

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ №60 «Ягодка»

Протокол № 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №60

«Ягодка»

 / Сеймовская А.В./

Приказ № 40 от 30.08.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности

во второй младшей группе №10

«Семицветик»

на 2019-2020 учебный год

Уровень общего образования: дошкольное

воспитатель высшей квалификационной категории

Загранчук Светлана Анатольевна

воспитатель Аскерова Алёна Дмитриевна

Срок реализации рабочей программы-1 год

Программа разработана на основе

Авторской комплексной образовательной программы дошкольного

образования «Радуга»

Авторский коллектив под руководством Е.В.Соловьевой

Издательство М.: «Просвещение», 2016 г.

2019 г.

Содержание.

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативные и учебно – методические документы.....	3
1.1.2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 3 -4 лет.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 3 – 4 лет в виде целевых ориентиров	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.6. Поддержка детской инициативы.....	23
2.7. Взаимодействие с семьёй.....	25
2.8. Педагогическая диагностика.....	25
2.9. Коррекционная работа.....	31
3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
4. Организационный раздел	35
4.1. Распорядок или режим дня (теплый, холодный период).....	35
4.2. Организация жизни группы.....	38
4.2.1. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства.....	41
4.3. Методическое обеспечение.....	41
4.4. Развивающая предметно-пространственная среда.....	42

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа по развитию и воспитанию детей второй младшей группы является частью основной образовательной программы дошкольного учреждения. Программа обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №60 «Ягодка» работает по ООП ДОУ, составленной на основе авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» - разработана авторским коллективом под руководством Е. В.Соловьёвой.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы.

Рабочая Программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.).
- СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.
- N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. №196-ФЗ.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 60 «Ягодка».
- Учебно-методический комплекс авторской комплексной программы дошкольного образования «Радуга».

- Письмо Минобразования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Письмо Минобразования Ростовской области от 26.08.2014 № 24/4.1.1 – 5226/м «О разработке рабочих программ».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Устав МБДОУ № 60 «Ягодка».

1.1.2. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа направлена на достижение трех основных *целей*:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;
- создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способность и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая программа предполагает **общедидактические психолого-педагогические принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- партнерство с семьёй.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1. 3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.

Самой выразительной особенностью детей данного возраста является их стремление к самостоятельности – Я сам!

Психическое развитие.

Эмоции. На четвертом году жизни у ребёнка сохраняется яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Новым источником отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствуется взаимодействие в работе разных органов чувств. Продолжает увеличиваться острота зрения и цветоразличие. Предметы и явления воспринимаются еще целостно, однако некоторые сенсорные признаки предметов начинают уже выделяться как отдельные свойства. Процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются и становятся более направленными.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направленность их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания не превышает одного

объекта. Устойчивость возрастает, но зависит от степени заинтересованности ребенка. Ребенок на интерном для него занятии может сосредотачиваться до 50 минут, на не интересном, выполняемом индивидуально до 25 минут.

Процессы памяти остаются в основном произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Речь. Речь детей становится более сложной и развернутой, продолжает оставаться ситуативной и диалогической. Словарный запас за год увеличивается в среднем на 1500 слов. Изменяется состав речи: чаще проговариваются глаголы, прилагательные и другие части речи. Появляются сложные предложения.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что – то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование. Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение, одобрение его достижений взрослыми.

Сознание. Накопленный сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно- исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно – образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетенции, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих, готовых откликнуться на просьбы.

Отношение к взрослому. В этом возрасте ребенок пытается разглядеть во взрослом партнера по совместной деятельности, но все, же испытывает потребность в индивидуальном контакте. Взрослому же необходимо укрепить доверие и привязанность малыша к себе, для эффективной совместной деятельности.

Отношение к сверстникам. На четвертом году жизни большой интерес приобретает для малыша его сверстник. Именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты возникают по следующим причинам: это самостоятельная, целенаправленная деятельность, ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя. В этом возрасте начинают, появляется индивидуальные симпатии.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется значительное слово – «Я». Это значит, что малыш смутно, но начал осознавать себя как человека, отдельного от остальных, в том числе и от взрослых. Дети данного возраста чувствительны к характеристикам и оценкам взрослого. На основании их они убеждаются в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Речевое развитие.

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Основной формой речевого общения ребенка 3-4 лет с взрослыми и сверстниками является разговор-диалог, состоящий из цепочки действий.

Развитие мелкой моторики рук. В данном возрасте происходит интенсивное развитие мелкой моторики рук ребенка. Развитие моторики происходит в свободной деятельности. Поэтому в группе присутствуют различные дидактические пособия и стенды (с застежками, шнуровками). Активно используется пальчиковый театр, заводные игрушки и волчки.

Физическое развитие.

На четвертом году жизни продолжается развитие детского организма. Этот возраст способствует как накоплению, так и закреплению формы тела и его частей, манеры поведения и др., сохраняется потребность в движении. Не смотря на то, что ребенок стал крепче, все органы и системы по-прежнему высоко чувствительны к изменениям внешней и социальной среды.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми 3 – 4 лет в виде целевых ориентиров.

Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.
	Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. Ухаживает за растениями в уголке природы.

