

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад первой категории №60 «Ягодка» ОГРН 1026100508510; ИНН/КПП 6101029279/610101001 346779
Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342) 98-3-06
anzhelika.ermakova.72@mail.ru

с.Кулешовка

Образовательное мероприятие
по экологическому воспитанию
в подготовительной к школе группе
«Олимпиада Природолюбия!»



Авторы:

Воспитатели: Лысенко Л.И.,
Татькова П.А.

Октябрь 2019 год

Оглавление

1. Введение.....	стр. 3
2. Актуальность, новизна и значимость, цель, задачи проводимого мероприятия.....	стр. 4
3. Содержание мероприятия.....	стр. 6
4. Результаты мероприятия.....	стр.16
5. Выводы о проведённом мероприятии.....	стр.17
6. Заключение	стр.17
7. Приложение.....	стр.18

Мы Эколята - природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я.
Гимн «Эколят - молодых защитников природы»

1. Введение.

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольные учреждения уже сегодня призваны проявлять настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Развитие российского государства и общества, модернизация образования и введение федеральных государственных стандартов ставят новые задачи в области воспитания подрастающего поколения.

В свете этих задач повышается значимость экологического воспитания дошкольников.

Мы считаем, что образовательное мероприятие «Олимпиада Природолюбия» заложит начало развития у детей экологической культуры и будет способствовать формированию чувств любви, бережного и уважительного отношения к природе.

2. Актуальность

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям, природе развитие социально-экологических знаний оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека.

Сегодня, когда на государственном уровне экологическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наше мероприятие, которое направлено на развитие экологической культуры, мы считаем особенно актуальным.

Новизна и значимость мероприятия.

Новизна экологической олимпиады заключается в создании системы экологического воспитания в ДОУ, способствующей повышению уровня сформированности экологической культуры, экологического образования и просвещения подрастающего поколения, стремление к овладению новыми знаниями и умениями в решении экологических задач любой сложности. В процессе олимпиады у детей вырабатывается положительное отношение к интеллектуальным соревнованиям, повышается стрессоустойчивость.

Значимость подхода к формированию информационной составляющей экологического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании мировоззрения у дошкольников.

Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников экологической культуры, экологического образования и просвещения подрастающего поколения.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, чувство доброты, сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает, желание охранять и бережно относиться к природе;
- воспитывать любознательность, усидчивость;
- закреплять знания детей о природе, формировать к ней устойчивый интерес;
- закреплять умения сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи;
- продолжать формировать умение выслушивать чужое мнение, отстаивать свой ответ, обосновывая его;
- развивать связную речь у детей;
- развивать логическое мышление, внимание, память, слуховое восприятие;
- закреплять умение отгадывать описательные загадки;
- развивать координацию речи с движениями;
- развивать умение применять на практике жизненный опыт в нужный момент.

Участники мероприятия: дети подготовительной к школе группы №16, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Материально-техническое обеспечение: опознавательные знаки для команд – эмблемы, медали, столы для участников игры, чёрный ящик, музыкальные центры, атрибуты для «зажигания» огня, стойка с надписью названий станций, проектор, экран телевизора, карточки с заданиями, белый коралл, лангуст, султанчики, набор предметов для опытов.

3. Содержание мероприятия.

Сценарий мероприятия «Олимпиада Природолюбия»

Ход игры:

Ведущий 1:

- Добрый день, добро пожаловать на интегрированное образовательное мероприятие «Олимпиада Природолюбия».



Торжественно звучит музыкальная заставка. Дети в белых рубашках, черных юбках, шапках эрудитов, зеленых и голубых галстуках, эмблемах заходят в музыкальный зал.



Ведущий 2: Ребята, вы знаете, что в эту игру играют самые умные, эрудированные люди. Надеюсь, вы в сегодняшней олимпиаде покажете все свои знания и умения.

Оценивать знания детей будет жюри.

В жюри у нас:

Заведующий МБДОУ № 60 «Ягодка» - Сеймовская А. В.

Старший воспитатель - Самойленко Ю.Е.

Музыкальный руководитель – Архипенко Ю.В.

Давайте поприветствуем их.



Ведущий 1:

В игре участвуют две команды: «*Эколята*» и «*Дошколята*». Итак, я прошу команд поприветствовать друг друга.

1-ый капитан:

- Команда «*Эколята*».

- Наш девиз:

Члены команды «Эколята»:

Мы эколята, а это значит
Нас ждет успех и ждет удача!
Вперед к победе наш девиз!
А, кто слабее – берегись!

2-ой капитан: - Команда «*Дошколята*».

- Наш девиз:

Члены команды «Дошколята»:

Мы умные и смелые,
А в деле мы умелые.
Победим мы в этот раз!
Нам соперник не указ!



