

Современные педагогические технологии в ДОУ

Презентацию подготовили:

Старший воспитатель высшей категории Зотова Л.А.

Воспитатель высшей категории Коленко И. А.

*«Сведений науки не следует сообщать
учащемуся, но его надо привести к тому,
чтобы он сам их находил, самостоятельно
ими овладевал...».*

(А. Дистервег)



Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

В разделе: *Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.*

❖ Ребенок проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать; может использовать речь для построения высказывания в ситуации общения; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои собственные знания и умения в различных видах деятельности.

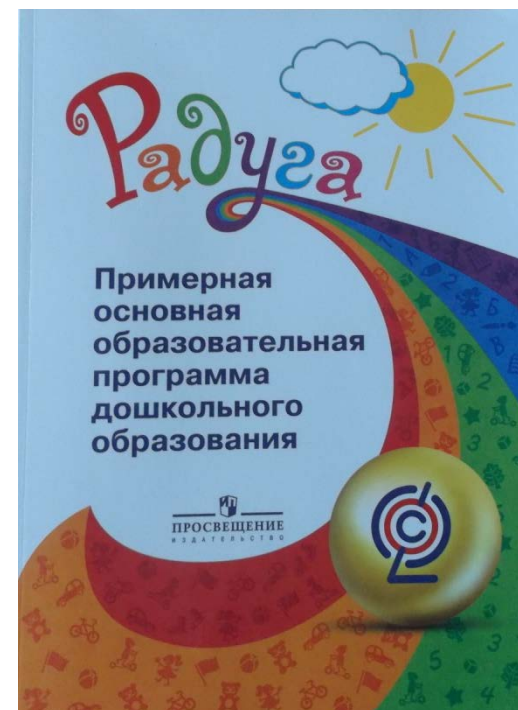
Авторская комплексная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»

В разделе: *Результаты освоения программы.*

❖ Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы.

Проявляет активность и инициативность.

Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.



Экспериментальная программа дошкольного образования «Мир открытий»

В разделе: *Планируемые итоговые результаты освоения Программы.*

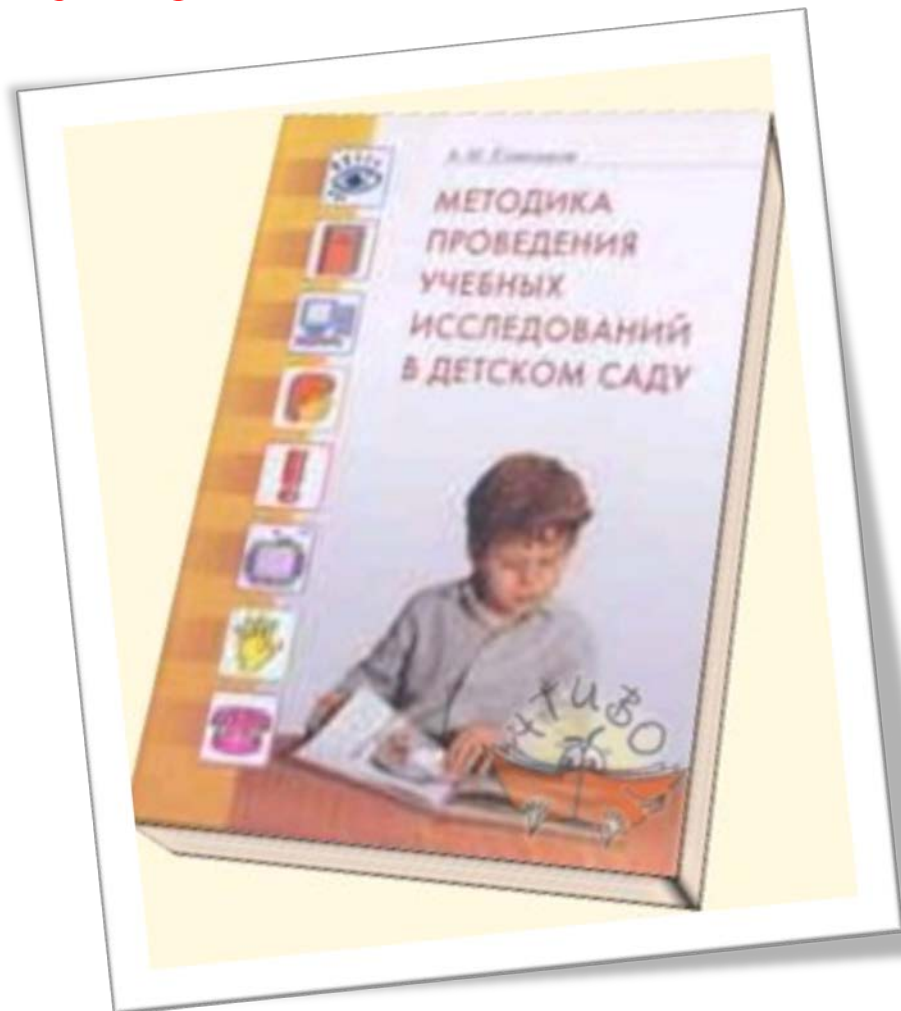
❖ Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, познавательная литература, Интернет, телевидение), пытается их использовать.

Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности.



Методика проведения учебных исследований в детском саду А. И. Савенков



Выделение и
постановка
проблемы
(тема)

Выработка
гипотез,
предположений

Поиск
вариантов
решения

Сбор
материала

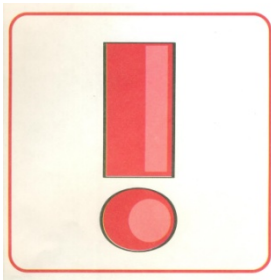
Учебное
исследование

Обобщение
полученных
данных

Подготовка
материала к
защите
(доклад)

Защита

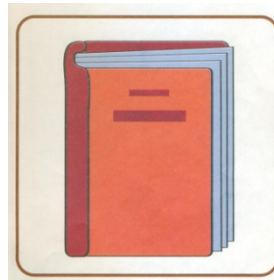
Методы исследования



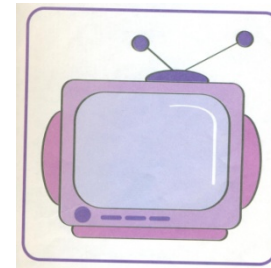
«Подумать самостоятельно»



«Спросить у другого человека»



«Посмотреть в книгах»



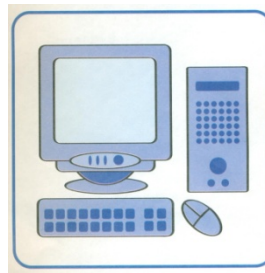
«Посмотреть по телевизору»



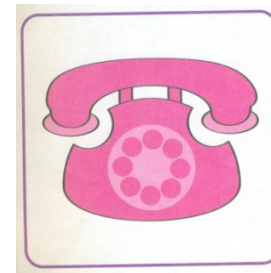
«Понаблюдать»



«Провести эксперимент»