	<p>Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.</p> <p>Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.</p> <p>Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».</p> <p>Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.</p> <p>Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.</p> <p>Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).</p> <p>Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.</p> <p>Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>Имеет представления об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Знает правила поведения в природе.</p> <p>Знает и называет простейшие геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, куб, шар.</p> <p>Различает и называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цвета (красный, синий, жёлтый); - признаки величины (большой – маленький, длинный – короткий, высокий - низкий); <p>Осуществляет классификацию (сравнение) по одному признаку или свойству.</p> <p>Знаком со словами, выражающими пространственное расположение предметов.</p> <p>Различает количество в пределах трёх без пересчёта.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.</p> <p>Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.</p> <p>Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.</p> <p>Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.</p> <p>Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями,</p>

	<p>посредством слов-обобщений. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</p>
	<p>Способен эмоционально сопереживать героям произведений. Имеет представления о юмористических произведениях. Знает 2-4 считалки, 3-4 загадки. Может выразительно прочитать любимое стихотворение. Знает русские народные сказки, может их пересказать с помощью взрослого. Умеет драматизировать небольшие отрывки из сказок. Сочиняет свои концовки к знакомым произведениям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания. Пользуется при работе стекой и печаткой. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. Умеет располагать на листе несколько предметов. Умеет свободно выразительно двигаться под музыку. Знаком со звуковысотным рядом. Эмоционально отзывчив к эстетической стороне окружающей действительности.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытается прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезает под дугами, ходит по наклонному буму).</p> <p>Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.</p>

2.Содержательный раздел

1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социализация

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе.

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей.

Материалы раздела «Социализация» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Социализация».

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
Развитие игровой деятельности детей;	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная

сообществу.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности детей;	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игры Рассматривание	
Самостоятельная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей;	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповая индивидуальная Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	

Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

В игре ребенок воспроизводит игровые действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет

соответствующий образ — мамы, доктора, водителя — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Характеристика основных видов игры.

В дошкольном возрасте выделяют следующие игры:

Игры, возникающие по инициативе ребенка – самодеятельные игры:

1. сюжетные самодеятельные игры,
2. сюжетно-ролевая.

Этот класс игр представляется наиболее продуктивным для развития интеллектуальной инициативы, творчества ребенка, которые проявляются в постановке себе и другим играющим новых игровых задач; для возникновения новых мотивов и видов деятельности.

Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью.

1. обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические и другие),
2. досуговые, к которым следует отнести игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.

Эти игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи. Воспитательное и развивающее значение таких игр огромно. Они формируют культуру игры, способствуют усвоению социальных норм и правил.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

При организации игры следует учитывать следующие характерные особенности игры у детей 3-4 лет. Отдельные игровые действия носят условный характер:

- роль осуществляется фактически, но не называется;
- сюжет - цепочка из двух действий;
- воображаемую ситуацию удерживает взрослый

Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на

экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах. Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание» 3-4 года.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Поручения Самообслуживание	Групповая Подгрупповая Индивид.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Наблюдения Беседы Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

Основы безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы» Наблюдение Дидактические игры Совместная деятельность Проектная деятельность	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;		
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявление самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы;
- формировать положительное отношение к окружающему миру;
- развивать представление о мире человека;
- развивать представление о мире природы.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Педагог должен: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания, деятельности, путем

развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств, предметов и материалов.

Воспитательные задачи ФЭМП.

- Развивать устойчивость к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу.
- Формировать положительную общую самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах.
- Создавать условия для индивидуального развития способностей ребёнка.
- Формировать интерес к математике.

Развивающие задачи ФЭМП.

1. Формировать представления о различных признаках и свойствах объектах и явлений (цвет, форма, величина, и др.)
2. Учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, куб, шар.
3. Учить различать и называть основные цвета; признаки величины.
4. Учить осуществлять сериацию - построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребенка.
5. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству.
6. Знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь.
7. Знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра.
8. Знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди – сзади, вверху – внизу, близко – далеко).
9. Создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками, потешками с циклическим сюжетом.
10. Учить порядку следования числительных в пределах 5.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений.

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных (ручных) действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений.

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
5. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности.
6. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Конструирование

Интерес к конструированию у детей младшего возраста возникает как результат развития творческих способностей ребенка и трансформации предметно-манипулятивной игры в целенаправленное созидание. Интерес к творческому труду вытекает из потребности ребенка чувствовать себя способным что-то сделать, полезное и приятное для других, прежде всего для близких, а так же пригодное для использования, тем самым заслужить признание, уважение и одобрение со стороны взрослого.

Цель: Развитие конструкторских и художественных способностей у детей.

Задачи:

- развивать воображение и творческие способности ребенка;
- формировать у детей практические навыки работы с материалами;
- побудить у ребенка желание делать что-то своими руками, вызвать интерес к исследованию материала и работе с ним;
- учить называть детали строительного набора;
- помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, различать части построек по величине;
- развивать элементарные навыки пространственной ориентации;
- учить строить постройки по рисунку-чертежу;
- развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их в совместных играх;
- познакомить со свойствами бумаги: научить скатывать ее в комочки и наклеивать в пределах контура, склеивать колечки из полосок;
- научить мастерить простейшие поделки из природного материала;
- учить бережно, относиться к материалам и аккуратно убирать их.

Мир природы и человека

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах.

