

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад первой категории №60 «Ягодка»
ОГРН 1026100508510; ИНН/КПП 6101029279/610101001 346779
Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342) 98-3-06
anzhelika.ermakova.72@mail.ru

ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ №60 «Ягодка» Протокол от 30.08.2023г. № 1	СОГЛАСОВАНО: Родительским советом – МБДОУ №60 «Ягодка» Протокол от 30.08.2023г. № 1	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ №60 «Ягодка» _____ Сеймовская А.В. Приказ от 30.08.2023г. № 30
---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ №60 "ЯГОДКА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ №60 "ЯГОДКА"
Дата: 2023.09.01 10:00:19 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка- детский сад первой категории №60 «Ягодка»

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

СОДЕРЖАНИЕ

№	Описание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты реализации ФООП ДО, освоения ОП ДО	16
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (особенности проведения)	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.2	Вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	62
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	72
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	104
3.1	Условия реализации ОП ДО:	104
3.1.1	Психолого – педагогические условия	104
3.1.2	Кадровые условия	108
3.1.3	Материально-технические условия	109
3.1.4	Финансовые условия	117
3.1.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	119
3.2	Примерные перечни:	123

3.3	Учебно – методическая документация, сопровождающая реализацию ОП ДО:	124
3.3.1	Режим(ы) дня	124
3.3.2	Расписание(я) занятий	136
3.3.3	Календарный план воспитательной работы (государственные и народные праздники, памятные даты)	141
3.3.4	Активный отдых и культурно-досуговая деятельность	146
3.3.5	Комплексно-тематическое планирование	146
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	149
4.1	Краткая презентация ОП ДО	149
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад первой категории №60 «Ягодка» (далее – ОП ДО, далее – МБДОУ №60 «Ягодка», далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет).

1.1.2. ОП ДО разработана на основании и во исполнении:

ФЗ РФ «Об образовании в РФ»,

Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.1.3. ОП ДО разработана, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ:*

МР 2023 «По реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО)

МР 2023 «Диагностическая карта соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО»

МР 2023 «По планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»

1.1.4. ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно¹ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)², состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.

1.1.4.1. Обязательная часть ОП ДО (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях³.

1.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Образовательной организации, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Образовательной организации в целом⁴.

1.1.4.3. Для разработки вариативной части ОП ДО используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений:

¹ Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

² Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

³ П.2.9 ФГОС ДО

⁴ П.2.9, п.2.11.2 ФГОС ДО, п.4 ФОП ДО

Образовательная область	Название	Автор	Возрастная(ые) группа
Социально-коммуникативное развитие	Региональная программа «Родники Дона» «Знакомим детей с малой родиной»	Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина, О.Л.Ведмедь , Н.Г.Пантелеева	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	И.А,Лыкова	2-3 года

1.1.4.4. Для разработки вариативной части ОП ДО используется следующая парциальная программа, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Название	Автор	Возрастная(ые) группа
Познавательное развитие	Авторская программа педагогов ДОУ «Воспитание основ патриотизма юных граждан России»	Левченко С.В. Зотова Л.А.	3-7 лет

1.1.5. ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режим(ы) дня, расписание занятий, и иные компоненты, разрабатываемые и утверждаемые Образовательной организацией самостоятельно⁵.

1.1.6. ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел.

⁵ Ч.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

*Целевой раздел*⁶ включает:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы и подходы формирования);
- планируемые результаты освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

*Содержательный раздел*⁷ включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов;
- рабочую программу воспитания;

*Организационный раздел*⁸ включает:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно – методический комплект);

⁶ п.7 ФОП ДО

⁷ п.8 ФОП ДО

⁸ п.9 ФОП ДО

- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- учебно – методическую документацию (указано в п.1.1.5 настоящей ОП ДО);

Дополнительный раздел⁹ включает краткую презентацию ОП ДО.

1.1.7. **Целью ОП ДО¹⁰** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Целью реализации Парциальной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина включенной в состав ОП ДО, является:

- развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

Цель реализации Парциальной программы «Цветные ладошки», для детей раннего возраста, включенной в состав ОП ДО:

⁹ П.2.13 ФГОС ДО

¹⁰ П.14.1 ФОП ДО

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.1.8. Цель достигается через решение следующих **задач ОП ДО**¹¹:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

¹¹ п.14.2 ФОП ДО

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Парциальной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь,Н.А.Платохина включенной в состав ОП ДО, является:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Задачи реализации Парциальной программы «Цветные ладошки» :

1. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
2. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
3. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.
4. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

1.1.9. ОП ДО построена на следующих **принципах**¹², установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.1.10. ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)¹³.

¹² п.14.3 ФОП ДО

¹³ п.2.3 ФГОС ДО

1.1.11. ОП ДО направлена на¹⁴:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

1.1.12. ОП ДО реализуется на государственном языке РФ¹⁵ в течение всего времени пребывания детей в Образовательной организации¹⁶. В случае изменения режима работы Образовательной организации – при круглосуточном пребывании детей в группе реализация ОП ДО осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

1.1.13. Реализация ОП ДО осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, функционирующих в режиме не менее 3ч в день¹⁷.

1.1.14. Содержание и планируемые результаты ОП ДО обеспечивают уровень, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО¹⁸.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

¹⁴ п.2.4 ФГОС ДО

¹⁵ п.1.9 ФГОС ДО, ст.14 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁶ п.2.5 ФГОС ДО

¹⁷ п.13-14 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

¹⁸ ч.6 ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

1.1.15. Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО¹⁹.

1.1.16. В настоящей ОП ДО используются следующие понятия, понимание которых приведено ниже:

*Образование*²⁰ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Воспитание*²¹ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

¹⁹ П.3 ст.18 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁰ П.1 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²¹ П.2 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

*Обучение*²² – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении всей жизни.

*Федеральный государственный образовательный стандарт*²³ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

*Образовательная программа*²⁴ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

²² П.3 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²³ П.6 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁴ П.9 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

*Обучающийся*²⁵ – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Образовательная деятельность*²⁶ - деятельность по реализации образовательных программ.

*Средства обучения и воспитания*²⁷ - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Сетевая форма реализации образовательных программ*²⁸ – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

*Электронное обучение*²⁹ - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии*³⁰ - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

²⁵ П.15 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁶ П.17 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁷ П.26 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁸ Ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁹ П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

³⁰ П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Учебно – методический комплект – набор учебной продукции по определенному предмету, объединенный единой содержательной композицией, центральным элементом в которой является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради и т.д.).

1.1.17. В настоящей ОП ДО приняты следующие сокращения, понимание которых приведено ниже:

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ОП ДО – Образовательная программа дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РППС – развивающая предметно – пространственная среда.

ЭСО – электронные средства обучения.

УМК – учебно – методический комплект.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.18. В целях обеспечения информационной открытости ОП ДО размещается на официальном сайте Образовательной организации в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»³¹.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО, ОСВОЕНИЯ ОП ДО³²

³¹ Ст.29 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

³² П. 15 ФОП ДО





Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Образовательной организации.

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.1. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности³³.

1.3.2. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей³⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно Образовательной организацией.

1.3.3. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³⁵:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³⁶;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников³⁷;

³³ п.16.1 ФОП ДО

³⁴ п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

³⁵ п.16.3 ФОП ДО

³⁶ п.4.3 ФГОС ДО

³⁷ п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.3.4. **Педагогическая диагностика проводится** на основании диагностических карт с использованием методики Кулекиной И.А., СПб, 2023(*Приложение 1 к ОП ДО*)

1.3.5. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов³⁸:

- *Наблюдение /основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

³⁸ П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

- *Анализ продуктов детской деятельности*
- *Свободные беседы с детьми*
- *Специальные диагностические ситуации*
- *Специальные методики*

1.3.6. В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

1.3.7. **Периодичность проведения педагогической диагностики³⁹** определяется Образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Таблица – Периодичность проведения педагогической диагностики

	Возрастная группа	Период проведения
--	-------------------	-------------------

³⁹ п.16.5 ФОП ДО

Стартовая диагностика Финальная диагностика	к 3 годам	Группы раннего возраста (2-3 года)	Начало уч. года (сентябрь) Конец учебного года (май)
Стартовая диагностика Финальная диагностика	к 4 годам	Группы младшего возраста (3-4 года)	Начало уч. года (сентябрь) Конец учебного года (май)
Стартовая диагностика Финальная диагностика	к 5 годам	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Начало уч. года (сентябрь) Конец учебного года (май)
Стартовая диагностика Финальная диагностика	к 6 годам	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Начало уч. года (сентябрь) Конец учебного года (май)
Стартовая диагностика Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Начало уч. года (сентябрь) Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста.

