Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад первой категории №60 «Ягодка» ОГРН 1026100508510;ИНН/КПП 610101001 346779 Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342)98-3-06

anzhelika.ermakova.72@mail

 УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ №60 «Ягодка»

// Сеймовская А.В.

риказ от 29.08.2024 г.

Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада первой категории №60 «Ягодка» на 2024-2025 учебный год

Группа: подготовительная к школе №7 возраст обучающихся: от 6 до 7 лет срок реализации: 1 год

Воспитатели: Коленко Ирина Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. 3	
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. 5	
1.3. 8	
2. Содержательный раздел	10
2.1 Содержание образовательной деятельности	10
Социально-коммуникативное развитие.	10
Познавательное развитие.	15
Речевое развитие.	18
Художественно-эстетическое развитие.	22
Физическое развитие.	32
2.2 Модель организации образовательного процесса	39
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	39
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	45
2.4 Планирование образовательного процесса	45
Комплексно-тематическое планирование	45
2.5 Формы взаимодействия с родителями	47
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	50
3. Организационный раздел	51
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	51
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	51
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двига	тельной
активности	52
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	54
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	60
3.6 Материально-техническое оснащение программы Ошибка! Закладка не опре	делена.
4. Приложения	63
Перечень художественной литературы	63
Перечень музыкальных произведений	67
Перечень произведений изобразительного искусства	70
Примерный перечень анимационных произведений.	71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ______МБДОУ №60 _______ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №60 «Ягодка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованню для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Принципы и подходы к 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства формированию рабочей (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение программы (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Нормативно-правовые Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от документы 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ПО вопросам воспитания обучающихся» Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) Федеральный государственный образовательный стандарт образования, дошкольного утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

	TORUGE TO 2025 ATTORNATIONS PROTECTIONS TO THE STATE OF T	
	период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;	
	 Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении 	
	Основ государственной политики по сохранению и	
	укреплению традиционных российских духовно-	
	укреплению градиционных российских духовно- нравственных ценностей»	
	Постановление Главного государственного санитарного	
	врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об	
	утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-	
	эпидемиологические требования к организациям воспитания	
	и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	
	• Постановление Главного государственного санитарного	
	врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об	
	утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21	
	«Гигиенические нормативы и требования по обеспечению	
	безопасности и (или) безвредности для человека факторов	
	среды обитания»;	
	• Образовательная программа дошкольного образования;	
	• Устав;	
	• Локально-нормативные акты	
Психолог педагогическая	Характеристика воспитанников группы №7 на 2024-2025 учебный	
характеристика	год:	
особенностей развития	Общее количество детей - <u>25 человек</u>	
детей группы	<u>11</u> девочек <u>- 44 %</u>	
	<u>14</u> мальчиков – <u>56 %</u>	
<u> </u>	ОПИСАНИЕ	
Срок реализации рабочей	2024-2025 учебный год	
программы	(1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года)	

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2.	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может
	контролировать свои движение и управлять ими;
3.	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4.	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные
	движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие
	туристские навыки, ориентируется на местности;
5.	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6.	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может
	осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе
	занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8.	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в
	двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать,
	укрепить и сохранить его;
9.	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему
	здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим

	людям;
10.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в
10.	различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и
11.	
	сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
	договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие
12	конфликты конструктивными способами;
12.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,
	регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в
12	конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13.	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14.	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим
	людям и самому себе;
15.	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
1.0	
16.	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию
4-	(сочувствие, сопереживание, содействие);
17.	ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и
	соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и
	личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных
	видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять
10	инициативу;
19.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и
	сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией
20	общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20.	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных
	жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам
	познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения,
24	оценивает поступки литературных героев;
21.	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором
	он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики,
	истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе,
	собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
	составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об
	обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к
	нему;
22.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и
	сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
	способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам
	людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину
	окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23.	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые
	представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о

	многообразии стран и народов мира;
	america cream area a mapages ampa,
24.	ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25.	ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26.	ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27.	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28.	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29.	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30.	ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31.	ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32.	ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34.	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект		Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
педагогическо	й	педагогической	проведения	проведения	проведения
диагностики		диагностики	педагогической	педагогической	педагогической
(мониторинга	1)		диагностики	диагностики	диагностики
Ребёнок, е	его	Наблюдения,	2 раза в год:	Начало учебного	Сентябрь 2024г.;
особенности	И	свободные	стартовая – на	года – 14 дней и	май 2025г.
динамика		беседы с детьми,	начальном этапе	конец учебного	
развития		анализ продуктов	освоения	года – 14 дней.	
		детской	ребёнком		
		деятельности	образовательной		
		(рисунков, работ	программы и		
		по лепке,	заключительная -		
		аппликации,	на завершающем		
		построек, поделок	этапе освоения		
		и тому подобное),	программы.		
		специальные			
		диагностические			
		ситуации.			

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	•
Основные задачи	
1) в сфере социальных отношений:	
поддерживать положительную	
самооценку ребёнка, уверенность в себе,	
осознание роста своих достижений,	
чувства собственного достоинства,	
стремления стать школьником;	
обогащать опыт применения	
разнообразных способов	
взаимодействия со взрослыми и	
сверстниками; развитие начал	
социально-значимой активности;	
обогащать эмоциональный опыт	
ребёнка, развивать способность ребёнка	
распознавать свои переживания и	
эмоции окружающих, осуществлять	
выбор социально одобряемых действий	
в конкретных ситуациях и обосновывать	
свои намерения и ценностные	
ориентации;	
развивать способность ребёнка	
понимать и учитывать интересы и	
чувства других; договариваться и	
дружить со сверстниками; разрешать	
возникающие конфликты	
конструктивными способами;	
воспитывать привычки культурного	
поведения и общения с людьми, основ	
этикета, правил поведения в	
общественных местах.	

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных

видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного

достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосрязи видов труда и профессий:

взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги — товар (продажа — покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять

отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда — ножниц, иголки и тому подобное.

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач — травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

	утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21).
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	 Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания
поощрять творчество детей в	в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует спосооы познания

познавательно-исследовательской избирательность деятельности, познавательных интересов;

- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и предположения, доказывать свои представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять цифровые средства для некоторые познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять расширять представления способах детей взаимодействия взрослыми co сверстниками разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать достопримечательностям К интерес родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное
- отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в

свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Ценности

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

Задачи воспитания

• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

Parago magnurus	образования для человека, общества, страны приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие. <i>Основные задачи</i>	
1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Содержание образовательной деятельности. 1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в	2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

середине, в конце). Развивать

(мелодика, ритм, тембр, сила голоса,

интонационную сторону

речи

темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные c числительными, существительные с прилагательными, образовывать образцу суффиксами, существительные глаголы с приставками, сравнительную превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать образовывать умение детей однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру общения. Продолжать речевого коммуникативно-речевые развивать Продолжать учить умения. детей самостоятельно, выразительно, без последовательно, повторов передавать содержание литературного текста, использовать пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без материала. Закреплять наглядного умение составлять рассказы небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

(описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

- 5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

6) Интерес к художественной литературе:

предложения из 2-3 слов.

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с

Приложение № «Перечень художественной литературы»

продолжением» (сказка-повесть, цикл	
рассказов со сквозным персонажем);	
формировать представления о	
жанровых, композиционных и языковых	
особенностях жанров литературы:	
литературная сказка, рассказ,	
стихотворение, басня, пословица,	
небылица, былина;	
углублять восприятие содержания и	
формы произведений (оценка характера	
персонажа с опорой на его портрет,	
поступки, мотивы поведения и другие	
средства раскрытия образа; развитие	
поэтического слуха);	
поддерживать избирательные интересы	
детей к произведениям определенного	
жанра и тематики;	
развивать образность речи и словесное	
творчество (составление сравнений,	
метафор, описательных и	
метафорических загадок, сочинение	
текстов сказочного и реалистического	
характера, создание рифмованных	
строк).	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила
	и нормы культурного поведения
	• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту
V	языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
1) приобщение к искусству:	21.7.2.1. Приобщение к искусству.
продолжать развивать у детей интерес к	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус,
искусству, эстетический вкус;	эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
формировать у детей предпочтения в	умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовнонравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
- 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать

21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными

эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее способы изображения в усвоенные рисовании, лепке аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать понимать карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) уподобленных (малиновый, природным персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей;

потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать передавая ИХ предметы, форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания

бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий,

штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественнотворческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
- 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) музыкальная деятельность:

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

воспитывать гражданскопатриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкальнохудожественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического

восприятия мира, становление эстетического и эмоциональнонравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- 1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- 2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений,

21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	
Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	 Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	

Физическое развитие.

Основные задачи

поощрять

обогащать двигательный опыт детей с упражнений помощью основной гимнастики, развивать умения технично, осознанно, рационально и точно, выразительно выполнять физические упражнения, туристские осваивать навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

соблюдение

правил

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы,

подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственноволевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности И проведении при туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с

поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве

выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность,

взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным

	двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».				
	Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках				
	(на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с				
	разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на				
	правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.				
	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая				
	препятствие, на скорость.				
	Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и				
	спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или				
	кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов				
	гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.				
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»				
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности				
	и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия				
	человека.				
	• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в				
	области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.				
	• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу				
	жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,				
	гигиеническим нормам и правилам.				
	• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,				
	коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.				
	• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в				
	целях их физического развития и саморазвития				
	 Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлено здоровом образе жизни. 				

2.2 Модель организации образовательного процесса

06	Du = ======	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
Образовательная область	Вид детской деятельности	Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-	Игровая	- Наблюдение;	- Игровая	Игровое упражнение;
коммуникативное		Тематические беседы;	деятельность;	- Совместная с
развитие		- чхл;	- Сюжетно-ролевая	воспитателем игра;
		- Сюжетно ролевые,	игра;	- Совместная игра со
		дидактические,	- Творческие игры;	сверстниками;
		настольные игры;	- Игры с правилами.	- Индивидуальная
		- Игровые		игра;
		упражнения;		- Ситуативный
		- Разыгрывание		разговор с детьми;
		игровых ситуаций,		- Проблемная
		ситуаций морального		ситуация;
		выбора;		- Беседа;
		- Проблемные		- Ситуация
		ситуации;		морального выбора;
		- Проектная		- Проектная
		деятельность;		деятельность; -
		- Коллективное		Интегративная
		обобщающее занятие.		деятельность;
	Коммуникативная	- Задачи на решение	Игровая деятельность;	- Индивидуальная
		коммуникативных	- Подвижные игры.	работа во время
		ситуаций;		утреннего приема;
		- Ситуативные		- Игровые ситуации.
		разговоры; -		
		Разыгрывание		
		игровых ситуаций;		
		- Праздники,		
		музыкальные досуги,		
		развлечения;		
		- Рассматривание и		
		обсуждение		
		тематических		
		иллюстраций;		
		- чхл;		

		- Проектная		
		деятельность		
	6			0.5
	Самообслуживание и	- Поручения;	Совместный труд детей;	- Обучение, показ,
	элементарный бытовой труд	- Совместный труд	- Самообслуживание;	объяснение,
	овновой груд	детей и взрослых;	- Элементарный	напоминание; -
		— <u>ч</u> хл;	бытовой труд.	Наблюдение;
		- Беседы;		- Создание ситуаций,
		- Наблюдение;		побуждающих к
		- Разыгрывание		самообслуживанию;
		игровых ситуаций;		- Создание ситуаций,
		- Рассматривание		побуждающих детей к
		тематических		проявлению навыков
		иллюстраций.		самостоятельных
				трудовых действий.
Познавательное	Познавательно	- Проблемная	Самостоятельная	- Наблюдение;
развитие	исследовательская	ситуация;	деятельность по инициативе	- Чтение;
		- Рассматривание;	ребенка.	- Игра-
		– Наблюдение;		экспериментирование
		- Игра		;
		экспериментирование		- Развивающая игра;
		;		- Ситуативный
		- Развивающая игра;		разговор;
		- Интегративная		- Исследовательская
		деятельность;		деятельность;
		- Исследовательская		- Беседа;
		деятельность;		- Создание
		- Беседа;		коллекций;
		- Создание		- Проектная
		коллекций;		деятельность; -
		– Проектная		экспериментирование
		деятельность; -];
		Экспериментирование		
		;		
		- Экологические		