Ведущий 2: А сейчас самый главный момент. Право зажечь наш олимпийский огонь предоставляется капитанам команд Насте Микиртурмовой и Ярославу Пастухову.

(Зажигается огонь).



(дети поют гимн экологов).

Ведущий 1: (на экране появляются слайды)

Небо светло – голубое, (слайд 1)

Солнце светит золотое, (слайд 2)

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает (слайд 3)

Ведущий 2: Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса, (слайд 4)

Человек и время года –

Это все вокруг природа.



Ведущий 1:

- Ребята, что же такое природа! (слайд 5)

- Вы очень много узнали об удивительных животных, о природе и мы предлагаем вам поделиться своими знаниями друг с другом.

Ну, что, начнем. Но для начала нам необходимо провести жеребьевку. (Капитаны команд по очереди достают кубик с цифрой – это номер, под которым будет играть команда).



Ведущий 2: Команды займите, пожалуйста, свои места. Начинаем олимпиаду.

1 Станция «Что, где, когда?». (*Музыкальный зал*).

Чёрный ящик 1

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет.

А в иголках круглый год (Елка)



Черный ящик 2

Крохотная девочка

Вышла на лужок:

Желтая головушка,

Беленький венок. (Цветок).



Ведущий 1: Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранных знаков.

2 станция «Природоохранные знаки» *(Игровой зал группы)*

1. Что нельзя делать в природе. картинки

(на экране телевизора картинки с изображением ситуаций, дети рассказывают о правилах поведения в природе).



Итак, что нельзя делать в лесу?

- Не лови красивых насекомых.
- Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны
- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу
- Не жги костры
- Не рви цветы
- Не руби деревья
- Не ломай ветки
- Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

Тема: «Найди каждому листочку свое дерево и соедини линией».

- | | |
|----------------|-----------|
| а) лист березы | 1) дуб |
| б) лист рябины | 2) клен |
| в) лист клена | 3) рябина |
| г) лист дуба | 4) ива |
| д) лист ивы | 5) береза |
| е) лист ели | б) ель |



Тема: «Цепочка развития».

Каждой команде предлагаются карточки.

Ведущий: Вы должны посоветоваться и установить экологическую цепочку.

1 команда. 1) Семечко – росток – растение.



2 команда. 2) Жёлудь – росток – дуб.



3 Станция «Исследователи» (методический кабинет.)

Ведущий 2: Любая наука широко использует описания. Описать объект — значит, ответить на вопросы: «Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?». Обычно описание фиксирует результаты наблюдений и экспериментов с помощью различных языковых средств, знаков, формул, схем, графиков.

Интересным упражнением, развивающим способности делать описания, может стать задание понаблюдать за объектами, а затем описать их. Описание проводится по методике Савенкова Александра Ильича, курс «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».

Команда «Эколята» описывает лангуста, команда «Дошколята» описывают белый коралл.



4. Станция «Музыкальный марафон». (Музыкальный зал)

Ведущий 1:

-Я предлагаю командам прослушать аудиозаписи и определить, что за природные звуки вы слышали.

1-я команда

- жужжание пчел;
- пение соловья;
- шум листвы;
- шум реки.

2-я команда

- воробьи чирикают;
- голос ушастой совы;
- шум дождя;
- шум ветра.

Музыкальная разминка «Солнышко-лучистое».



5. Станция «Лаборатория – юных экологов» сортировка мусорных отходов. (музыкальный зал)

Ведущий 2: Проблема утилизации мусора с каждым годом стоит все острее. Мусорные контейнеры почти всегда переполнены, мусоровозы на каждом шагу встречаются на улицах. И везут, везут и везут наш с вами мусор прочь. Куда? Конечно на свалки, официально именуемые полигонами, для захоронения. Что же делать? И наша задача ознакомиться с основными аспектами проблемы утилизации ТБО и возможностями её решения,

Сейчас мы с вами отправимся в лабораторию – юных экологов. Наша задача рассортировать мусор по корзинам. Перед вами две корзины в которые сортируем бумагу и пластик.



6. Станция «Экспериментарики» (лаборатория 16 гр).

Ведущий 1: Скажите, вы много знаете о природе? А о почве, на которой растут растения? Хотите больше узнать о почве? Тогда, я предлагаю вам побыть исследователями-учёными.

Опыт 1. Исследование почвы.

Перед каждым ребенком лежит тарелка, комочек земли, лупа.

- Осторожно потрогайте комочек. Посмотрите на комочек через увеличительное стекло. Скажите, что вы там увидели?

- Осторожно раскрошите комочек земли на листе бумаги. Посмотрите на него через лупу. Что спряталось внутри комочка? (*Палочки, песок, камушки...*)



- А из чего состоит земля? Дети делают вывод о том, из чего же состоит земля.