У каждого ребенка должен быть сформирован первичный элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к миру. Необходимо, чтобы это отношение было: познавательным – мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать; бережным – мир хрупок, нежен, требует разумного подхода и охраны – я хочу защитить мир, ему нельзя вредить; созидательным – мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения;
- создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности у детей;

- формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру

Планируемый результат. Ребёнок:

- познавательно активен, любознателен;
- способен самостоятельно исследовать, экспериментировать;
- умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- обогащать словарь детей;
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представления о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (мебель, одежда, овощи, фрукты и д.р.)
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных)
- формировать грамматический строй речи;
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе;
- учить распространять предложения за счет однородных членов предложения;
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре, близкие по звучанию;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов деятельности

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чувства.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7. Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Планирование деятельности воспитанников по ознакомлению с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.

2. Рассказ литературного произведения.

3. Беседа о прочитанном произведении.

4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой (Приложение).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств.

Эстетическое восприятие мира природы.

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира.

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.

- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.

- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.

- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.

- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.

- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства.

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.

-Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

-Формировать чувство цвета, формы.

-Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.

-Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность.

-Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.

-Развивать эстетические чувства.

-Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

-Развивать художественное творчество детей.

Музыкальное развитие.

Музыка является источником различных эмоций. Ей дана волшебная власть заставлять наши сердца грустить или радоваться тогда, когда «реально» с нами не происходит ничего печального или радостного. Мы же, взрослые, должны не только прививать любовь к музыке, а прежде всего, воспитывать и развивать личность каждого ребенка, с опорой на музыкальные произведения.

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

-создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

- заложить основы музыкальной культуры; обогащать музыкальными впечатлениями, учить эмоционально, откликаться на музыку различного стиля и характера;

- приобщать к активному участию в различных видах (восприятие – слушание, пение, музыкальное движение, игра на детских инструментах) и формах (праздники, развлечения, досуги, театрализованное действие) музыкальной деятельности;

- создавать условия для шумового ритмического музицирования;

-поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Планируемый результат. Ребёнок:

эмоционально отзывчив;

способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей;

сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цели: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1.Оздоровительные:

- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;

- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

2.Образовательные:

-способствовать формированию двигательных умений и навыков, развитию физических качеств; овладению ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3.Воспитательные:

-формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями, способствовать разностороннему гармоничному развитию ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1.Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

-связанной с выполнением упражнений;

-направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

-способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

-связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

-систематичность и последовательность;

-развивающее обучение;

-доступность;

-воспитывающее обучение;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей;

-сознательность и активность ребенка;

-наглядность.

Специальные:

-непрерывность;

-последовательность наращивания тренирующих воздействий;

-цикличность.

Гигиенические:

-сбалансированность нагрузок;

-рациональность чередования деятельности и отдыха;

-возрастная адекватность;

-оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

-осуществление личноно - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития.

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

Планирование деятельности по организации подвижных игр.

Игра - основное занятие ребенка дошкольника и занимает ведущее место в его образе жизни, педагоги особенно выделяют подвижные игры, когда ребенок или несколько детей сразу включаются в бурную подвижную деятельность. У каждой определенной подвижной игры есть свои условия и правила, выполняя которые достигается цель игры.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Эти игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная ловкость ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Дети младшего дошкольного возраста подражают в игре всему, что видят. Однако в подвижных играх малышей, прежде всего, находит отображение не общение со сверстниками, а отражение жизни взрослых или животных

Система закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста «Если хочешь быть здоров».

Закаливание воздухом:

- утренний прием на свежем воздухе (теплый период);
- оздоровительные прогулки (ежедневно);
- утренняя гимнастика;
- воздушные ванны до и после сна (5 минут);
- солнечные ванны;
- облегчённая одежда;
- ходьба босиком по ковру до и после сна;
- сон при открытых фрамугах (в тёплый период).

Закаливание водой:

- умывание прохладной водой перед приёмом пищи, после каждого загрязнения рук;
- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- топтание по мокрой (солевой) дорожке после сна (2 минуты);

- ходьба по массажной дорожке (профилактика плоскостопия).

Планируемый результат. Ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности.
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности.

2.6. Поддержка детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержания детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Взаимодействие с семьёй.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка - дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной образовательной программы ДООУ;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе ДООУ по линиям развития;
- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной образовательной программы, и является конфиденциальной.

*Перспективно – тематическое планирование «Детский сад – семья».
(Приложение)*

2.8. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития.

Безопасность

1. Внести итоговые результаты освоения детьми ПДД.
2. Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; свои вещи.
3. Знает правила безопасного поведения за столом, с животными, с опасными предметами (спички, нож, лекарственные препараты).

Труд

4. Выполняет задания и поручения, требующие нескольких последовательных действий. Реализует собственные цели.
5. Самообслуживание. Отличает предметы индивидуального пользования (расческа, полотенце, носовой платок). Правильно пользуется предметами личной гигиены; правильно моет и вытирает руки; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого.

Ребёнок и взрослые

6. Узнаёт и называет взрослых в жизни и на картинке, различает мужчину и женщину.
7. Различает эмоциональные состояния (радость, веселье, слёзы, гнев) при рассматривании картинок и в действиях, и в словах взрослого.