		досуги, развлечения.		
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ	- Сюжетно-ролевая	Ситуация общения в
		- Беседы (в том числе	игра;	процессе режимных
		о прочитанном);	- Подвижная игра с	моментов;
		- Обсуждение;	текстом;	- Дидактическая
		- Рассматривание;	- Игровое общение;	игра;
		- Дидактическая	- Общение со	- Чтение;
		игра;	сверстниками;	- Наблюдения на
		- Интегративная	- Игра-	прогулке;
		деятельность;	драматизация;	- Игра на прогулке;
		- Инсценирование;	- Чтение наизусть и	- Ситуативный
		- Викторина;	отгадывание загадок	разговор;
		- Игра-	в условиях книжного	- Беседа (в том числе
		драматизация;	центра развития;	о прочитанном);
		- Показ настольного	- Дидактическая	- Интегративная
		театра;	игра.	деятельность;
		- Разучивание		- Разучивание
		стихотворений;		стихов, потешек;
		- Театрализованная		- Сочинение загадок.
		игра.		
	Восприятие	- чхл;	Продуктивная деятельность;	- Ситуативный
	художественной	- Обсуждение	- Игра;	разговор с детьми;
	литературы и	прочитанного;	- Рассматривание;	- Сюжетно-ролевая,
	фольклора	- Рассказ;	- Самостоятельная	театрализованная
		- Беседа;	деятельность в	игра;
		- Игра;	книжном и	- Продуктивная
		- Инсценирование;	театральном центрах	деятельность;
		- Викторина.	развития;	- Беседа;
				- Сочинение загадок;

				- Проблемная
				ситуация
Художественно-	Изобразительная	- Рисование,	- Украшение личных	Наблюдение;
эстетическое		апплицирование,	предметов; - Игры	- Рассматривание
развитие		лепка;	(дидактические,	эстетически
		- Изготовление	сюжетно-ролевые,	привлекательных
		украшений,	строительные); -	объектов природы;
		декораций, подарков,	Рассматривание	- Игра;
		предметов и т.д.;	эстетически	- Игровое
		_	привлекательных	упражнение;
		Экспериментирование	объектов природы,	- Проблемная
		;	быта, произведений	ситуация;
		- Рассматривание	искусства; -	- Конструирование из
		эстетически	Самостоятельная	песка;
		привлекательных	изобразительная	Обсуждение
		объектов природы,	деятельность.	(произведений
		быта, произведений		искусства, средств
		искусства;		выразительности); -
		- Игры		Создание коллекций
		(дидактические,		
		сюжетно-ролевые,		
		строительные);		
		- Тематические		
		досуги;		
		- Выставки работ		
		декоративно-		
		прикладного		
		искусства;		
		- Проектная		
		деятельность;		
		- Создание		
		коллекций.		

Конструктивно	- Конструирование и	Игры (дидактические,	Наблюдение;
модельная	художественное	сюжетно-ролевые,	- Рассматривание
	конструирование;	строительные);	эстетически
	_	- Рассматривание	привлекательных
	Экспериментирование	эстетически	объектов природы;
		привлекательных	- Игра;
	- Рассматривание	объектов природы,	- Игровое
	эстетически	быта, искусства;	упражнение;
	привлекательных	- Самостоятельная	- Проблемная
	объектов;	конструктивная	ситуация;
	- Игры	деятельность.	- Конструирование из
	(дидактические,		песка;
	строительные,		- Обсуждение
	сюжетно ролевые);		(произведений
	- Тематические		искусства, средств
	досуги;		выразительности)
	- Проектная		
	деятельность; -		
	Импровизация;		
	- Конструирование по		
	образу, модели,		
	условиям, теме,		
	замыслу;		
	- Конструирование по		
	простейшим чертежам		
	и схемам.		
Музыкальная	Слушание музыки;	Музыкальная деятельность	- Слушание музыки
		по инициативе ребенка	сопровождающей
	Экспериментирование		произведение
	со звуками;		режимных моментов;
	- Музыкально-		- Музыкальная
	дидактическая игра;		подвижная игра на
	- Шумовой оркестр;		прогулке;
	- Разучивание		- Интегративная
	музыкальных игр и		деятельность;
	танцев; - Совместное		
	пение;		

	1	T		<u> </u>
		- Импровизация;		
		— Беседа		
		интегративного		
		характера;		
		- Интегративная		
		деятельность;		
		- Совместное и		
		индивидуальное		
		музыкальное		
		исполнение; -		
		Музыкальное		
		упражнение;		
		- Попевка;		
		- Распевка;		
		- Творческое		
		задание;		
		- Музыкальная		
		сюжетная игра		
Физическое	Двигательная	- Игровая беседа с	- Двигательная	- Игровая беседа с
развитие		элементами	активность в течение	элементами
		движений;	дня;	движений;
		- Интегративная	- Подвижная игра;	- Интегративная
		деятельность;	- Самостоятельные	деятельность;
		— Утренняя	спортивные игры и	— Утренняя
		гимнастика;	упражнения;	гимнастика;
		- Совместная	— Утренняя	- Совместная
		деятельность	гимнастика.	деятельность
		взрослого и детей		взрослого и детей
		тематического		тематического
		характера; -		характера;
		Подвижная игра;		- Подвижная игра;
		Экспериментирование		Экспериментирование
		;		;
		- Физ. занятия;		– Спортивные и
		- Спортивные и		физкультурные
		физкультурные		досуги;
		досуги;		- Спортивные

- Спортивные	состязания; -
состязания; -	Проектная
Проектная	деятельность.
деятельность;	

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	2	8	72
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	3	12	108
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	2	8	72
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно эстетическое развитие» (конструирование и ручной труд)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	108
Итого:	14	56	504

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Me	Даты	Название	Тема	3адачи
сяц	Дагы	праздника (события)	Tema	зада гл
Се нт яб рь	02.09-06.09	01.09 — День знаний 08.09 — Международный день распространения грамотности	День знаний. Скоро в школу	 ✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.; ✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	09.09-13.09	15.09 — Российский день леса	Лес	 ✓ создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе; ✓ сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса; ✓ выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный	Я и мои друзья	✓ развивать интерес к сверстникам, их интересам ,увлечениям;

	23.09-27.09	день мира 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад — мой второй дом	 ✓ выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; ✓ формировать дружеские отношения и представления о группе; ✓ раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; ✓ развивать дружеские взаимоотношения между детьми; ✓ формировать умение контролировать свои поступки в отношении своего друга. ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; ✓ ноочить желание оказывать знаки
О кт яб рь	30.09-04.10	04.10 — День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	 ✓ поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ. ✓ формировать у детей элементарные экологические представления; ✓ расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ закреплять знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд); ✓ расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи; ✓ систематизировать знания о диких животных; ✓ закреплять знания об отличиях диких и домашних животных; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
	07.10-11.10 14.10-18.10	15.10.23 — День собирания осенних листьев	Разнообразие растительного мира России От зернышка до	 Закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; ✓ дать представления о пользе природных витаминов; ✓ продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой н неживой природе; ✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней. ✓ дать детям понятие о том, что хлеб является

		Всемирный	хлебушка	ежедневным продуктом питания,
		день хлеба		познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий;
		20.10.24 – День		✓ закрепить представления детей об осеннем
		отца в России		урожае, о сельскохозяйственном труде,
				сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и
				технике;
				✓ расширять знания о процессе выращивания
				зерна и изготовления хлебобулочных изделий;
	24.40.25.40		-	✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	21.10-25.10		Такие разные профессии	формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном
			Профессии	явлении, обеспечивающем потребности человека;
				✓ развивать у детей интерес к разным
				профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними;
				профессиях и взаимосвязях между ними, ✓ создавать условия для обогащения игровой
				деятельности, позволяющей детям
				моделировать отношения между людьми разных профессий.
	28.10-01.11	04.11 – День	Родная страна.	 ✓ закрепить знания детей о государственной
		народного	День народного	символике;
		единства	единства	✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой,
				достопримечательностями родной страны,
				со столицей и другими крупными городами
				России; ✓ формировать начало гражданственности.
Н	05.11-08.11		Полезные	 ✓ формировать на нело тражданетвенности. ✓ дать представление о полезных ископаемых
оя			ископаемые	и об использовании их, формировать умения
б			России	определять полезные ископаемые по их основным признакам;
рь				основным признакам, ✓ знакомить с многообразием камней и
				минералов.
	11.11-15.11	16.11 –	Дети разных	✓ воспитывать патриотические и
		Всемирный день	стран – друзья	интернациональные чувства; ✓ обогащать представления о том, что в нашей
		толерантности		стране живут люди разных
				национальностей;
				✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и
				обычаям.
				✓ продолжать работу по знакомству детей с
				бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями
				интересными сооытиями и традициями Индии, Японии, Англии.
	18.11-22.11	24.11.24 – День	Семья и	 ✓ способствовать самопознанию ребенка,
		матери в	семейные	формированию у детей интереса к своей
		России	традиции. День	семье, сохранению семейных традиций и

	25.11-29.11	30.11 — Всемирный день домашних животных 30.11 — День	матери Домашние животные	обычаев, воспитанию уважения к членам семьи; ✓ расширить представления детей о родственных связях; ✓ закрепить знание домашнего адреса; ✓ закрепить знания детей о профессиях их родственников. ✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Д ек аб	02.12-06.12	государственно го герба РФ 09.12 — День Героев Отечества	Герои нашей родины	 ✓ расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; ✓ увлечь детей примерами из отечественной истории и современной
рь				истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; ✓ воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
	09.12-13.12	12.12 — День Конституции Российской Федерации	История моей страны.	 ✓ продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); ✓ вспомнить символику России (флаг, герб); ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; ✓ формировать начала гражданственности.
	16.12-20.12 23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 — Новый год	Новогодние традиции мира Все встречают Новый год — дружно встали в хоровод	 ✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ вызвать интерес к особенностям празднования Нового года в разных странах мира. Сформировать у дошкольников представление о дедах Морозах разных стран, желание узнать о сходствах и различиях братьев Деда Мороза, об их именах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную ✓ информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких,

				изготовить для них подарки.
Я нв ар ь	08.01-10.01	11.01 — Международный день «спасибо»	Этикет и его история	 ✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; ✓ обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние виды спорта	 ✓ сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры; ✓ познакомить детей с зимними видами спорта; ✓ развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; ✓ воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	20.01-24.01	27.01 — День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград	 ✓ расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; ✓ воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда.
	27.01-31.01	29.01 — День рождения автомобиля	В мире транспорта. Безопасность на транспорте	 ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Ф ев ра ль	03.02-07.02	08.02 — День российской науки	Великие ученые и их изобретения	 ✓ уточнить и систематизировать знания детей о науке, о профессий ученый; ✓ познакомить с разными науками, показать их значимость в жизни человека; ✓ познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)	 ✓ приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; ✓ формировать знания детей о народных

				промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре; ✓ формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам; ✓ продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия; ✓ развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям.
	17.02-21.02	23.02 — День защитника Отечества	День защитника Отечества	 ✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	25.02-28.02	02.03.25 — Масленица	Народная культура и обычаи	 ✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными праздниками.
M ap T	03.03-07.03	08.03 — Международный женский день	Праздник бабушек и мам	 ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; ✓ учить проявлять заботу о женщинах; ✓ воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
	11.03-14.03		Путешествие на Северный и Южный полюсы	 ✓ дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли; ✓ продолжать знакомить с природным и животным миром Арктики и Антарктики; ✓ знакомить с народами Арктики, их условиями жизни; ✓ дать представление о профессиях людей, работающих за полярным кругом.
	17.03-21.03	22.03 – Международн	Живой мир морей и	✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях;

		ый день воды	океанов	✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта — неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр	 ✓ расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии; ✓ развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности; ✓ совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность; ✓ воспитывать основы театральной культуры; ✓ развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
А п ре ль	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	 ✓ воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; ✓ углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; ✓ обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические просторы	 ✓ закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ расширять знания детей о Дне космонавтики.
	14.04-18.04	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 — Пасха	Природа проснулась — весне улыбнулась	 ✓ учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; ✓ развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	21.04-25.04	22.04 - Международн ый день Земли	Дом под крышей голубой	 ✓ систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде; ✓ закрепить представления детей о ценности

	28.04-30.04	30.04 - День	Неделя	 (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); ✓ воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. ✓ формировать представления детей об
		пожарной охраны	безопасности	основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ✓ обучить правилам поведения в случае пожара; ✓ объяснить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.
М а й	05.05-08.05	09.05 — День Победы	Великий день — Победы день	 ✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	12.05-16.05	18.05 - Международн ый день музеев в России.	Неделя музея	✓ формировать представления детей о разных видах музеев, познакомить с разными видами музеев, правилами поведения в музеях.
	19.05-23.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу	 ✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика; ✓ формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе; ✓ дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.
	26.05-30.05		До свидания, детский сад!	 ✓ организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу; ✓ формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Месяц	События, мероприятия	
Сентябрь	День знаний. Календарный праздник "Жниво", выставка хлебобулочных изделий.	
Октябрь	Международный день музыки.	
Ноябрь	Интегрированное мероприятие "Прощание с Осенью", творческая выставка осенних	
	поделок. Синичкин день. День матери, выставка творческих работ "Моя мама	
	рукодельница".	
Декабрь	День Героев Отечества. Мастерская Деда Мороза, выставка творческих работ	
	"Волшебница Зима". Новогодний праздник	
Январь	Святки. Неделя искусств.	
Февраль	Масленица. День Защитника Отечества.	
Март Международный женский день. День памяти жертв аварий и катастроф		
	календарный праздник "Весну приаукиваем". Международный день театра.	
Апрель	День смеха. День книги. День здоровья. День космонавтики. День рождения Земли.	
Май	День Победы. День славянской культуры и письменности. Выпускной бал.	
Июнь	День защиты детей. День рождения А.С. Пушкина. День России.	
Июль	День семьи, любви и верности.	
Август	День Государственного Флага РФ.	