Ребята, а как вы думаете, могут ли в земле существовать живые организмы?

- А что необходимо для жизни живых организмов (*Вода и воздух*)

-Как же живут под землей живые существа? Разве в земле есть воздух и вода. Как вы думаете? (*Высказывания детей*)

-Давайте проверим ваши ответы в эксперименте.

Опыт 2. «Есть ли в земле воздух?»

- Как вы думаете, что произойдет, если мы комочек земли опустим в воду?

- Возьмите комочек земли так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустите его в емкость с водой. Что наблюдаете (*Из комочка появляются пузырьки*)

- А что это за пузырьки? (*Это воздух*).- Откуда он появился?

- Какой вывод можно сделать? (*Внутри комочков земли был воздух*)

- Как мы об этом узнали? (*Когда мы опустили комочек земли в воду, воздух вытеснил его. Воздух всплыл, так как он легче воды и смешался с окружающим нас воздухом.*



-Мы только что убедились, что в земле есть воздух.

(дети возвращаются в музыкальный зал)

Ведущий 2: Вот мы и прошли весь путь, удачно справились со всеми заданиями.

А теперь мы улыбнемся!

И друг другу на прощанье,

Мы подарим обещанье!

Дети: Будем с природой мы дружить,

Охранять ее и любить!

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир!».

Настал черед жюри объявить победителей. (Награждение победителей).
Наша олимпиада заканчивается. Право погасить олимпийский огонь предоставляется нашим капитанам.



Награждение команд медалями.



Капитаны команд выносят факел.



Результаты мероприятия:

С помощью интеллектуальной олимпиады по экологии дошкольники обменялись своими знаниями о природе и подарили друг другу позитивные эмоции.

- В результате проведенного мероприятия у детей сформировалось чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.
- Пополнился уровень знаний ребят о природе и ее особенностях и явлениях.

- Дети научились проявлять чувство любви по отношению к окружающему миру.

Данное мероприятие было интересным и познавательным для детей!

Выводы о проведённом мероприятии.

Формирование чувств любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношения к природе было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно привить ему именно общие человеческие ценности.

Содержание и методы экологического воспитания соответствуют возрастным особенностям детей. Самый существенный результат экологического воспитания в детском саду — это положительный настрой детей, их потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Заключение.

В последние годы идет переосмысление сущности экологического воспитания: идея развития экологической культуры, экологического образования и просвещения подрастающего поколения, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Проведение образовательных экологических мероприятий является одним из показателей развивающейся образовательной системы дошкольных учреждений. Во время мероприятия все участники получили знания по экологии, колоссальный заряд энергии, позитива и хорошего настроения!

Приложение №1

Гимн «Эколят-молодых защитников природы»

Куплет:

Ярко светит солнце в чистом небе,
Весело в горах журчат ручьи,
На опушке леса возле ели,
Трели звонко тянут соловьи.

Красотой Природа нас пленяет,
Силы, вдохновение дает,
Чудесами сильно удивляет,
Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Куплет:

Оглянись вокруг и ты увидишь,
Каждый день наполнен волшебством,
Радуга, туман и белый иней,
Или дождик за твоим окном.

Бесценный дар надежно охраняем,
Природы тишину, ее покой,
Если искренне природу любим,
Значит, любим Родину с тобой.

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Приложение № 2

Информация детей о лангусте.

1. Нам предложила Юлия Евгеньевна, несколько объектов для исследования и мы выбрали один из объектов. **Мы подумали что**, это рак или краб. И что он живёт в воде.

2. **Юлия Евгеньевна сказала**, что это лангуст. Это крупные ракообразные с уплощённым телом, достигающие в длину до 60 см. Внешне напоминающие омаров, отличаясь отсутствием ходных ног. Небольшие клешни имеются только у самок и применяются для очистки поверхности тела. У самцов на передней паре ходных ног развиваются подклешни. Лангуcты распространены в теплых морях и океанах. С наступлением зимы лангуcты выбирают из своих укрытий и собираются вместе. Эти морские животные выстраиваются в длинную цепочку, кладут свои длинные антенны друг другу на спину и отправляются в путь. Так, держась друг за друга они идут по морскому дну вглубь океана. За день лангуcты могут преодолевать 12 км. По пути к этой живой цепочке могут пристраиваться и другие цепочки из лангуcтов.

