцев» для обыгрывания. Кокошники для девочек.
Формировать начальные представления о своей малой Родине – Донском крае, Азовском районе. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о крае и районе. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игровой деятельности. Воспитывать любовь к родному краю; бережное отношение к родной природе.	«Моя малая родина – Приазовье»	Познавательная беседа «Урожайная земля Приазовья». Просмотр презентации «Природа Азовского района». Выставка «Дары Приазовья». Экскурсия в мини – музей «Донская сторона». Игра – занятие «На казачьем подворье». Комплексно – тематическое мероприятие «О родной сторонкушке говорим с любовью».	Рассматривание овощей и фруктов.

Октябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Познакомить ребят с русским народным инструментом – балалайкой, с её происхождением. Развивать внимание, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость. Вызвать желание играть на музыкальных инструментах. Формировать эстетический вкус детей через русскую народную музыку. Приобщать детей к истокам народной музыкальной культуры. Воспитывать интерес и любовь к русскому искусству.	«Русская балалайка»	Экскурсия в мини – музей «Музыкальные народные инструменты». Апликация «Веселая балалайка». Д/игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. Отгадывание загадок о музыкальных инструментах. Чтение пословиц, поговорок, русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Рассматривание и игра на народных инструментах. Раскрашивание силуэтов народных инструментов.
Приобщать детей к русским народным традициям. Накапливать опыт восприятия произведений малых	«Ульи в погреб ставь – праздник мёда правь»	П/ и «Пчёлы». Просмотр развивающего	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением пчёл, ульев, пасеки.

<p>фольклорных жанров. Продолжать знакомить детей с насекомыми — пчелой. Дать представление о месте обитания пчел, знания о том, для чего нужны пчелы. Помочь детям проникнуть в тайны происхождения мёда. Дать детям представление о разных сортах мёда, его питательных и целебных свойствах. Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа, к традициям своей страны.</p>		<p>мультфильма «Где живут пчёлы?». Прослушивание Казачьей песни «Пчелочка золотая». Разучивание пословиц и поговорок о пчёлах.</p>	
<p>Познакомить детей с обычаями и обрядами русского народа. Прививать детям интерес и любовь к русским народным традициям.</p>	<p>«Октябрь пахнет капустой»</p>	<p>Оформление выставки «Капустница». Разучивание пословиц и поговорок, стихов и песен о капусте. Логоритмическое упражнение «Мы капусту нарубили».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разных видов капусты.</p>
<p>Расширить представления детей о Донском крае. Познакомить детей с песенным фольклором донских казаков. Развивать эмоционально-чувственную сферу на основе приобщения к малым формам фольклора. Воспитывать уважение к традициям и обычаям Донских казаков.</p>	<p>«А у нас на Дону»</p>	<p>Познавательная беседа «Наша малая Родина – Донской край». Рисование карандашами «Флаг Ростовской области». Игра - путешествие в «Степное царство». П/И для девочек «Моталки». П/И для мальчиков «Сети». Игровое упражнение «Наряди казачку». Чтение казачьих народных сказок: «Казак и лиса»; «Кот и лиса». Игра в театр. Обыгрывание потешки «Дед хотел уху сварить».</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Донская осень». Рассматривание карты Ростовской области; куклы казака и куклы казачки.</p>

Ноябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Формировать у детей социально значимые личностные качества, влияющие на становление социальной компетенции детей. Развивать чувство уверенности в себе, совершенствовать себя как личность. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу; умение вежливо общаться.</p>	<p>«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p>	<p>Беседа «Кто такие друзья?». Психогимнастика «Птичка дружбы». Игра «Развесели друга» Пальчиковая игра «Наша семья». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Д/игра «Похвали Петушка». Рисование по мотивам сказки.</p>	<p>Раскрашивание силуэта петушка.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, где герой петушок.</p>
<p>Расширить представления детей о народных обрядовых праздниках. Познакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.</p>	<p>«Праздник Зинек – синичек»</p>	<p>Разучивание русской народной игры «Филин и пташки». Д/ и «Будь внимателен» Игра – занятие «Зиновий-синичник - русский народный праздник». Разучивание заклички «Синиченька-невеличенька». Чтение стихов про синичек. Рисование акварелью «Синичка». Хороводная игра «Летели две птички».</p>	<p>Рассматривание плаката «Зимующие птицы». Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением птиц. Раскраски «Птицы».</p>
<p>Познакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства – дымковской игрушкой. Учить различать цвета, используемые в росписи готового изделия, расположение элементов. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии изделий из глины. Расширять представление детей о форме предметов. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров.</p>	<p>«Чудесный сундучок»</p>	<p>Рисование на полосках бумаги элементов дымковской росписи. Лепка «Лошадка». Рисование «Козлик». (элементы дымковской росписи).</p>	<p>Создание условий продуктивной деятельности: глина, краски, кисти, бумага, образцы дымковской росписи.</p>

<p>Продолжать знакомить ребят с предметами быта русского народа и их значением: веретено, прялка, вязальные спицы. Формировать представления детей об элементе русской народной одежды – сарафане. Формировать представления у детей о шерстяной одежде, понимать ее назначение. Воспитывать бережное отношение к вещам. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.</p>	<p>«Есть на Руси мастерицы»</p>	<p>Игра – занятие «Золотое веретено». Игра – занятие «Сошью Маше сарафан». Разучивание потешки «Ай, тари, тари, тари...» Д/игра «Одень куклу». Игра – занятие «Волшебные спицы». Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть. Игра «Маша варежку надела». Создание Коллекция «Ткани». Рисование «Варежка».</p>	<p>В игровой уголок внести русский народный костюм. Игры с куклами в игровом уголке. Придумай узоры для шапочек, варежек (плоскостные фигуры). Рассматривание иллюстраций к сказке «Золотое веретено».</p>
---	--	---	--

Декабрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Продолжать развивать интерес к малым формам народного фольклора. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме и ее характерных признаках.</p>	<p>«Здравствуй, Зимушка – зима!»</p>	<p>Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Рисование «Украшь варежку» (элементы дымковской росписи) Д/игра «Когда это бывает?». Рассматривание картины донского художника М.С.Сарьян «Зима». Физкультурный досуг «Зимушка - зима».</p>	<p>Внесение в игровой уголок репродукций, картинок, фотографий с изображением Зимы. Рассматривание иллюстраций «Солнце - на лето, зима – на мороз». Игры «Снежинки», «Кто быстрее», «Лепим снежную бабу».</p>
<p>Познакомить детей с поверьями, связанными с волком. Расширить представления детей об образе жизни хищника, о его повадках. Воспитывать у детей интерес к миру животных, бережное и заботливое отношение к родной природе и её обитателям.</p>	<p>«День рождения у волка».</p>	<p>Развивающая игра «Угадай, чьи следы». Беседа-рассказ по картине «Волк в лесу». Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» с последующей драматизацией. Логоритмическое упражнение «Волк и заяц».</p>	<p>Рассматривание книг, картинок и иллюстраций с изображением белки</p>
<p>Продолжать знакомить детей со сказками о животных, помочь понять содержание. Продолжать</p>	<p>«Зимовье»</p>	<p>Игра «Волшебный сундучок» (загадки о животных).</p>	<p>Иллюстрации к сказке; картинки с изображением</p>

развивать чувство сопереживания героям сказки. Способствовать эмоционально-творческому развитию детей, используя опыт воспроизведения сказок.	зверей»	Рисование зверей с помощью трафаретов. Аппликация «Одень зверей» (путем обрыва).	животных. Игры: «Узнай, из какой сказки», «Кто, где живет?». Шапочки зверей для обыгрывания.
Познакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	«Сундучок Деда Мороза»	Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос». Загадывание загадок о зиме, снеге. Разучивание пословиц о зиме. Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович». Творческая деятельность «Украсим шубу Деду Морозу». Кукольный театр «Девочка Снегурочка».	Рассматривание картинок с изображением Снегурочки в голубом и белом одеянии; картинок с изображением Деда Мороза в голубом и красном одеянии; картинок с изображением праздника Нового года. Просмотр мультфильма "Когда зажигаются елки". Рассматривание новогодних открыток, новогодних игрушек.

Январь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Дать детям элементарные представления о христианских праздниках, обычаях и традициях их празднования. Поддерживать интерес к русской истории.	Рождественские святки	Беседа о великом празднике «Рождество». Рассматривание иллюстраций * «Уродилась Коляда накануне Рождества». Святочные посиделки для детей и родителей. Лепка из солёного теста «Вареники».	Внесение в игровой уголок масок для Колядок.
Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса». Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей. Формировать интонационную выразительность речи.	Бабушка Матрёна в гостях у ребят. Показ кукольного театра «Снегурочка и лиса».	П/игра "Кто позвал". Пальчиковая гимнастика «Рукавицы». Творческая игра с помощью игрушек настольного театра по сюжету сказки «Снегурочка и лиса».	Рассматривание иллюстраций к сказке.

<p>Продолжать знакомить детей с предметами народно-прикладного искусства, с элементами разных росписей. Познакомить детей с ремеслом гончаров. Стимулировать посильное участие в создании прекрасного, формировать художественные чувства и вкус, любовь к искусству, умение понимать его. Развивать способность к самостоятельному творчеству. Воспитывать нравственно-патриотические качества у дошкольников через приобщение к истокам русской национальной культуры.</p>	<p>Неделя Искусств Путешествие в город мастеров</p>	<p>Экскурсия в мини – музей «Горница». Беседа – общение «Гончарное ремесло». Рисование «Оживи птиц», по мотивам дымковской росписи. Рисование «Филимоновский табунок». Лепка «Лошадка». Выставка предметов декоративно – прикладного искусства народов Дона.</p>	<p>Силуэты, трафареты животных и птиц для самостоятельного раскрашивания. Рассматривание альбомов и иллюстраций «Народная игрушка». Раскраски «Чудо узоры».</p>
--	--	--	---

Февраль

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Продолжать знакомить детей с малыми формами устного народного творчества. Продолжать знакомить детей с домашними животными, разучить потешки про корову и бычка. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость.</p>	<p>«Уж как яль свою коровушку люблю»</p>	<p>Игровая деятельность: «В гости к ребятам пришла коровушка Бурёнушка». Логоритмическое упражнение «Пастух». П/ и «У коровы есть ребенок...». Дидактическое упражнение «Какая корова, какой телёнок?». Д/и «Сколько коров?». Рисование «Травка для бычка». Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца».</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, знакомящих с жизнью домашних животных. Конструирование «Заборчик для домашних животных». Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>
<p>Закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Формировать этические эталоны поведения в семье. Закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, к членам своей семьи.</p>	<p>«Мой дом, моя семья»</p>	<p>Игра – занятие «Мой дом». Беседа – общение «Моя семья». Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Разучивание народных пословиц и поговорок о доме, о семье. Д/и: «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож»,</p>	<p>Рассматривание фотовыставки «Я дома». Рассматривание фотоальбома «Моя семья».</p>

		«Давайте познакомимся».	
Дать представление о профессии военнослужащих, закрепить знания детей о Российской Армии, вызвать интерес к Российской военной технике. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Вызвать чувства гордости за свою Родину.	«Праздник смелых людей»	Тематическое занятие «23 февраля – День Защитников Отечества». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Изготовление аппликации «Подарок для папы своими руками». Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе». Спортивное развлечение для детей и родителей.	Рассматривание картин, иллюстраций об армии, о военной технике. Раскраски «Военная техника». Рассматривание фотоколлажа «Мой папа самый, самый». Рассматривание картины Васнецова «Богатыри».
Продолжать знакомить ребят с русскими праздниками. Продолжать знакомить с русскими народными традициями и обычаями празднования Масленицы. Закреплять знания детей обрядовых песен, народных хороводов, игр.	«Масленица медовая-гостя дорогая»	Рассказ о праздновании Масленицы на Руси. Чтение потешек, закличек, дразнилок, загадок. Изготовление куклы – масленицы. Приготовление блинов. Рассматривание иллюстраций * «Госпожа честная Масленица»	Рисование «Солнышко». Рассматривание выставки кукол Маслениц.