2.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Праздник, памятная дата		
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной		
	армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День		
	памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной		
	работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в		
	Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы		
	с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	8 февраля: День российской науки;		
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг		
	пределами Отечества;		
	21 февраля: Международный день родного языка;		
	23 февраля: День защитника Отечества.		
Март	8 марта: Международный женский день;		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в		
	план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	27 марта: Всемирный день театра.		

Апрель	12 апреля: День космонавтики.		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;		
	9 мая: День Победы;		
	19 мая: День детских общественных организаций России;		
	24 мая: День славянской письменности и культуры.		
Июнь	1 июня: День защиты детей;		
	6 июня: День русского языка;		
	12 июня: День России;		
	22 июня: День памяти и скорби.		
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.		
Август	12 августа: День физкультурника;		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;		
	27 августа: День российского кино.		
Сентябрь	1 сентября: День знаний;		
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в		
	борьбе с терроризмом;		
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;		
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день		
	музыки;		
	4 октября: День защиты животных;		
	5 октября: День учителя;		
	Третье воскресенье октября: День отца в России.		
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей		
	сотрудников органов внутренних дел России;		
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;		
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.		
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		
	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками		
	регионально и/или ситуативно);		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;		
	8 декабря: Международный день художника;		
	9 декабря: День Героев Отечества;		
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;		
	31 декабря: Новый год.		

2.8 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма проведения	Содержание	
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет	
	Наглядная информация	Что воспитывает детский сад	
		Здравствуй, осень	
	Консультации	Права ребенка	
		Выбор друзей	
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес	

	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
	Родительское собрание	Год до школы
	Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в
		школу?
		На что следует обратить внимание при
		подготовке ребенка к школе?
		Что спрашивают у ребенка при записи в
		первый класс?
		Обязательно ли ребенок должен уметь
		читать и писать к 1 класс?
Октябрь	Папки-передвижки	Отравление ядовитыми грибами и
	Наглядная информация	растениями
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Развитие связной речи у дошкольников
		Трудовое воспитание детей в семье и
		детском саду
		Правила безопасного поведения на улице
		Наша родина - Россия
		Что значит быть хорошим отцом
	Памятка	Правила безопасного поведения с
		животными
		Пожар в квартире
	Стенд «Скоро в школу»	Как выбрать школу.
	, ,	Хочет ли ребенок идти в школу.
Ноябрь	Папки-передвижки	День матери
·	Наглядная информация	День народного единства
	Консультации	Воспитание толерантности у детей
		старшего дошкольного возраста в условиях
		многонационального окружения
		Создаем семейный герб
		Если в доме животные
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Памятка. Вакцинация против гриппа
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье
	2,	укрепляем
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к обучению в
		школе
Декабрь	Папки-передвижки	К нам идет зима
	Наглядная информация	Государственная символика
	T-1	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
	Копсультации	Как воспитать маленького патриота
		Елочка, зажгись
	EVALUE	Символика России
	Буклет	Символика России

	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
	Стенд «Скоро в школу»	Какие стороны готовности к школе
		особенно важны
Январь	Консультации	Учим детей есть ножом и вилкой
		Правила безопасности при катании на
		ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
		Шесть родительских заблуждений о
		морозной погоде
		Выбираем лыжи для ребенка
		Творческие игры перед сном
	Тест	Готов ли ребенок к письму
	Памятки	пдд
	Стенд «Скоро в школу»	10 советов родителям будущих
	,	первоклассников
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
•	Папки-передвижки	Гжель
		Подготовка руки к письму
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских
		традиций
	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность
	,	детей дома
	Консультация	Народная игрушка
	, .	Один дома
		Как воспитать защитника
	Стенд «Скоро в школу»	Что элементарно должен знать ребенок,
	, , ,	поступающий в школу.
		Требования для поступления в школу
Март	Папки-передвижки	8 Марта
•	Наглядная информация	·
	Консультации	Поход в зоопарк
		Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и
		телевидение
	Буклет	Профилактика гриппа и ОРВИ.
	·	Как хорошо уметь читать
	Тест	Готов ли ребенок к чтению
	Выставка изобразительного	Букет для любимой мамочки
	творчества	,
	Стенд «Скоро в школу»	Готовим будущего первоклассника
Апрель	Наглядная информация	День смеха
•	Папки-передвижки	Первые космонавты
		Воспитание любви к природе
		Традиции и подготовка к празднованию
		Пасхи

	Консультации	Весенние игры
		Рекомендации стоматолога
		Целебная сила воды
		Ваши действия при
	Выставка рисунков	Далекий космос
	Стенд «Скоро в школу»	Готовность к школе
Май	Папки-передвижки	Георгиевская лента
	Наглядная информация	Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка.
		Итоги года
	Стенд «Скоро в школу»	Проблемы первоклашек

2.9 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Региональная программа «Родники Дона». Авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону, 2005. Авторская программа «Мы патриоты России». Автор -воспитатель высшей квалификационной категории Левченко С.В.
Задачи	 Развивать у детей интереса к культуре и истории Донского края Создавать условия, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов. Развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края. Создавать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы). Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющеийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий

Понедельник Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------------	-------	---------	---------

1. Познавательное	1. Речевое развитие	1.Познавательное	1. Речевое развитие	1.Познавательное
развитие	Развитие речи.	развитие	Обучение грамоте	развитие
Формирование	9.00 - 9.30	РЭМП	9.00 - 9.30	РЭМП
целостной картины		9.00 - 9.30		9.00 - 9.30
мира				
9.00 - 9.30				
2.Художественно -	2.Художественно -	2.Художественно -	2.Художественно-	2. Художественно -
эстетическое	эстетическое	эстетическое	эстетическое	эстетическое
развитие	развитие	развитие	развитие	развитие
Рисование	Лепка/аппликация	Рисование	Конструирование	Музыка
9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.35 - 10.05	10.00 - 10.30
3. Физическое	3. Физическое	3. Художественно -	3. Физическое	
развитие	развитие	эстетическое	развитие	
Физкультура на	Физкультура в	развитие	Физкультура в	
прогулке	помещении	Музыка	помещении	
	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.10 - 10.40	
3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия

Итого: 14 занятий в неделю

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не	
менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 – 16.25

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)		
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)		
	б) на улице	1 раз в неделю (30)		
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10)		
оздоровительная работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30- 40)		
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)		
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (40-45)		
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)		
	в) день здоровья	1 раз в квартал		
	г) туристические прогулки и экскурсии	Время перехода в одну сторону 35-40 мин, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 мин, с перерывом между переходами не менее 10 мин.		
Самостоятельная	а) самостоятельное использование	Ежедневно		
двигательная	физкультурного и спортивно-игрового			
деятельность	оборудования			
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно		
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно		

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

	Формы организации (уголки,	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группь			
Образовательные области	центры, пространства и др.)	Содержание	Срок (месяц) реализации		
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания «Россия — Родина моя».	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной Наборы карточек: «Города России», «Негосударственные символы России», «Природа России». Дидактические игры по патриотическому воспитанию.			
	Уголок по ПДД «Светофорик».	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Руль игровой Автомобили (различной тематики среднего и маленького размера).			
	Игровой уголок (СРИ, дидактические, настольные и др.)	Стеллажи для хранения игр Настольно-печатные игры для подготовительной группы Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Почтальон», «Салон красоты», «Строитель», «Доктор», «Продавец», «Ветлечебница», «Зоопарк», «Водитель», «Прачечная», «Ателье», и др. Набор кукольных постельных принадлежностей. Набор кухонной, чайной посуды для игры с куклой. Набор мебели для кукол. Набор мебели для кукол. Набор медицинских принадлежностей. Набор разрезных овощей и фруктов. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Коляски прогулочные. Куклы, куклы-младенцы, кроватки и люльки			