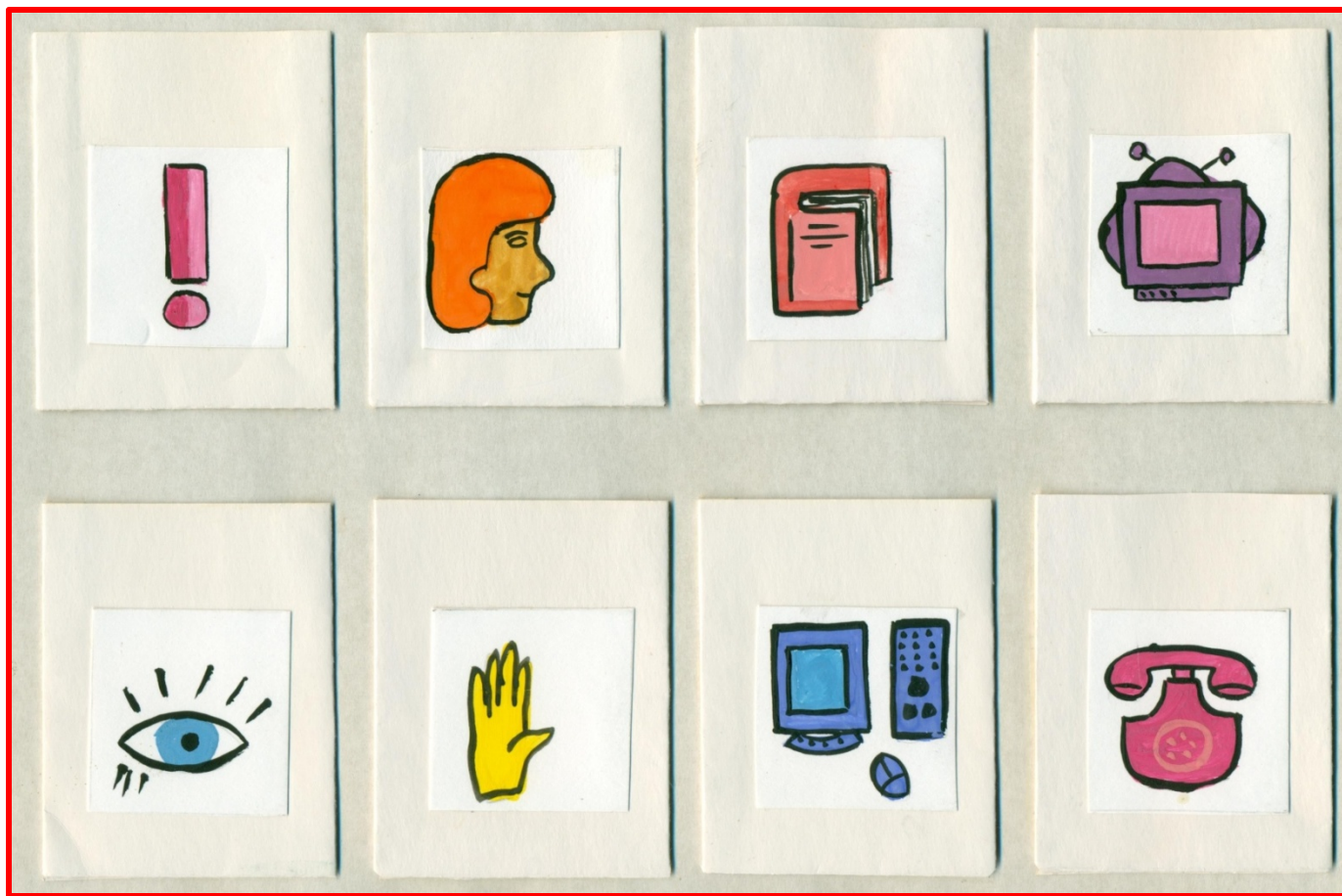


«Информация из компьютера»



«Связаться со специалистом»