1.3.8. **Результаты наблюдения фиксируются**⁴⁰ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁴¹:

⁴⁰ п.16.7 ФОП ДО

⁴¹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

1.3.9. **Педагогическая диагностика завершается**⁴² анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей**⁴³ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3.11. Педагогическая диагностика заполняется в электронном (XL) варианте.

1.3.12. Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

1.3.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

⁴² п.16.9 ФОП ДО

⁴³ п.16.10 ФОП ДО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- 2.1.1. Содержание данного подраздела включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп⁴⁴.
- 2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в обязательной части соответствуют разделу III «Содержательный раздел ФОП ДО».
- Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют выбранным и(или) разработанным самостоятельно, парциальным программам.
- 2.1.3. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 лет до завершения освоения ОП ДО (к 7 годам). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания⁴⁵.
- 2.1.4. Решение совокупных задач воспитания **в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**⁴⁶ направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

⁴⁴ п.8 ФОП ДО

⁴⁵ п.17.2 ФОП ДО

⁴⁶ п.18.8 ФОП ДО

- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

Таблица - Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»⁴⁷ направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

⁴⁷ п.19.8 ФОП ДО

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;




Таблица - Содержание образовательной области "Познавательное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.6. Решение совокупных задач воспитания **в рамках образовательной области «Речевое развитие»⁴⁸** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

Таблица– Содержание образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

⁴⁸ П.20.8 ФОП ДО

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	





2.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»⁴⁹ направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

⁴⁹ п.21.8 ФОП ДО

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);

Таблица – Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

2.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»⁵⁰ направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка соответствующих возрасту представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни;

Таблица – Содержание образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

⁵⁰ п.22.8 ФОП ДО

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ⁵¹, СПОСОБЫ⁵² И СРЕДСТВА⁵³ РЕАЛИЗАЦИИ

⁵¹ Метод обучения – способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием ОП ДО.

⁵² Способ обучения – прием, входящий в структуру метода обучения.

⁵³ Средства обучения – объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

ОП ДО

- 2.2.1. ОП ДО реализуется Образовательной организацией самостоятельно.
- 2.2.2. Сетевая форма реализации ОП ДО и(или) отдельных компонентов ОП ДО⁵⁴ не предусмотрена. В случае применения сетевой формы реализация ОП ДО осуществляется на основании договора между организациями⁵⁵.
- 2.2.3. ОП ДО реализуется непосредственно в Образовательной организации в очной форме.
- 2.2.4. Получение образования в форме семейного образования⁵⁶ не предусмотрено.
- 2.2.5. Образовательная организация (педагоги) самостоятельно определяет(ют) обоснованные технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности)⁵⁷.
- 2.2.6. При реализации ОП ДО технологии, методы, способы и средства используются в комплексе.
- 2.2.7. Использование при реализации ОП ДО технологий, методов, способов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается⁵⁸.

⁵⁴ Ч.1 ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁵⁵ П.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

⁵⁶ П.1 Ст.17 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁵⁷ П.23.4, 23.10 - 23.12 ФОП ДО

⁵⁸ П.9 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

2.2.8. При реализации ОП ДО:

- дистанционные образовательные технологии используются в период самоизоляции, длительного закрытия на карантин во всех возрастных группах ДО
- электронное обучение не используется
- в случае применения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16), руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»⁵⁹.

2.2.9. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие технологии:

Таблица – Технологии при реализации ФОП ДО

Технологии	Виды		Время проведения	Возрастные группы
	Обязательная часть	ЧФУ		
Образовательные /совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	Технология развивающего обучения	В течении всего времени реализации ОП ДО	все
	-	Технология проблемного обучения	В течении всего времени реализации ОП ДО	5-7 лет
	-	Технология А.И.Савенкова	В течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет
	-	Технология ТРИЗ /Г.С. Алтшуллер/	На занятиях	5-7 лет

⁵⁹ Письмо Министерства просвещения РФ от 29.03.2023 №04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»

	-	Технология интеллект-карт /Т. Бьюзен/	На занятиях	5-7 лет
	-	Интегративная развивающего обучения технология /Л.Г. Петерсон/	На занятиях	
Здоровьесберегающие /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Динамическая пауза	Между занятиями и(или) по мере утомляемости детей	все
	-	Физ. минутка	Во время занятия	все
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения и(или) проводимых с использованием ЭСО	все
	-	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	все
	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или)	все

			перед восприятием большого блока новой информации	
	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна	все
	-	Су Джок терапия	В режимных моментах	5-7 лет
Игровые /организация педагогического процесса в форме различных игр/	-	Технология «Интеллектуальные игры» /Б.П. Никитин/	В режимных моментах и(или) на занятиях	2-7 лет
	-	Технология «Сказочные лабиринты игры» /В.В. Воскобович/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
Цифровые /организация педагогического процесса с использованием электронных систем/	-			
	-	Интерактивная доска		
	-			
	-			
	-			

Построения РППС	-	Технология «Говорящая среда» /Ю.В. Илюхина/	В течении всего времени реализации ОП ДО	все
------------------------	---	--	--	-----

2.2.10. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие методы и способы (приемы) обучения и воспитания:

Таблица – Методы и способы (приемы) при реализации ОП ДО

Группа методов	Наименование методов	Описание	Способы (приемы)	
			<i>Обязательная часть⁶⁰</i>	<i>ЧФУ</i>
Методы организации и осуществления деятельности:				
по источнику изложения материала	Словесные	Источником знания является устное или печатное слово	✓	Объяснение, беседа, рассказ
	Наглядные	Источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	✓	Демонстрация, иллюстрация
	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	✓	Упражнения, практические задания, дидактические игры

⁶⁰ п.23.6 ФОП ДО

по характеру познавательной деятельности	Репродуктивные	Педагог сообщает, объясняет информацию – дети воспроизводят по заданию	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	✓
	Объяснительно – иллюстративные (информационно – рецептивный)	Педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	✓
	Исследовательский	Творческий поиск детьми знаний	Творческие задания, опыты, экспериментирование	✓
	Проблемное изложение	Постановку проблемы и раскрытие пути её решения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач и проблемных ситуаций
	Проектный	Детальный анализ проблемы	Реализация проектов	
по степени осознанности	Активные	Деятельность детей носит продуктивный,	-	Дидактические игры, анализ конкретных

восприятия материала		творческий, поисковый характер		ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака
	Интерактивные	Вовлечение в активный процесс получения знаний	-	Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков
	Эвристические (частично – поисковые)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Применение представлений в новых условиях	Постановка вопросов на сравнение, эвристическая беседа, решение познавательных задач
Методы стимулирования и мотивации:				
Метод эмоционального поощрения		Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления	-	Создание ситуаций успеха, постановка системы перспектив
Создание ситуаций успеха в познании		Создание цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости	-	Карта успехов, доска достижений

	процесса дальнейшего познания.		
Мотивация опыта поведения и деятельности		Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	✓
Другие методы:			
Организация опыта поведения и деятельности		Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	✓
Осознание детьми опыта поведения и деятельности		Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	✓

2.2.11. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие средства обучения и воспитания, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов⁶¹:

⁶¹ п.23.7 ФОП ДО

Таблица – Средства обучения и воспитания при реализации ОП ДО

Виды средств		Обязательная часть	ЧФУ
Материальные:		✓	Мебель, оборудование (в т.ч. мультимедийное, интерактивное), инвентарь, мягкие модули, тренажеры, магнитно-маркерные доски, учебные (меловые) доски, фланелеграф, приборы, игры, игрушки (образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое
Электронные:		✓	Интерактивные доски, персональные компьютеры, ноутбуки.
Дидактические:			
Демонстрационные	Наглядные пособия, материалы, используемые для показа	✓	Стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, карты. Портреты, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы
Раздаточные	Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы	✓	Счетный материал
Естественные	Натуральные объекты	✓	Гербарии, коллекции, живые объекты (комнатные растения)
Искусственные	Модели объектов в уменьшенном размере	✓	Муляжи, модели, макеты, глобус.
Технические:			
Визуальные	Носители информации, для проявления которой	✓	Видеофильмы, презентации
Аудиальные		✓	Аудиозаписи, аудио сказки
Аудиовизуальные		✓	Учебные фильмы

	требуются специальные технические устройства		
Другие:			
Реальные		✓	Книги, энциклопедии, костюмы
Виртуальные		✓	Не используются
Мобильные		-	Не используются ⁶²

2.2.12. В случае использования электронные средства обучения (ЭСО) применяются при обучении детей 5(6) – 7 лет в соответствие с требованиями *СанПин 2.4.3648-20*, *СанПин 1.2.3685-21*.

