

*Педагогический совет МБДОУ №60 «Ягодка»*

*«Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников».*

28 февраля 2018г. состоялся педагогический совет МБДОУ «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников».

**Цель:** Повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников.

Присутствовало: **33 человека.**



Заведующая МБДОУ №60 Сеймовская А.В. рассказала о влиянии театрализованной деятельности на развитие речи дошкольников.

Старший воспитатель Самойленко Ю.Е. озвучила справку по итогам тематической проверки на тему: «Создание развивающей речевой среды в группах».

В ходе проверки было выявлено, что во всех группах при создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации.

Эта работа способствует успешному приобретению навыков практической жизни ребенка, обогащению индивидуального опыта, развития умственных, коммуникативных, организаторских, конструктивных способностей.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Во всех возрастных группах есть дидактические игры соответствующие возрасту, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Имеются картотеки дидактических игр по развитию речи, подборки загадок, чистоговорок, скороговорок и т.д.

Во всех группах имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых упражнений с картинками для игр с детьми. Уголок художественной литературы, его содержание и расположение соответствует возрасту детей.

В каждой возрастной группе подобраны книги по возрасту; в наличии портреты детских писателей, этот уголок доступен для детей. В первой младшей группе №18 очень интересно воспитатели подошли к этому вопросу. Они сделали кармашки для потешек, стихотворений, песен своими руками.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические целесообразны и подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: «Парикмахерская», «Больница», «Дочки-матери», «Кафе»,

«Парикмахерская», «Ателье». Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В каждой группе есть уголок для театрализованной деятельности, в котором находятся различные виды театра: теневой, плоскостной, пальчиковый, маски персонажей и т.д., а также в старшей группе ширма для теневого театра.

В каждой группе имеются рекомендации по речевому развитию для родителей.

Каждой группе дала рекомендации.

Татьянова П.А. познакомила всех с темой «Развитие речевой деятельности детей при помощи развивающей среды в детском саду».

Цель её выступления: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о роли предметно – пространственной развивающей среды в развитии речи дошкольников.

### **Задачи:**

1. Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей в театрализованной деятельности.
2. Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в ДОУ.
3. Проанализировать уровень организации работы по развитию речи в ДОУ.
4. Активизировать деятельность педагогов.

Педагог ознакомил с коллег, как в структурном подразделении используют развивающую предметно пространственную среду в разных возрастных группах



Бондаренко С.В. раскрыла тему «Речевая и театрализованная деятельность в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС».

Педагог рассказал, что театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков. Старается говорить четко, чтобы его поняли зрители.

В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

Дети лучше усваивают содержание литературного произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность, если сюжеты будут обыграны в театрализованной игре. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).



Загранчук С.А. познакомила всех с презентацией «Работа с родителями по речевому развитию дошкольников». Рассказала о традиционных и нетрадиционных формах работы с родителями.

Дала советы, которые помогут активизировать участие родителей.

- ❖ Проявлять взаимное уважение друг к другу.
- ❖ Поощрять инициативу и фантазию родителей .
- ❖ Привлекать родителей к занимательным мероприятиям детского сада и группы.
- ❖ Доводить до сведения родителей, что их участие в жизни ДОО и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.

Помните!!! У всех людей разные ресурсы и образ жизни. Что свойственно одному человеку, не подходит другому.



Письменная Е.А. провела с коллективом деловую игру «Театрально-речевой ринг».

Началось всё как всегда с разминки. Педагоги отвечали на вопросы; далее ответили на вопрос: что включает в себя образовательная область «Речевое развитие»?; разобрали педагогические ситуации; решили примеры «Герой + предмет = сказка»; подбирали к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу; произносили скороговорки медленно, быстрее, быстро; рассказывали сказку по другому: цель: научить рассказывать сказку от начала и до конца от лица героя сказки или предмета; играли в игру: «Покажи, а мы узнаем»; и в конце деловой игры прошёл «Блиц - турнир».