8.Выполняет просьбы взрослого в проявлении доброжелательности, демонстрации своих умений, достижений. В ответ на просьбу сдерживает негативные эмоции (не кричать, не хныкать).

Ребёнок и сверстники

9.Соблюдает нормы жизни группы. (Не прибегает к насилию для разрешения конфликтов; не разрушает продукты деятельности других детей; не пользуется личными вещами других без их согласия).

10. Имеет представления о положительных и отрицательных действиях; понимает эмоциональное состояние сверстника.

11. Умеет обращаться к детям по имени, различает плохие и хорошие поступки свои и сверстников.

12. Готов к совместным играм со сверстниками.

13. Проявляет сочувствие к сверстнику (жалеет, утешает, приглашает в общую игру).

14. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам.

Отношение ребёнка к себе

15. Проявляет любознательность, задаёт вопросы о себе, своём организме.

16. Говорит о себе в первом лице «я», умеет высказывать свои желания, различает отношение к себе.

17. Сохраняет жизнерадостное настроение, стремится к положительной оценке окружающих; стремится повторить самостоятельно положительное действие.

Критерии оценки

47 – 51 баллов – навыки и умения сформированы – красный кружок

30 – 46 баллов – навыки умения в процессе формирования – зелёный кружок

до 29 баллов – навыки и умения не сформированы – синий кружок

Педагогическая диагностика познавательного развития.

Мир природы и человека

1. Имеет представление о предметах повседневной жизни (платье, юбка, халат, брюки, свитер, кроссовки, тапочки и др.), мебели (стол, стул, шкаф, кровать и др.), игрушки (мяч, машина, кукла, кубики и др.). Различает сходные предметы, соотнося их названия с предметами (стол – кресло – табурет; стакан – чашка – кружка; платье – халат – сарафан).
2. Знает о материалах (дерево, песок, стекло, ткани), выделяет их свойства и качества (пример: стекло холодное, прозрачное, бьётся).
3. Замечает и устанавливает причинно – следственные связи между погодой, явлениями природы, одеждой; влияние сезонных изменений на людей, растения и животных.
4. Владеет простейшими исследовательскими действиями: погладить, надавить, попробовать на вкус.
5. Проявляет бережное отношение к предметам (использует их в соответствии с назначением и свойствами) и объектам природы (проявляет сочувствие к повреждённым живым существам).
6. Выполняет поручения воспитателя по уходу за растениями; знает, зачем это надо делать.
7. Высаживает луковицы, убирает участок от листвы.

8. Знает названия некоторых растений ближайшего окружения (берёза, ель, рябина, тюльпан, ромашка, одуванчик, герань, бальзамин) и различает общие признаки растений.
9. Знает названия некоторых зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных и выделяет характерные признаки, особенности их строения, место обитания, питания.

Формирование элементарных математических представлений.

10. Знает и различает цвета (красный, синий, жёлтый), величины предметов (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий).
11. Считает до пяти, показывает картинки, на которых изображены 1, 2, 3 предмета.
12. Собирает трёхместную матрёшку, пирамидку из пяти колец.
13. Осуществляет сериацию – строит упорядоченный ряд по возрастанию или убыванию какого – либо признака.
14. Выстраивает простейшие последовательности (иллюстрации к сказке «Репка»).

Конструирование

15. Знает и различает основные фигуры и формы (круг, треугольник, шар), называет строительные детали (кубик, кирпичик).
16. Строит мебель, создаёт постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).
17. Изменяет постройку надстраиванием (в высоту, ширину, длину); дополняет задуманную постройку игрушками.
18. Владеет элементарными конструкторскими действиями (приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия).

Педагогическая диагностика речевого развития.

Диагностика проводится с мягкой игрушкой – собачкой. Воспитатель предлагает ребёнку поиграть с ней. Этот персонаж будет «участвовать» в диагностике. Задания даются ребёнку от имени собачки.

Словарь детей.

Предметный словарь. Педагог выкладывает 4 картинки: дом, платье, машина, кровать. Задаёт вопросы: « Скажи собачке, где мы живем? Что носят девочки? На чём ездят люди? На чём мы спим?» Ребёнок находит ответ в картинках и отвечает на вопрос.

Слова – обобщения. Воспитатель предлагает рассмотреть на картинке предметы мебели и назвать их. Если ребёнок затрудняется, воспитатель подсказывает от имени «собачки».

Далее собачка «просит назвать» все перечисленные предметы одним словом «Мебель».

Аналогично проводится диагностика по обобщающим словам «Посуда», «Одежда».

Детёныши животных. Рассматривание картинок с животными и их детёнышей.

Воспитатель предлагает послушать историю.

Был солнечный день. На лужок прибежала (показ картинки - кошка) ... кто это?

Если ребёнок затрудняется назвать животное, за него «отвечает» щенок.

Кошке очень понравилось гулять на лугу, и она позвала своего детёныша (показ картинки)... кого?

Потом на лужок пришла... (показ картинки, на которой изображена коза)... кто это?

Она позвала своего детёныша (показ картинки) ... кого?

Подобным образом показываются картинки курицы с цыплёнком, утки с утёнком, лисы с лисёнком.

Грамматический строй речи.

Образование названия детёныша во множественном числе.