Таблица – Применение ЭСО при реализации ОП ДО

При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.			СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается.			СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2	
Возрастные группы	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.		СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
	5 – 7 лет	Интерактивная доска, интерактивная панель		
	6 – 7 лет	Персональный компьютер, ноутбук, планшет		
Продолжительность использования	ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9
	Интерактивная доска	Не более 7мин.	Не более 20мин.	
	Интерактивная панель	Не более 5мин.	Не более 10мин.	
	Персональный компьютер	Не более 15мин.	Не более 20мин.	

⁶² П.3.5.3 СанПин 2.4.3648-20

	Ноутбук	Не более 15мин.	Не более 20мин.	СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
	Планшет	Не более 10мин.	Не более 10мин.	

2.2.13. Средства, указанные в п.2.2.11, 2.2.12 настоящей ОП ДО, используются для развития следующих видов детской деятельности⁶³

Таблица – Виды детской деятельности при реализации ОП ДО

Виды детской деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
предметная	орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и другое)	✓
коммуникативная	со взрослым – ситуативно-деловое со сверстниками под руководством взрослого – эмоционально-практическое	со взрослым – ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное со сверстниками – ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
игровая	Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
двигательная	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и другие
речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь

⁶³ п.23.5, 23.8 ФОП ДО

изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка	рисование, лепка, аппликация
музыкальная	слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
конструирование	из крупного строительного материала	из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
самообслуживание	✓	✓
трудовая	элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд
чтение художественной литературы	✓	✓

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК⁶⁴

2.3.1. Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется⁶⁵:

⁶⁴ Культурные практики - способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта

⁶⁵ п.24.1 ФОП ДО

- в процессе организации различных видов детской деятельности⁶⁶
- в ходе режимных процессов⁶⁷
- при взаимодействии с семьями воспитанников

2.3.2. Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется как⁶⁸:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

Таблица – Формы совместной деятельности при реализации ОП ДО

Формы совместной деятельности	Описание	Обязательная часть	ЧФУ
Закрытая	Основным является усвоение знаний, умений, навыков. Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель.	✓	✓
Обращенная	Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей. Педагог и ребенок – равноправный партнеры.	✓	✓
Открытая	Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Педагог направляет деятельность детей.	✓	✓
	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора. Деятельность осуществляется по заданию педагога.	✓	✓

⁶⁶ п.2.2.13 (таблица 42) настоящей ОП ДО

⁶⁷ п.24.9 ФОР ДО

⁶⁸ п.24.2 ФОР ДО

2.3.3. Приоритетным видом организации образовательной деятельности в Образовательной организации является **игра**⁶⁹. При реализации ОП ДО используются различные виды игр с учетом возрастных особенностей:

Таблица– Игры при реализации ОП ДО

<i>Обязательная часть</i>	<i>ЧФУ</i>
Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные	+ Дидактические, подвижные, спортивные, интеллектуальные, народные, строительно – конструктивные, сенсорные, моторные, речевые, коммуникативные и другие

2.3.4. Организация образовательной деятельности в форме **занятия**⁷⁰ осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

Таблица – Организация занятий при реализации ОП ДО

Возрастные группы	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
2-3 года	10мин.	20мин.	2	10
3-4 года	15мин.	30мин.	2	10
4-5 лет	20мин.	40мин.	2	10
5-6 лет	25мин.	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10 – 15
6-7 лет	30мин.	90мин.	3	15

⁶⁹ п.24.5 - 24.8 ФОП ДО

⁷⁰ п.24.11 – 24.13 ФОП ДО

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.

2.3.5. При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов⁷¹. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно⁷².

2.3.6. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и другое⁷³.

2.3.7. Образовательная деятельность **в первую/вторую половину дня** может включать:

Таблица – Образовательная деятельность

	<i>Обязательная часть</i>		<i>ЧФУ</i>
	Первая половина дня ⁷⁴	Вторая половина дня ⁷⁵	

⁷¹ п.24.13 ФОП ДО

⁷² п.24.14 ФОП ДО

⁷³ п.24.12 ФОП ДО

⁷⁴ п.24.10 ФОП ДО

⁷⁵ п.24.16 ФОП ДО

Игровая деятельность	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		самостоятельные игры
Беседы, общение	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)		речевые игры
Рассматривание	картин, иллюстраций, репродукций картин классиков и современных художников		книг, растений, натуральных объектов
Практические, проблемные ситуации, упражнения	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	-	✓
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-	✓
Трудовые поручения и дежурства	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое	уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей	подготовка к занятиям, уборка рабочего места после занятий
Индивидуальная работа	в соответствии с задачами разных образовательных областей		✓
Продуктивная деятельность	рисование, конструирование, лепка и другое	-	В том числе в первую половину дня
Двигательная деятельность	подвижные игры, гимнастика и другое	музыкально-ритмические движения	✓

Оздоровительные, закаливающие, профилактические мероприятия ⁷⁶	✓	✓	✓
Чтение художественной литературы	-	✓	Перед сном
Работа с родителями	-	✓	✓
Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	-	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое	В том числе в первую половину дня
Другое	-	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; прослушивание аудиозаписей (аудио сказок); просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений;	развитие мелкой моторики, графических навыков, разгадывание загадок, разучивание стихотворений (поговорок, скороговорок и др.),

⁷⁶ В соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, назначение мероприятий по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводится с учетом состояния здоровья детей

		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;	ответы на развивающие вопросы
--	--	---	-------------------------------

2.3.8. Образовательная деятельность **на прогулке** может включать⁷⁷:

Таблица – Прогулка при реализации ОП ДО

Виды деятельности	Обязательная часть	ЧФУ
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	✓
Игры	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	✓
Элементарная трудовая деятельность	трудовые поручения	✓
Подвижные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓
Спортивные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓
Экспериментирование	с объектами неживой природы	✓

⁷⁷ п.24.15 ФОП ДО

Индивидуальная работа	✓	✓
Свободное общение	✓	✓

2.3.9. При реализации ОП ДО педагоги могут организовывать **культурные практики** (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив⁷⁸.

2.3.10. Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и(или) разрабатываются Образовательной организацией (педагогами) самостоятельно.

Таблица – Культурные практики при реализации ОП ДО

Образовательная область		ЧФУ						
		Наименование культурной практики	Краткое описание	Группы раннего возраста 2-3г	Группы младшего возраста 3-4г	Группы среднего возраста 4-5л	Группы старшего возраста 5-6л	Группы подг. Возраста 6-7л
Социально – коммуникативное развитие	Сфера трудового воспитания	«Верный курс»	Сюжетно-ролевые игры (разные профессии). Выставка рисунков. Детские рассказы. Трудовые	-	-	✓	✓	✓

⁷⁸ П.24.18 – 24.22 ФОП ДО

			поручения. Экскурсии. Встречи с представителями профессий.					
	Область формирования безопасного поведения	«PRO-правила»	Обсуждение. Практические ситуации. Совместная разработка правил. Игры по безопасности.	-	✓	✓	✓	✓
	Сфера социальных отношений	«Шире круг»	Разные коммуникативные, командные игры	-	-	✓	✓	✓
		«Спор – час»	Обсуждение разных вопросов и ситуаций. Поиск путей разрешения.	-	-	✓	✓	✓
		«Скажи спасибо»	Выставка, почта, книга отзывов, тайные записки, открытки со словами благодарности друг другу.	-	-	-	✓	✓
		«Все свои»	Семейные квесты, игры, выставки	-	✓	✓	✓	✓
		«Стоп – кадр»	Фото-, видео – съемка. Детские репортажи. Интервью.		✓	✓	✓	✓
Познавательное развитие	Познавательные действия (экспериментирование)	«Мы-любопытны»	Опыты, эксперименты	-	✓	✓	✓	✓
	Окружающий мир	«Кругозор»	Рассматривание энциклопедий, коллекций. Ответы на познавательные вопросы. Разгадывание загадок.	-	-	-	✓	✓