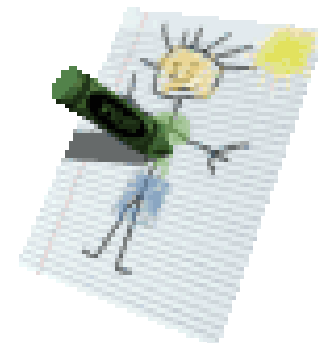
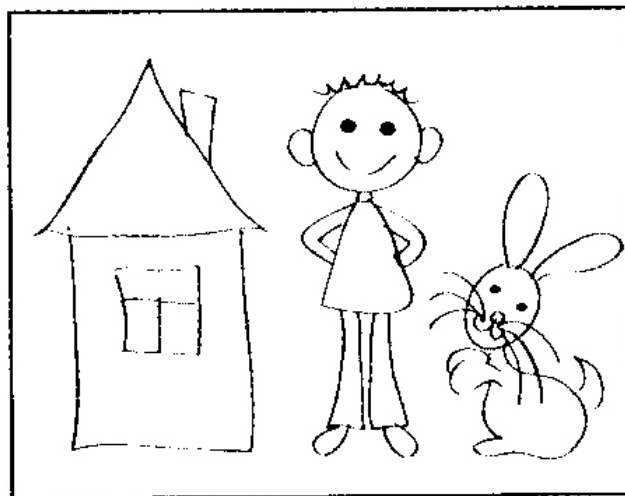
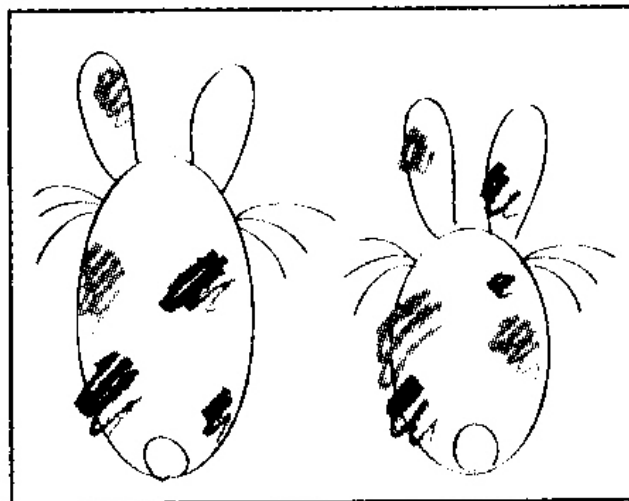
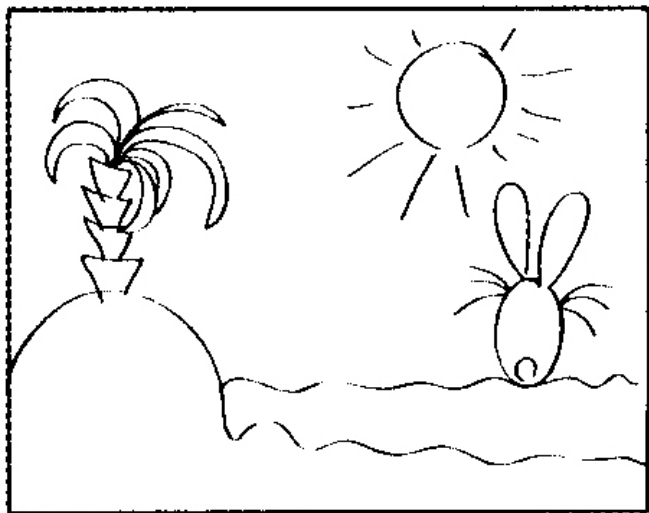
Папка исследователя



Работа с папкой исследователя



Пиктограммы



Защита на интеллектуальной олимпиаде



Фантастические

Эмпирические

Темы детских исследований

Теоретические



**Интересна и
увлекательна**

**Относительно
быстро
выполнима**

**Правила
выбора
темы**

**Оригинальна, с
элементом
неожиданности**

Выполнима

**Приносить
реальную
пользу**

Классификационное дерево



Темы исследований



Темы исследований



Эмблема интеллектуальной олимпиады

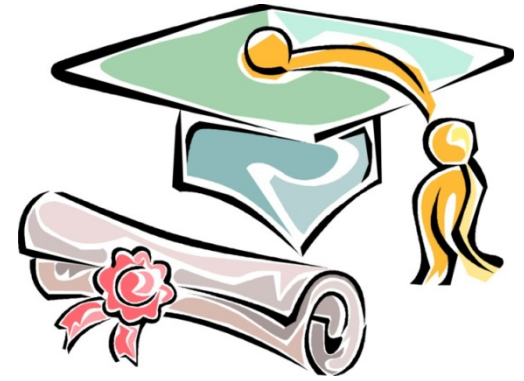


Интеллектуальная олимпиада



**СТАНЦИЯ
«ЭРУДИТ»**

Интеллектуальная олимпиада 2



Интеллектуальная олимпиада 7



Интеллектуальная олимпиада



Мониторинг

Методика оценки по пунктам:

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Активно участвует в «открытии» новых знаний, знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

2 балла – активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире, задает много вопросов взрослым.

1 балл – не проявляет выраженной инициативы, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией.

0 баллов – не проявляет инициативы в получении новых знаний, не интересуется информацией.

Мониторинг

Методика оценки по пунктам:

2. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации, затруднения различными способами. Способен к принятию собственных решений.

2 балла – проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности, преодолевать возникшие затруднения.

1 балл – стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок сразу обращается к взрослому.

0 баллов – при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает действия.