Март

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развивать чувство любви и уважение к самому близкому и дорогому человеку – маме.	«При солнышке тепло – при матушке добро»	Беседа о маме, с включением в нее пословиц и поговорок. Разучивание песни о маме. В подарок маме «Сказочная птица» (тестоластика по мотивам дымковской игрушки).	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание фотовыставки «Моя любимая мама»
Познакомить детей с Домовенком Кузей. Познакомить детей с народными поверьями о домовых. Развивать диалогическую речь детей; умение задавать и отвечать на вопросы.	«Кто же в гости к нам пришел»	Игра «Аюшки». Аппликация «Салфетка для Кузи».	Конструкторы для постройки дома для Кузи. Игры в игровом уголке.

<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. Воспитывать чувство восхищения красотой родной природы и её многообразием.</p>	<p>«Весну приакуиваем»</p>	<p>Рассказ о старинных обычаях встречи весны на Руси. Загадки, поговорки, пословицы, заклички о весне. Разучивание заклички «Весна-красна». Коллективная аппликация «Весна пришла». Конструирование из бумаги «Жаворонок».</p>	<p>Рассматривание картин о весне русских художников-пейзажистов. Рассматривание иллюстраций «Летит кулик из-за моря, ведет весну из неволи».</p>
<p>Расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа. Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков. Познакомить с элементами казачьей одежды. Познакомить и разучить пословицы о казаках. Расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.</p>	<p>«В гостях у тетушки Аксиньи»</p>	<p>Беседа – общение «Казачьи первые жители Донской земли». Интегрированное мероприятие «Казачьи рогожи пригожи» (одежда казака и казачки).</p>	<p>Рассматривание кукол казачки и казака. Рассматривание иллюстраций, фото с изображением донских казаков и казачек. Силуэты одежды для раскрашивания. Игра «Наряди казака и казачку».</p>

Апрель

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Познакомить детей с малыми формами народного фольклора – небылицами. Развивать словесное творчество. Развивать у детей фантазию, воображение, речь, умение высказывать свои мысли.</p>	<p>«Шутки шутить – людей насмешить»</p>	<p>Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Заучивание дразнилки «Андрей - ротозей, не гоняй голубей». Чтение небылиц и докучных сказок.</p>	<p>Внесение иллюстраций к потешкам, дразнилкам, скороговоркам. Придумывание ситуаций на тему «Таково не бывает». Самостоятельное придумывание небылиц и сказок.</p>
<p>Обобщить представления детей о космосе. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе</p>	<p>«Этот загадочный космос»</p>	<p>Интегрированное занятие «Путешествие в космос». Практическая деятельность «Изготовление космоса в баночке». Словесная игра «Летает, не летает? ». Игра - упражнение «Ракета».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Путешествие на ракете». Рассматривание иллюстраций изображения планет, созвездий, иллюстраций и книг по теме «Космос».</p>

конкретных исторических фактов.		П/и: «Ждут нас быстрые ракеты», «Ракета», «Воздух, земля, вода», «В космическом танце-замри». Спортивный досуг «Я хочу стать космонавтом».	
Закреплять у детей знания об условиях, необходимых для роста и развития растений, об экологических связях в природе. Продолжать закреплять знания детей о строение растений в игре. Учить делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы, активизировать словарь. Развивать познавательный интерес, наблюдательность; умение входить в определенный образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	«Мои зеленые друзья»	Просмотр видео — ролика «Растения — наши друзья». Познавательный вечер «Мои зеленые друзья». Акция «Украсим землю цветами». Рисование «Красивые цветы различных оттенков». Д/и: «Найди растение по названию», «Разложи правильно картинки», «Что растениям нужно для роста?», «Что было бы, если бы...». Психогимнастика «Я – растение!».	Создать условия для продуктивной деятельности детей (графареты, раскраски, карандаши, краски).
Познакомить детей с Донскими сказками, в которых участвуют дикие животные. Расширять детский кругозор. Знакомить с жизнью и бытом донских казаков. Познакомить с богатым образным языком народа, с донским говором. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любовь к родному краю.	«Сказки Тихого Дона»	Чтение донских сказок: «Чёрная коровушка и Аннушка», «Кот и лиса», «Казак и лиса». Беседа-общение «Как казаки гутарят». Конструирование из бумаги «Котик»; оригами «Лиса».	Рассматривание картинок, иллюстраций, фото знакомящих детей с казачьим бытом. Фланелеграф, набор персонажей к сказке «Кот и лиса» для обыгрывания сюжета.

Май

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формировать у детей представления о России как о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственным праздником – Днем Победы. Расширять представления детей о подвиге русского народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к	«Моя Родина - Россия»	Презентации «Салют Победы». Просмотр видеофильма «Парад на Красной площади». Экскурсия в мини-музей детского сада «Победа». Беседа «День Победы». Составление	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о войне. Сюжетно – ролевые игры: «На корабле», «Танкисты», «Летчики». Совместное с родителями посещение мемориала погибших

<p>ветеранам ВОВ и труженикам тыла.</p>		<p>творческих рассказов «Если бы я попал на войну», «Солдаты». Разучивание стихотворения Т. Белазерова «Майский праздник». Рисование: «9 Мая», «Салют». Лепка «Военные самолеты». Прослушивание песен: М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов «День Победы».</p>	<p>лётчиков с. Кулешовка; посещение памятников павших в годы войны в г. Азове.</p>
<p>Продолжать учить детей понимать образное содержание и идею русской народной сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова.</p>	<p>«Волшебный сундучок Домовенка Кузи».</p>	<p>Д/игра «Кого встретил Колобок?». Рисование «Сказочный домик для трех медведей». Рисунок-панно «Загадочный лес». Литературная викторина «Узнай сказку». Выставка книг «Моя любимая сказка».</p>	<p>Мелкие игрушки лесных зверей для обыгрывания сказок. Пальчиковые театры: «Колобок», «Теремок», «Репка».</p>
<p>Продолжать расширять представления о казачестве, об укладе жизни казаков. Расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.</p>	<p>«В гостях у тетушки Аксиньи»</p>	<p>Игра – занятие по потешке «Дед хотел уху сварить». Разучивание потешки «Как у Дона, у реки». Игра – занятие «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» (знакомство с различными способами глажки белья). Вечер народных игр.</p>	<p>Рассматривание альбома «Рыбы нашего края». Трафареты, раскраски о рыбах. Игра «Рыболов».</p>
<p>Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закрепить представления о том, что природа – наш общий дом. Развивать речь, память, мышление. Развивать умение эмоционально читать стихи, петь песни. Воспитывать бережное отношение к родной Донской природе, желание заботиться о ней,</p>	<p>«Люди рады лету, а пчела цветцу»</p>	<p>Разучивание пословиц, загадок о лете. Разучивание народных игр: «Платок», «Заря – заряница», «Ворон» Развлечение «Здравствуй, лето красное!». Рисование «Цветы мая».</p>	<p>Рассматривание картин о лете русских художников-пейзажистов.</p>

Лето

Месяцы	Задачи	Совместная деятельность
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Вызвать у детей радостные эмоции.</p> <p>Приобщить детей к богатству русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина. Познакомить детей с творчеством великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.</p> <p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками нашей страны. Уточнять у детей понятия «Родина», «Отечество», «Россия», «гражданин». Помочь понять, что означают государственные символы России. Развивать у детей социально-коммуникативные навыки и творческие способности. Продолжать развивать у детей интерес к русскому фольклору: сказкам, загадкам, играм, играм-забавам.</p> <p>Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто воевал на фронтах в годы ВОВ и служил Родине в тылу, чувство гордости за свою страну, жившие в ней поколения наших предков и родной народ. Закрепить и углубить знания о жизни нашего народа в годы Великой Отечественной Войны. Развивать и воспитывать патриотические чувства на примерах героизма солдат нашей армии, храбрости и мужества народа.</p>	<p style="text-align: center;">Международный День защиты детей.</p> <p style="text-align: center;">Литературная викторина «Пушкин – великий русский поэт».</p> <p style="text-align: center;">Праздник «Мы дети твои Россия!».</p> <p style="text-align: center;">Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби - 22 июня «Долгие вёрсты победы».</p>
<p style="text-align: center;">Июль</p>	<p>Воспитывать у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.</p> <p>Формировать у детей представления о доброте,</p>	<p style="text-align: center;">День семьи, любви и верности.</p>

	радости, дружеских взаимоотношениях. Создание положительного эмоционального настроения у дошкольников. Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других людей	Международный день дружбы
Август	Цель: пропаганда массовости физической культуры и спорта. Задачи. Развивать у детей интерес к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.	День физкультурника
Август	Познакомить детей с Государственным Флагом России (цветовое решение, расположение полос). Формировать представления о значении Государственного флага РФ. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица). Способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме «Родина», расширению кругозора. Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, логическое мышление, мелкую моторику, конструктивные навыки, умение сравнивать. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.	День Флага России

3.4. Перспективное планирование третий год обучения (5-6 лет)

Сентябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сформировать представление о том, что мы живём в России. Вызвать интерес к истории её возникновения. Познакомить детей со столицей нашей родины – Москвой и ее достопримечательностями (Кремлем, Красной площадью, некоторыми историческими памятниками). Воспитывать любовь к столице России.	«Широка страна моя родная»	Интегрированное мероприятие с ИКТ «Здравствуй, славная столица! Сердце Родины - Москва». Беседы: «То что называют одним широким словом – Русь», «Раскинулась моя страна от севера до юга». Чтение стихотворений: И.Н.Никитин «Русь», отрывок Дж.Родари «Всеобщая история», З. Александрова «Родина», В.Орлова «Родное».	Рассматривание картинок, фото о Москве. Рассматривание картинок «Природа России» из комплекта «Россия – Родина моя». Изобразительные средства для самостоятельной художественной деятельности.
Систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы путём приобщения к малым формам	«Осень, осень в гости просим»	Рассказ воспитателя о первом осеннем месяце. Приметы, стихи об осени, загадки,	Рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций картин

<p>народного фольклора. Сформировать представление об осени, как о сезоне года, на основе знакомства с существенными признаками осенних месяцев, с древнеславянским народным календарем. Воспитывать бережное и внимательное отношение к родной природе, труду взрослых, любовь к художественному слову.</p>		<p>пословицы. Д/и: «С какого дерева детки?», «Четвёртый лишний». Речевая игра «Осенние слова». Целевая прогулка «Приметы осени». Эколого – краеведческий маршрут «В золотой клубочек спрятался дубочек». Интегрированное мероприятие «Мелодии осени».</p>	<p>русских художников по теме «Осень». Работа в мастерской «Желудёнка». Выставка «Дары осени» (овощи, фрукты). Рассматривание картины «Фрукты» М.С.Сарьяна; «Тучи надвигаются» Н.Н.Дубовского. Слушание музыкального произведения «Донская урожайная» М.К. Линичева.</p>
<p>Познакомить детей с календарно – обрядовыми праздниками русского народа. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую и коммуникативную деятельность. Побуждать желание сохранять народную культуру. Формировать толерантное отношение и интерес к людям труда, давая детям представления о том что люди в разных странах по разному готовят хлеб, но схожи своим отношением к нему как к основе жизни, в уважении к труду тех , кто выращивает зерно и готовит хлеб, к самому этому продукту. Воспитывать любовь к Родине, к Донскому краю, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру.</p>	<p>«Здравствуй, хлебушко душистый»</p>	<p>Беседа «Как жили раньше на Дону». Рассматривание картины «Фрукты» М.С.Сарьян. Слушание музыкального произведения «Донская урожайная» М.К. Линичева. Цикл бесед по теме «По следам сказочной полбы». Беседы: «Откуда хлеб пришел?», «Какая почва самая плодородная». Разучивание загадок, пословиц и поговорок о хлебе. Игры-эксперименты с зерном, мукой, землей. Опыты по проращиванию пшеницы, овса. Д/игра «Узнай на вкус». Хороводы; «Земелюшка – чернозем»; «На горе-то калина»; «Пошла млада за водой». Песни: «Урожайная»; «Песня о хлебе».</p>	<p>Выставки: «Дары Дона» (овощи, фрукты); «Хлеб - всему голова». П/игры: «Пахари и жнецы», «Пирог», «Золотые ворота». Рассматривание иллюстраций * «Зерно в колоске – не спит в холодке». Рассматривание репродукций картин А. Венецианова «На пашне»; А. Платов «Сенокос», «Жатва». Внесение семян разных растений для составления декоративных композиций. Рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб»; таблицы «Приготовление хлеба из муки».</p>
<p>Развивать представления детей о реке Дон, как наземном даре природы и историческом символе Родины. Дать детям сведения о том, откуда берёт начало, о его течении, о природе поймы, о рыбном богатстве.</p>	<p>«Люблю свой край, простор родимый»</p>	<p>Просмотр презентации «Ой, ты Дон широкий». Познавательное – развлекательное мероприятие по экологическому воспитанию детей</p>	<p>П/игры: «Караси и щука», «Сети», «Рыбак, рыбачок». Рассматривание картин, иллюстраций, фото о реке Дон. Плакат «Кто живёт у</p>