Показывается рисунок – животное с детёнышами. Ребёнок должен назвать детёнышей во множественном числе:

Кошка с котятами, курица с цыплятами, коза с козлятами...

В конце года диагностика этого задания проводится без картинок.

Воспитатель задаёт вопрос «Как зовут детёнышей кошки (козы, курицы, лисы, собаки)?»

Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже.

При рассматривании картинок с посудой, одеждой задать вопросы: «Какого цвета кружка (шапка, шкаф, кровать, шарф, и т. д.)?»

Правильное употребление пространственных предлогов «В», «НА», «ПОД», «ЗА».

Проводится в процессе игры с собачкой и игрушечным шкафом и столом из кукольной мебели.

Предложите «спрятать» собачку под стол, за шкаф, в шкаф, посадить на стол.

Звукопроизношение и речевой слух.

Предложите повторить за воспитателем или собачкой слова: «ШШШАПКА», продлевая произношение звука «Ш».

Предложите картинку предмета, окрашенного в жёлтый цвет. Задайте вопрос: «Какого цвета?». Попросите выделить звук «Ж» (произнести более протяжно).

Аналогично проводится диагностика произношения звуков [с – с*], [з – з*], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л – л*], [к – к*], [г – г*], [б – б*], [д – д*].

Подбираются картинки, где проверяемый звук находится в начале слова.

Речевой этикет.

Выявление умения пользоваться разнообразными вежливыми формами речи: «Попроси у собачки машинку (куклу), поблагодари собачку».

Связная речь.

Предложите ребёнку рассказать любимую сказку собачке. Если ребёнок затрудняется, предложите картинки героев сказок «Колобок» или «Репка», с помощью наводящих вопросов предложите рассказать сказку.

Развитие мелкой моторики руки.

Развитие мелкой моторики. Статистическое упражнение «Зайчик».

Средний и указательный пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный прижаты большим пальцем к ладони.

Упражнение выполняется два – три раза под счёт до 5.

Развитие мелкой моторики. Тактильные ощущения. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Педагог предлагает ребёнку нащупать в мешочке и показать разные хорошо знакомые предметы (от трёх до пяти): карандаш, расчёска, ложка, куколка, машинка.

Развитие мелкой моторики. Обследование щепоти руки. Предложить ребёнку взять в руки карандаш. Обследуется щепоть (большой, указательный, средний пальцы руки) ведущей руки: у правой – правой руки; у левой – левой руки.

Итоги диагностики. Оценка уровня знаний.

Правильное и полное выполнение задания – 3 балла; неустойчивое выполнение (произношение), неполный ответ – 2 балла, задание выполнено с большими затруднениями, с помощью воспитателя – 1 балл.

Итоги диагностики.

От 34 до 39 баллов – речевые навыки сформированы (кружок красного цвета);

От 19 до 33 баллов – речевые навыки частично сформированы (кружок зелёного цвета);

Ниже 18 баллов – речевые навыки не сформированы (кружок синего цвета).

Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития.

Приобщение к искусству

1. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы, рассматривает иллюстрации в книгах.

2. Любит слушать новые сказки, рассказы, читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Музыкальная деятельность

3. Внимательно слушает и узнает музыкальные пьесы и песни, эмоционально реагирует.

4. Различает звучание музыкальных инструментов и игрушек – погремушка, барабан, колокольчик, дудочка, подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах простые мелодии.

5. Поет без напряжения в одном темпе, передает характер

песни – весело, протяжно, ласково, напевно; допевает мелодии колыбельной песни на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (громко - тихо).

7. Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Выполняет танцевальные движения – притопывать попеременно двумя ногами и одной, прямой галоп, кружение в паре, выполняет движения с предметами.

9. Имеет навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов - «идет медведь», «крадется кошка», «скачет зайка», «ходит петушок», «бегают мышата», «летают птички», «едут машины» и др.

Конструктивно-модельная деятельность

10. Владеет техникой создания простейших образов из различных материалов: мятая бумага, оригами, природный материал.

11. Знает свойства и возможности нового материала, способы крепления деталей.

12. Умеет видеть образ и создавать замыслы простых конструкций

Изобразительная деятельность

13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами (последовательное смешивание красок и получение розового, голубого и светло-желтого цветов).

14. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию, использует декоративные элементы – дуги, точки, полоски, короткие линии.

15. Подбирает цвета и материалы, соответствующие изображаемому предметам.

16. Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки – скатывание, присоединение, раскатывание, расплющивание, сдавливание, вдавливание, создает изображение предметов из готовых фигур.

17. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций, правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.

Критерии оценки.

47 – 51 баллов – навыки и умения сформированы – красный кружок.

30 – 46 баллов – навыки умения в процессе формирования – зелёный кружок.

до 29 баллов – навыки и умения не сформированы – синий кружок.

Педагогическая диагностика физического развития.

Здоровье

1. Приучен к опрятности (умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены); замечает и устраняет беспорядок в одежде с помощью взрослого.

2. Имеет элементарные представления о ценности здоровья и необходимости соблюдения их в повседневной жизни, старается следовать им в своей деятельности.

Воспитатель задает вопрос: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

Ребенок дает какие-то из следующих вариантов ответов: «Делать зарядку», «Закаляться», «Мыть руки и овощи», «Есть овощи, и пить молоко» и т.п.