Мониторинг

Методика оценки по пунктам:

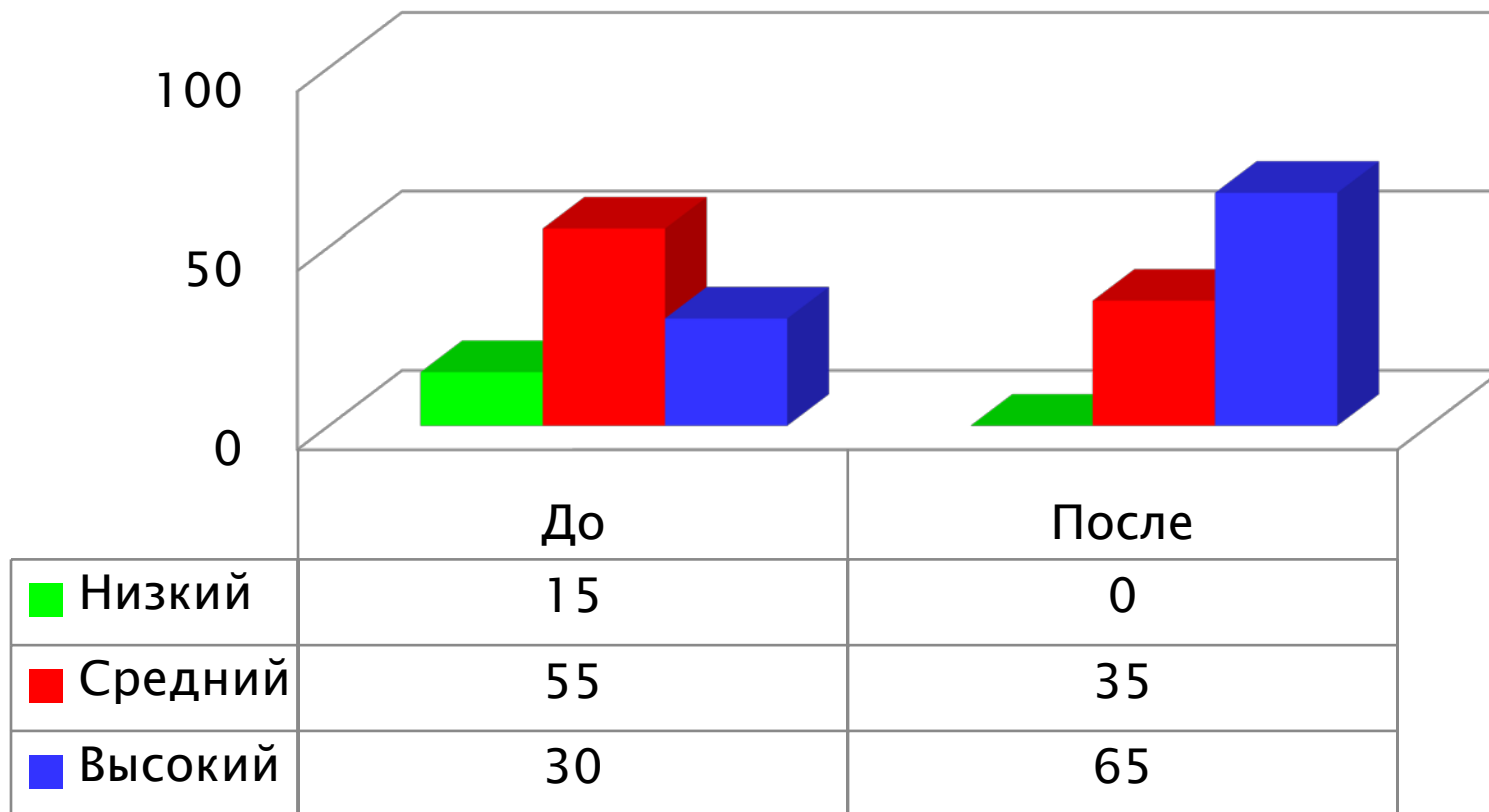
3. Проявляет любознательность; склонен наблюдать, экспериментировать; задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется причинно-следственными связями.

2 балла – активно задает вопросы о явлениях окружающего мира, работе приборов, способе их изготовления, с удовольствием их изучает.

1 балл – не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-либо.

0 баллов – не проявляет интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается.

Сравнительный анализ «Познавательного развития» детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии А. И. Савенкова (%)



«Путей развития интеллектуального творческого потенциала детей дошкольного возраста существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде».

А. И. Савенков

Спасибо за внимание!