		с региональным компонентом «Живое серебро Дона». Разрешение проблемы: «Как сохранить богатство и красоту реки Дон?». Пластическая игра «Река». Поделка «Рыбий календарь». Д/игра «красивые слова о реке».	воды».
--	--	---	--------

Октябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Познакомить детей с богатым русским песенным фольклором. Приобщать детей к культуре Донского края. Формировать у них понятие, что они часть великого Донского края.	«Музыкальная гостиная»	Беседа - знакомство с многообразием русских народных, казачьих песен «Где песня льётся, там весело живётся». Знакомство с творчеством донских композиторов: Краснокутский, И.Шишов, С.Кац, И.Шапошников. Развлечение «Близко к Дону казаки гуляют».	Слушание русских народных песен, казачьих песен.
Продолжать давать детям элементарные представления о христианских праздниках, обычаях, традициях. Дать детям понятие, что когда-то жизнь была иной на основе рукотворного мира. Уточнить, как менялась жизнь человека от древности до наших времён. Воспитывать интерес и любовь к поэтическому творчеству русского народа.	«Путешествие по «реке времени»»	Игра – занятие «Дом, в котором я живу». Беседа с использованием ИКТ «Казачий курень, донские казачьи станицы». Рисование жилищ людей. Изготовление панно «Река времени» Д/и и лото «Построй дом». Чтение сказок: «Три поросенка»; «Заюшкина избушка». Лепка «Дом». Развлечение «Октябрь настал – Покров-праздник заиграл»	Рассматривание альбома «История жилища», открыток с видами разных городов. Подобрать разнообразные материалы (камень, глину, дерево, железо) Свободное экспериментирование детьми. Изготовление макетов (шалаш, хижина).

<p>Обобщить знания и представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн), о символике Ростовской области, Азовского района. Дать сведения об истории их возникновения. Познакомить детей с казачьими символами и знаками. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать толерантность к иному видению мира на примере восприятия животных в разных культурах.</p>	<p>«Символы и знаки вокруг нас»</p>	<p>Интегрированное занятие «Белый, синий, красный». Беседа: «Гимн моей страны. Какие гимны бывают ещё». Беседа «Что такое герб». Беседа с использованием ИКТ «Казачьи символы и знаки». Аппликация из ткани «Российский флаг». Беседа «Животные – символы».</p>	<p>Изображение государственной символики, символики области и района. Д/и «Найди флаг своей страны». Д/и «Сложи герб России». Шаблоны флага, цветные карандаши. Карта России.</p>
<p>Формировать и закреплять представления о смелости и трусости, смелых и трусливых людях. Формировать положительные моральные качества, доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Воспитывать в детях смелость и отвагу.</p>	<p>«Кто смел, тот и умел»</p>	<p>Рассказывание сказки «Заяц хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». Лепка «Зайчик». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Лепка «Ведро и коромысло». Разучивание пословиц, поговорок о смелости и храбрости. Беседа о страхе. Игра «Закончи фразу названием подходящего животного».</p>	<p>Разыгрывание сюжетов сказок. Театрализованные сценки по мотивам сказок. Дать принадлежности для рисования: трафареты зайцев и волка, фланелеграф. Оборудование для самостоятельного детского творчества. Рассматривание иллюстраций и экспонатов в мине-музее «Горница».</p>

Ноябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Пробуждать у детей любовь к Родине. Познакомить с ремеслом кузнеца, Воспитывать уважение к защитникам земли русской, труду и таланту народных мастеров.</p>	<p>«Верность земле русской»</p>	<p>Беседы: «Что такое былина?», «Богатырские подвиги». Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Витязь на распутье», «Богатыри». Чтение отрывков из былин «Добрыня и змей», «Садко», «Илья Муромец». Рисование «Портрет богатыря».</p>	<p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями на мифологические сюжеты. Изготовление настольных лабиринтов. Просмотр мультфильмов о богатырях.</p>

<p>Формировать представление о том, что землю населяют люди разных национальностей. У каждого народа есть свой язык, обычаи, традиции, искусство, свои национальные герои. Познакомить с теми национальностями, представителями которых являются дети группы (территория, своеобразие природных и климатических условий, быт, одежда, культура народа). Формировать уважение к людям разных национальностей. Подвести к пониманию того, что каждый народ, живущий на земле, привносит в культуру что-то свое и каждое достояние народов является общим достоянием для всего человечества.</p>	<p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p>Интегрированное занятие «Мы живём в России, мы живём на Земле». Настольная игра «Занимательное путешествие вокруг света». Игра – занятие «Путешествие в Грецию. Олимпийские традиции» Беседа – общение «Семь чудес Света» с ИКТ. Д/и Что? Где? Когда?» Развлечение для детей и родителей «Капустные посиделки».</p>	<p>Карта полушарий, политическая карта мира. Рассматривание картинок, иллюстраций знакомящих с разными народами мира (внешность, народный костюм).</p>
<p>Обобщать и систематизировать знания детей по теме «Гончарные изделия». Воспитывать интерес к творчеству русского народа, закреплять понятия, что отдельные профессии связаны с образом жизни людей, вещами, которые появляются в обиходе. Познакомить с историей Семикаракорского промысла</p>	<p>«Путешествие в город Мастеров»</p>	<p>Игра – занятие «Гончарные мастерские» Д/и «Что, как называется?». Театр на столе: русская народная сказка «Лиса и кувшин». Практическое исследование «Необожженный глиняный горшок сравнить с керамикой». Презентация «Белая Семикаракорская керамика».</p>	<p>Игра-драматизация по сюжетам русских народных сказок. Самостоятельная лепка «Кувшинчик».</p>
<p>Вызвать интерес у детей к семье, ее истории. Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.</p>	<p>«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»</p>	<p>Совместное обсуждение смысла пословиц о маме. Вернисаж детских работ «Портрет моей мамы». Беседы о семье. Составление рассказов о маме, отце. Рассматривание картин разных художников на тему материнства. Праздник «Мама - звездочка моя».</p>	<p>Рассматривание альбома «Мамы всякие нужны, мамы разные важны».</p>

Декабрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Способствовать воспитанию чувства патриотизма и начал гражданственности, осознанию ребёнком себя как гражданина своей страны. Формировать у дошкольников идею служения своей Родине, способность к её защите, уважение к русской военной истории, военной службе, воинским традициям в Российской армии. Развивать познавательный интерес к историческим событиям, жизни людей в прошлом; умение наблюдать, описывать и строить предложения по поводу исторического содержания. Развивать у детей качества человека, составляющие основу его коммуникативной и социальной активности: чувство гордости к Родине, уважение к своему народу, его традициям, чувство собственного достоинства как представителя гражданина России. Привлечь внимание родителей к формированию патриотических чувств у ребят.</p>	<p>Неделя Воинской Славы</p>	<p>Мероприятие, посвящённое Дню Неизвестного солдата - «Есть память, которой не будет конца». Слушание песен военно-патриотической тематики. День Героев России: встреча с интересными людьми. Конкурс чтецов «Они сражались за Родину». Выставки детской художественной литературы «Что мы знаем о войне». Беседа «Дети – герои войны», «Моя семья и война» на основе фотографий, хранящихся в семейном альбоме. Акция «Красная гвоздика». Посещение на дому и поздравление с Днём Героев России участников боевых действий, тружеников тыла.</p>	<p>Рассматривание альбомов иллюстраций, плакатов о ВОВ. Рассматривание репродукций картин художников о войне. Рассматривание фото иллюстраций «Воины – интернационалисты».</p>
<p>Дать представление детям о происхождении славянского алфавита. Расширить у детей представления о быте русского народа. Дать представление о том, как раньше учились в школе; показать, как русский народ бережно относился к книгам. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>«Грамоте учиться – всегда пригодиться»</p>	<p>Праздник «Наум - грамотник». Разучивание пословиц и поговорок о грамоте, об учении, о книгах. Вечер загадок «Что, для чего нужно».</p>	<p>Печатание букв. Работа в прописях для дошкольников.</p>
<p>Продолжать развивать интерес к русскому народному творчеству. Расширять кругозор детей и творческое воображение. Формировать эстетическое восприятие детьми картин природы, художественных текстов, передавать образы зимней природы в рисунках. С помощью произведений русских поэтов и художников показать детям красоту и величие русской</p>	<p>«Здравствуй, Зимушка – Зима!»</p>	<p>Беседа о зиме. Разучивание пословиц, поговорок, песенок, стихов, загадок о зиме. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз...». Сказка К. Ушинского «Проказы старухи Зимы». Рисование «Волшебные узоры».</p>	<p>Игры со снегом. Экспериментирование со льдом «Цветные льдинки». Игры: «Снежки», «Катание на санках», «Взятие крепости». Ножницы, клей, бумага, мишура для самостоятельного детского творчества. Рассматривание</p>

<p>зимы. Формировать представление о том, что природа явилась источником вдохновения для многих поэтов, мастеров, художников.</p>		<p>Беседа «Традиции празднования Нового года и рождества в разных странах». Познавательный вечер «Сейчас узнаем. Родословная деда Мороза».</p>	<p>репродукций картин русских художников о зиме.</p>
<p>Познакомить детей со значением слова «сказка» - как средство передачи информации. Продолжать воспитывать активное отношение к книге, развитие интереса и любви к ней. Развивать представление о жизни людей в русских народных сказках и сказках других народов. Познакомить со сказками народов Европы. Учить детей наблюдать за подготовкой к новогодним праздникам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни.</p>	<p>«По дорогам сказок»</p>	<p>Сказочница в гостях у ребят. Постановка русской народной сказки «Мороз, Солнце и Ветер». Сказки: «Рукодельница и ленивица» (Россия), «Каждый свое получит» (Эстония), «Двенадцать месяцев». Диалог «Кого встретил Колобок?». Рисование «Хоровод сказок». Изготовление настольного театра по сказке «Двенадцать месяцев». Слушание музыки П.И. Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года». Конструирование «Подарки зимы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам. Самостоятельное конструирование из природного материала, бумаги фигурок персонажей сказок. Игра «Узнай сказку». Обыгрывание некоторых сюжетов сказки.</p>

Январь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Продолжать знакомить детей с национальным бытом, традициями, обрядами и праздниками русского народа. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству русского народа, создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, шуток, прибауток.</p>	<p>Святки на Дону</p>	<p>Игра – занятие «Уродилась коляда накануне Рождества». Святочные посиделки для детей и родителей с новогодними гаданиями. Разучивание и пение святочных колядок. Изготовление масок. Тестопластика «Вареники». Беседа-общение «Чаепитие в разных странах». Рисование «Новый год».</p>	<p>П/и: «Вишенка», «Свинка», «Бабка-Ёшка», «Пошла коза по лесу...».</p>

Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Развивать интерес у детей к зимним сказкам. Расширять кругозор и творческое воображение. Воспитывать любовь к родной природе.	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных особенностях января, пословицы, поговорки, приметы о январе. Чтение сказки «Морозко». Рассматривание иллюстраций к сказке. Аппликация «Новогодняя открытка»	Выставка детских работ «Пейзажи о Зиме». Материал для вырезывания. Деятельность детей: «Снежинки», «Ёлочки». Экспериментирование со снегом
Познакомить детей с классическим искусством: поэтическим, музыкальным, изобразительным; с народным искусством; с национальной архитектурой; с национальной одеждой; ввести детей в мир фольклорных праздников.	«Искусство».	Беседа «Народные умельцы». Показ презентации «Чудо Городец». Ознакомление с изделиями Городецких мастеров. Рассказывание пословиц и поговорок о мастерстве и труде. Аппликация «Сказочные птицы» (по мотивам Городецкой росписи). Комплексно-тематическое мероприятие «Промыслы России».	Выставка предметов народного декоративно - прикладного искусства. Рассматривание художественных открыток из набора «Золотые руки мастера». Создание условий для продуктивной деятельности детей.