3 балла - ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов:

"Делать зарядку", "Мыть руки", "Закаляться", "Есть овощи, пить молоко" и т.п.

2 балла - ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются попеременно с провокационными вопросами ("Чтобы быть здоровым, нужно... есть кашу, пить кока-колу, есть мороженое, есть яблоки, умываться холодной водой" и т.п.).

1 балл - ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

Показатели физической подготовленности

3. Умеет бегать (30 м), ходить, лазать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения.

3 балла - правильно и четко выполняет задание.

2 балла - задание выполняет правильно, но с некоторыми ошибками, которые старается тут же исправить.

1 балл - с трудом перестраивается при смене направления движения по команде.

4. Умеет прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

3 балла - правильно выполняет задание.

2 балла - отталкивается одной ногой или слабо.

1 балл - не справляется с заданием.

5. Умеет катать мяч с расстояния не менее 1,5 м по заданному направлению.

3 балла - правильно выполняет задание.

2 балла - выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

1 балл - не может придавать мячу нужное направление, правильно кинуть мяч.

6. Бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч о землю и пол.

3 балла - правильно выполняет задание.

2 балла - выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

1 балл - не может придавать мячу нужное направление, правильно кинуть мяч.

7. Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

3 балла - правильно выполняет задание.

2 балла - ловит мяч только один раз.

1 балл - не может поймать мяч.

Критерии оценки

19 – 21 баллов – навыки и умения сформированы – красный кружок.

12 – 18 баллов – навыки умения в процессе формирования – зелёный кружок.

до 11 баллов – навыки и умения не сформированы – синий кружок.

2.9. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа педагога заключается в оказании своевременной помощи ребенку в преодолении трудностей в познавательном и эмоциональном развитии. Формами организации коррекционной работы педагога являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, разработка индивидуальных планов развития.

Социально-коммуникативное развитие (игры направленные на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений, поведенческих расстройств, на стимуляцию общения детей со взрослыми и со сверстниками).

Игровой комплекс:

«Зайчики» - дать ребенку возможность испытать разнообразие мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их.

«Разговор с руками» - установление контакта с агрессивным ребенком, снятие негативных состояний, обучение контролю над своими действиями.

«Ласковые лапки» - снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

«Еж» - реализует потребность ребенка в агрессии, снимает мышечные зажимы.

Страх – одно из средств познания окружающей действительности, ведущее к более избирательному и критичному отношению к ней.

Упражнение «Маленький храбрец» - коррекция эмоции страха.

Речевое развитие (игры направленные на профилактику и преодоление общего недоразвития речи, стимуляцию познавательной и коммуникативной активности).

Звукопроизношение. Использование картинок на звукопроизношение, например, поезд едет – чух – чух - чух; петушок поет – ку-ка-ре-ку; часы идут - тик-так и т.д.

Упражнения на развитие речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Бабочка летит», «Забей гол», «Задуй свечу» и другие способствуют выработке сильной воздушной струи, правильному диафрагмальному дыханию.

Артикуляционная гимнастика.

«Блинчик», «Лошадка», «Вкусное варенье».

Диалог-образец.

Речь взрослого в общении с ребенком имеет ярко выраженную диалогическую структуру, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребенку, на который он сам же и дает ответ.

- Что я взял? – Чашку.

- Что это такое? – Чашка.

- Что поставила? – Чашку.

3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Авторская дополнительная образовательная программа «Приключения Светофора».

Цель: расширение представлений и совершенствование навыков безопасного поведения в процессе знакомства дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, формирование способности соблюдать данные правила.

Программа реализуется через региональную программу «Приключения Светофора» и методическое пособие «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова.

Методы формирования основ безопасного поведения: наглядные (образец поведения взрослых, рассматривание картин, наглядных и мультимедийных пособий, просмотр мультфильмов, презентаций, целевые прогулки); словесные (ситуационное общение, чтение, рассказ, загадывание и сочинение загадок); практические (игровые упражнения, моделирование ситуаций, изготовление книжек-самоделок).

Авторская программа Н.Н. Ефименко «Театр физического развития детей дошкольного возраста».

Отличительной чертой программы является новый подход к физическому воспитанию - с новой идеологией, философией, методикой. В которой автор сформулировал основы принципиально новой системы оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей.

Ключевые моменты этой системы выражаются в десяти заповедях двигательного развития дошкольников:

1. Следуй логике природы (педагогика должна быть естественной - постепенное увеличение нагрузки от упражнений лежа - к ходьбе, бегу, прыжкам).
2. Двигательное развитие дошкольника должно происходить по развивающейся спирали.
3. О подготовительной части занятия (подбирать подготовительную часть в соответствии с «эволюционной гимнастикой»).
4. Деление занятия на три части должно быть не формальным, а по физиологической сути.
5. Театр физического воспитания дошкольников (играя - воспитывать, играя - развивать, играя - обучать).
6. Положительная светлая энергия радости и удовольствия (физическое воспитание должно заряжать детей положительными эмоциями).
7. Двигательный портрет дошкольника «рисует» методика игрового тестирования.
8. Создай тренажеры сам.
9. Здоровье здоровых требует профилактики и коррекции;
10. Через движение и игру - к воспитанию Человека будущего: комплексная педагогика жизни.

Авторская образовательная программа педагогов ДОУ по здоровьесбережению «Радуга здоровья».

Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни ребёнка, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни, обеспечить согласованность и преемственность в оздоровлении, физическом развитии детей в семье и ДОУ; проводить работу согласно плану лечебно – оздоровительной и коррекционной работы с детьми.
3. Приучить выполнять основные навыки по обслуживанию себя и правила здорового поведения; воспитывать у детей навыки безопасного стиля жизни.
4. Дать необходимую сумму знаний, общепринятых человеком норм поведения.
5. Знакомить со строением и работой отдельных органов и функциональных систем организма.

Задачи реализуются через следующие направления:

- Организационно-профилактическое.
- Психолого – педагогическое.
- Физкультурно – оздоровительное.

Ожидаемые результаты программы:

- Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Отсутствие частой заболеваемости.
- Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельное выполнение детьми гигиенических процедур и правил ЗОЖ, овладение культурно-гигиеническими навыками.
- Осознание детьми в соответствии с возрастом смысла здорового образа жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания.
- Пополнение развивающей предметно- пространственной среды по образовательной области «Физическое развитие».
- Развитие познавательной и речевой активности, творческих способностей, коммуникативных навыков детей.
- Понимание детьми необходимости правильного питания, выполнения гигиенических процедур, занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья.
- Знание детьми своего организма.

Объекты программы:

1. Дети раннего и дошкольного возраста.
2. Семьи детей, посещающих ДОУ.
3. Педагогический, медицинский коллектив ДОУ.
4. Общественные организации района.

**Авторская образовательная программа педагогов ДОУ
«Воспитание основ патриотизма юных граждан России»**

Цель. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи.

- Расширить представления детей о родной стране – Россия, о её историческом, культурном наследии, о родном Донском крае, как частице своей страны.
- Развивать у детей качества человека, составляющие основу его коммуникативной и социальной активности: чувство гордости за Родину, уважение к своему народу, его традициям, чувство собственного достоинства как представителя гражданина России. Содействовать нравственному и познавательному развитию детей.
- Формировать у воспитанников навыки толерантного отношения к представителям народа других стран и толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на Дону.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, об отечественных традициях и праздниках, обычаях, связанных с ними, знакомить с предметами русского быта, фольклором, с произведениями русского народа, прививать интерес к русскому народному творчеству. Развивать эмоционально-чувственную сферу на основе приобщения к малым формам фольклора.
- Учить уместно и правильно употреблять пословицы и поговорки в повседневной жизни, применять их к личному поведению.
- Развивать познавательный интерес к историческим событиям, жизни людей в прошлом, умение наблюдать, описывать и строить предложения по поводу исторического содержания.
- Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа; любовь к родной донской природе.
- Привлечь внимание родителей к формированию патриотических чувств у детей.

Данные задачи решаются через интеграцию всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое; во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный.

Воспитатель формирует представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, народном творчестве; о природе родного края и деятельности человека в природе.

Эмоционально-побудительный.

Воспитатель развивает эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; уважение к культуре и традициям народа; любовь к родной природе; восхищение народным творчеством; уважение к человеку - труженику.

Деятельностный.

Воспитатель побуждает выразить отношение к миру деятельности: труд; игра; продуктивная, музыкальная, познавательная деятельность.

Воспитание патриотизма осуществляется в таких *направлениях*:

- духовно – нравственное;
- героико – патриотическое;
- историко – краеведческое;
- гражданско – патриотическое;
- социально – патриотическое;
- военно – патриотическое;
- спортивно – патриотическое.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию. (Приложение).

4. Организационный раздел.

4.1. Распорядок или режим дня (теплый, холодный период).

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00 - 8.00	Приём детей	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал "Приветствие" и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.
8.10-8.20		Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
8.25 -8.55	Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 - 9.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
9.50 - 11.45	Дневная прогулка	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и

		<p>раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>
		<p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.</p>
12.00 - 12.30	Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
12.30 - 15.00	Дневной сон	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>
15.00- 15.30	Пробуждение и подъём, активизация	<p>Гимнастика в постели.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>
15.35 - 15.50	Полдник	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к полднику</p>

		и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.50 - 16.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал "Прощание", обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.40 – 19.00	Вечерняя прогулка	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Примечание:

Режим дня составлен для 12-часового пребывания детей в группе ДООУ, с графиком работы с 7.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13: В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

4.2. Организация жизни группы.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Младшая группа(3-4года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструирование	2	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
Всего		10	

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двигательной деятельности. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Словесные игры. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Чтение. • Заучивание наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: словесные, дидактические, драматизации. • Пластические этюды. • Досуги. • Чтение. • Рассматривание иллюстраций, картинок в книгах. • «Театр - картинок».
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Этика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Этика быта. • Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа.

**Циклограмма работы на неделю
во второй младшей группе № 10.**

День недели	1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Понедельник Традиция дня <i>«День радостных встреч»</i></p>	<p>9.00 - 9.15 Познавательное развитие. Мир природы и мир человека. 9.00 - 9.15 Физическое развитие.</p>	<p>Свободная игровая деятельность.</p>
<p>Вторник</p>	<p>9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9.30 - 9.45 Познавательное развитие. ФЭМП.</p>	<p>Традиция <i>«Наши гости».</i></p>
<p>Среда</p>	<p>9.00 - 9.15 Речевое развитие. Развитие речи. 9.25 – 9.40 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.50 – 10.05 Физическое развитие.</p>	<p>Традиция <i>«Сладкий вечер».</i></p>
<p>Четверг</p>	<p>9.00 - 9. 15 Познавательное развитие. Конструирование (ручной труд). 9.25 - 9.40 Физическое развитие.</p>	<p>Свободная игровая деятельность.</p>
<p>Пятница</p>	<p>9.00-9.15. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 9.25-9.40. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>Культурный досуг.</p>

4.2.1. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства.