Познавательное развитие Уголок «Познаю мир» Детский атлас (кру Глобус Детская карта мира Серии картинок: « домащиние животны «Обитатели морей «Пресмыкающиеся Коллекция бумаги, Коллекция бумаги, Коллекция семян и Коллекция минерам Весы детские. Календарь погоды Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашни изображением Шнуровка различы Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и УМК для развитие Речевое развитие Речевой уголок Телефон игровой. Чековая касса игро Глобус Детския актра мира Серии карта мира Серии карта мира бумаги, коллекция бумаги,	
Набор продуктов д Набор столовой по Телефон игровой. Чековая касса игро Ознавательное развитие Уголок «Познаю мир» Детский атлас (кру Глобус Детская карта мира Серии картинок: « домашние животнь «Обитатели морей «Пресмыкающиеся Коллекция семян и Коллекция минерал Весы детские. Календарь погоды Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурки домашнию изображением Шнуровока различин Дидактические и на Линейки, счетные 1 Доска магнитно-ма УМК для развитие грамоты с компл. дидактических и прамоты с компл. дидактиче	
Познавательное развитие Уголок «Познаю мир» Детский атлас (кру Глобус Детская карта мира Серии картинок: «домашние животнь «Обитатели морей «Пресмыкающиеся Коллекция фумаги, Коллекция фумаги, Коллекция минерал Весы детские. Календарь погоды Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор кубиков фигурами. Наборь карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурки домашнию изображением Шнуровка различия Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и Дока магнитно-ма УМК для развитие грамоты с компл. дидактических и и грамоты с компл. дидактических и грамоты с компл. дидактических и и грамоты с ката предективность предективнос	
Познавательное развитие Уголок «Познаю мир» Детский атлас (кру Глобус Детская карта мира Серии картинок: « домащине животны «Обитатели морей «Пресмыкающиеся Коллекция бумаги, Коллекция бумаги, Коллекция семян и Коллекция семян и Коллекция минерам Весы детские. Календарь погоды Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домащни изображением Шнуровка различы Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и УМК для развитие Речевое развитие Речевой уголок Телефон игровой. Чековая касса игро побус Детския актра мира Серии карта мира (предметов бумаги, коллекция бумаги, Коллекци	
Познавательное развитие Уголок «Познаю мир» Детский атлас (кру Глобус Детская карта мира Серии картинок: « домашние животнь «Обитатели морей «Пресмыкающиеся Коллекция бумаги, Коллекция обумаги, Коллекция семян и Коллекция минераз Весы детские. Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различы Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с комплудидактических и на УМК для развити грамоты с комплудидактических и на Кактических и на Какт	осуды для игры с куклой.
Познавательное развитие Уголок «Познаю мир» Детский атлас (кру Глобус Детская карта мира Серии картинок: «домашние животнь «Обитатели морей «Премыкающиеся коллекция бумаги, коллекция семян и Коллекция семян и Коллекция минераз Весы детские. Календарь погоды Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашние изображением Шнуровка различы Дидактические и на Линейки, счетные и линейки, счетные и доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компл. дидактических и на Комп. В доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компл. дидактических и на дидактичес	
Уголок познавательно - исследовательской деятельности «Почемучка» Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Плобус Детская карта мира Серии картинок: « домашние животнь «Обитатели морей «Премыкающиеся Коллекция бумаги, Коллекция минера Весы детские, Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашний изображением Шнуровка различн Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компл грамоты с компл дидактических и на Дидактических и на Дидактических и на Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компл	овая.
Уголок познавательно - исследовательской деятельности «Почемучка» Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй на считай на бор фигурок Фигурами. Набор кубиков фигурами. Набор кубиков фигурами. Набор фигурок Фигурами. Набор фигурок Фигурами. Набор фигурок Фигурами. Набор фигурок Фигурами. Набор кубиков фигурами. Набор кубиков фигурами. Набор кубиков фигурами. Набор кубиков фигурами. Наборы карточек спредметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашнир изображением Шнуровка различн Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компл грамоты с компл грамоты с компл	
Уголок познавательно - исследовательской деятельности «Почемучка» Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Речевое развитие Речевое развитие Речевое развитие Глобус Детская карта мира Серии картинок: « домашние животнь «Обитатели морей «Пресмыкающиеся Коллекция бумаги, Коллекция минераз Весы детские, Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Набор карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашни изображением Шнуровка различи Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с комплирамоты с	упного формата)
Детская карта мира Серии картинок: « домащние животны «Обитатели морей «Пресмыкающиеся Коллекция бумаги, Коллекция обумаги, Коллекция минера Весы детские. Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Наборы карточек опредметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различы Дидактические и на Линейки, счетные 1 Доска магнитно-ма УМК для развити Грамоты с компладидактическия и на Дидактическия и на Дидактическия и на Дидактическия и на Доска магнитно-ма УМК для развити Грамоты с компладидактическия и на Дидактическия и на Дидактическия и на Дидактическия и на Дидактическия и на Доска магнитно-ма УМК для развити Грамоты с компладидактическия и на Дидактическия и на Дидактическ	
Уголок познавательно - исследовательской деятельности «Почемучка» Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Матераметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различн Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и Линейки, счетные и Речевой уголок Речевое развитие Речевой уголок Осерии картинок: « домашние животны «Обитатели морей «Пресмыкающиеся «Пресмыкающиеся минерам Весы детские. Календарь погоды Набор карточек и Набор кубиков фигурами. Наборы карточек опредметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различн Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компл. дидактических и и дидактических	na
Уголок познавательно - исследовательской деятельности «Пресмыкающиеся Коллекция бумаги, Коллекция минерал Весы детские. Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различны Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компл. дидактических и и и дидактических и и и дидактических и и и дидактических и и и дидактических и и дидактических и и и дидактических и и и и и и и и и и и и и и и и и и	«Времена года», «Дикие и
Уголок познавательно - исследовательской деятельности «Почемучка» Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различн Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, сче	мые», «Цветы», «Насекомые»,
исследовательской деятельности «Почемучка» Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор карточек спредметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различн Дидактические и н. Дидактические и н. Линейки, счетные и Минейки, счетные и Мук для развити грамоты с компл. дидактических и и	
«Почемучка» Коллекция бумаги, Коллекция минерал Весы детские. Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. «Играй-ка-считай-ка». Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различы. Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и уМК для развити грамоты с комплидидактических и и дидактических и и дида	ся», «Профессии», и другие.
Коллекция семян и Коллекция семян и Коллекция минерал Весы детские. Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различы Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и УМК для развити грамоты с компладидактических и и дидактических и и дида	
Речевое развитие Коллекция минерал Весы детские. Календарь погоды Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Наборы карточек-ци Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и УМК для развити грамоты с компладидактических и и дидактических и и и дидак	
Весы детские. Календарь погоды Набор карточек-ци Набор кубиков фигурами. Наборы карточек опредметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные и Пинейки, счетные и УМК для развити рамоты с компла дидактических и и	
Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные в Линейки, счетные в УМК для развити грамоты с компладидактических и в дидактических и в д	WIOB
Набор карточек-ци. Набор кубиков фигурами. «Играй-ка-считай-ка». Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные в Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компладидактических и в	
Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и УМК для развити грамоты с компл. дидактических и прамоты с компл. дидактических и прамоты с компл.	настенный
Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки, счетные и Речевое развитие Речевой уголок Речевой уголок Набор кубиков фигурами. Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр.) Танграм Танграм Дидактические и на Линейки, счетные и Линейки,	1
Математический уголок «Играй-ка-считай-ка». ———————————————————————————————————	
«Играй-ка-считай-ка». «Играй-ка-считай-ка». Наборы карточек с предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашних изображением Шнуровка различно Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с комплы дидактических и прамоты с комплы дидактических и	с цифрами и числовыми
предметов (от 1 до цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашних изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные в Речевое развитие Речевой уголок УМК для развити грамоты с компле	
речевое развитие Речевой уголок цифр. Танграм Набор фигурок Фигурки домашния изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные и УМК для развити грамоты с компле	с изображением количества
Танграм Набор фигурок Фигурки домашних изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компле	о 10) и соответствующих
Набор фигурок Фигурки домашних изображением Шнуровка различне Дидактические и на Линейки, счетные в Речевое развитие Речевой уголок Речевой уголок УМК для развити грамоты с компле	
Фигурки домашних изображением Шнуровка различно Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компледидактических и праматических и прама	
речевое развитие Речевой уголок	животных Африки,
Ниуровка различно Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма Речевой уголок УМК для развити грамоты с комплодидактических и подидактических и	их животных с реалистичным
Речевое развитие Речевое развитие Речевой уголок Речевой уголок Дидактические и на Линейки, счетные и Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компледидактических и прамоты с компледицактических и прамоты с комплед	
Речевое развитие Речевой уголок Речевой уголок Речевой уголок Доска магнитно-ма УМК для развити грамоты с компле дидактических и	ного уровня сложности.
Речевое развитие Речевой уголок Речевой уголок УМК для развити грамоты с компледидактических и п	-
Речевой уголок УМК для развити грамоты с компледидактических и	
грамоты с компледидактических и	
дидактических и	ия речи и изучения основ
	лексом сценариев занятий и
	и наглядных пособий.
Серии картинок ((до 6–9) для установления
Книги детских пи	
Библиотека «Почитай-ка» Серии картинок (д	t to the state of

Художественно-эстетическое	Театральный уголок «Буратино»	Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Речевые дидактические игры. Энциклопедии, развивающие книги для подготовки к школе («Полочка умных книг») Настольно-печатные игры. Перчаточные куклы. Куклы «бибабо». Пальчиковый театр «Колобок» Маски для проведения театральных драматизаций. Ширма для кукольного театра. Наборы для показа настольного театра «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба». Перчаточные куклы. Куклы «бибабо». Пальчиковый театр «Колобок» Маски для проведения театральных драматизаций. Тенеой театр. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету. Игры, разрезанные картинки.
развитие	Уголок ИЗО «Красота»	Безопасные ножницы Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином

	Vomeyyyayyyy ymamyyya
	Карандаши цветные
	Кисточка натуральная и щетинная
	Клей
	Комплект детских штампов и печатей
	Краски акварельные
	Мелки восковые
	Набор фломастеров
	Пластилин
	Стаканчики (баночки) пластмассовые
	Точилка для карандашей
	Трафареты для рисования
	Детский набор музыкальных инструментов
	Набор карточек «Музыкальные инструменты».
Музыкальный уголок «До-ре-ми-	Шумовые музыкальные инструменты
шка»	Дидактические игры по музыкальному
	развитию
	Папка "Зарубежные композиторы", "Русские
	композиторы".
	Лэпбук "Музыка".
	Jishoyk Wiysbika .
	Стеллаж для хранения конструкторов.
	Набор из мягкого пластика для плоскостного
	конструирования
	Конструктор трубчатый
Уголок конструирования	
	Конструктор металлический
	Конструктор «Лего» крупный и мелкий
	Набор деревянных кубиков
	Набор пластмассовых кубиков. Простейшие
	чертежи.
	Опорные схемы.
	Необходимые для игр материалы и
	инструменты.
	Игры для понимания символики, схематичности
	и условности («На что похоже?», «Достройка»).
	Модели: Игры для освоения величинных,
	числовых, пространственных отношений
	(«составь такой же узор»).
	("coctabb takon me youp").

		Игры с алгоритмами, включающие 3 - 5 элементов простых действий. Альбомы с образцами логических упражнений.
Физическое развитие		Набор для организации спортивных игр
THE PUBLICATION OF THE PUBLICATI		(лыжи, самокат, мячи, кегли, хоккейные
		клюшки и т.п.)
	Спортивный уголок «Спортик»	Стеллаж для хранения игр и оборудования
		Информационный материал по теме «Спорт» и
		«Здоровье»
		Настольный футбол или хоккей
		Набор для подвижных игр и игр с песком
		Игра-набор «Городки»
		Коврик массажный
		Кольцеброс
		Летающие тарелки
		Мешочки для метания и упражнений
		Набор разноцветных кеглей с мячом
		Скакалка детская
		Оборудование для проведения подвижных игр
		(маски)

3.1 Примерный перечень оборудования и средств обучения в подготовительной к школе группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях

реализации образовательных программ ДО)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования Ед. изм. Количест		Инвари антная часть	Вариа тивна я часть
	(6.7)		ВО		
	таршего дошкольного возраста (6-7 лет)				
2.7.1.	Раздевальная	I	_		
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.7.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	ШТ.	1		+
2.7.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.7.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.7.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.7.2.	Игровая для группы старшего дошкольного	возраста	(6-7 лет)		
2.7.2.1.	Специализированная мебель и системы хра	нения			
2.7.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.7.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.7.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.7.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.7.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.7.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	ПО	+	
			кол-		
			ву		
			детей		
			В		
			группе		
2.7.2.2.	Игры и игрушки				
2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	ШТ.	2	+	
2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.7.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.7.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+

2.7.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.7.2.2.7.	Бирюльки	ШТ.	1		+
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.7.2.2.9.	Большой настольный конструктор	шт.	1	+	
2.1.2.2.7.	деревянный с неокрашенными и	ш1.	1	'	
	цветными элементами				
2.7.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.7.2.2.12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.7.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.7.2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты,	шт.	1		+
21712121101	схемы маршрутов персонажей и т. п.) в				
	виде отдельных бланков, буклетов,				
	настольно-печатных игр - комплект				
2.7.2.2.16.	Детский набор музыкальных	шт.	1	+	
	инструментов				
2.7.2.2.17.	Дидактическая доска с панелями –	шт.	1		+
	комплект				
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы	шт.	1	+	
	ламинированных панелей и карточек с				
	заданиями с возможностью				
	многократного выполнения заданий				
	маркером – комплект				
2.7.2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.7.2.2.20.	Домино с изображениями по различным	шт.	1		+
	темам, включая тактильное – комплект	ш.	1		
2.7.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные	шт.	1	+	
	(из разного материала мелкого размера) -				
	комплект				
2.7.2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом	шт.	1		+
	и набором рабочих карт				
2.7.2.2.23.	Игра на составление логических цепочек	шт.	1		+
	произвольной длины				
2.7.2.2.24.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.7.2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ	шт.	2		+
2.7.2.2.6	электричества				
2.7.2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта	шт.	1		+
0.7.0.0.07	от действия – комплект		1		
2.7.2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения	шт.	1		+
2.7.2.2.20	объектов в пространстве – комплект		1		
2.7.2.2.28.	Игры на закрепления представлений об	шт.	1	+	
	эмоциях, их распознавание и проявление				
272220	В МИМИКе — КОМПЛЕКТ	*****	1		
2.7.2.2.29.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.7.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+