Февраль

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Продолжать знакомить детей с характерными признаками февраля. Знакомить с приметами этого зимнего месяца и зимними сказками. Развивать у детей интерес к зимним сказкам, умение внимательно слушать и логически мыслить при ответе на вопросы.	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках и особенностях февраля. Чтение русской народной сказки «Два Мороза». Рисование «Узор Деда Мороза». Вырезывание снежинок из фольги.	Рассматривание иллюстраций и репродукции картин на тему «Зима». Рассматривание иллюстраций по сказке «Два Мороза».
Воспитывать у детей любовь к своей Родине. Уточнить и систематизировать знания детей о городах России. Формировать представление о Москве, о городах Ростовской области как о городах нашей страны. Продолжать знакомить детей с	«Моя родина - Россия»	Цикл бесед: «Москва – город древний», «Москва златоглавая». Презентация «Путешествие по Москве». Тематический цикл бесед с ИКТ «Путешествие по	Просмотр презентаций, рассматривание открыток, фотографий с видами городов.

<p>достопримечательностями, памятными местами, памятниками архитектуры и древности. Расширять словарный запас, умение отвечать на вопросы, строить предложения. Ясно и внятно выражать свои мысли. Развивать мышление, память.</p>		<p>городам Донского края»: «Азов – город древний»; «Столица Войска Донского – город Новочеркасск»; «Город Таганрог – родина А.П.Чехова»; Ростов-на-Дону – главный город Донского края». Комплексно - тематическое мероприятие «Наша родина - Россия».</p>	
<p>Закрепить знания о защитниках Отечества, о всенародном празднике воинов – 23 февраля. Расширить и уточнить представление о Российской армии, о родах войск и технике. Дать представление о происхождении знамен. Расширить знания детей о службе в армии. Воспитывать уважение к военной службе, воинским традициям в Российской армии. Знакомить детей с защитниками Отечества, прославившими Россию. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Продолжать знакомство с пословицами о воинах, научить понимать и объяснять их значение.</p>	<p>«Праздник смелых людей»</p>	<p>Беседа «Казак рождается воином». Беседа «Исторические события донской земли». Рассматривание картины донского художника М.Б.Грекова «Тачанка ». Изготовление панно «Военно-морской парад». Спортивно – патриотическое мероприятие « Жить – Родине служить». Рассматривание иллюстраций о военной технике, о военных профессиях. Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок на военную тему. Отгадывание загадок о военной технике, о военных профессиях.</p>	<p>Рассматривание фото - выставки «Мой папа - солдат». Рассматривание альбомов иллюстраций, плакатов о ВОВ.</p>
<p>Насыщать представления детей образам старины и древности: как люди научились добывать огонь, отапливать свое жилище.</p>	<p>«Путешествие по «реке времени». История огня»</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Горница». Практические исследования (лучина, свеча, керосиновая лампа, выяснить: много ли они дают света). Рисование «Кошкин дом».</p>	<p>Рисование «Кошкин дом».</p>

Март

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развивать у детей уважение к женщине, как к матери, как к труженице.	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Беседа о маме. Пословицы, поговорки, стихи о маме. Лепка «Подарок маме»	Оформление альбома «Очень я люблю, маму милую мою». Виды профессий. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Продолжать развивать интерес к русским народным сказкам. Познакомить детей с новой русской народной сказкой «Семилетка». Упражнять в загадывании и отгадывании загадок.	«Мудреному и счастье к лицу»	Рассказывание сказки «Семилетка». Разучивание пословиц, поговорок и загадок об уме, учении, грамоте.	Создать условия для самостоятельного развития творчества у детей. Создание книжки загадок.
Продолжать развивать интерес у детей к малым фольклорным формам русского творчества. Закреплять знания детей о характерных признаках весны. Закрепить знание детей потешек, пословиц, загадок, дразнилок о птицах. Дать представление о весеннем календарно-обрядовым праздником «Сороки».	«Весна, Весна, поди, сюда!»	Беседа о весне. Разучивание пословиц, народных примет, весенних закличек, стихов о весне. Словесные игры: «Утки летят», «Какие краски нужны весне?». Рассматривание иллюстраций * «Летит кулик из-за моря, ведет весну из неволи». Конструирование из бумаги «Жаворонок».	П/и: «Жаворонок», «Заря-Заряница», «Гори, гори ясно», «Ручеёк». Создать условия для самостоятельного развития творчества у детей. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с изображением весенних пейзажей.
Расширить представления детей о театре. Учить детей творчески проявлять себя. Познакомить с театрами г. Ростова-на-Дону, с их разновидностями и особенностями. Показать взаимосвязь донского и русского народных театров, истоки казачьего кукольного театра. Совершенствовать навыки речевого общения. Совершенствовать умение выражать свое мнение. Закреплять умение работать в мини-группах, умение договариваться. Воспитывать гордость и уважение к людям искусства.	Театр – это здорово!	Игра – путешествие в прошлое театра на Дону. Просмотр презентации «Какой бывает театр?». Театрализация «Путешествие в волшебный мир театра». Беседа «Народный кукольный театр на Дону». Драматизация по сказкам: «Кот и лиса», «Казак и лиса». Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Художественный труд. Изготовление игрушек – самоделок оригами по сказке «Теремок».	Контуры лица для изображения эмоций. Различные виды театра для самостоятельного обыгрывания сказок. Атрибуты, костюмы для самостоятельного обыгрывания эпизодов сказок. Импровизация по мотивам русских народных сказок.

Апрель

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Продолжать знакомить детей с малыми формами народного фольклора – небылицами и докучными сказками.	Небылица в лицах, небывальщина	Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Чтение докучных сказок.	Создать условия для свободного творчества: краски, карандаши, лей, цветная бумага.
<p>дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне;</p> <p>воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p> <p>продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогатить представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.</p> <p>Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	«Покорение космоса»	<p>Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!».</p> <p>Беседа – общение «Герои космоса!».</p> <p>Организация выставки рисунков детей: «Разноцветный мир космоса!».</p> <p>Аппликация и нетрадиционное рисование в технике мелки + акварель «Полёт в космос».</p> <p>Эксперимент с глобусом и лампой «День и ночь».</p> <p>Спортивно-патриотическое мероприятие «Школа юных космонавтов».</p>	<p>Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос».</p> <p>Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние;</p>
<p>Воспитывать у дошкольников трудовые навыки посильного труда, уважение к труду и людям труда.</p> <p>Познакомить детей с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением; с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христа и другими атрибутами праздника.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	«Апрель ленивого не любит, проворного губит».	<p>Игра-занятие «Труд людей родной земли».</p> <p>Составление рассказа по картине «Труд людей весной».</p> <p>Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?»</p> <p>Д/ и «Хорошо – плохо».</p> <p>Знакомство с пословицами и загадками о Земле.</p> <p>Праздник «День Земли».</p> <p>Акция «Украсим землю цветами».</p> <p>Аппликация «Пасхальные сувениры».</p> <p>Развлечение «Светлая Пасха».</p>	Создать условия для свободного творчества: краски, карандаши, лей, цветная бумага.
Вызвать интерес к окружающему миру. Развивать реалистическое		Беседы: «Донская степь», «Насекомые в	Создать условия для самостоятельного

<p>представление о природе своей малой Родины. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Воспитывать патриотические чувства на основе приобщения к природному и культурному наследию Донского края.</p>	<p>«Путешествие в Степное царство»</p>	<p>степи», «Животный мир степи». Пластический этюд «Я - цветок». Просмотр презентации «Лекарственные растения Дона». Чтение и рассказывание легенд и сказаний о травах. Интегрированное мероприятие «Лазорик – цветок Донских степей».</p>	<p>развития творчества у детей. Рассматривание иллюстраций, фото, репродукций картин с изображением пейзажей Донской степи. Оригами «Тюльпан».</p>
---	---	--	--

Май

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».</p>	<p>Экскурсия в мини - музей Победы. Презентация «9 Мая – День Великой Победы». Музыкально-поэтическая композиция «Вспомнить всех поименно». Чтение и разучивание стихотворений о войне. Прослушивание и разучивание песен военных лет: «Священная война» - муз. А. Александрова, «Катюша» - муз. М. Блантера, «День Победа» - муз. Д. Тухманова. Рассматривание картины «Трубачи первой конной армии». Слушание музыкального произведения «Казачья кавалерийская» С.Кац. Аппликация «Букет для ветеранов».</p>	<p>Совместное с родителями посещение памятников павших в годы войны в г. Азове и с. Кулешовка. Рассматривание альбомов, фотографий, плаката «Родина- Мать зовет», фото памятника «Неизвестному солдату».</p>
<p>Расширить знания детей о цветущих растениях весной. Приобщить детей к творчеству поэтов, писателей, художников, которые воспевают русскую и Донскую природу. Развивать эмоционально-ценностное</p>	<p>«Цветущий май»</p>	<p>Интегрированное мероприятие «Цветущий май». Д/ и «Угадай цветок», «Строение цветка». Чтение рассказов, стихов о природе</p>	<p>Рассматривание картинок, открыток, иллюстраций о цветущих растениях и цветах. Вернисаж детских работ «Цветущий</p>

<p>отношение к природе родного края. Воспитывать образность и выразительность речи, любовь и бережное отношение к природе.</p>		<p>весной. Рассматривание картин художников-пейзажистов о весне. Рисование «Яблони в цвету». Пластилинография «Наши яркие цветы». Аппликация нетрадиционным способом – тычкованием «Ветка сирени».</p>	<p>май. Раскраски на тему «Цветы».</p>
<p>Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Познакомить с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному языку, обогащать словарь.</p>	<p>«Язык. Речь. Письменность».</p>	<p>Беседа: «24 мая – день славянской письменности», Просмотр видеофильма «Святые Кирилл и Мефодий». «Путешествие по «реке времени». Как возникла письменность». Разучивание народных пословиц и поговорок о пользе учения. Познавательный вечер «Русский язык - государственный язык России».</p>	<p>Внести в группу разные виды азбуки. Рассматривание и изучение букв. Листы бумаги, ручки для печатания букв. Рассматривание карты мира.</p>
<p>Продолжать формировать у дошкольников общечеловеческие ценности. Продолжать формировать потребность изучать обычаи и историю своего народа. Расширять интерес к культуре Донского края, кругозор, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Формировать нравственные качества и патриотические чувства к своей Родине.</p>	<p>«Путешествие по России»</p>	<p>Вечер народных игр. Викторина «Что я знаю о России». Отгадывание кроссворда «Природа Донского края» Развлечение «Близко к Дону казаки гуляют». Досуг для детей и родителей «Зелёные святки – Троица».</p>	<p>Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Салки», «Жмурки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду». Хороводные игры: «Веночек», «Платочек».</p>

Лето

Месяцы	Задачи	Совместная деятельность
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Вызвать у детей радостные эмоции.</p> <p>Приобщить детей к богатству русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина. Познакомить детей с творчеством великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.</p> <p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками нашей страны. Уточнять у детей понятия «Родина», «Отечество», «Россия», «гражданин». Помочь понять, что означают государственные символы России. Развивать у детей социально-коммуникативные навыки и творческие способности. Продолжать развивать у детей интерес к русскому фольклору: сказкам, загадкам, играм, играм-забавам.</p> <p>Воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто воевал на фронтах в годы ВОВ и служил Родине в тылу, чувство гордости за свою страну, жившие в ней поколения наших предков и родной народ. Закрепить и углубить знания о жизни нашего народа в годы Великой Отечественной Войны. Развивать и воспитывать патриотические чувства на примерах героизма солдат нашей армии, храбрости и мужества народа.</p>	<p style="text-align: center;">Международный День защиты детей.</p> <p style="text-align: center;">Литературная викторина «Пушкин – великий русский поэт».</p> <p style="text-align: center;">Праздник «Мы дети твои Россия!».</p> <p style="text-align: center;">Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби - 22 июня «Долгие вёрсты победы».</p>
<p style="text-align: center;">Июль</p>	<p>Воспитывать у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.</p> <p>Формировать у детей представления о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях. Создание положительного эмоционального настроения у дошкольников. Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других людей</p>	<p style="text-align: center;">День семьи, любви и верности.</p> <p style="text-align: center;">Международный день дружбы</p>

	Продолжать формировать представление о ценности человека в истории Донского края. Продолжать формировать потребность изучать обычаи и историю своего народа. Расширять интерес к культуре Донского края, кругозор, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа; пробуждать любовь к родной донской земле.	«В гостях у деда Щукаря»
Август	Цель: пропаганда массовости физической культуры и спорта. Задачи. Развивать у детей интерес к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.	День физкультурника
Август	Познакомить детей с Государственным Флагом России (цветовое решение, расположение полос). Формировать представления о значении Государственного флага РФ. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица). Способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме «Родина», расширению кругозора. Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, логическое мышление, мелкую моторику, конструктивные навыки, умение сравнивать. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.	День Флага России

3.5. Перспективное планирование четвёртый год обучения (6-7 лет)

Сентябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Продолжать знакомить детей с жилищем и бытом русского человека в далеком прошлом. Вспомнить с детьми понятие «горница», её устройство. Воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.	« В русской горнице»	Презентация «Как жили на Руси». Иллюстрации и картины «Русская Деревня». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Разучивание пословиц, поговорок, загадок о доме, об укладе жизни русского народа.	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением русского быта людей в далеком прошлом.
Обобщать и систематизировать знания детей об осени, её народных приметах. Закреплять	«Восенушка – осень – сноп	Открытие устного журнала «Народный месяцеслов»; первая	«Подарки осени» - природный материал.