	Природа	«Зеленая школа»	Уход за комнатными растениями. Посадки. Огород.	-	✓	✓	✓	✓
Речевое развитие	ЧХЛ	«Книгопоказ»	Рассматривание, чтение, обсуждение, ремонт, выставка книг. Конкурс чтецов. Мониторинг книжных новинок. Книжный развал. Книжные акции.	✓	✓	✓	✓	✓
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	«Тридцатье царство»	Рассказывание, чтение, инсценировка, показ сказок, спектаклей. Игры в разные виды театров. Ряжение.	✓	✓	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность	«Арт центр»	Рисование, лепка, поделки из разных материалов					
	Музыкальная деятельность	«Шоу танцы»	- Тематическая дискотека	-	-	✓	✓	✓
		«Рояль в кустах»	Пение знакомых песен, игра на детских музыкальных инструментах, концерты	-	-	✓	✓	✓
Физическое развитие	ЗОЖ	«Новый вдох»	Всё про здоровье и спорт	-	✓	✓	✓	✓
В РППС		«Станция аффирмации»		-	-	-	✓	✓
		«Трон именинника»		✓	✓	✓	✓	✓

	«Экран достижений»		-	-	-	✓	✓
	«Доска дней рождений»		✓	✓	✓	✓	✓

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.4.1. Поддержка **видов**⁷⁹ и **форм**⁸⁰ проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации ОП ДО осуществляется педагогами в течение всего дня пребывания ребенка⁸¹ с учетом **возрастных характеристик развития детской инициативности**⁸², при соблюдении определенных **условий**⁸³:

Таблица – Виды детской инициатив при реализации ОП ДО

Вид инициативы	Ребенок проявляет себя...
Творческая инициатива	в игровой практике – как творческий субъект
Инициатива целеполагания	в продуктивной практике – как созидающий и волевой субъект
Познавательная инициатива	в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования
Коммуникативная инициатива	в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

⁷⁹ п.24.20 ФОП ДО

⁸⁰ п.25.3 ФОП ДО

⁸¹ п.25.1 ФОП ДО

⁸² п.25.5 – 25.7 ФОП ДО

⁸³

Таблица – Формы детской инициативы при реализации ОП ДО

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры – импровизации и музыкальные игры
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
логические игры, развивающие игры математического содержания
самостоятельная деятельность в книжном уголке
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Таблица – Направления поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

Возраст	Возрастные характеристики	Направления поддержки детской инициативы
3 – 4 года ⁸⁴	<ul style="list-style-type: none"> у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым; дети стремятся через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживает стремление ребёнка к общению; поощряет познавательную активность ребенка; использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; проявляет внимание к детским вопросам; создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;

⁸⁴ П.25.5 ФОП ДО

	<p>действиях, сведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети задают различного рода вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • при проектировании режима дня уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;
4 – 5 лет ⁸⁵	<ul style="list-style-type: none"> • у детей наблюдается высокая познавательная активность; 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; • намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; • доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам; • готов стать партнером в обсуждении; • поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком; • создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы;

⁸⁵ П.25.6 ФОП ДО

5 – 7 лет ⁸⁶	<ul style="list-style-type: none"> • дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; • создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; • поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; • постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет за стремление к таким действиям; • нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;
-------------------------	--	--

Таблица – Условия поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

1	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • детского интереса к окружающему миру;
2	Поощрение и поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • желания детей получать новые знания и умения; • желания детей осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами; • желания детей задавать познавательные вопросы; • желания детей преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
3	Организация ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности; • побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
4	Расширение и усложнение	<ul style="list-style-type: none"> • области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;

⁸⁶ П.25.7 ФОП ДО

5	Уделение внимания	<ul style="list-style-type: none"> • таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
6	Создание	<ul style="list-style-type: none"> • условий для развития произвольности в деятельности;
7	Обращение внимания	<ul style="list-style-type: none"> • на важность стремления к качественному результату;
8	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • за процессом самостоятельной деятельности детей;

2.4.2. Для поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО используются следующие **способы (приемы):**

Таблица – Способы поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

<i>Обязательная часть⁸⁷</i>	<i>ЧФУ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка (словесная, эмоциональная): одобрение, похвала, поощрение, подбадривание, подчеркивание роста возможностей и достижений • Приемы, активизирующие активность и смекалку (намекы, советы, примеры аналогичных ситуаций) • Побуждение к самостоятельному решению • Поддержка попыток самостоятельного поиска решений • Наводящие вопросы, советы • Помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи • Помощь в достижении результата, доведении дела до конца • Показ приемов проверки качества результата труда • Использование игр, направленных на тренировку волевых усилий • Предоставление возможности для самостоятельного решения задачи, ситуации • Формирование основ целеполагания • Использование средств, помогающих самостоятельно осуществлять замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты) 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение высказывания оригинальных идей • Использование личного примера творческого подхода к решению проблем

⁸⁷ п.25.8 ФОП ДО

- Создание творческих ситуаций
- Обогащение РППС
- Создание ситуаций взаимной поддержки, проявления внимания к старшим

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях**⁸⁸:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

2.5.2. Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**⁸⁹:

Таблица – Задачи взаимодействия с родителями при реализации ОП ДО

1	<i>информирование родителей (законных представителей)</i>	о целях Образовательной организации о целях, общих для всего образовательного пространства РФ о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста о реализуемых образовательных программах
2	<i>просвещение родителей (законных представителей)</i>	повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
3	<i>вовлечение родителей (законных представителей)</i>	в образовательный процесс

⁸⁸ п.26.1 ФОП ДО

⁸⁹ п.26.3 ФОП ДО

4	<i>способствование развитию</i>	ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
5	<i>построение взаимодействия</i>	в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

2.5.3. Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**⁹⁰:

Таблица– Принципы взаимодействия с семьей при реализации ОП ДО

1	<i>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка⁹¹</i>	
2	<i>открытость</i>	Образовательная организация обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> • доступ к актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе; • свободный доступ в Образовательную организацию; • обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Образовательной организации; и семье
3	<i>взаимное доверие, уважение и доброжелательность</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> • придерживается этики и культурных правил общения • проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество • этично и разумно использует полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей

⁹⁰ П.26.4 ФОП ДО

⁹¹ Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

4	<i>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> • учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка • учитывает возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<i>возрастосообразность</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> • учитывает особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями)

2.5.4. Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**⁹² посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно⁹³:

Таблица – Взаимодействие с семьей при реализации ОП ДО

Направления		Способы (приемы)	
		<i>Обязательная часть</i>	<i>ЧФУ</i>
Диагностико – аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач. 	Опросы Социологические срезы индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические беседы Дни (недели) открытых дверей	+ Анкетирование Книга отзывов

⁹² п.26.5 - 26.9 ФОП ДО

⁹³ п.26.11 ФОП ДО

		Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	
Просветительское	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психофизиологического и психического развития детей; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • информирование об условиях пребывания ребёнка в группе; • информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми; <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения⁹⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое 	<p>Групповые родительские собрания</p> <p>Конференции</p> <p>круглые столы</p> <p>Семинары- практикумы</p> <p>Тренинги</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Консультации</p> <p>Педагогические гостиные</p> <p>Родительские клубы</p> <p>Информационные проспекты</p> <p>Стенды</p> <p>Ширмы</p> <p>Папки- передвижки</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО</p> <p>Педагогические библиотеки</p> <p>Сайт ДОО</p>	<p>+ Современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитация, визитки)</p> <p>Презентации</p> <p>Беседы</p> <p>Мастер – классы</p> <p>Консультации</p>

⁹⁴ П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

	<p>здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; • информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; • знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; • информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое); 	<p>Официальный аккаунт в социальных сетях (ДОО, группы) Медиа репортажи Интервью Фотовыставки Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей Совместные праздники и вечера Семейные спортивные и тематические мероприятия Тематические досуги Знакомство с семейными традициями и другое</p>	
--	--	--	--

Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с ребёнком; • преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; • особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающие проблемные ситуации; • способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; • способы организации и участия в образовательном процессе; 		
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий	✓	Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях	
Организация РППС	✓	Изготовление своими руками атрибутов к детским играм	

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2.6.1. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Образовательной организации **направлена на**⁹⁵:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО;
- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

2.6.2. КРР реализуется через решение следующих **задач**⁹⁶:

- определение воспитанников с трудностями освоения ОП ДО, социализации, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

2.6.3. КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников**⁹⁷, включающий:

- психолого-педагогическое обследование
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий

⁹⁵ п.2.11.2 ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО

⁹⁶ п.27.4 ФОП ДО

⁹⁷ п.27.2 ФОП ДО

- мониторинг динамики развития.

2.6.4. КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6.5. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК)⁹⁸.

2.6.6. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников⁹⁹.