2.7.2.2.34	2.7.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.7.2.2.35. Кынги детских писателей – комплект піт. 1		*		1		
2.7.2.2.36. Коврик массажный				1		
2.7.2.2.37. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, стросици, лапдшафт «Дорожное движение» 2.7.2.2.38. Коллекция бумати					,	
паселенного пункта, включая улишы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» 2.7.2.2.38. Коллекция формати шт. 1		1		-		
Дорожными знаками и разметкой, строспия, ландшафт «Дорожпое движеше» 2.7.2.2.38. Коллекция бумаги	2.1.2.2.31.	*	ш1.	1		'
строения, ландшафт «Дорожное движение» движение движение		•				
2.7.2.2.38 Коллекция бумаги шт. 1		=				
2.7.2.2.38. Коллекция бумаги						
2.7.2.2.39 Коллекция минералов	2.7.2.2.38		ШТ	1	+	
2.7.2.2.40. Коллекция растений (гербарий) шт. 1		,		1		
2.7.2.2.41. Коллекция семян и плодов				1		
2.7.2.2.42. Коллекция тканей шт. 1		`		1		
2.7.2.2.43. Кольцеброс настольный шт. 1				1		
2.7.2.2.44. Коляска прогулочная (среднего размера) шт. 2		·		1	<u>'</u>	+
2.7.2.2.45. Коляска-люлька для кукол шт. 2 + 2.7.2.2.46. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра шт. 1 + 2.7.2.2.47. Комплект видсофильмов для детей для детей для детей для детей для дошкольного возраста шт. 1 + 2.7.2.2.48. Комплект для обучения основам для дошкольного возраста шт. 1 + 2.7.2.2.49. Комплект игровой мягкой мебсли для подготовительной группы шт. 1 + 2.7.2.2.50. Комплект конструкторов с приной основе и геометрических тел по форме и цвету драгонным детельный драгонным креплением в драгонным детельный драгонным креплением деталей настольный драгонным креплением деталей настольный драгонным креплением деталей настольный драгонным д				2	+	'
2.7.2.2.46. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра шт. 1 + 2.7.2.2.47. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста шт. 1 + 2.7.2.2.48. Комплект для обучения основам анторитмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) шт. 1 + 2.7.2.2.49. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы шт. 1 + 2.7.2.2.50. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету шт. 1 + 2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1 + 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 + 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных дит. 1 + + 2.7.2.2.54. Комплект конструкторов шарнирных дит. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект конструкторов шарнирных дит. 1 + 2.7.2.2.56. Комплект констроково по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму дитемы дитемы дитемы до		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
фильтров для изучения цветов спектра 2.7.2.2.47. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 1	-	·			'	+
2.7.2.2.47. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста шт. 1 + 2.7.2.2.48. Комплект для обучения основам апгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) шт. 1 + 2.7.2.2.49. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы шт. 1 + 2.7.2.2.50. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1 + 2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 + 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для опцупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +	2.7.2.2.40.		шт.	1		'
2.7.2.2.48. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	2.7.2.2.47	<u> </u>	ШТ	1		+
2.7.2.2.48. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) шт. 1	2.7.2.2.17.	11 11 11	шт.	1		'
алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) 2.7.2.2.49. Комплект игровой мягкой шт. 1 + мебели для подготовительной группы 2.7.2.2.50. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету 2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шповым быстросъемным креплением деталей настольный 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект констромов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.56. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 4.7.2.2.56. Комплект парнаромоторных навыков и подтотовки руки к письму подтотовки руки к письму задениями для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний	2.7.2.2.48	•	IIIT.	1		+
Программирования и робототехники (для дошкольного возраста) 2.7.2.2.49. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы 2.7.2.2.50. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету 2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шповым быстросъемным креплением деталей настольный шт.	2.7.2.2.10.	<u> </u>	шт.	1		·
2.7.2.2.49. Комплект игровой мягкой шт. 1						
2.7.2.2.49. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы шт. 1 + 2.7.2.2.50. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету шт. 1 + 2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1 + 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 + 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +						
мебели для 1 подготовительной группы 2.7.2.2.50. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету шт. 1 + 2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1 + 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 + 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +	2.7.2.2.49.	• /	шт.	1		+
2.7.2.2.50. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету шт. 1 + 2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1 + 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 + 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных настольный шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям ит. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров ит. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму ит. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний ит. 1 +		* .				
2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический		подготовительной группы				
2.7.2.2.51. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1 + 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 + 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +	2.7.2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе и	шт.	1		+
различных плоскостях металлический 1 2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +		геометрических тел по форме и цвету				
2.7.2.2.52. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1 + 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +	2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в	шт.	1	+	
быстросъемным креплением деталей настольный 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для шт. 1 + формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний		различных плоскостях металлический				
быстросъемным креплением деталей настольный 2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний	2.7.2.2.52.	1,0 1	ШТ	1		+
2.7.2.2.53. Комплект конструкторов шарнирных шт. 1 + 2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +		±	шт.	1		
2.7.2.2.54. Комплект костюмов по профессиям шт. 1 + 2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +						
2.7.2.2.55. Комплект мячей-массажеров шт. 2 + 2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1 + 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний шт. 1 +		1 1 1	шт.	1		+
2.7.2.2.56. Комплект панелей с заданиями для шт. 1 + формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для шт. 1 + ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний			шт.		+	
формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для шт. 1 + ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний	-	-	шт.	2		+
подготовки руки к письму 2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для шт. 1 + ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний	2.7.2.2.56.		шт.	1		+
2.7.2.2.57. Комплект парных дощечек для шт. 1 + ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний						
ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний						
элементами в виде «точек» и очертаний	2.7.2.2.57.		шт.	1		+
цифр		=				
272250 16	272250	11				
2.7.2.2.58. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, шт.	2.7.2.2.58.	* * · ·	шт.			+
воронок, пипеток из пластика	272250	1	****			
2.7.2.2.59. Комплект рисуночного и числового шт. 1	2.1.2.2.39.	комплект рисуночного и числового	шт.	1	+	

	счетного материала на магнитах				
2.7.2.2.60.	Комплект строительных деталей	шт.	1		+
2.7.2.2.00.	напольный с плоскостными элементами	ш1.	1		
2.7.2.2.61.	Комплект транспортных средств к	шт.	1	+	
2.7.2.2.01.	напольному коврику «Дорожное	ш1.	1		
	движение»				
2.7.2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими	HIT	1		+
2.7.2.2.02.	народными песнями для детей	ШТ.	1		
	± · · ·				
2.7.2.2.63.	дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками	TITE	1		
2.7.2.2.03.	•	ШТ.	1		+
2.7.2.2.64.	природы	****	1		
	Конструктор магнитный – комплект	ШТ.	1	+	
2.7.2.2.65.	Конструктор с соединением в различных	шт.	1		+
	плоскостях пластиковый настольный –				
272266	комплект		1		
2.7.2.2.66.	Конструкторы из элементов с	шт.	1		+
	изображениями частей тела, лица,				
	элементов одежды для создания фигурок,				
272267	выражающих разные эмоции – комплект		1		
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми	шт.	1	+	
	деталями разных конфигураций и				
	соединением их с помощью болтов, гаек				
	и других соединительных элементов -				
27226	комплект		1		
2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и	ШТ.	1	+	
	рычажного механизма для демонстрации				
	понятий «один – много», «больше –				
	меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти				
2.7.2.2.69.	Контейнеры большие напольные для	XXXIII.	4		
2.7.2.2.09.	_	шт.	4	+	
2.7.2.2.70.	хранения	TTTT.	8		
2.7.2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких	ШТ.	0	+	
	игрушек и материалов				
2.7.2.2.71.	Корзинка детская	шт	10		+
2.7.2.2.71.	Коробочка с 2 сообщающимися	ШТ. ШТ.	5	+	T
۷.1.2.2.12.	отделениями и 10 шариками для	ш1.	3		
	наглядной демонстрации состава числа				
2.7.2.2.73.	наглядной демонстрации состава числа Куклы «шагающие» для настольного	шт	1		+
2.1.2.2.13.	куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		T
2.7.2.2.74.	Куклы (крупного размера)	III	1	+	
-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ШТ.	4		
2.7.2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.		+	
2.7.2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с	ШТ.	4		+
272277	аксессуарами		1		
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	ШТ.	1	+	
2.7.2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) –	шт.	1	+	
	комплект		_		
2.7.2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.7.2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+

2.7.2.2.81.	Магнитная доска настенная	ШТ.	1		+
2.7.2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками	шт.	1		+
2.7.2.2.02.	различной конфигурации, включая	шт.	1		'
	парные зеркально отраженные, для				
	развития зрительно-моторной				
	координации и межполушарного				
	взаимодействия – комплект				
2.7.2.2.83.	Массажный диск для формирования	шт.	2		+
21712121001	правильной осанки				
2.7.2.2.84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.7.2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных	шт.	5		+
2.7.2.2.00.	тематик	ш.			·
2.7.2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на	шт.	1		+
	балансировку – комплект				
2.7.2.2.87.	Мозаика разной степени сложности -	шт.	1	+	
	комплект				
2.7.2.2.88.	Мозаики с объемными фишками	ШТ.	1		+
	разных форм и размеров – комплект				
2.7.2.2.89.	Мольберт двухсторонний	ШТ.	1	+	
2.7.2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей	ШТ.	1	+	
	дошкольного возраста				
2.7.2.2.91.	Мягкая «кочка» с массажной	шт.	6		+
	поверхностью				
2.7.2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым	шт.	2		+
	шнуром				
2.7.2.2.93.	Мяч футбольный	ШТ.	1		+
2.7.2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.7.2.2.95.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.7.2.2.96.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.7.2.2.97.	Набор «Бензозаправочная станция –	шт.	1		+
	гараж» (для мелких автомобилей)				
2.7.2.2.98.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.7.2.2.99.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.7.2.2.10	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
0.					
2.7.2.2.10	Набор 5 детских музыкальных	шт.	1	+	
1.	инструментов				
2.7.2.2.10	Набор авторских игровых материалов	ШТ.	10		+
2.	-				
2.7.2.2.10	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых	шт.	1	+	
3.	игр				
2.7.2.2.10	Набор бусин для нанизывания и	ШТ.	1	+	
4.	классификации по разным признакам				
2.7.2.2.10	Набор военной техники (мелкого	шт.	1	+	
5.	размера)				
2.7.2.2.10	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
6.	1 1				
2.7.2.2.10	Набор для завинчивания элементов	шт.	1	+	
7.	разных форм, размеров и цветов				

272210	∐-E		1		. 1
2.7.2.2.10	Набор для наблюдений и	шт.	1		+
8.	экспериментирования с природными				
	объектами (с методическим пособием для				
	воспитателя)				
2.7.2.2.10	Набор для наглядной демонстрации	шт.	1	+	
9.	числовой шкалы, математических				
	действий сложения и вычитания,				
	понятия «равенство», действия				
	рычажных весов, сравнения масс,				
	знакомство с понятием «умножение»				
2.7.2.2.11	Набор для обучения счету в пределах 10	шт.	1		+
0.	методом				
	дополнения и демонстрации действий				
	сложения и вычитания на основе				
	объемного сюжетного элемента				
2.7.2.2.11	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
1.	, , ,				
2.7.2.2.11	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.					
2.7.2.2.11	Набор игрушек для игры с песком	ШТ.	5	+	
3.	Tracep mpymen Am mph e neemen	ш.		·	
2.7.2.2.11	Набор из 4-х подносов с секциями для	шт.	5		+
4.	сортировки	шт.	3		'
2.7.2.2.11	Набор из геометрических тел и карточек с	шт.	1	+	
5.	изображениями их проекций в трех	ш1.	1	ı	
J.	плоскостях				
2.7.2.2.11	Набор из двух зеркал для опытов с	шт	1		1
6.	симметрией, для исследования	шт.	1		+
0.	•				
2.7.2.2.11	отражательного эффекта	****	1		
	Набор из двухсторонних панелей для	шт.	1		+
7. 2.7.2.2.11	обучения письму		10		
	Набор из крупных бусин различных	шт.	10	+	
8.	геометрических форм основных цветов,				
	шнурков и карточек с заданиями для				
	классификации по разным признакам,				
	установления закономерностей,				
	сравнения множеств, тренировки мелкой				
2.7.6.2.11	моторики.				
2.7.2.2.11	Набор из мягкого пластика для	шт.	1	+	
9.	плоскостного конструирования				
2.7.2.2.12	Набор из рычажных весов с объемными	шт.	1		+
0.	чашами и комплектом гирь и разновесов				
	для измерения и сравнения масс и				
	объемов				
2.7.2.2.12	Набор из стержней на подставке,	шт.	5		+
1.	разноцветных кубиков с отверстиями и				
	карточек с заданиями для установления				
	закономерностей и освоения основных				
	математических операций				

2.7.2.2.12	Набор картинок для иерархической	HIT	1		,
2.7.2.2.12	наоор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.7.2.2.12	Набор карточек по народному	шт.	1		+
3.	ремесленному делу	ш1.	1		
2.7.2.2.12	Набор карточек с изображением знаков	TITO	1		+
4.		ШТ.	1		+
2.7.2.2.12	дорожного движения Набор карточек с изображением предмета	XXXIII.	1		
5.	наоор карточек с изооражением предмета и названием	ШТ.	1	+	
2.7.2.2.12		****	2		
	Набор карточек с ячейками для	шт.	2	+	
6.	составления простых арифметических				
272212	задач		1		
2.7.2.2.12	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с	ШТ.	1	+	
7. 2.7.2.2.12	замковыми креплениями		1		
	Набор кораблей и лодок (водный	шт.	1		+
8. 2.7.2.2.12	транспорт)		1		
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
9.	11.5		2		
2.7.2.2.13	Набор кукольных постельных	шт.	2	+	
0.	принадлежностей				
2.7.2.2.13	Набор кухонной посуды для игры с	шт.	1	+	
1.	куклой				
2.7.2.2.13	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.			_		
2.7.2.2.13	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
3.					
2.7.2.2.13	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
4.					
2.7.2.2.13	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
5.					
2.7.2.2.13	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
6.					
2.7.2.2.13	Набор объемных вкладышей по принципу	шт.	4	+	
7.	матрешки				
2.7.2.2.13	Набор объемных тел для группировки и	шт.	1	+	
8.	сериации (цвет, форма, величина)				
2.7.2.2.13	Набор парикмахера	шт.	1	+	
9.					
2.7.2.2.14	Набор печаток	шт.	1		
0.					
2.7.2.2.14	Набор полых геометрических тел для	шт.	1	+	
1.	сравнения объемов и изучения				
	зависимости объема от формы тела				
2.7.2.2.14	Набор принадлежностей для наблюдения	шт.	1		+
2.	за насекомыми и мелкими объектами				
2.7.2.2.14	Набор принадлежностей для ухода за	шт.	1	+	
3.	куклой				
2.7.2.2.14	Набор пробирок большого размера из	шт.	1		+
4.	пластика				
2.7.2.2.14	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
	1 1				