<p>знание детей об урожае фруктов и овощей. Развивать наблюдательность, связанную речь, понимать закономерности, происходящие с деревом относительно времен года. Развивать творческие способности и изобразительные навыки. Воспитывать интерес к народной культуре, любовь к родной природе, чувство гармонии красоты природы.</p>	<p>последний косим».</p>	<p>страница «Сентябрь – летопроводец». Д/игра «С какого дерева детки?» Разучивание песенки-попевки «Восенушка - осень». Игра- занятие «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат». Выставка «Дары Дона».</p>	<p>Поделки из природного материала «Сказка вокруг нас». Внесение в игровой уголок репродукций картин, картинок, фотографий с изображением Осени.</p>
<p>Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую и коммуникативную деятельность. Сформировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом. Познакомить детей с жерновом и дать представление о способах уборки хлеба в старину. Побуждать желание сохранять народную культуру. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду хлеборобов. Воспитывать любовь к Родине, к Донскому краю, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру.</p>	<p>«Хлеб всему голова»</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок о хлебе. Просмотр презентации «Как хлеб попал на стол». Познавательный вечер «Скучен день до вечера, коли делать нечего (труд хлеборобов)». Беседы: «Как хлеб на стол попал», «Откуда к нам хлеб пришел». Беседа-общение по картине И.Шишкина «Рожь». Хороводы: «Земелюшка–чернозем»; «На горе-то калина»; «Пошла млада за водой». Песни: «Урожайная»; «Песня о хлебе». П/игра «Пахари и жнецы», «Пирожок», «Тяни холсты». Чтение русской народной сказки «Серпок». Выставка «Хлебная ярмарка». Праздник хлеба «Жниво».</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов о хлебе. Придумывание рассказов о хлебе. Рассматривание репродукций картин А. Венецианова «На пашне»; А. Платов «Сенокос», «Жатва». Внесение семян разных растений для составления декоративных композиций. Д/и «Сложи цепочку» (родственные слова), Игра «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия на картинке).</p>
<p>Продолжать знакомить детей с Донским краем, своеобразием жизни людей на Дону. Познакомить с особенностями донского женского и мужского костюма. Воспитывать гордость за свой народ.</p>	<p>«Моя малая Родина – Донской край»</p>	<p>Комплексное занятие «Как у нас – то было, у Тихого Дона». Экскурсия в мини-музей «Донская сторона» (рассматривание казачьих костюмов, беседы о донских промыслах). Познавательный вечер «Урожайная земля Приазовья». Беседа «Как жили раньше старшие члены семьи на</p>	<p>Рассматривание картины «Фрукты» М.С.Сарьян. Рассматривание картинок, иллюстраций, фото знакомящих детей с природой Донской земли, с казачьим бытом.</p>

		Дону». Экскурсия «Село где я живу». Слушание музыкального произведения «Донская урожайная» М.К. Линичева. Цикл бесед по теме «По следам сказочной полбы».	
--	--	---	--

Октябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Дать детям элементарные сведения о музыкальной культуре Древней Руси. Познакомить с певцом – Баяном, со сказителями Древней Руси, с гусярами, со скоморохами. Дать представления о музыкальных инструментах: гудок, сопель, рожок, флейта, гусли.</p>	<p>Музыка Древней Руси</p>	<p>Д/и «Ищи свой инструмент».</p> <p>Д/и «Собери свой инструмент».</p> <p>Просмотр презентации «Народные музыкальные инструменты».</p> <p>Беседа-общение «Странствующие актёры и музыканты в Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в мини - музей музыкальных инструментов.</p> <p>«Музыкальная гостиная». Слушание: песня Баяна из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила»; песня Садко из оперы Н.А.Римского-Корсаковского «Садко».</p> <p>Рассматривание картины В.Васнецова «Баян».</p> <p>Лепка «Гусли».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p>	<p>Заколдованные музыкальные картинки (рисование).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с музыкальными инструментами (игрушки).</p> <p>Оборудование для самостоятельного детского творчества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и экспонатов в музее музыки.</p>
<p>Продолжать давать детям элементарные представления о христианских праздниках, обычаях, традициях.</p> <p>Приобщать детей к неистощимым богатствам русского языка; знакомить с пословицами, поговорками. Продолжать знакомить с православными праздниками: Покров, Сергиев день, с обычаями, традициями; с предметами обихода – деревянное</p>	<p>«Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит»</p>	<p>Устного журнала «Народный месяцеслов»; вторая страница «Октябрь – листопадник».</p> <p>Досуг «Октябрь настал, Покров праздник заиграл».</p> <p>Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин об осени.</p> <p>Оборудование для самостоятельного детского творчества.</p> <p>Книги с иллюстрациями к пословицам и поговоркам.</p> <p>Словесная игра «Скажи по-другому».</p>

<p>корытце и тятка. Сравнение с современной посудой. Воспитывать интерес и любовь к творчеству русского народа.</p>		<p>Повторение попевки «Восенушка – осень».</p>	
<p>Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина. Ввести детей в мир русской культуры через знакомство с былинами и сказаниями. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. Развивать интерес к истории России. Воспитывать уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>	<p>«Богатыри – защитники Земли Русской»</p>	<p>Чтение художественной литературы: былин, сказаний о богатырях русских. Просмотр фрагментов из художественного фильма или мультфильма «Илья Муромец». Рассматривание иллюстраций Васнецова В., Глазунова И., Репина И. о богатырях; Прослушивание фрагментов музыкальных произведений Н.Римского-Корсакова, А.Бородина, М.Глинки; Создание тематических альбомов на тему «Богатыри земли русской». Толкование пословиц и поговорок о богатырях. Рисование «Богатырь».</p>	<p>Создать условия для продуктивной деятельности детей (трафареты, раскраски, карандаши, краски). Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.</p>
<p>Развивать интерес к русским традициям, праздникам; расширять детский кругозор. приобщать детей к нравственным и духовным ценностям русского народа путём ознакомления с календарно – обрядовыми праздниками; воспитывать любовь к Родине, к Донскому краю, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру.</p>	<p>«Капустные посиделки»</p>	<p>Приготовление родителями различных блюд из капусты. Разучивание пословиц и поговорок о капусте. Разучивание частушек. Логоритмическое упражнение «Тук, тук, тук...». Русские народные игры: «Колышки», «Плетень».</p>	<p>Приготовление салатов из капусты. Выставка «Октябрь – пахнет капустой».</p>

Ноябрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками. Продолжать знакомить с многообразием природных</p>	<p>«Ноябрь – сумерки года»</p>	<p>Устный журнал «Народный месяцеслов»; Третья страница «Ноябрь – полужимник». Беседа о характерных для ноября явлениях природы, народных</p>	

<p>явлений ; расширить речевой запас новыми словами: туман, изморозь, иней. Учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.</p>		<p>обычаях и праздниках. Игра – занятие «Проводы осени, встреча зимы. Кузьминки». Беседа «Кто и как готовится к зиме». Создание альбома «Перелетные и зимующие птицы».</p>	
<p>Формировать духовность, нравственно – патриотические чувства у детей. Продолжать развивать интерес детей к истории и культуре России. Воспитывать доброту, заботу друг о друге, умение решать вопросы сообща.</p>	<p>«Что мы знаем о нашей Родине»</p>	<p>Игра – путешествие «Москва – город древний». Прослушивание записи музыкальных произведений о Родине. Чтение книги Н.Кончаловской «Наша древняя столица» Рисование «Спасская башня».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наша столица, Кремль».</p>
<p>Продолжать знакомить детей с неофициальными символами государства. Расширять знания о географическом положении места, где живет ребенок. Формировать определенное отношение к истории государства. Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p>	<p>«Береза – символ России»</p>	<p>Беседы: «Любовь к отечеству», «Береза - символ России». Хоровод «Во поле береза стояла...». Слушание русской народной песни «Ах, ты, березонька». Стихи, пословицы, поговорки, загадки о березке. Наблюдения за березкой. Составление гербария из листьев и сережек березы. Рисование «Березка в золотом наряде». Обрывная аппликация «Нарядим берёзку».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Шелест березовых листьев». П/игра «Колечко», «Горелки».</p>
<p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p>	<p>«Мама – слово дорогое».</p>	<p>Встреча с интересными людьми «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка». Творческая выставка ко дню Матери «Руки мамы – золотые». Интегрированное мероприятие «Не страшны преграды, если мамы рядом». Подарок маме своими</p>	<p>свободное рисование «Я и мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание журналов мод.</p>

		руками. Рисование «Платье для мамы».	
--	--	---	--

Декабрь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Способствовать воспитанию чувства патриотизма и начал гражданственности, осознанию ребёнком себя как гражданина своей страны. Формировать у дошкольников идею служения своей Родине, способность к её защите, уважение к русской военной истории, военной службе, воинским традициям в Российской армии. Развивать познавательный интерес к историческим событиям, жизни людей в прошлом; умение наблюдать, описывать и строить предложения по поводу исторического содержания. Развивать монологическую и диалогическую речь детей, обогащая их словарный запас новыми словами. Развивать у детей качества человека, составляющие основу его коммуникативной и социальной активности: чувство гордости к Родине, уважение к своему народу, его традициям, чувство собственного достоинства как представителя гражданина России. Привлечь внимание родителей к формированию патриотических чувств у ребят.</p>	<p>Неделя Воинской Славы</p>	<p>Мероприятие, посвящённое Дню Неизвестного солдата - «Есть память, которой не будет конца». Слушание песен военно-патриотической тематики. День Героев России: встреча с интересными людьми. Конкурс чтецов «Они сражались за Родину». Выставки детской художественной литературы «Что мы знаем о войне». Беседа «Дети – герои войны», «Моя семья и война» на основе фотографий, хранящихся в семейном альбоме. Акция «Красная гвоздика». Посещение на дому и поздравление с Днём Героев России участников боевых действий, тружеников тыла.</p>	<p>Рассматривание альбомов иллюстраций, плакатов о ВОВ. Рассматривание репродукций картин художников: Дейнека А.А. «Оборона Севастополя»; В.Памфилов «Подвиг панфиловцев»; К.Ф. Юон «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941»; Ю.Непринцев «Отдых после боя»; Самсонов М.И. «Сестрица». Рассматривание фото иллюстраций «Воины – интернационалисты».</p>
<p>Продолжать развивать интерес к русскому народному творчеству. Расширять кругозор детей и творческое воображение. Продолжать формировать представления о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц и поговорок.</p>	<p>«Декабрь – студень»</p>	<p>Устный журнал «Народный месяцеслов»; Четвёртая страница «Декабрь – полночь года». Беседа о зиме. Пословицы, поговорки, песенки о зиме. Загадки. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз...» Рисование «Сказочные узоры».</p>	<p>Игры со снегом. Экспериментирование со льдом «Цветные льдинки». Игры: «Снежки», «Катание на санках», «Взятие крепости».</p>