2.6.7. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО¹⁰⁰.

2.6.8. Адресная психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников¹⁰¹:

Таблица – Категории целевых групп воспитанников

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями

⁹⁸ п.27.5 ФОП ДО

⁹⁹ п.27.6 ФОП ДО

¹⁰⁰ п.27.7 ФОП ДО

¹⁰¹ п.27.8 ФОП ДО

2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

2.6.9. КРР с обучающимися целевых групп в Образовательной организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий¹⁰².

2.6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения¹⁰³.

2.6.11. В содержание КРР включается диагностическая работа, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

¹⁰² п.27.9 ФОП ДО

¹⁰³ п.27.10 ФОП ДО

2.6.11.1. **Диагностическая работа** включает¹⁰⁴:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

¹⁰⁴ П.28.1 ФОП ДО

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

2.6.11.2. **Коррекционное – развивающая работа** включает¹⁰⁵:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной ППРС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

¹⁰⁵ п.28.2 ФОП ДО

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;

2.6.11.3. **Консультативная работа** включает¹⁰⁶:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;

2.6.11.4. **Информационно – просветительская работа** включает¹⁰⁷:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

2.6.12. Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Таблица – Содержание КРР по целевым группам обучающихся

Целевая группа	Содержание
----------------	------------

¹⁰⁶ п.28.3 ФОП ДО

¹⁰⁷ п.28.4 ФОП ДО

<p>обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды¹⁰⁸</p>	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
<p>Часто болеющие дети¹⁰⁹</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>

¹⁰⁸ п.28.5 ФОП ДО

¹⁰⁹ п.28.6, 28.6.1 ФОП ДО

	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся ¹¹⁰	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности; <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся,	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

¹¹⁰ п.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

<p>дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ¹¹¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; <p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</i></p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения¹¹²</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции;

¹¹¹ п.28.8, 28.8.1, 28.8.2 ФОП ДО

¹¹² п.28.9, 28.9.1, 28.9.2 ФОП ДО

	<p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>
--	---

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.7.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь:

Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»

Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)

2.7.1.2. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹¹³.

2.7.1.3. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей¹¹⁴.

2.7.1.4. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

¹¹³ п.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

¹¹⁴ п.29.1 ч.14 ФОП ДО

Содержательный раздел включает:

- описание уклада образовательной организации
- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечение
- нормативно – методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.2.1. **Общая цель воспитания** в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

2.7.2.2. **Общие задачи воспитания** в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

2.7.2.3. **Направления воспитания:** патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое¹¹⁵.

Таблица – Направления воспитания

	Обязательная часть	ЧФУ
	Патриотическое направление воспитания ¹¹⁶	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
ценности	Родина и природа.	✓
направления работы (задачи)	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); 	✓

¹¹⁵ п.29.2.2 ФОП ДО

¹¹⁶ п.29.2.2.1 ФОП ДО

	<p>✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</p>	
	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня - "День России"</p> <p>22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>12 декабря - "День Конституции".</p> <p>25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День победы</p>	<p>✓</p>

<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>		
	Духовно – нравственное направление воспитания ¹¹⁷	
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
	Социальное направление воспитания ¹¹⁸	
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓

¹¹⁷ п. 29.2.2.2 ФОП ДО

¹¹⁸ п.29.2.2.3 ФОП ДО

<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	Познавательное направление воспитания ¹¹⁹	
цель	Формирование ценности познания	✓
ценности	Познание	✓
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	✓
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	Физическое и оздоровительное направление воспитания ¹²⁰	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
ценности	Жизнь и здоровье	✓

¹¹⁹ п.29.2.2.4 ФОП ДО

¹²⁰ п.2.9.2.2.5 ФОП ДО

направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
	Трудовое направление воспитания ¹²¹	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
ценности	Труд	✓
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
	Эстетическое направление воспитания ¹²²	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
ценности	Культура, красота	✓
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает</i>		

¹²¹ п.29.2.2.6 ФОП ДО

¹²² п.29.2.2.7 ФОП ДО

ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.4. **Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке¹²³.

Таблица – Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам ¹²⁴	На этапе завершения освоения ОП ДО ¹²⁵
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. • Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла • Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку

¹²³ п.29.2.3 ФОП ДО

¹²⁴ п.29.2.3.1 ФОП ДО

¹²⁵ п.29.2.3.2 ФОП ДО

			<ul style="list-style-type: none"> • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение • Принимающий и уважающий различия между людьми • Владеющий основами речевой культуры • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

			<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.3.1. **Уклад Образовательной организации** – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения¹²⁶.

Таблица – Уклад Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада ДОО)
цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; 2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; 3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; <p>Образовательная организация видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> • в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

¹²⁶ п.29.3.1 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> • в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; • в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; • в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; • в повышении родительской компетенции; <p>2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;</p> <p>3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;</p>						
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p> <p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <table border="1" data-bbox="602 794 2089 1182"> <tr> <td data-bbox="602 794 904 922">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="904 794 2089 922">Коллектив, как команда. Корпоративный стиль История Образовательной организации, традиции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 922 904 1054">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="904 922 2089 1054">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1054 904 1182">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="904 1054 2089 1182">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table>	Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль История Образовательной организации, традиции.	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль История Образовательной организации, традиции.						
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика						
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп						
образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ ДОО, особенности, внешний имидж</p> <p>Основные компоненты:</p> <p>1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография,</p>						

		<p>образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы)/</p> <p>2. Качество образовательных услуг /вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание/</p> <p>3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог – ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе/</p> <p>4. Образ персонала /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников/</p> <p>5. Стиль образовательного учреждения /эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытность ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса/</p> <p>6. Внешняя атрибутика /наличие фирменного стиля (символики)/</p>
	Символика ДОО	Логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз
	Символика групп	Логотип(ы), фирменное название, девиз

<p>отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>отношение к воспитанникам</p>	<p>В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для Образовательной организации ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка:</p> <p><i>детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;</i></p> <p><i>дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;</i></p> <p><i>ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;</i></p> <p><i>ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;</i></p> <p><i>в группах у детей не бывает одинаковых работ;</i></p> <p><i>у нас нет одинаковых групп;</i></p> <p><i>каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение;</i></p>
	<p>отношение родителям (законным представителям)</p>	<p>Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы Образовательная организация сохраняла качество работы.</p> <p>Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.</p>
	<p>Отношение к сотрудникам</p>	<p>Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности,</p>

		позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.
Ключевые правила ДОО	<p><i>Мы сегодня создаём наше общее будущее.</i></p> <p><i>Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.</i></p> <p><i>Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</i></p>	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	История Образовательной организации. Летопись, исторические фотографии строительства и первых лет работы ДОО, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию. Книга отзывов.
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	Книга отзывов День рождения Утро радостных встреч Сладкий стол
Особые нормы этикета в ДОО	<p>Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Образовательной организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна... передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем».</p> <p>Корпоративная культура Образовательной организации предполагает:</p>	

	<p>1. культуру коллегиальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; • постоянный обмен опытом и творческими идеями; • идеал поддержки и помощи коллегам; • идеал сотрудничества; • культура совместного содержательного досуга; <p>2. разделяемые ценности организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; • уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; • свобода в принятии ответственных решений; • высокий стандарт профессионального качества работы; • саморазвитие; <p>3. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования; • психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; • безусловное уважение к организации и коллегам; • взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; • конструктивность и позитивный настрой; <p>4. кодекс профессиональной корректности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка — всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о родном селе; - Формировать первоначальные представления, о государственной символике; -Знакомить с бытом россиян в старину; - Знакомить с народными промыслами; - Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду; - Воспитывать чувство патриотизма; - Формировать интерес к своей национальной культуре. <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p>

2.7.3.2. **Воспитывающая среда Образовательной организации** — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность¹²⁷

Таблица– Воспитывающая среда Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО.</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.2 «Психолого-педагогические условия реализации Программы».</i>
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</i>

2.7.3.3. **Общности Образовательной организации** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности¹²⁸

¹²⁷ п.29.3.2 Фоп до

¹²⁸ п.29.3.3 Фоп до

Таблица – Общности Образовательной организации

Общности	ЧФУ (описание общностей ДОО)
<p>Профессиональное сообщество /педагогические работники/</p>	<p>Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
<p>Профессионально – родительское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО; • привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях; • привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях;

<p>/педагогические работники и родители/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей; • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО; <p><i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i></p>
<p>Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам; • знакомить детей с правилами поведения в ДОО; • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; • обеспечивать достаточную двигательную активность детей; • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей; • показывать пример культурного поведения;