5.					
2.7.2.2.14	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
6. 2.7.2.2.14 7.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.7.2.2.14 8.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.14 9.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	ШТ.	10	+	
2.7.2.2.15 0.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.7.2.2.15 1.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.7.2.2.15 2.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.7.2.2.15 3.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.7.2.2.15 4.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.7.2.2.15 5.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.7.2.2.15 6.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.15 7.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.7.2.2.15 8.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.15 9.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.7.2.2.16 0.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.16	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	ШТ.	1	+	
2.7.2.2.16 2.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.7.2.2.16 3.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно — комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.16	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
4.	1 1				
2.7.2.2.16	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
5.	***				
2.7.2.2.16	Набор фигурок животных Африки,	шт.	1		+
6.	Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и				
	пропорциями				
2.7.2.2.16	Набор фигурок животных леса с	шт.	1		+
7.	реалистичными изображением и				
	пропорциями				
2.7.2.2.16	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
8.	****				
2.7.2.2.16 9.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.7.2.2.17	Набор фигурок людей с ограниченными	шт.	1		+
0.	возможностями	1			
2.7.2.2.17	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
1.					
2.7.2.2.17	Набор элементов для изучения свойств	шт.	1		+
2. 2.7.2.2.17	магнитов		1		
3.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и	шт.	1		+
3.	геометрических фигур				
2.7.2.2.17	Наборы брусков, цилиндров и пр. для	шт.	1		+
4.	сериации по величине (по 1–2 признакам				
	– длине, ширине, высоте, толщине) из 7–				
	10 элементов				
2.7.2.2.17	Наборы для мальчиков и девочек	шт.	10	+	
5.	(машины, город, строительство, набор				
	строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)				
2.7.2.2.17	Наборы инструментов для сюжетной	шт.	1	+	
6.	игры - комплект				
2.7.2.2.17	Наборы карточек с изображением	шт.	1	+	
7.	количества предметов (от 1 до 10) и				
	соответствующих цифр				
2.7.2.2.17	Наборы кубиков с графическими	шт.	1		+
8.	элементами двух цветов на гранях для				
	развития пространственного мышления – комплект				
2.7.2.2.17	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
9.	1 7				
2.7.2.2.18	Наборы лото по различным тематикам,	шт.	1	+	
0.	включая тему «последовательные числа»				
252212	- комплект				
2.7.2.2.18	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
1. 2.7.2.2.18	Наборы пазлов – комплект	шт	1		
4.1.4.4.10	11auupui IIashub – kumiihuki	ШТ.	1	+	

2.7.2.2.18 Наборы пальчиковых кукоп по сказкам — шт. 1	2.					
3. Комплект		Наборы пальчиковых кукол по сказкам –	IIIT.	1	+	
2.7.2.2.18		*				
4. (сравнение): найди отличия, оппибки (смысловые) комплект 2.7.2.2.18 Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект 2.7.2.2.18 Наборы счетного материала в виде наборы счетного материала в тремя признаками - комплект 1. Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект 2.7.2.2.18 Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект 2.7.2.2.18 Наборы счетного материала с тремя подготовительной группы к планитету с передиживыми финками— комплект 2.7.2.2.18 Наборы фигурок переонажей па подставках пля пастольного театра по сказкам - комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной пластольного театра по сказкам - комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной плациональной одежде - комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в панабором карточек 4. Набором карточек 4. Настенный планитет «Мы дежурим» с пл. 1 + набором карточек 4. Настенный планитет «Распорядок дня» с подтотовительной к школе группы - комплект 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подтотовительной к школе группы - комплект 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный подтотовительной к школе группы - комплект 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный подтотовительной к школе группы - комплект 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) 8. Объемная игра-головопомка на комбинаторику из кубиков объединеных по 3 или 4 в неразъемные			шт.	1	+	
найди отличия, опнибки (емысловые) комплект						
2.7.2.2.18		` · ·				
2.7.2.2.18						
5. конструктивными развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.18 Наборы счетного материала в виде объемпых фигур одинаковой формы – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.18 Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект шт. 1 + 7. признаками - комплект шт. 1 + 8. наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планитету с передвижным фицками – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.18 Наборы фигурок персонажей на подставках для пастольного театра по сказкам – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной шт. шт. 1 + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной шт. 1 + + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной шт. 1 + + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в шт. 1 + + 2.7.2.2.19 Настепный планшет «Мы дежурим» с шт. шт. 1 + + 2.7.2.2.19 Настепный планшет «Распорядк	2.7.2.2.18		IIIT.	1		+
развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект 6.		·		_		
1		± •				
2.7.2.2.18		1 1				
6. объемных фигур одинаковой формы — комплект 7. признаками - комплект 2.7.2.2.18 Наборы счетного материала с тремя 8. наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками — комплект 2.7.2.2.18 Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам — комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по достопримечательностям столицы — комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по прадиционной шіт. 1 + помплект 1. национальной одежде - комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной піт. 1 + пом числе государственной - комплект 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с шіт. 1 + пабором карточек 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с шіт. 1 + пабором карточек 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для шіт. 1 + подготовительной к школе группы — комплект 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к онструктор деревянный піт. 1 + подготовительной к школе группы — комплект 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный шіт. 25 + подготовительной к онструктор деревянный шіт. 1 + подготовительной к онструктор деревянный шіт. 5 + подготовительной с мелкими элемсіттами шіт. 5 + подготовительной с мелкими элемсіттами шіт. 5 + подготовительный конструктор деревянный шіт. 5 + подготовительной с мелкими элемсіттами шіт. 1 + подготовительной с мелкими элемсіттами шіт. 1 + подготовительн	2.7.2.2.18		IIIT.	1		+
2.7.2.2.18			ш.			·
2.7.2.2.18	0.					
7. признаками - комплект 2.7.2.2.18 Наборы тематических рабочих шт. 1 + карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект 2.7.2.2.18 Наборы фигурок персопажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной шт. 1 + достопримечательностям столицы - комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в цт. 1 + достопримечательностям столици ит. 1 + достопримечательностям столицы - комплект 2.7.2.2.19 Наговный планшет «Мы дежурим» с шт. 1 + добром карточек 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с пшт. 1 + добром карточек 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный шт. 25 + дветной с мелкими элементами 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + детной с мелкими элементами 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + дветной с мелкими элементами 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + дветной с мелкими закубиков, объединенных из кубиков, объединенных из кубиков.	272218		ШТ	1		+
2.7.2.2.18		* * *	шт.	1		'
8. Карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными финками – комплект		•	ШТ	1		+
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ПЛАНШЕТУ С ПЕРЕДВИЖНЫМИ ФИШКАМИ — КОМПЛЕКТ 1		± ±	ш1,	1		'
Передвижными фишками — комплект 1	0.	=				
2.7.2.2.18						
9. ПОДСТАВКАХ ДЛЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕАТРА ПО СКАЗКАМ — КОМПЛЕКТ 2.7.2.2.19 НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО . ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ СТОЛИЦЫ — КОМПЛЕКТ 2.7.2.2.19 НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ТРАДИЦИОННОЙ ШТ. 1 + 1. Национальной одежде - комплект 2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с шт. 1 + 3. Набором карточек 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с шт. 1 + 4. Набором карточек 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы — комплект 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный шт. 25 + 4. Цветной с мелкими элементами 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 7. 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 8. 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные	272218		ШТ	1		
Настольного театра по сказкам — комплект 1		1 1 1	ш1.	1	Т	
2.7.2.2.19 Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный цвт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +	<i>)</i> .					
0. достопримечательностям столицы - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный планшет «Вастольный конструктор деревянный подготовительной с мелкими элементами шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей пт. пт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) пт. 5 + 8. 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) пт. 5 + 8. 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные пт. 1 +	272210		шт	1		
1. 1			ш1.	1	T	
2.7.2.2.19 Наглядные пособия по традиционной шт. 1	0.	*				
1. национальной одежде - комплект 1 + 2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 8. 2.7.2.2.2.19 Обьемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +	272210		шт	1		
2.7.2.2.19 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 8. Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +	1		ш1.	1	T	
2. том числе государственной - комплект ————————————————————————————————————	272210		шт	1		
2.7.2.2.19 Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы — комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +			ш1.	1	T	
3. набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы — комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный дветной с мелкими элементами шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +			TITTO	1		1
2.7.2.2.19 Настенный планшет «Распорядок дня» с шт. 1 + 4. набором карточек шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольной к школе группы – комплект шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный дветной с мелкими элементами шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +			ш1.	1		T
4. набором карточек ————————————————————————————————————			TITE	1	1	
2.7.2.2.19 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы — комплект 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный шт. 25 +			ш1.	1		
5. подготовительной к школе группы — комплект шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный дветной с мелкими элементами шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.2.0 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +		•	HT	1		
13		-	ш1.	1	+	
2.7.2.2.19 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт. 25 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 7. Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.19 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +	5.	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —				
6. цветной с мелкими элементами шт. 1 + 2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. шт. 5 + 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 8. шт. 1 + 0. комбинат орику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +	272210		шт	25		
2.7.2.2.19 Настольный футбол или хоккей шт. 1 + 2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 8. Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 8. Пт. 5 + 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +			ш1.	23		T
7.		·	11177	1		
2.7.2.2.19 Обруч (малого диаметра) шт. 5 + 2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 8. шт. 5 + 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +		пастольный футоол или хоккей	ШТ.	1		+
8.		Opening (Managara		5		
2.7.2.2.19 Обруч (среднего диаметра) шт. 5 + 8. 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 +		Ооруч (малого диаметра)	шт.	3		+
8. 2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на шт. 1 + 0. комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные		07		_		
2.7.2.2.20 Объемная игра-головоломка на положения из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные шт. 1 на положения на пол		Ооруч (среднего диаметра)	ШТ.	5		+
0. комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные		0.5				
объединенных по 3 или 4 в неразъемные			ШТ.	1		+
-	0.					
конфигурации		-				
		конфигурации				

0.7.0.0.00	П		1		
2.7.2.2.20 1.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.20	Планшет с передвижными цветными	шт.	5		+
2.	фишками для выполнения заданий с				
	самопроверкой				
2.7.2.2.20	Плоскостные игры-головоломки -	шт.	1		+
3.	комплект				
2.7.2.2.20	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
4.					
2.7.2.2.20 5.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.20	Постер (репродукция) произведений	шт.	1	+	
6.	живописи и графики, также для	22.7		·	
	знакомства с различными жанрами				
	живописи – комплект				
2.7.2.2.20	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
7.	1 1 //		_		
2.7.2.2.20	Программно-методический	шт.	1		+
8.	комплекс для				
	обучения детей дошкольного возраста				
	естественно-научным дисциплинам				
2.7.2.2.20	Прозрачные цветные блоки для	шт.	1		+
9.	плоскостного и пространственного				
	конструирования с эффектом				
	смешивания цветов и соблюдения				
	баланса при установке деталей -				
	комплект				
2.7.2.2.21	Развивающее панно	шт.	1		+
0.					
2.7.2.2.21	Разрезные предметные картинки,	шт.	1		+
1.	разделенные на 2-4 части (по вертикали и				
	горизонтали) – комплект				
2.7.2.2.21	Разрезные сюжетные картинки (8–16	шт.	1	+	
2.	частей), разделенные прямыми и				
	изогнутыми линиями комплект				
2.7.2.2.21	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
3.					
2.7.2.2.21	Рамки и вкладыши тематические –	шт.	1	+	
4.	комплект				
2.7.2.2.21	Расширенный комплект для	шт.	1		+
5.	конструирования с использованием				
	блочного конструктива и				
	электромеханических элементов (для				
	дошкольного возраста)				
2.7.2.2.21	Руль игровой	шт.	1		+
6.					
2.7.2.2.21	Ручные тренажеры для развития ловкости	шт.	1		+
7.	и зрительно-моторной координации –				
	комплект				