Традиции.

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

Традиция «Утро радостных встреч» (понедельник);

Традиция «Сладкий вечер» (среда);

Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц);

Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал).

Ритуалы.

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия;*

- *«Круг хороших воспоминаний»;*

- *«Поздравление с Днем Рождения».*

Праздники:

- *сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:*

осенний праздник урожая – «Осенины»; праздник встречи, проводов зимы

(Масленица); весенний праздник – «Весну приаукиваем»;

- *общегражданские праздники* – День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- *праздники-сюрпризы* – «Мыльных пузырей», «Скачущих лягушат», «Воздушных шаров», «Белых снежинок», «Белых голубей».

4.3. Методическое обеспечение

- «Планирование работы в детском саду с детьми 3- 4лет». Под редакцией Е.В.Соловьёвой. М.: Просвещение,
- «Познавательное развитие детей 2-7лет». Т.И.Гризик, М.: «Просвещение», 2017.
- «Речевое развитие детей 3-4 лет» Т.И.Гризик, М.: «Просвещение», 2017.
- «Защита прав и достоинств маленького ребенка» Т.Н. Доронова, О.Л. Князева, Е.В. Соловьева, М «Просвещение»2006
- «Готовимся к празднику». Художественный труд в детском саду и в семье. Авторы: А. А. Грибовская, В.Н. Кошелев, М.: «Просвещение», 2002.
- Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко г. Таганрог 2011.
- «Физическая культура дошкольникам». Л.Д. Глазырина. «Просвещение» 2001г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие. Авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». А.Я.Ветохина, «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2010.
- «Воспитывая маленького гражданина». Г.А.Ковалева, издательство «Аркти» 2003.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». Автор Л.В.Куцакова, М.: ТЦ «Сфера», 2012.

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Создание РППС в соответствии с содержанием образовательной программы «Радуга» требует ориентации на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности, что предполагает:

- последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей;
- учет половых особенностей и предпочтений детей;
- направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми;
- стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений;
- предметно-развивающая среда должна побуждать к фантазии и воображению.

Детские зоны развития

1. Материалы, оборудование и игрушки для социально-коммуникативного развития детей.

Материалы, оборудование и игрушки для процессуальных и сюжетных игр.

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- оборудование для режиссерской игры:
- многофункциональные кубики;
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг;
- игровое оборудование (мебель, посуда);
- животные (сказочные, реалистичные; - неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок).

2. Материалы, оборудование и игрушки для речевого развития детей.

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,
- сказки русские народные и народов мира;
- произведения русской и зарубежной классики;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
- книги, любимые детьми этой группы.
- сезонная литература.
- детские рисунки.

Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:

коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры;
настольно-печатные игры;
«Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

3. Материалы, оборудование и игрушки для познавательного развития детей.

Детское экспериментирование и опыты.

- Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.

- Мерные ложки (от детского питания).
- Сита и воронки.
- Резиновые груши разного объема.
- Формы для льда.
- Резиновые перчатки.
- Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
- Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
- Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
- Щетка, совок, тряпки.
- Технический материал - гайки, скрепки, винтики.
- Разные виды бумаги.
- Прочие материалы: воздушные шары, свечи.
- Природный материал.
- Карточки-схемы проведения экспериментов.
- Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

Занимательной математики (Игротека).

- Семейные и групповые альбомы.
- Ростомер.
- Мозаика разных видов.
- Серия: «сложи узор», «сложи картинку».
- Дидактические пособия.
- Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?»).
- Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»).
- Игры с алгоритмами, включающие 3 - 5 элементов простых действий.

Строительно-конструктивные игры.

- Конструкторы с разными способами крепления деталей.
- Простейшие чертежи.
- Необходимые для игр материалы и инструменты.

4. Материалы, оборудование и игрушки для художественно-эстетического развития.

Материалы и оборудование общего назначения:

- полочка красоты с подлинными произведениями искусства.
- книги с красочными иллюстрациями, репродукциями;
- альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;

Материалы для изобразительной деятельности:

- трафареты, геометрические формы, силуэты;
- краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;
- белая и цветная бумага;
- ножницы;
- пластилин, салфетки;

- губки, штампы, тампоны;
- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.
- детские и взрослые работы по рисованию, аппликации;
- баночки для воды.

Материалы для музыкального развития:

- игрушечные музыкальные инструменты;
- игрушки с фиксированной мелодией;
- аудиосредства.

Материалы для театрализованной деятельности:

- шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок;
- кукольный театр;
- пальчиковый, перчаточный;
- конусный театр.
- театр марионеток.
- плоскостной театр.

«Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБДОУ №60

Протокол заседания

Педагогического совета МБДОУ №60

От

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ №60

Самойленко Ю.Е. / _____