	<p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
<p>Детская общность /дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности; • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности; • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; • создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших; • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм; <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается</i></p>

	<p><i>тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</i></p> <p><i>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</i></p> <p><i>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</i></p> <p><i>В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</i></p> <p><i>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</i></p>
<p>Детско – родительская общность /родители и дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка; • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера;
--	---

2.7.3.4. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей¹²⁹:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

2.7.3.5. **Задачи воспитания в образовательных областях:**

Таблица – Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

¹²⁹ п.29.3.4 ФОП ДО

<p>«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
Образовательная область «Физическое развитие»	

«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;
------------------------	--

2.7.3.6. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях¹³⁰

Таблица – Формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	<p>родительское собрание, консультационный пункт, мастер-классы, совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) совместное участие в конкурсах, выставках, акциях ведение официального аккаунта групп в социальной сети</p> <p><i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i></p>
События	<p>индивидуальная беседа, общие дела, праздники, досуги, дни здоровья, акции, конкурсы, свободная игра, режимные моменты</p> <p><i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i></p>

<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/</p>	<p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);</p> <p><i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i></p>
--	---

2.7.3.7. **Развивающая предметно-пространственная среда** Образовательной организации содержит¹³¹:

Таблица -Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓

¹³¹ П.29.3.6 ФОП ДО

отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	✓
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	✓
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО.</i></p> <p><i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).</i></p> <p><i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

2.7.3.8. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает¹³²:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

¹³² п.29.3.7 ФОП ДО

- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

2.7.3.9. В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

2.7.3.10.

Таблица – Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Медицинские учреждения:		
	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
Образовательные учреждения (СОШ, ДОУ):		
	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.
Учреждения дополнительного образования:		
	Дополнительное художественно-эстетическое развитие обучающихся.	Посещение концертов, выставок, спектаклей, творческих вечеров.
	Дополнительное экологическое развитие обучающихся.	Экологические акции, сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек
	Повышение квалификации педагогических сотрудников.	Организация КПК, ПП
Музеи:		

	Дополнительно расширение познавательного интереса, кругозора у обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.
	Дополнительное нравственное, патриотическое развитие обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.
Иные организации:		
Библиотека	Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе.	Проведение совместных мероприятий.
РДК	Дополнительное развитие творческих способностей обучающихся	Проведение совместных мероприятий
РМЦ	Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам.	Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов.
ПМПК	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и подготовка по результатам обследований рекомендаций.
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.

2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение РПВ¹³³:

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;

¹³³ п.29.4.1 ФОП ДО

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется специалистами: педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем, старшим воспитателем;

**Кадровые условия реализации ОП ДО указаны в п.3.1.2 настоящей ОП ДО.*

2.7.4.2. **Нормативно-методическое обеспечение РПВ**¹³⁴:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, старшим воспитателем;

2.7.4.3. Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

2.7.4.4. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.5. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**¹³⁵. По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

¹³⁴ п.29.4.2 ФОП ДО

¹³⁵ п.29.4.3 ФОП ДО

2.7.4.6. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде¹³⁶.

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

¹³⁶ п.3.1. ФГОС ДО

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

3.1.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

3.1.1.1. Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями¹³⁷:

- ***признание детства как уникального периода в становлении человека***, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ***решение образовательных задач*** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

¹³⁷ п.30 ФОП ДО, п.3.2.1 ФГОС ДО

- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка**, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации ОП ДО в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- **предоставление информации об ОП ДО** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- **обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

3.1.1.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают¹³⁸:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:**
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), **через:**
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

¹³⁸ п.3.2.5 ФГОС ДО

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО¹³⁹

3.1.2.1. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Образовательной организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N61н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.10.2010, регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1.07.2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

¹³⁹ п.3.4 ФГОС ДО

Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательной организации или в группе.

3.1.2.2. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.1.1 настоящей ОП ДО.

3.1.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

3.1.3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают¹⁴⁰:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект);

3.1.3.2. Образовательная организация самостоятельно выбирает необходимые для реализации ОП ДО средства обучения и воспитания, оснащение (оборудование), учебно-методический комплект, расходные материалы, подписки на периодические издания, техническое и мультимедийное сопровождение¹⁴¹ (в том числе для детей с ОВЗ).

3.1.3.3. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**¹⁴².

¹⁴⁰ п.3.5 ФГОС ДО

¹⁴¹ п.32.8 ФОП ДО

¹⁴² П.32.1 ч.2 ФОП ДО

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20

/срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 /срок действия – 01.03.2021-01.03.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг СП 2.1.3678-20 /срок действия – 01.01.2021 -01.01.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин 2.3/2.4.3590-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. СП 3.3686-21 /срок действия – 01.09.2021-01.09.2027/

3.1.3.4. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности¹⁴³**, в том числе:

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ» /срок действия 01.01.2021 – 31.12.2026/

3.1.3.5. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

**Перечень средств обучения и воспитания указан в п.2.2.11 настоящей ОП ДО.*

3.1.3.6. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-**

¹⁴³ п.32.1 ч.3 ФОП ДО

пространственной среды¹⁴⁴. Образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица – Оснащение Образовательной организации

Оснащение (оборудование)	ЧФУ		
Оборудование для различных видов детской деятельности	В помещениях	Имеется	
	На улице	Имеется	
ПОМЕЩЕНИЯ	Административные	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам.заведующего по АХЧ и делопроизводителя	
	Методический блок	Имеется	
	Кабинеты специалистов	Кабинеты учителя-логопеда, педагога -психолога, музыкальных руководителей	
	Для занятий с детьми	Групповые помещения	16
		Музыкальный зал	2
		Физкультурный зал	2
		Бассейн	отсутствует
Иные: библиотека, видеотека, познавательная комната, музей.			

¹⁴⁴ п.32.3 - 32.4 ФОП ДО

ТЕРРИТОРИЯ	Игровые (прогулочные участки)	Имеются Количество – 16
	Спортивная площадка	Имеется
МЕБЕЛЬ	Имеется	
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	Имеется	
ИНВЕНТАРЬ	Хозяйственный	Имеется
	Спортивный	Имеется
	Для художественного творчества	Имеется
	Для театрального творчества	Имеется
	Для музыкального творчества	Имеется

3.1.3.7. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к материально-техническому обеспечению программы.**

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО¹⁴⁵.

¹⁴⁵ Ст.18 ч.3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающих реализацию ОП ДО и созданных в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

3.1.3.8. **Учебно-методический комплект**¹⁴⁶ (далее – УМК) включает пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 7 лет) по всем образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике (Приложение 1).

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Таблица – УМК ДО

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	Перечень УМК
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей, 4-5, 5-6, 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Ценностно-смысловое развитие дошкольников». Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Авторы: Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь,Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону, 2005. «Проектирование и реализация регионального содержания в ДОО на основе этнокультурного казачьего компонента» Учебно-методическое пособие в трех частях. Н.В. Корчаловская . Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020 г. Ростов-на -Дону Авторская программа для педагогов ДОУ «Воспитание основ

¹⁴⁶ Учебно – методический комплект – это совокупность систематизированных учебных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

		<p>патриотизма юных граждан». Авторы : Зотова Л.А., Левченко С.В. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. 2016.</p>
	Трудовое воспитание	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России</p>
	Формирование основ безопасного поведения	<p>Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Т.И.Данилова «Программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД Светофор», Региональная программа «Приключения Светофора».</p> <p>Парциальная образовательная программа «Мир без опасности». И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.</p>

		Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
Познавательное развитие		<p>Экологическое воспитание детей. Третий год жизни.. «Познание окружающего мира в раннем возрасте» Е.Ю.Протасова,Н.М.Родина. Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет. Т.И. Гризик, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет: математические представления. Е.В. Соловьева, Москва «Просвещение» 2015г.</p> <p>«Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности в дошкольном возрасте. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков М.: «Сфера» 2005.</p> <p>«Отчего и почему». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Бех Л. В., Кулеба Г. Н. Ростов на Дону. Издательство ростовского областного ИПК и ПРО. 2008 год.</p> <p>«Юный эколог «Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева Москва, «Мозаика – Синтез» 2010.</p> <p>«На пороге школы. Формирование элементарных математических представлений». Соловьёва, М «Просвещение»,2008</p>
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование)	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Речевое развитие детей 3-8 лет. Т.И. Гризик, Москва «Просвещение» 2015г.