3. **Из энциклопедии мы узнали**, что лангуcты ведут донный образ жизни на глубине не более 20 метров, прячась среди камней, коралловых построек и расселине скал, а также в зарослях подводной растительности. Лангуcты медлительные животные предпочитают одиночество. Ночью лангуcты выходят на прогулку, медленно ползают по морскому дну, поедая различные органические остатки и мелких морских животных. Враги лангуcтов осьминоги и крупные хищные рыбы. Спасаясь от них, лангуcты способны отбрасывать части тела – антенну или ногу, которые потом могут отрастать вновь. Продолжительность жизни лангуcтов неизвестна.

4. **Посмотрев телепередачу** про лангуcтов мы узнали, что из лангуcтов готовят разные блюда, для приготовления пищи годится только брюшко и хвост, повара называют эту часть «шейкой». Это не так и мало, ведь у крупных особей в шейке содержится порядка 1 килограмма первоклассного нежного мяса. Лангуcта запекают, тушат, жарят, варят, а также добавляют в супы, салаты и другие сложные блюда. Мясо лангуcта более нежное, чем у омара. Именно поэтому лангуcты идеально подходят для острых блюд.

5. **Посмотрев на лангуcта**, мы увидели, что у него большое и зеленое цветом тело. Хвост и глаза красные у него восемь лапок и усы длинные.

6. **Проведя обследование**, мы ощутили твёрдое тело и что он весь в комочных шипах.

7. **Прочитав информацию в интернете** выяснили, что лангусты – это морские животные, они предпочитают каменистый грунт, прозрачную воду, насыщенную кислородом, температуру не выше 15-18 градусов. Питаются они донными беспозвоночными (моллюсками, ракообразными) и мелкой рыбой. Самый большой из когда-либо пойманных лангустов был метровой длины и весил 11 килограмм. Когда наступает период размножения, самочка откладывает икру в специальную сумку, расположенную у неё на груди. Эту сумку с икринками самка носит на протяжении нескольких месяцев. По истечении которых, из икринок выходят крохотные личинки. Личинки прозрачные, с небольшим хвостиком и маленькими ножками, благодаря которым могут плавать в воде. Постепенно личинки начинают расти и изменяться и через некоторое время, становятся похожими на взрослых лангустов.

8. **Бабушка по телефону** рассказала, что мясо лангуста богата различными микро и макроэлементами, особенно фосфором и кальцием, натрием и магнием. И что лангусты растут медленно.

Приложение № 3

Информация детей о белом коралле.

1. **Мы подумали и вспомнили**, что это – коралл, который находится в водоёмах.
2. **Спросив у взрослого**, узнали, что у полипов мягкое тело, поэтому они строят прочные, известковые скелеты-домики. Когда одно поколение полипов умирает, эти панцири надстраиваются другими полипами, и так в течение столетий образуются коралловые рифы, которые являются результатом работы несчетного числа полипов. Лабиринты коралловых джунглей для обитающих в них животных то же, что и леса для зайцев, лис, медведей. Они находят здесь убежище, здесь они выводят потомство, кормятся и защищаются от врагов.
3. **Из книги узнали**, что если приглядеться к отдельному коралловому кустику, то можно заметить, что он весь состоит из множества мелких ячеек. Кораллы создают маленькие морские животные – полипы, которые сидят в этих ячейках. Днём они заняты перевариванием пищи и малоактивны, а ночью широко раскидывают свои сети-щупальца, которые мгновенно вонзают в тело какого-нибудь рачка и щупальцами подтягивают его к ротовому отверстию – один из красивейших морских камней, крошечного желеобразного морского организма с большим количеством маленьких щупальцев. Полип вырабатывает известковое вещество, из которого состоит скелет, который выглядит в виде чашечки.
4. **Посмотрев телепередачу**, узнали, что полип коралла прикрепляется к поверхности скалы под водой и от него появляется новый полип, когда старый полип умирает, живые полипы продолжают оставаться на его скелете и от них образуются новые полипы. Так и происходит рождение коралла.
5. **Мы оглядели весь коралл**, и увидели что кольца очень похожие на древесные.
6. **Проведя обследование**, мы узнали, что он колючий и твёрдый.
7. **Прочитав информацию в интернете**, мы узнали что, кораллы обитают в морях с температурой воды не ниже 21°C, где на глубинах от 3 до 5 м они образуют свои «кусты». Самый крупный коралловый риф расположен неподалеку от северо-восточных берегов Австралии. Его длина достигает 2000 км. А ещё коралла может быть лечебным, в коралле содержится кальций и много других важных микроэлементов, например, йода.
8. **Специалисты по телефону рассказали**, что многие кораллы одеты в яркие разноцветные наряды. Живут они в теплых тропических водах, поэтому и кораллы надо искать там. Это теплые воды Австралии, в Красном

море, Тихом океане. Кораллы используют ювелиры для создания украшений, они изящны. Достаточно отшлифовать коралл и покрыть защитным лаком, чтобы получить изделия чарующей красоты.