<p>Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Закрепить название стран соседей России, элементарные географические представления. Формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p>«Мы живём в России»</p>	<p>Интегративное мероприятие «Страна, в которой мы живём». КВН «Знай свои права». Познавательная беседа «Государственные символы России». Д/и «Узнай, где я нахожусь», «Сложи герб нашей страны». Просмотр презентации «Флаги и гербы». Рассказывание «Моя страна – Россия».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, глобуса, карты мира и карты России, фотографий. Слушание музыки. Рассматривание российских монет и монет иностранных государств.</p>
<p>Продолжать знакомить детей со сказочными персонажами новогодних праздников; развивать умение определять родство между Дедом Морозом и Снегурочкой. Развивать представление детей о том как в старину жили, одевались в холодное время года</p>	<p>«Снегурочка – внучка Деда Мороза»</p>	<p>Чтение и обсуждение русской народной сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагмента оперы знаменитого русского композитора Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка». Лепка, рисование, аппликация «Снегурочка». Беседа – общение «Зимний народный костюм».</p>	<p>Ножницы, клей, бумага, мишура для самостоятельного детского творчества Раскраски «Наряди Снегурочку». Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением зимней народной одежды.</p>

Январь

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Формировать элементарные представления о себе, других людях, об отечественных традициях и праздниках; элементарные представления о фольклоре. Способствовать воспитанию патриотических чувств через приобщение к истокам культуры и мировоззрения родного народа.</p>	<p>«Святки»</p>	<p>Устный журнал «Народный месяцеслов»; страница «Январь – трескун, просинец. Святки на Дону». Развлечение «Уродилась Коляда накануне Рождества». Посиделки для родителей и детей «Святочные гадания». Чтение книги «Библия малышам». Беседа «Традиции и обряды святочной недели».</p>	<p>Изготовление елочных игрушек из бросового и природного материала. Ножницы, клей, бумага, мишура для самостоятельного детского творчества П/и: «Вишенка», «Свинка», «Бабка-Ёшка».</p>
<p>Продолжать развивать интерес к русскому народному творчеству. Расширять кругозор детей и</p>		<p>Литературная викторина по русским народным сказкам «Сказка, сказка-</p>	<p>Выставка книг «Русские народные сказки».</p>

<p>творческое воображение. Познакомить с творчеством знаменитых иллюстраторов: В.М.Васнецов, Е.М.Рачёв, В.М.Конашевич. Показать детям выразительные средства, индивидуальную манеру передачи образа художников – иллюстраторов детских сказок. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к книге, желание постоянно общаться с ней.</p>	<p>«Волшебный мир сказок»</p>	<p>прибаутка, рассказать её – не шутка». Презентация «Художники – иллюстраторы детских сказок». Д/и: «Узнай, какой художник меня нарисовал», «Угадай, какие звери в этом домике живут».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассматривание репродукций картин В.М.Васнецова: «Три богатыря», «Алёнушка», «Иван - царевич на Сером волке», «Ковёр – самолёт», «Снегурочка», «Царевна – лебедь».</p>
<p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством России. Приобщать к культуре и традициям русского народа. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать любовь к Родине, уважение к труду людей, создающих произведения искусств. Развивать способности различать стили в декоративном искусстве.</p>	<p>Народное декоративно – прикладное искусство</p>	<p>Выставка предметов прикладного искусства народов Дона. Интегрированное мероприятие «Павловопосадские шали» с использованием ИКТ. Аппликация «Жостовские подносы». Интегрированное мероприятие «Семикаракорские узоры». Беседа «Бело – синее чудо» - знакомство с гжельской росписью (с просмотром презентации) Развлечение «Русская ярмарка».</p>	<p>Выставка предметов прикладного искусства народов Дона и России. Рассматривание художественных открыток из набора «Золотые руки мастера». Рассматривание тематической папки «Народное искусство». Игра «Узнай и назови» (узоры). Создание условий для продуктивной деятельности детей.</p>

Февраль

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события. Развивать желание узнавать историю жизни русских людей; умение отличать достойные поступки от недостойных, выделять и понимать лучшие человеческие качества. Развивать силу, ловкость,</p>	<p>«Как татары хотели Русь завоевать»</p>	<p>Презентация «Татаро - монгольское иго на Руси». Чтение былины «Авдотья – Рязаночка» в обр.Б.Шергина. Рассматривание иллюстраций и картин к былинам. Доспехи русских богатырей.</p>	<p>Оборудование для свободного детского творчества. П/игра «Богатыри»</p>

быстроту. Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной силы.		Лепка «Щит и меч».	
Развивать познавательный интерес к историческим событиям, жизни людей в прошлом. Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа. Продолжать знакомить с особенностями празднования христианских праздников, обычаями и их традициями. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Продолжать знакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками.	«Февраль – бокогрей»	Устный журнал «Народный месяцеслов»; страница «Февраль – сечень». Игра – занятие «Зимобор. Сретение». Чтение книги «Библия малышам». Разучивание пословиц, поговорок, народных примет.	Рассматривание репродукций картин о зиме. П/и «Два Мороза».
Формирование у дошкольников идеи служения своей Родине, способности к её защите, уважения к русской военной истории, военной службе. На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей. Показать им, что благодарность и память народа о них живет в произведениях искусства. Воспитывать чувства патриотизма.	«На героя и слава бежит»	Презентация «Знаменитые полководцы времён Великой Отечественной Войны». Беседа – общение «Атаман М.И.Платов – легендарная личность». Игра – занятие «Честно жить – Родине служить». Музыкально – спортивный досуг «Лучше папы друга нет»	Рассматривание альбомов иллюстраций, плакатов о ВОВ. Рассматривание Альбома «Путешествие по залам музея Донского казачества».
На примере конкретных исторических событий формировать интерес детей к истории нашей Родины. Познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским, сумевшим объединить князей русских. Обогащать сознание детей содержательно упорядоченными сведениями об истории и культуре Донского края. Ввести детей в мир казачьей культуры через знакомство с былинами и сказками; с пословицами и поговорками.	«Дмитрий Донской – освободитель земли русской»	Презентация «Русские богатыри». Беседа – общение «Кто такой Дмитрий Донской». Слушание записи фрагмента из оперы А.Бородина «Князь Игорь» - «Плачь Ярославны». Рассматривание иллюстраций «Куликовская битва». Лепка «Богатыри». Интегрированное занятие «Казак рождается воином».	Создать условия для продуктивной деятельности детей (графареты, раскраски, карандаши, краски). Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.

Март

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Закреплять знания детей о фольклорных праздниках, обрядах и традициях русского народа.		Устный журнал «Народный месяцеслов»; страница «Март –	Рассматривание репродукций картин, как на Руси

<p>Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям русского народа путём ознакомления с календарно – обрядовыми праздниками.</p>	<p>«Масленица Просковейка, встречаем тебя хорошенько»</p>	<p>протальник, весновой». Рассказ воспитателя о праздновании на Руси праздника «Масленица». Знакомство с обрядовыми песнями. Изготовление кукол-маслениц из шерстяных ниток. Разучивание поговорок, пословиц, потешек, закличек и дразнилок. Обряды сжигания масленицы и угощение всех блинами. Создание мини-музея масленичных кукол.</p>	<p>праздновали Масленицу. (Кустодиев «Масленица»). П/и: «Кривой петух», «Баба-Яга».</p>
<p>Продолжать расширять представления детей о празднике, посвящённом маме. Учить детей рассказывать о маме, о её человеческих качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме. Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>	<p>«Сердце матери лучше солнца греет».</p>	<p>Беседа о маме. Пословицы, поговорки, стихи о маме. Изготовление - «Подарок маме». Чтение художественной литературы. Е. Благинина. «Посидим в тишине». Беседа – общение «Профессия моей мамы»</p>	<p>Оформление альбома «Очень я люблю, маму милую мою». С/ролевая игра «Семья».</p>
<p>Продолжать развивать интерес детей к русским народным традициям встречи весны, используя иллюстрации, произведения поэзии, живописи. Показать детям силу и красоту пробуждения природы; влияние весны на жизнь всего живого. Закреплять знания детей о характерных признаках весны. Воспитывать интерес к явлениям родной природы.</p>	<p>«Грач на горе – весна на дворе»</p>	<p>Презентация «Весна». Беседа «Какие приметы природы «говорят» о приходе весны». Слушание звуков природы в записи «Весенняя капель». Стихи о весне. Пословицы, народные приметы, весенние заклички. Игра – занятие «Из-за моря на Русь пичуги прилетели – весну принесли». Рисование «Весна на дворе». Разучивание заклички «Жаворонки, прилетите», «Гуси, гуси...» Чаепитие «Угощение жаворонками из теста». Традиционный</p>	<p>Создать условия для самостоятельного развития творчества у детей. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с изображением весенних пейзажей. Создание книжки загадок о весне. Д/игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Утки летят», «Какие краски нужны весне?». Изготовление птиц из бумаги, обыграть обряд закличания весны. Игры «Утки летят».</p>

		фольклорный праздник «Весну приаукиваем».	
<p>Пробуждать интерес к русскому национальному костюму. Подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней. Обратить внимание детей на то, что многие виды одежды пришли к нам из старины, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство женщин. Воспитывать интерес к жизни предков и уважение к ним.</p>	<p>«Поэзия русского народного костюма»</p>	<p>Презентация «Поэзия русского народного костюма». Рассматривание одежды по сравнению с современной: внешний вид, детали. Прослушивание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рассматривание ткани- «Ткань раньше и сейчас»: нить шерстяная (прялка и веретено), ткацкий станок ручной и фабричный; игла и швейная машина; орнамент и его назначение (оберег-это узор на костюме). Рассматривание и изготовление поясов и украшений для кукол. Рисование «Русский народный костюм». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций льняного поля, русского народного костюма. Раскраски с изображением русского народного костюма. Создать условия для свободного творчества: краски, карандаши, раскраски с изображением людей в русских народных костюмах. Оборудование для свободного детского творчества. Трафареты кокошников, головных уборов, одежды для самостоятельного творчества детей</p>

Апрель

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Продолжать знакомить детей с малыми формами народного фольклора – небылицами и докучными сказками.</p>	<p>«Шутку шутить – людей смешить»</p>	<p>Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Беседа – общение «Скоморохи на Руси». Словесная игра «Путаница». Чтение докучных сказок. Развлечение «Пошутим, посмеёмся».</p>	<p>Создать условия для свободного творчества: краски, карандаши, лей, цветная бумага. Раскраска «Скоморох»</p>
<p>Закрепить знания детей о космосе и «Дне космонавтики». Расширять и углублять знания детей о космосе. Продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса. Учить детей гордиться тем, что первый космонавт был</p>		<p>Беседы о космосе: «Далеко ли до звезд», «Кто такие: К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю.?» «Созвездия», «Почему днем не видно звезд». Познавательно-</p>	<p>Рассматривание карты звёздного неба, фото и иллюстраций о космосе, изображений космических кораблей.</p>

<p>российским человеком. Активизировать предметный словарь по теме «Космос» Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию: К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин. космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию: К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин.</p>	<p>«Путешествие в космос»</p>	<p>практическая деятельность «Перемещение тени», «Почему луна не падает на землю». Разгадывание загадок о космосе. Конструктивные игры «Космодром», «Космический корабль». Продуктивная деятельность «Я видел такую луну» - рисование. Просмотр документального фильма «Первый полет Ю. Гагарина». Чтение художественной литературы по теме «Космос»: Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса».</p>	
<p>Продолжать знакомить детей с христианскими праздниками: Благовещение, Вербное воскресенье («Вербохлѣст»), Светлое Христово Воскресенье («Пасха»). Познакомить с обычаями и традициями этих дней.</p>	<p>«Весна зиму поборола»</p>	<p>Устный журнал «Народный месяцеслов»; страница «Апрель – снегогон, цветень». Рассказ воспитателя о празднике, его традициях и обычае. Словесные игры, пение частушек. Рассматривание расписанных яиц. Рисование «Пасхальные горшочки из яичной скорлупы». Аппликация «Пасхальные сувениры». Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p>	<p>Оборудование для свободного детского творчества.</p>
<p>Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и культуре России. Воспитывать детей на непрерывной связи истории</p>	<p>«Земля – наш общий дом».</p>	<p>Презентация «Велика страна моя родная...». Беседа «Природа России». Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Посев семян и наблюдение за ними.</p>