	<p>словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p>	<p>«Педагогическое сопровождение речевого развития дошкольников на основе взаимодействия и синтеза искусств. Учебно-методическое пособие. Корчаловская Н. В. Ростов на Дону Издательство ГБУ ДПО РИПК и ППРО. 2019 год.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Н.В.Нищева «Формирование звуковой культуры речи»</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>		<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» «Приобщений малышей к народной культуре» И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» «Арт-методики для развития малышей» И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» Художественное творчество детей 3-6 лет. Т.Н. Доронова, Москва «Просвещение» 2017г. «Сделаю сам». Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. Авторы: Л. А. Топоркова, Т.Н. Доронова.М: «Просвещение», 2012. «Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации по развитию детского художественного творчества». Научно-методический сборник. Корчаловская Н. В., Падашуль Н. В., Мазина А. К. Ростов на Дону, издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019 год</p>

Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическое развитие детей третьего года жизни. «Физическая культура в детском саду 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми.» Пензулаева Л.И. Мозаика-синтез, 2020 г. «Малый театр физического развития детей младенческого и раннего возраста» Н.Н. Ефименко, В.В.Беседа, Винница 2018 г.
	Формирование основ здорового образа жизни	Авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волков, ООО «Русское слово-учебник» - 2019 г.

3.1.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ¹⁴⁷

3.1.4.1. Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования;

¹⁴⁷ п.3.6.2 ФГОС ДО

3.1.4.2. Финансирование реализации ОП ДО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС ДО с учетом типа Образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и является достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на

техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП ДО;

3.1.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ¹⁴⁸

3.1.5.1. Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

3.1.5.2. РППС включает организованное пространство:

Таблица – РППС

	ЧФУ
Территория, прогулочные участки	✓
Групповые комнаты	✓
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓

¹⁴⁸ п.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	✓	
Оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	Имеется. Подключение к сети интернет обеспечено.
	В иных помещениях	Имеется. Подключение к сети интернет обеспечено.
Элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки	отсутствуют	
Для детей с ОВЗ	Имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.	

3.1.5.3. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);

3.1.5.4. РППС Образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников;

3.1.5.5. РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- *вариативность* среды предполагает:
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступность* среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

3.1.5.6. Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

Таблица 1 – Центры детской активности (РППС)

	ЧФУ	
	Центры детской активности	Содержание центров
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений
	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)
	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Группы дошкольного возраста	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.

Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов
Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
Центр книжный	Художественная литература
Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, маски, костюмы для ряжения и др.
Центр уединения	Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП ДО

3.3.1. РЕЖИМ(Ы) ДНЯ¹⁴⁹

3.3.1.1. Режим дня устанавливается с учетом требований *СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027)*, *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027)*, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

3.3.1.2. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями.

3.3.1.3. Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

¹⁴⁹ п.35 ФОП ДО

3.3.1.4. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.3.1.5. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

3.3.1.6. В Образовательной организации реализуется основной режим дня (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в теплый период года

3.3.1.7. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Таблица - Требования и показатели организации режима дня

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий- не менее 20мин.
Продолжительность занятий	1,5-3 года	10мин.
	3-4 года	15мин.
	4-5 лет	20мин.
	5-6 лет	25мин.

	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	2-3 года	20мин.
	3-4 года	30мин.
	4-5 лет	40мин.
	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	2-3 года	Не менее 3ч
	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч в день (для ДООУ с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Питание	МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДООУ при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5ч. 12ч пребывания – 4 разовое питание Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего.	

3.3.1.8. При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз;
- обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам; дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале;

**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
Режим дня во второй младшей группе.**

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00 - 8.00	Приём детей	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал "Приветствие" и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
8.10-8.20		
8.25 -8.55	Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

9.00 - 9.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
9.50 - 11.45	Дневная прогулка	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.) Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.
		Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.

12.00 - 12.30	Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
12.30 - 15.00	Дневной сон	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>
15.00- 15.30	Пробуждение и подъём, активизация	<p>Гимнастика в постели.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>
15.35 - 15.50	Полдник	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
15.50 - 16.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игра.</p> <p>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.</p> <p>Общегрупповой ритуал "Прощание", обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей.</p>

		Приведение в порядок группы.
16.40 – 19.00	Вечерняя прогулка	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Режим дня в средней группе

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00 - 8.00	Приём детей	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал "Приветствие" и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
8.10-8.20		
8.35 -9.00	Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 - 9.50	Жизнедеятельность сообщества в группе	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки.

		Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
10.00 - 12.00	Дневная прогулка	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>
		Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.
12.15 - 12.45	Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>

12.45 - 15.00	Дневной сон	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
15.00- 15.38	Пробуждение и подъём, активизация	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.38 - 15.50	Полдник	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.50 - 16.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал "Прощание", обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.40 – 19.00	Вечерняя прогулка	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми.

		Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
--	--	--

Режим дня в старших группах.

Время	Режимный момент	Содержание деятельности
7.00 - 8.00	Приём детей	Индивидуальные приветствия педагога и детей, Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.20		Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Общегрупповой ритуал "Приветствие" и коллективное планирование дня. Утренняя гимнастика.
8.10-8.20		
8.35 -8.50	Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8.50 - 9.00		
9.00 – 9.55	Жизнедеятельность сообщества в группе	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки.
10.00 - 10.25		Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.

10.30 - 12.30	Дневная прогулка	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.</p>
Время	Режимный момент	Содержание деятельности
12.40 - 13.10	Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
13.10 - 15.00	Дневной сон	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>

15.00- 15.40	Пробуждение и подъем, активизация	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.45 - 15.55	Полдник	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.55 - 16.10	Жизнедеятельность сообщества в группе	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал "Прощание", обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.10 - 19.00	Вечерняя прогулка	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогами и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Режим дня в подготовительных к школе группах.

Дома	Подъем, утренние гигиенические процедуры	06.30(7.00) –7.30
------	--	-------------------

В ДОУ	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00–08.40
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40–08.55
	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно – образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.55–09.00
	Образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00–10.30
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.30–10.50
В ДОУ	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50–12.30
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30-12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00–15.40
	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40–16.00
	Совместная деятельность взрослого с детьми	16.00–16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30–18.15

	Самостоятельная деятельность детей по интересам, уход детей домой	18.30–19.00
Дома	Прогулка, возвращение с прогулки	19.00–19.50
	Спокойные игры, семейное чтение	19.50–20.20
	Легкий второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	20.20–20.45
	Укладывание, ночной сон	20.30(21.00) –06.30(07.00)

3.3.2. РАСПИСАНИЕ(Я) ЗАНЯТИЙ

3.3.2.1. Расписание(я) занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся¹⁵⁰, шкалой трудности учебных предметов¹⁵¹, дневной суммарной образовательной нагрузки¹⁵²

Таблица - Недельная динамика умственной работоспособности

Дни недели	Уровень работоспособности		Фазы
Понедельник	Средне - высокий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду	Вхождение в работу
Вторник	Высокий	Сумма баллов по занятиям самая высокая	Оптимальная, устойчивая работоспособность
Среда	Высокий	Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже.	Полная компенсация, начальные признаки утомления

¹⁵⁰ СП 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

¹⁵¹ СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

¹⁵² СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

Четверг	Средний	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду	Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление
Пятница	Низкий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же.	Резкое снижение продуктивности

Таблица 2 - Шкала трудности учебных предметов

Наименование занятия	Баллы	уровень умственной работоспособности	Рекомендуемый день проведения
Окружающий мир	6	Средне - высокий	Понедельник
Музыка	3	Средний	
Математические представления	8	Высокий	Вторник
Речевое развитие, обучение грамоте	7	Высокий	Среда
Физическая культура	1	Низкий	Понедельник, среда
Рисование	3	Средний	
Лепка	3	Средний	
Аппликация	3	Средний	

Таблица - Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (НОРМА)

	Группы раннего возраста (2 –3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Продолжительность 1 занятия	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20мин.	30мин.	40мин.	50мин. или 75мин. (1 занятие – во второй половине дня)	90мин. (1 занятие – во второй половине дня)
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2/3	3
Максимальное количество занятий в неделю	10	10	10	10-15	15

3.3.2.2. Организация образовательной деятельности:

Таблица - Организация образовательной деятельности

группа		группа раннего возраста (дети от 2-3 лет)			младшая группа (дети от 3-4 лет)			средняя группа (дети от 4-5 лет)			старшая группа (дети от 5-6 лет)			подготовительная группа (дети от 6-7 лет)		
Длительность образовательной деятельности в минутах		не более 10 минут			не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
направления развития ребенка (образовательная деятельность)	вид детской деятельности/ содержание образовательной деятельности	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ														
социально-коммуникативное развитие	социальные отношения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	основы гражданской ответственности и патриотизма	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														