2.7.2.2.21	C ((0)		1		
2.7.2.2.21	Серии картинок (до 6–9) для	шт.	1	+	
8.	установления последовательности				
	событий (сказочные и реалистические				
	истории, юмористические ситуации) -				
	комплект				
2.7.2.2.21	Серии картинок: времена года (пейзажи,	шт.	1	+	
9.	жизнь животных, характерные виды				
	работ и отдыха людей) - комплект				
2.7.2.2.22	Скакалка детская	шт.	5		+
0.					
2.7.2.2.22	Скорая помощь (машина, среднего	шт.	1		+
1.	размера)				
2.7.2.2.22	Стержни с насадками (для построения	шт.	1		+
2.	числового ряда)				
2.7.2.2.22	Стол для экспериментирования с песком	шт.	1		+
3.	и водой		_		·
2.7.2.2.22	Танграм	ШТ.	1		+
4.	Tum pum	ш.	1		·
2.7.2.2.22	Танграм, комплект на группу	шт.	1		+
5.	Tam pam, Rominicki na i pyimiy	ш1.	1		1
2.7.2.2.22	Тележка-ящик (крупная)	шт	2		+
6.	тележка-ящик (крупная)	ШТ.	2		+
2.7.2.2.22	Т		1		
	Телескопический стаканчик с крышкой	ШТ.	1		+
7.	T1		1		
2.7.2.2.22	Телефон игровой	шт.	1	+	
8.	TT 1		2		
2.7.2.2.22	Тренажер для формирования воздушной	шт.	2		+
9.	струи разной интенсивности для развития				
2.7.2.2.22	речи		1		
2.7.2.2.23	Тренажеры с различной конфигурацией	шт.	1		+
0.	линий в виде желобков для подготовки				
	руки к письму - комплект				
2.7.2.2.23	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
1.					
2.7.2.2.23	УМК для развития естественнонаучного	шт.	1	+	
2.	образования детей с комплектом занятий,				
	игр, дидактических и наглядных пособий				
2.7.2.2.23	УМК для развития инженерно-	шт.	1	+	
3.	технического образования детей с				
	комплектом занятий, игр, дидактических				
	и наглядных пособий				
2.7.2.2.23	УМК для развития речи и изучения основ	шт.	1	+	
4.	грамоты с комплексом сценариев занятий				
	и дидактических и наглядных пособий				
2.7.2.2.23	УМК для формирования навыков и	шт.	1	+	
5.	компетенций по финансовой				
	грамотности с комплексом игр и				
	дидактических и наглядных пособий в				
	том числе				

27222	YMIC 1		1		
2.7.2.2.23	УМК для формирования элементарных	шт.	1	+	
6.	математических представлений и				
	развития математических компетенций,				
	в том числе с основами робототехники и				
	алгоритмизации, включающий				
	комплекс сценариев занятий,				
	дидактических и наглядных пособий				
2.7.2.2.23	Установка для наблюдения за	шт.	1		+
		ш1.	1		т —
7. 2.7.2.2.23	насекомыми		1		
	Фигурки домашних животных с	шт.	1		+
8.	реалистичными изображением и				
	пропорциями – комплект				
2.7.2.2.23	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
9.					
2.7.2.2.24	Хоккейный набор	шт.	5		+
0.	1				
2.7.2.2.24	Цифровая лаборатория для исследования	шт.	1		+
1.	окружающего мира и обучения детей	ш1.	1		1
1.	17				
	естественно-научным дисциплинам		_		
2.7.2.2.24	Цифровые записи с видеофильмами с	шт.	1		+
2.	народными песнями и плясками				
2.7.2.2.24	Часы игровые	шт.	1	+	
3.	_				
2.7.2.2.24	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
4.	Tuest mariniste demonerpulationiste		_		
2.7.2.2.24	Чашка Петри	шт.	2		+
	ташка пстри	ш1.	2		Т
5.	II		1		
2.7.2.2.24	Чековая касса игровая	шт.	1		+
6.					
2.7.2.2.24	Числовой балансир (на состав числа из	шт.	1		+
7.	двух меньших чисел)				
2.7.2.2.24	Шахматы	шт.	1	+	
8.					
2.7.2.2.24	Шашки	шт.	1	+	
9.			_		
2.7.2.2.25	Ширма для кукольного театра,	шт.	1	+	
		ш1.	1		
0.	трансформируемая		1		
2.7.2.2.25	Шнуровка различного уровня сложности	шт.	1		+
1.	– комплект				
2.7.2.2.25	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.					
2.7.2.2.25	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
3.	1				
2.7.2.2.25	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
4.	Dymara Ann phoobannin	ш1.	23	'	
	[[]] [] [] [] [] [] [] [] []		25*		
2.7.2.2.25	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
5.					
2.7.2.2.25	Ватман А1 для составления совместных	шт.	25*	+	
6.	композиций				
_					

2.7.2.2.25	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
7. 2.7.2.2.25	Карандаши цветные (24 цвета)		25*		
8.	карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25**	+	
2.7.2.2.25	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
9.					
2.7.2.2.26	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
0. 2.7.2.2.26	Кисточка № 8	HITE	25**	+	
1.	кисточка № 0	шт.	25	+	
2.7.2.2.26	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.					
2.7.2.2.26	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
3. 2.7.2.2.26	Клей	шт.	25*	+	
4.	KJICH	шт.	23	Т	
2.7.2.2.26	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
5.					
2.7.2.2.26	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
6. 2.7.2.2.26	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
7.	краски гуашь 12 цьстов	шт.	23	'	
2.7.2.2.26	Мелки восковые	шт.	25*	+	
8.					
2.7.2.2.26	Мелки масляные	шт.	25*	+	
9. 2.7.2.2.27	Мелки пастель	шт.	25*	+	
0.	WESTRY HACTCHE	шт.	23	1	
2.7.2.2.27	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
1.					
2.7.2.2.27	Палитра	шт.	25**	+	
2.7.2.2.27	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	
3.	пластилин, не линнущий к рукам	шт.	23	1	
2.7.2.2.27	Поднос детский для раздаточных	шт.	25**	+	
4.	материалов				
2.7.2.2.27	Стаканчики (баночки) пластмассовые	ШТ.	25**	+	
5. 2.7.2.2.27	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
6.	го пына ды нарандашон	ш1.	3	· '	
2.7.2.2.27	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
7.					
2.7.2.2.27	Фартук детский	шт.	25**	+	
8. 2.7.2.2.27	Возлушина шарга	шт	20**		
9.	Воздушные шары	шт.	20	+	
2.7.3.	Рабочее место воспитателя				
2.7.3.1.	Интерактивная панель	ШТ.	1		+

2.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное	шт.	1	+	
	обеспечение)				
2.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.7.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.4.	Спальня				
2.7.4.1.	Кровать	по кол-	ву детей	+	
		в групп			
2.7.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь,		мплекта на	+	
	пододеяльник)	каждого ребенка			
2.7.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два	по кол-ву детей		+	
	наматрасника, подушка, одеяло)	в группе			
2.5.5.	Туалетная комната				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Ком	плект	+	
2.7.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на		+	
		каждог	о ребенка		
2.7.5.3.	Полотенце для рук	по 3 ко	мплекта на	+	
		каждог	о ребенка		
2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с	по кол-	ву детей	+	
	индивидуальными ячейками	в г	уппе 💮		
* Doo	NOTHING MOTORINGHIA HOMOSPOTOTOGO HO	noomoro		роспитон	

^{*} Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год
			издания
Образовательная област	ь «Социально-коммуника	тивное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В.,	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
дошкольников. Подготовительная к школе	Слепцова И.Ф.		
группа. 6-7 лет.			
Ознакомление дошкольников с окружающим	Алешина Н.В.	Элизе Трэйдинг, ЦГЛ	2003
и социальной действительностью. Старшая и			
подготовительная группы.			

^{**} Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

^{***} Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.	Детство-пресс	2022
Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	ТЦ Сфера	2015
Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.	Микляева Н.В.	Айрис-пресс	2009
·	бласть «Познавательно		
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.	Алешина Н.В.	Элизе Трэйдинг, ЦГЛ	2003
Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	ТЦ Сфера	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Дыбина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера	2022
Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.	Банк России		
Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной	Банк России		

-			
программы дошкольного образования для			
детей 5–7 лет «Экономическое воспитание			
дошкольников: формирование предпосылок			
финансовой грамотности».			
Образовательн	ная область «Речевое раз	ввитие»	
Развитие речи в детском саду: Конспекты	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
занятий с детьми 6-7 лет.			
Звуковая культура речи и подготовка к	Нищева Н.В.	Детство-Пресс	2023
обучению грамоте в общеразвивающих			
группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет.			
Домашний букварь 4-7 лет.	Нищева Н.В.	Детство-Пресс	2022
Разрезная азбука 4-7 лет. Формирование	Нищева Н.В.	Детство-Пресс	2022
навыков осознанного чтения.	'		
Образовательная область	«Художественно-эстеп	і пическое развитие»	
-	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
с детьми 6-7 лет.	полдина д.н.	101037,01101 (27111123	2021
Лепка в детском саду. Конспекты занятий с	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
детьми 6-7 лет.	полдина д.п.	INOSAMA-CHITLES	2021
Аппликация в детском саду. Конспекты	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
занятий с детьми 6-7 лет.	Полдина д.п.	IVIOSAVINA-CVITTES	2021
	Voucenana T.C	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Изобразительная деятельность в детском	Комарова Т.С.	IVIOSAVIKA-CVITIES	2020
саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	И	MOZALAWA CIALITEZ	2040
Конструирование из строительного	Куцакова Л.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
материала. Подготовительная к школе			
группа.		142 5 4 7 5 5 1 6 7 5 6	2017
Конструирование в подготовительной к	Литвинова О.Э.	ИЗДАТЕЛЬСТВО	2017
школе группе. Конспекты совместной		«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-			
методическое пособие.			
Изобразительная деятельность в детском	Лыкова И.А.	КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА	2008
саду: планирование, конспекты занятий,			
методические рекомендации.			
Подготовительная к школе группа.			
Конструирование в детском саду.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2020
Подготовительная к школе группа.			
Методическое пособие к парциальной			
программе «Умные пальчики».			
Занятия по изобразительной деятельности в	Швайко Г.С.	Гуманит. изд. центр	2002
детском саду: Подготовительная к школе		ВЛАДОС	
группа: Программа, конспекты: Пособие для			
педагогов дошк. учреждений.			
Театральная деятельность в детском саду.	Щеткин А.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Для занятий с детьми 6-7 лет.			
Образовательна	я область «Физическое р	азвитие»	
,			

Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет.	Федорова С.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
	Разное		1
Белькович В.Ю. Кильдышева И.А.	Белькович В.Ю.,	Мозаичный парк	2023
Методические рекомендации по	Кильдышева И.А.		
организации образовательной деятельности			
в детском саду. Подготовительная к школе			
группа.			
Образовательная деятельность на прогулках.	Костюченко М.П.	Учитель	
Картотека прогулок на каждый день по			
программе «От рождения до школы» под			
редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,			
М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от			
6 до 7 лет)			

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки,	
	пословицы, поговорки, заклички,	
	народные песенки, прибаутки,	
	скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная»	из сборника
	«Кощей Бессмертный» (2 вариант)	А.Н. Афанасьева
	«Солдатская загадка»	
	«Вежливый Кот-воркот»	обраб. М. Булатова
	«Иван Царевич и Серый Волк»	обраб. А.Н. Толстого
	«Зимовье зверей»	
	«Рифмы»	авторизованный пересказ Б.В.
		Шергина

	«Семь Симеонов –	обраб. И.В. Карнауховой
	семь работников»	
	«У страха глаза велики» «Хвосты»	обраб. О.И. Капицы
Былины.	«Садко»	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова
	«Добрыня и Змей»	обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой
	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой
	Фольклор народов мира.	•
Сказки народов мира.	«Айога»	нанайск., обраб. Д. Нагишкина
	«Беляночка и Розочка»	нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
	«Самый красивый наряд на свете»	пер. с япон. В. Марковой
	«Голубая птица»	туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского
	«Кот в сапогах» «Золушка»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе
	«Волшебница»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. И.С. Тургенева
	«Мальчик с пальчик»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Б.А. Дехтерёва
	Произведения поэтов и писателей Росс	сии.
Поэзия.	«Мой верный чиж»	Аким Я.Л.
	«Снежинка»	Бальмонт К.Д.
	«Шинель»,	Благинина Е.А.
	«Одуванчик»,	
	«Наш дедушка» (по выбору)	5
	«Листопад»	Бунин И.А.
	«Чудаки»	Владимиров Ю.Д.
	«Мой дедушка»	Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского)
	«Весенняя песенка»	Городецкий С.М.
	«Поёт зима, аукает», «Пороша»	Есенин С.А.
	«Жаворонок»	Жуковский В.А.
	«Зелёная история»	Левин В.А.
	«Рассказ о неизвестном герое»	Маршак С.Я.
	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	Маяковский В.В.
	«Апельсинные корки»	Моравская М.
	«Добежали до вечера»	Мошковская Э.Э.
	«Хитрые старушки»	
	«Встреча зимы»	Никитин И.С.
	«Дом под крышей голубой»	Орлов В.Н.
	«Настоящий друг»	Пляцковский М.С.
	«Зимний вечер»,	Пушкин А.С.