<p>прошлого, настоящего и будущего. Продолжать накапливать опыт восприятия произведений прикладного искусства. Развивать творческое воображение и музыкальное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе Донского края и природе России.</p>		<p>репродукций с изображением полей, рек, пейзажей. Рисование «Моя Земля». Традиционный праздник «День Земли». Акция «Украсим землю цветами». Конкурс плакатов «Сохраним жизнь на Земле».</p>	
--	--	---	--

Май

Задачи	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>На конкретных примерах истории формировать правильное отношение детей к войне. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту. Развивать у детей предпосылки качества человека, составляющие основу его коммуникативной и социальной активности: чувство гордости за Родину, уважение к своему народу, его традициям, чувство собственного достоинства как представителя гражданина России.</p>	<p>«9 мая – День Великой Победы»</p>	<p>Интегрированное занятие «Худой мир лучше доброй ссоры». Беседа «Что такое героизм». Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Экскурсия в мини - музей Победы ДОУ. Чтение русской народной сказки «Каша из топора». Рисование «День Победы». Посещение мемориала погибших лётчиков с. Кулешовка, возложение цветов. Презентации «Салют Победы». Просмотр видеофильма «Парад на Красной площади». Музыкально – литературная композиция «И помнит мир спасенный».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о войне. Сюжетно – ролевые игры: «На корабле», «Танкисты», «Летчики». Совместное с родителями посещение памятников павших в годы войны в г. Азове.</p>
<p>С помощью русской поэзии, живописи, анализа практической работы дать почувствовать огромную значимость весеннего периода в жизни природы. Воспитывать интерес к родной природе, стремление самим принимать участие в ее жизни. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда.</p>	<p>«Весна идет, Весне дорогу»</p>	<p>Устный журнал «Народный месяцеслов»; Страница «Май – травень, росеник». Беседа «Цветущий май». Прослушивание пьесы П.И.Чайковского из альбома «Времена года» - «Весна». Рассматривание иллюстраций «Птицы»,</p>	<p>Повторение песен, закличек, загадок, пословиц о весне.</p>

		«Пашня» - сегодня и в старину. Беседа по картине И.Репина «Пахарь». Рисование «Поле» П/и «Ручеек». Музыкально-поэтический час «Ты воспой, моя соловушка».	
Обогащать сознание детей содержательно упорядочными сведениями об истории и культуре Донского края. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков. Развивать познавательные интересы, потребности и способности дошкольников. Развивать детский кругозор. Закрепить знания детей о прошлом родного края, о героях-земляках. Воспитывать будущего гражданина – патриота своей Родины.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа «Моя малая Родина – село Кулешовка». Познавательный вечер «Что в имени тебе моём?» (Что обозначают наши имена? Возможное происхождение фамилий. Знаем ли мы наших дедов и прадедов). Просмотр презентации «Знаменитые люди Донской Земли». Беседы: «Легенда Дона – М.А. Шолохов», «Гордость донской земли – А. П. Чехов».	
Продолжать формировать у дошкольников общечеловеческие ценности; расширять кругозор, любознательность, эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному творческому труду, предполагающий выход на самостоятельное решение. Формировать нравственные качества и патриотические чувства к своей Родине.	«Я будущий патриот своей Родины»	Разгадывание кроссворда «Люби и знай свой край». Викторина «Мои права». Итоговое мероприятие «Россия – Родина моя».	

3.6. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию и проектированию жизни на день, неделю, месяц;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать акции, праздники, концерты для выступлений детей и взрослых.

3.7. Взаимодействие с родителями

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать воспитателю.

В рамках Программы предусмотрено тесное взаимодействие с родителями, непосредственное их участие. В работе с родителями используются разные формы работы: индивидуальные беседы, памятки, стендовые методические рекомендации, папки - передвижки, дни открытых дверей, родительские собрания. Родители принимают активное участие в организации праздников, развлечений, театрализованных представлений, изготовлении атрибутов к сказкам, в различных конкурсах, выставках, совместных проектах, творческих работах, фотовыставках. Родители вместе с детьми посещают музеи, ходят на экскурсии, участвуют в акциях, в оформлении развивающей среды групп.

4. Организационный раздел

4.1. Программно – методическое обеспечение.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. Авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- «Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края)». Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону, 2005 г.
- «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»». Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону, 2005 г.
- «Дошкольникам о М.А. Шолохове и Донском крае. Методическое пособие». Л.В. Компанцева, Н.Е. Черноиванова, Л.В. Гаврильченко, С.Н. Кропотова. Ростов-на-Дону: ООО «Тера», 2005 г.
- «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий». Авторы: Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян, Москва: «Айрис-ПРЕСС»,2009.
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Автор А.Д.Ветохина, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 .
- «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств» Практическое пособие. Авт.-сост. В.И.Натарова и др. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- «Дошкольникам о празднике Победы». Корчаловская Н. В. , Клевцова И. С. – Ростов-на-Дону, издательство РИПКиППРО, 2010.

Таким образом, на основе перечисленных выше программ и технологий была составлена целостная спланированная система работы с дошкольниками, результатом которой является повышение уровня интеллектуально-познавательного развития воспитания, нравственных качеств и патриотических чувств, развитие связной речи, художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости, творческого самовыражения у детей.

4.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

Оформлена и оборудована гостиная «Донская сторона»; изготовлены макеты: «Крепость - Азов», «Степь родная, степь Донская»; оформлена выставка – коллекция «Птицы и животные Донского края», мини - этно - музеи «Горница», «Мельница».

Особое внимание уделяется предметно - пространственной среде в группах, постоянно обновляется и преобразовывается стена развития, она должна постоянно преобразовываться, создавая условия для непосредственно организованной деятельности и самостоятельных практических действий.

В одной из групп создан интерактивный мини – музей «Горница» и дети с воспитателем приходят на экскурсию, где идёт знакомство с бытом и культурой старины, Донского края. В мини - музее проходят праздники, художественные мастерские. Здесь можно русскую печку жарко истопить, кашу масляную сварить да гостей угостить, на лавках посидеть да шутки прибаутки рассказать, «Домовёнка Кузю» послушать, в люльке малютку покачать да песенку колыбельную спеть,

сундуки с народными костюмами открыть да принарядиться для праздника. В мини – музее дети старшего дошкольного возраста берут на себя роль экскурсовода и проводят уже самостоятельно экскурсии, а в игровом уголке, который оформлен в русском народном стиле, ребята берут на себя роль хозяйки и хозяина, совершая при этом игровые действия и показывая практические умения, полученные на занятиях, в повседневной жизни

В группах созданы патриотические уголки - место, где собираются, хранятся, оформляются, изучаются и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий села, края, свидетельства отдельных человеческих судеб. Есть и материалы о подвиге наших земляков в Великой Отечественной войне. В патриотических уголках проходят выставки семейных коллекций. В них собрано большое разнообразие материала: макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры, карты, исторические документы, фотографии, буклеты, наборы открыток, краеведческая и художественная литература, папки-передвижки, рисунки и поделки детей краеведческой тематики и т.д.

Ежегодно с 2008г в дни празднования Победы открывается в ДООУ, мини-музей «Победы». Все педагоги участвуют в оформлении экспозиций, ходят с детьми и родителями на экскурсии. В музее есть «Книга памяти», куда записываются воспоминания родных и близких детей и сотрудников, в них оживают бессмертные подвиги воинов-освободителей и подвиги тружеников тыла.

4.3. Методические рекомендации к Программе.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социальной сферы. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа. К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитателю верный ключ к сердцу человека....» Именно поэтому интересы, как граждан своей страны, так и педагогов, обращены к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа, к русскому наследию. Человек, живущий в России, обязан знать ее культуру и историю, любить свою землю, свой народ, гордиться своей Родиной.

Основной формой работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры и воспитания патриотизма являются познавательные беседы, экскурсии. Используются комплексные, сюжетные и тематические виды занятий. Эти формы сочетаются с чтением художественных произведений, рассматриванием картин и фотоиллюстраций. Методы и приемы могут быть разнообразными, но обязательно нужно учитывать психологические особенности каждого ребенка, эмоциональное восприятие окружающего, образность, конкретность, глубину и обостренность первых чувств. Воспитывать любовь к Родине, родному селу, городу (как начало патриотизма и первых чувств гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

В развитии познавательной сферы ребенка серьезной базой являются накопительные сведения о большом мире. И эта база должна опираться на

конкретные народные традиции, на героические примеры, исторические события. При этом нужно помнить и о сегодняшнем дне. Вместе с детьми прослеживать связь между стариной и днем настоящим, для того, чтобы воспитанники понимали, что они хозяева своей Родины. Чтобы воспитывать в человеке чувство любви и гордости за свою Родину, помочь стать в будущем настоящим гражданином, надо с детства научить его любить свой край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает. Надо научить детей гордиться своим селом, любить и беречь его. Но чтобы воспитывать патриотов, педагог должен не только сам любить своё село, где живёт, но и хорошо знать его историю, памятные места, лучших людей. Технологии ознакомления детей с родным селом и воспитание любви к нему разнообразны. Это и непосредственное восприятие детьми окружающего, т.е. наблюдения, прогулки, экскурсии и демонстрация иллюстративного материала / фотографии, открытки, слайды /, и широкое использование художественных произведений, и беседы во время прогулок, и рассказы воспитателя об истории села, и его людях. Очень важно правильно организовать работу с детьми, суметь показать красоту родного края, расширить сложившиеся у детей представления.

В сфере патриотического воспитания при отборе содержания следует учитывать возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребенка дошкольника.

Преобладающим видом деятельности всех возрастных групп является игра. Общаясь в пространстве игры, дети овладевают достижениями материальной и духовной культуры, познают мир, связывают игру с фантазией и экспериментированием. План включает работу с дошкольниками всех возрастов, начиная со второй младшей группы. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому. Поэтому работу с малышами начинаю с самого ими любимого с детства имени – мама. Затем знакомя детей с потешками, прибаутками, попевками, колыбельными песенками, то есть с малыми фольклорными формами. Ценность малых фольклорных форм заключается в том, что с их помощью увеличивается словарный запас малышей, развивается память, они способствуют интеллектуальному развитию, а так же развитию разговорной речи. С помощью малых фольклорных форм идет у детей закрепление тем: «Времена года», «Овощи» и другие. Все занятия проходят в игровой форме с домовенком Кузей, который приходит к детям и приносит свой сундучок со сказками. Знакомство детей с окружающим следует начинать с раннего возраста. В группе четвертого года жизни Программа ориентирует на ознакомление детей с различными /доступными / видами труда взрослых. В центре внимания детей должны быть конкретные трудовые дела окружающих, близких, в семье, в детском саду. Учитывая конкретность восприятия маленьких детей, подводить к этому следует постепенно: путём ознакомления со своей группой, другими помещениями детского сада, участком, улицей, на которой находится детский сад. Главное при таком знакомстве, не заслонить человека труда перечислением инструментария, с помощью которого он трудится не отвлекать внимание детей, а сосредотачивать на личностных качествах взрослого: его помощи другим, радостном переживании успехов труда, чувстве удовлетворения, что принёс пользу другим. Проводя

экскурсии по групповой комнате, обращать внимание детей на заботливое и внимательное отношение взрослых к уборке комнаты, сохранению игрушек, тщательный уход за растениями. Наблюдения с детьми за работой взрослых, учат уважать их труд, необходимо рассказывать о размещении уголков, напоминать о правилах поведения в них.

У малышей нужно вызвать желание оказывать посильную помощь воспитателю, детям. Организовать с детьми в вечерние часы игру: «К Маше придут гости». Чтобы дети с удовольствием после показа, убрали в комнате куклы Маши, готовили праздничный стол вместе с Машей. В заключение для закрепления знаний и поддержания интереса к игре с куклой прочитайте стихотворение Е.Благиной «Алёнушка». В непосредственном приобщении детей к труду взрослых воспитатель заботится о раскрытии перед ними мотивов труда, аккуратного, ответственного отношения к нему со стороны взрослых.

Во второй младшей группе во время экскурсии на кухню, с целью познакомить детей с работой поваров, учить детей вести правильно в общественных местах, здороваться с взрослыми. Воспитывать уважение, интерес к труду взрослых. Все рассмотреть, прослушать рассказ повара о приготовлении пищи для них, прослушать стихотворение о поваре: «Вот у повара хлопот, целый день кормит народ. Он наверно на обед жарит тысячу котлет».

В игре детский сад закрепляются знания о работе поваров. Так прививается любовь к детскому саду, к сотрудникам, которые трудятся в нем. Частые прогулки малышей вокруг детского сада расширяют их знания о расположении здания, детских площадок, знакомят с растительностью, которая окружает детский сад и т.д.

В вечерние часы необходимо организовать игры со строительным материалом. Строить улицу, на ней дома, магазины, аптеку.

В среднем дошкольном возрасте продолжается работа с детьми по изучению малых фольклорных форм, вводятся русские народные праздники, ремесло людей в древности, знакомство с предметами быта в старину, знакомство с русскими народными инструментами. А так же в этом возрасте ребята уже самостоятельно инсценируют русские народные сказки, которые им хорошо знакомы, при этом у детей развивается монологическая речь. Поэтому в этой возрастной группе большое значение уделяется рассказыванию сказок разного содержания.

В средней группе, придерживаясь принципа постепенного перехода от близкого и простого к далёкому и прошлому, вначале следует провести беседу и выяснить, что дети знают о нашей малой Родине, как называются улицы, где они живут, на какой улице находится наш детский сад, знают ли название главной улицы. Выявить чувства детей к родному селу: "За что я люблю Кулешовку?"

Основной формой работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной являются экскурсии. Во время экскурсий и прогулок необходимо обращать внимание детей на окружающие здания: школу, Дом культуры, поликлинику, магазины, аптеки, библиотеку и т.д. Подчеркнуть, что все эти высокие и светлые дома, общественные здания построены для жителей нашего села. Знакомясь с улицами села, его новостройками, дошкольники наблюдают труд взрослых. До их сознания надо довести, что этот труд объединяет людей, приносит всем пользу. Очень важно, чтобы любовь к родному селу была действенной, поэтому нужно стремиться

воспитывать у детей заботливое отношение к детскому саду, к своей группе, игровой площадке. Привлекать к посильному участию в субботнике, что должно сплотить детей, дать им ощущение радости, что они работают вместе с взрослыми. Необходимо вызвать стремление сделать свой детский сад, свою улицу ещё красивее - это и есть начало действенной любви к родному селу. Воспитательная работа по ознакомлению с селом связывается со всеми видами детской деятельности. Впечатления от экскурсий передаются в рисунках, строительных играх, лепке. Знания, полученные на экскурсиях, во время бесед о селе закрепляются в дидактических играх: «Найди свою улицу», «Что я видел на своей улице», «Узнай и назови» и т.д. Например, дети средней группы больше узнают о магазинах, о профессии продавца после экскурсии в овощной магазин. Проводятся экскурсии с целью продолжить знакомство детей с окружающей действительностью, знакомить детей с профессией продавца, необходимо подчеркнуть, что продавец культурно обслуживает покупателей. Продукты взвешивают на весах и т.д. Воспитывать культурное поведение в общественных местах. Но, прежде чем пойти с детьми в магазин, нужно провести работу по ознакомлению с овощами на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, рассмотреть картины из серии «Овощи», прослушать стихотворение С. Михалкова "Овощи". После экскурсии закрепляются полученные знания в игре "Магазин".

В старших группах проводятся повторные экскурсии и другие с целью расширить знания, понятия, представления детей об окружающем. В старшей группе проводятся экскурсии на почту, в ателье, в детскую библиотеку. Во время экскурсии на почту, дети знакомятся с работой почты и почтальона, узнают о том, что почтальоны приносят людям радость: письма, газеты, журналы. Есть отдел, где принимают посылки, есть телеграф, где люди разговаривают с людьми из другого города. Можно вспомнить стихотворение С.Маршака "Почта". В конце встречи можно приобрести с детьми открытки и конверты на память об экскурсии.

В ателье дети могут наблюдать за работой приемщицы, закройщика, швеи, рассмотреть разные ткани: шёлк, шерсть, ситец, фланель. Детям рассказывается о Доме быта, что здесь есть мастерские по ремонту обуви, телевизоров, стиральных машин, электрических приборов и т.д.

В библиотеке наблюдают за работой библиотекаря, рассматривают стеллажи с книгами. Во время встреч с сотрудниками библиотеки дети узнают, как в библиотеке можно взять книги для чтения, для чего нужны книги людям, как к ним относиться, своевременно подклеивать. Дети узнают о жизни писателей. В группе дети часто играют в сюжетно - ролевою игру "Библиотека" и после экскурсии в библиотеку у детей появляется больший интерес, к этой игре, в ней они закрепляют полученные знания на экскурсии.

Проводя с детьми беседу о Кулешовке, следует пользоваться иллюстрациями, фотокартинами, которые красиво оформлены нашим фотохудожником В.М. Масальским, подробно останавливаться на каждой из них, уточнить, что знают дети и расширять их сведения.

Уместно познакомить детей с местными поэтами, с поэзией Дона. Показать через их поэзию любовь к родному краю, красоту местного пейзажа. Стихотворение Н.Плякина " Приазовье":

В Приазовье небо ярко голубое,
А в Азовском море синяя вода.
Выйдешь утром в поле - русское раздолье,
Всюду ты услышишь птичьи голоса.

На Дону у плёса шумные дубравы
Нас манят в свою прохладу отдохнуть.
Слушал здесь когда-то сказки и забавы,
Просто не могу сюда не заглянуть.

Как уже говорилось, что в старших группах проводятся экскурсии, закрепляя полученные знания детей, расширяя их представление об окружающем, дети знакомятся с новыми местами, общественными учреждениями, с достопримечательностями не только родного села Кулешовка, но и города Азова.

В старшем возрасте продолжается работа по ознакомлению детей с произведениями русского народного творчества, огромное значение уделяется скороговоркам и считалкам, которые способствуют развитию правильной, грамотной речи.

В подготовительной к школе группе кругозор детей расширяется. Проводится много бесед с ними об Азове, строителях, о транспорте. С детьми беседуют о труде строителей, какой сложный и почетный труд у строителей, которые строят дома, памятники и мосты.

Беседы, экскурсии, занятия способствуют расширению и углублению знаний дошкольников о родном крае и его тружениках, у них воспитывается уважение к труду взрослых. Проведенная работа помогает закрепить имеющиеся представления о малой Родине, вызвать чувство любви, гордости за свой родной край. Можно быть уверенным, что эти чувства послужат прочным фундаментом для дальнейшего патриотического воспитания детей в школе. В эти дошкольные годы у детей закладывается основа нравственности, формируются первоначальные этические представления. Хорошо, если они постоянно обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремясь больше узнать о своей Родине. С этой целью хорошо провести автобусную экскурсию в музей города Азова и по улицам города, Съездить в порт, посмотреть корабли, плывущие по Дону, баржи, памятники старины: пороховой погреб, Алексеевские ворота, Крепостной вал. Все эти наблюдения обязательно нужно сопровождать рассказом экскурсовода. Прочитать стихотворение местного писателя:

Погреба пороховые
Крепостные ворота,
Притаились, как в годы осады, молчат.
Может слышат подкоп Султанской пехоты?
Может снится им, ядра со свистом летят?

Можно посоветовать чаще посещать памятные места с родителями, а затем делиться своими впечатлениями.

После поездки предложить детям рассказать, что они видели в Пороховом погребке и, что больше всего им понравилось. Такие поездки не оставят равнодушными никого, все будут довольны, и запомнится всем на всю жизнь. Дети услышат рассказ о городе Азове, узнают, что это старинный город, стоит на реке Дон уже десятое столетие, много событий происходит в городе, на реке Дон. С каждым годом город молодеет, его старинные дома обновляются, воздвигаются многоэтажные, красивые дома, улицы также обновляются, становятся шире, чище, красивей. Азовчане любят свой город и стараются сделать его ещё красивей. Вот как описывает город в своем стихотворении «Встреча» Сергеевич Коноплев.

Посмотри как год от года
Будто роскошью цветов,
Ярким творчеством народа
Украшается Азов.
Город ширится, светлеет
Скажу прямо, наш старик
С каждым годом молодеет,
В славе - он передовик.

Необходимо довести до сведения детей, что мы помним о тех, кто защищал наш край от врагов, отдавая свою жизнь для счастья всего народа. Нужно учить чтить память погибших в революцию и в годы Великой Отечественной войны, поэтому посещать памятники погибшим. Все они находятся в образцовом порядке: чистые, обновленные, вокруг стоят вечнозеленые ели, сосны, клумбы с цветами, люди в праздничные дни приносят сюда букеты, корзины с цветами. Помнить нужно и о живых героях. Для этого согласно плану нужно приглашать в гости ветеранов Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов. Например, проводить такие незабываемые встречи с интересными людьми, как проводили встречу с участником ВОВ, композитором и художником М.Д. Краснокутским. Реализовывать такие проекты и размещать материалы в СМИ, публиковать статьи и фотографии. Продолжать поддерживать связь и с другими ветеранами-героями войны. Ежегодно перед празднованием Дню Победы по традиции организовывать поездку к памятнику летчикам, погибшим под Кулешовкой.

Педагоги должны постараться сделать всё, чтобы воспитанники стали достойным гражданами нашей Родины.

Воспитанники знакомятся с разнообразными народными русскими и казачьими играми, принимают активное участие в них.

Свои умения, способности, знания демонстрируют в сказках - драматизациях, праздниках, развлечениях. Речь у детей приобретает монологический характер. Дошкольники пользуются разнообразными средствами речи, стараются делать самостоятельные выводы, умозаключения, пользуются фразеологическими оборотами - это подтверждает, что дети умеют устанавливать причинно-следственные связи.

У многих к этому возрасту уже сформирован художественный вкус, бережное отношение и уважение к культурным ценностям и народному наследию.

В старшем возрасте продолжается работа по ознакомлению детей с произведениями русского народного творчества, огромное значение уделяется скороговоркам и считалкам, которые способствуют развитию правильной, грамотной речи. Здесь впервые нужно начинать знакомить ребят с русским государством, как оно начиналось, какое оно было раньше и какая огромная наша Родина сейчас. Со старшей группы вводится в работу с детьми региональный компонент и более углубленно необходимо работать с детьми по темам: «Мой родной поселок», «Мое родное село», «Город-крепость», «Город герой-Москва», «Защитники земли русской» и т.д. Ведь прививая любовь и уважение к родному поселку, городу, родному краю, формируем у детей основу национального самосознания.

В подготовительной к школе группе, чтобы воспитать в человеке чувство любви и гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить свой край, где он родился и вырос. Для знакомства детей с городом Азовом предусматривается огромная работа. Это беседы о древнем Азове, чтение произведений об истории города-крепости, экскурсия детей в музей «Пороховой погреб» и к Турецкому валу, рассматривание вместе с детьми картин и фотоиллюстраций с изображением г. Азова сегодняшнего и г. Азова-крепости в древности, оформление фотостенда «Город-крепость Азов», изготовление макетов «Турецкий вал», «Крепость-Азов». Экскурсии к памятнику лётчиков, в музей Победы детского сада способствуют прочувствованному и осознанному формированию представлений у дошкольников о героическом прошлом Донского края и Родины.

Создание условий для усиления патриотического воспитания, развивает интерес к изучению в будущем истории нашей страны, героической истории нашего народа.

В подготовительной к школе группе продолжается работа, которая проводилась в старшей группе, но уже более углубленно. В этой возрастной группе знакомятся дети с укладом жизни людей, впервые даётся понятие о многообразии русского народного костюма. Знакомятся с былинами, мифами, легендами, сказаниями, на основе которых показываются детям героизм и мужество русских людей – защитников Отечества. Здесь уже более углубленно работают со своими воспитанниками по ознакомлению с историей нашей Родины, Донским краем.