	«Унылая пора! Очей очарованье!»	
	(«Осень»),	
	«Зимнее утро» (по выбору)	
	«Про зайца»	Рубцов Н.М.
	«Считалки», «Скороговорки»,	Сапгир Г.В.
	«Людоед и принцесса, или Всё наоборот»	
	(по выбору)	
	«Новогоднее»	Серова Е.В.
	«Подснежник», «Ночь и день»	Соловьёва П.С.
	«Что мы Родиной зовём?»	Степанов В.А.
	«Мне грустно»,	Токмакова И.П.
	«Куда в машинах снег везут» (по выбору)	
	«Чародейкою зимою»,	Тютчев Ф.И.
	«Весенняя гроза»	
	«Память»	Успенский Э.Н.
	«На коньках»,	Чёрный С.
	«Волшебник» (по выбору).	·
Проза.	«Первый ночной таран»	Алексеев С.П.
	«Тайна ночного леса»	Бианки В.В.
	«Обрывок провода»	Воробьёв Е.З.
	«Когда Александр Пушкин был	Воскобойников В.М.
	маленьким»	
	«Морские истории» (1-2 рассказа по	Житков Б.С.
	выбору);	
	«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа	Зощенко М.М.
	по выбору)	·
	«Русачок-травник»,	Коваль Ю.И.
	«Стожок»,	
	«Алый» (по выбору)	
	«Слон»	Куприн А.И.
	«Ёлка, кот и Новый год»	Мартынова К., Василиади О.
	«Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»	Носов Н.Н.
	(по выбору)	
	«Мешок овсянки»	Митяев А.В.
	«Жаба», «Шутка» (по выбору)	Погодин Р.П.
	«Лисичкин хлеб»,	Пришвин М.М.
	«Изобретатель» (по выбору)	·
	«Приключения новогодних игрушек»,	Ракитина Е.
	«Серёжик» (по выбору)	
	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа	Раскин А.Б.
	по выбору)	
	«Хитрющий зайчишка», «Синичка	Сладков Н.И.
	необыкновенная», «Почему ноябрь	
	пегий» (по выбору)	
	«Листопадничек»	Соколов-Микитов И.С.
	«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок»,	Толстой Л.Н.
	«Акула», «Пожарные собаки» (1-2	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1

	рассказа по выбору)	
	«Мне письмо!»	Фадеева О.
	«Кинули»	Чаплина В.В.
	«Хлеб растет».	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»	Гайдар А.П.
	«Лягушка-путешественница»	Гаршин В.М.
	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»	Козлов С.Г.
	«Двенадцать месяцев»	Маршак С.Я.
	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору)	Паустовский К.Г.
	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»	Ремизов А.М.
	«Всяк по-своему»	Скребицкий Г.А.
	«Соль Земли»	Соколов-Микитов И.С.
	Произведения поэтов и писателей разных	стран.
Поэзия.	«Зимний вечер через форточку»	Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина)
	«Как сделать утро волшебным»	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
	«Лимерики»	Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова)
	«Осенняя гамма»	Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
	«Вычитанные страны»	Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
Литературные сказки.	«Оле-Лукойе»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А.
Сказки-повести (для	«Снежная Королева»	Ганзен)
длительного чтения).	«Русалочка» (1-2 сказки по выбору)	
	«Соловей» «Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Щелкунчик и мышиный Король»	Гофман Э.Т.А. (пер. с нем. И. Татариновой)
	«Маугли»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс)
	«Алиса в стране чудес»	Кэррол Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)
	«Три повести о Малыше и Карлсоне»	Линдгрен А. (пер. со шведск. Л.3. Лунгиной)
	«История о том, как Финдус потерялся,	Нурдквист С.
	когда был маленьким» «Сказка про Джемайму Нырнивлужу»	Поттер Б. (пер. с англ. И.П.

	Токмаковой)
«Путешествие Голубой Стрелы»	Родари Дж. (пер. с итал. Ю.
	Ермаченко)
«Три ржаных колоска»	Топпелиус С. (пер. со шведск. А.
	Любарской)
«Краски»	Эме М. (пер. с франц. И.
	Кузнецовой)
«Шляпа волшебника»	Янссон Т. (пер. со шведск. языка
	В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Перечень музыкальных произведений

Направление	музыкальных произведении Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы
		«Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы
		«Снегурочка»)
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере
		«Хованщина»).
	Пение.	
Упражнения	«Бубенчики»,	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
на развитие слуха	«Наш дом»,	
и голоса.	«Дудка»,	
	«Кукушечка»	
	«В школу»	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток»,	муз. В. Карасевой
	«Колыбельная»,	
	«Горошина»	
	«Качели»	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева,
		сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова,
		сл. В. Малкова

	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
	Музыкально-ритмические	I движения.
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег»,	муз.
	«Цветные флажки»	Е. Тиличеевой
	«Кто лучше скачет?»,	муз.
	«Шагают девочки и мальчики»	В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай	муз. К. Гуритта
	флажки	
	«Ой, утушка луговая» полоскать	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	платочки	
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай	муз. Д. Кабалевского
	направление	
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет	рус. нар. мелодия
	по-своему	
	«Попрыгунья»,	муз. В. Витлина
	«Лягушки и аисты»	
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
	Музыкальные игр	ы.
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка»,	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
	«Пастух и козлята»	
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр.
		И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, ,

	"Topomous pue uan poesse	
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица»,	рус. нар. песни
	«Ой, вставала я ранешенько»	
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
	Музыкально-дидактичесн	кие игры.
Развитие	«Три поросенка»,	
звуковысотного слуха.	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства	«Прогулка в парк»,	
ритма.		
P	«Выполни задание»,	
D	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового	«Угадай, на чем играю»,	
слуха.	«Рассказ музыкального	
	инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие	«Громко-тихо запоем»,	
диатонического слуха.	«Звенящие колокольчики, ищи».	
	«эвенищие колоколь ики, ищи».	
Развитие восприятия	«На лугу»,	
музыки.	«Песня – танец – марш»,	
	«Времена года»,	
	«Наши любимые произведения»	
Развитие	«Назови композитора», «Угадай	
музыкальной памяти.	песню»,	
	«Повтори мелодию»,	
	«Узнай произведение».	
Инсценировки и	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
музыкальные	«Как на тоненький ледок», рус. нар.	
спектакли.	песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар.	
	мелодия	
	«Заинька, выходи»	рус. нар. песня, обраб.
	«Заинока, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой
	"30"	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·
	«іvіуха-цокотуха»	1
	Полити	
творчества	• • • •	
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
Развитие танцевально-игрового творчества	«Тачанка»	муз. К. Листова

	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
	«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских	«Бубенчики»,	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
музыкальных	«Гармошка»	
инструментах.	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличеевой, сл.
		Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»,
	огороде», «Сорока-сорока», рус.	муз.
	нар. мелодии	Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза	
	стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличеевой

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник- иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Марья Моревна»,	И.Я. Билибин
	«Сказка о царе Салтане»,	
	«Сказке о рыбаке и рыбке»;	
	к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино,	Л.В. Владимирский
	или Золотой ключик»	
	«Терем-теремок».	Е.М. Рачев
Иллюстрации,	«Золотая осень»,	И.И. Левитан
репродукции картин	«Осенний день. Сокольники»,	
	«Стога»,	
	«Март»,	
	«Весна. Большая вода»	
	«Аленушка»,	В.М. Васнецов
	«Богатыри»,	
	«Иван – царевич на Сером волке»,	
	«Гусляры	
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Золотая осень»	В.Д. Поленов
	«Цветы и плоды»	И.Ф. Хруцкий
	«Утро в сосновом лесу»	И.И. Шишкин, К.А. Савицкий
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов
	«За завтраком»	3.Е. Серебрякова
	«Девочка с персиками»	В.А. Серов
	«Катание на Масленицу»	А.С. Степанов
	«Зимнее утро»	И.Э. Грабарь

«Накануне праздника»	Ю.Кугач
«Грачи прилетели»,	А.К. Саврасов
«Ранняя Весна»	
«Мартовское солнце»	К.Ф. Юон
«Утренний натюрморт»	К.С. Петров – Водкин
«Дети, бегущие от грозы»,	К.Е. Маковский
«Портрет детей художника»	
«Ксения читает сказки куклам»	И.И. Ершов
«Царевна-Лебедь»	М.А. Врубель

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова,	2015
			А. Жидков, О.	
			Мусин, А. Бахурин	
			и другие	
Фильм	«Паровозик из	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
	Ромашкова»			
Фильм	«Как львенок и	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
	черепаха пели песню»			
Фильм	«Мама для	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
	мамонтенка»			
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975
				_
				1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-	1965
			Блоцкой	
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмульфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
	ворона»			
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969,
	друга»			1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-
	Гена»			1983

Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У фимцев	1976-
				91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969
				_
				1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик,	1948
			В. Полковников,	
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А.	1949
			Снежко-Блоцкая	
Цикл фильмов	«Приключение	«ТО Экран»	режиссер	1971-
	Незнайки и его друзей»		коллектив авторов	1973

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Фильм	«Малыш и Карлсон»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1969
Фильм	«Лягушка- путешественница»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин, А. Трусов	1965
Фильм	«Варежка»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1967
Фильм	«Честное слово»	«Экран»	М. Новогрудская	1978
Фильм	«Вовка в тридевятом царстве»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1965
Фильм	«Заколдованный мальчик»	«Союзмультфильм»	А. Снежко- Блоцкая, В.Полков ников	1955
Фильм	«Золотая антилопа»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1954
Фильм	«Бременские музыканты»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1969
Фильм	«Двенадцать месяцев»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, М. Ботов	1956
Фильм	«Ёжик в тумане»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1975
Фильм	«Девочка и дельфин»	«Союзмультфильм»	Р. Зельма	1979
Фильм	«Верните Рекса»	«Союзмультфильм»	В. Пекарь, В. Попов	1975
Фильм	«Сказка сказок»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1979
Фильм Сериал	«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона)	«Союзмультфильм»	коллектив авторов	2018
Сериал	«Смешарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2004
Сериал	«Малышарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2015

Сериал	«Домовенок Кузя»	«Экран»	А. Зябликова	2000
				-
				2002
Сериал	«Ну, погоди!»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин	1969
Сериал	«Фиксики» (4 сезона)	«Аэроплан»	В. Бедошвили	2010
Сериал	«Оранжевая корова» (1	Союзмультфильм	Е. Ернова	
	сезон)			
Сериал	«Монсики» (2 сезона)	«Рики»	А. Бахурин	
Сериал	«Смешарики. ПИН-КОД»	«Рики»	Р. Соколов,	
			А. Горбунов, Д.	
			Сулейманов и	
			другие	
Сериал	«Зебра в клеточку» (1	«Союзмультфильм»	А. Алексеев, А.	2020
	сезон)		Борисова, М.	
			Куликов, А.	
			Золотарева	

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Полнометражный	«Снежная королева»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1957
анимационный фильм				
Полнометражный	«Аленький цветочек»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1952
анимационный фильм				
Полнометражный	«Сказка о царе Салтане»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, Л.	1984
анимационный фильм			Мильчин	
Полнометражный	«Белка и Стрелка.	«Центр национального	С. Ушаков, И.	2010
анимационный фильм	Звёздные собаки»	фильма» и ООО «ЦНФ-	Евланникова	
		Анима»		
Полнометражный	«Суворов: великое	«Союзмультфильм»	Б. Чертков	2022
анимационный фильм	путешествие» (6+)			
Полнометражный	«Бемби»	Walt Disney	Д. Хэнд	1942
анимационный фильм				
Полнометражный	«Король Лев»	Walt Disney	Р. Аллерс	1994
анимационный фильм				
Полнометражный	«Мой сосед Тоторо»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	1988
анимационный фильм				
Полнометражный	«Рыбка Поньо на утесе»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	2008
анимационный фильм				