	трудовое воспитание	общественно-полезный труд детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (его продолжительность не должна превышать 20 минут в день)														
	Финансовая грамотность	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (не реже одного раза в месяц)														
	игровая коммуникативная деятельность	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	основы безопасного поведения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недели месячника безопасности														
познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	окружающий мир	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	природа	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
речевое развитие	развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	36	2	8	72
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	как часть занятия по развитию речи			0.5	2	20	1	4	36	1	4	36
	чтение художественной литературы	реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в первой и во второй половине дня, перед тихим часом														
художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности														
	изобразительная деятельность-рисование/ народное декоративно-прикладное искусство	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	изобразительная деятельность-лепка	1	4	36	0,5	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	изобразительная деятельность- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	конструктивная деятельность	1	4	36	1	2	18	0,5	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	театрализованная деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
физическое развитие	физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	формирование основ ЗОЖ	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
итого по обязательной части		10	40	360	11	44	396	11	44	396	14	52	468	15	56	504
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																
социально-коммуникативное развитие	Чумичева «Родники Дона»	-	-	-	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности						1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и			--	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-

		самостоятельной деятельности														
образовательная нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	10	40	360	11	44	396	11	44	396	14	56	504	15	60	540	
объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части	1 час 40 минут (100 минут)			2 часа 45 минут (165 минут)			3 часа 40 минут (220 минут)			5 часов 25 минут (325 минут)			7 часов 30 минут (450 минут)			

3.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.3.3.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает Календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании ФОП ДО¹⁵³. с учётом рекомендаций Министерства просвещения
- 3.3.3.2. КП ВР является единым для Образовательной организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат).
- 3.3.3.3. КП ВР обновляется ежегодно.
- 3.3.3.4. Образовательная организация вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- 3.3.3.5. Все мероприятия, включенные в КП ВР проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 3 - Календарный план воспитательной работы

Период проведения	Наименование государственных и народных праздников, памятных дат	Форма проведения
-------------------	--	------------------

¹⁵³ п.36 ФОП ДО

	<i>Обязательная часть по ФОП ДО</i>	<i>ЧФУ</i>	<i>Мероприятия указываются в Ежедневном плане воспитательно-образовательной деятельности</i>		
Сентябрь	1.09 – День знаний	✓	Торжественная линейка	Мл., ср., ст., подг.	-
		22.09 «Осенины-осени именины» 21.09.«Жниво»	Фольклорный праздник. Праздник хлеба.	Мл,ср. Ст., подг.	
	27.09 – День дошкольного работника	✓	«Аллея звезд»	Педагоги	-
Октябрь	1.10 – Международный день пожилых людей	✓	Размещение поздравительного плаката	Ст. воспитатель	ср., ст., подг.
		1.10-международный день музыки	Музыкальная гостиная	Педагоги	все
	Третье воскресенье – День отца	✓	Поздравительные открытки	Педагоги	ср., ст., подг.
	20.10-Международный день поваров	✓	Творческие мастерские: подарки поздравления поварам	Педагоги	Мл, ср., ст., подг.
		2.10 Всемирный день улыбки	Образовательное событие	Педагоги	все

		28.10 Международный день анимации	-	Образовательное событие	Педагоги	все	
Ноябрь	03.10 День рождения Маршака	С.Я.	✓	Литературные чтения. Выставки рисунков. Конкурсы чтецов	-	мл., ср., ст., подг	
	30.11 – День государственного герба РФ		✓	Акция	Педагоги	Ст., подгот	
	Последнее воскресенье – День матери		✓	Творческие мастерские	Музыкальный руководитель Педагоги	Мл., ср., ст., подг.	
Декабрь	3.12 – Международный день инвалидов		✓	Акция	Педагоги	ст., подг.	
			08.11 Международный день художника	-	Образовательное событие	Педагоги	все
	12.12 – День Конституции РФ		✓	Акция	Педагоги	ст., подг.	
	31.12 – Новый год		✓	-	-	все	
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда		✓	Акция	ст., подг.	ст., подг.	
		11.01 -Всемирный день спасибо		Образовательное событие	Педагоги	все	
		17.01 -Всемирный день снега		Исследование	педагоги	все	

	145-летие Бажова	П.П.	✓	Литературные чтения	педагоги	ст.,подг.
Февраль	23.02 – защитника Отечества	День	✓	Спортивное развлечение	-	ст., подг.
			✓			
Март	8.03 – Международный женский день		✓	Концерт	-	все
			<i>Масленица</i>	Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель Педагоги	все
			<i>22.03 Сороки Свистунья(Весну приаукиваем)</i>	Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель Педагоги	Ст,подг.
	27.03 – Всемирный день театра		✓	Театрализованные представления	Музыкальный руководитель Педагоги	все
Апрель			<i>2.04 – Международный день детской книги</i>	Акция,проект	Педагоги	Мл., ср., ст., подг.
	12.04 – космонавтики	День	✓	Спортивное развлечение, познавательное мероприятие	Педагоги	ст., подг.
			<i>19.04 .День подснежника</i>	Выставка творческих работ	Педагоги	все

Май	22.04 -всемирный день Земли		Образовательное событие	Педагоги	ст., подг.
		29.04.- <i>Международный день танца</i>	Концерт	Педагоги	все
	30.04.-День пожарных		Эвристическая беседа	Педагоги	ср.,ст.,подг.
	9.05 – День победы	✓	Мини-музей, экскурсия к памятнику, «Бессмертный полк», торжественное мероприятие	ст., подг.	ст., подг.
		07.05 - <i>День рождения П.И. Чайковского</i>	Концерт	Музыкальные руководители	ст.,подг
		18.05 – <i>Международный день музеев</i>	Виртуальная экскурсия	ст., подг.	ст., подг.
		24.05- <i>День славянской письменности и культуры</i>	Образовательное событие	педагоги	ст.,подг
		30,31.05 - <i>выпускные театрализованные представления</i>		Музыкальный руководитель	подг.
Июнь	1.06 – День защиты детей	✓	Праздник	все	все

	06.01 – День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	✓	Литературный праздник	педагоги	ср.,ст.,подг.
		21.06. <i>международный день Жирафа</i>	Выставка творческих работ	педагоги	все
	12.06 – День России	✓	Флэшмоб	ст., подг.	ст., подг.
Июль	8.07 – День семьи, любви и верности	✓	Акция,праздник	ст., подг.	ст., подг.
Август	22.08 – День государственного флага РФ	✓	Церемония поднятия	ст., подг.	ст., подг.

3.3.4. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.3.4.1. Активный отдых (образовательная область «Физическое развитие») и культурно-досуговая деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») организовываются в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

3.3.4.2. К активным видам отдыха относится: физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья, туристические (пешие) прогулки и экскурсии

3.3.4.3. К культурно-досуговой деятельности относятся: музыкальный досуг, музыкальный праздник, театрализованные представления, забавы, развлечения, спектакли, концерты

3.3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.3.5.1. **Комплексно-тематическое планирование (далее – КТП)** – учебно-методический документ, определяющий последовательное распределение содержания (тем недели) в целях реализации ОП ДО.

3.3.5.2. **КТП** разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно для каждой возрастной группы с учетом содержания образовательной области «познавательное развитие» (подразделы «окружающий мир», «природа»).

Таблица - КТП. Обязательная часть по ФОП ДО

Темы:	Группы раннего возраста (2-3г)	Группы младшего возраста (3-4г)	Группы среднего возраста (4-5л)	Группы старшего возраста (5-6л)	Группы подг. к школе возраста (6-7л)
Окружающий (предметный) мир					
Предметы домашнего обихода: посуда	Предметы, действия, назначение	Части предмета, материалы, из которых изготовлены предметы	Многообразие и свойства материалов, из которых изготовлены предметы	Многообразие. Польза для человека.	Многообразие. Польза для человека.
Предметы домашнего обихода: мебель					
Одежда					
Игрушки					
Орудия труда					
Транспорт	-	Ближайшего окружения.	Пассажирский (городской)	Многообразие	Многообразие

Книги	-	Назначение, использование	Многообразие	Многообразие	Многообразие
Современная бытовая техника	-	-	-	Многообразие. Польза для человека.	Многообразие. Польза для человека.
Цифровая техника	-	-	-	Польза для человека	Многообразие. Польза для человека.
Природа					
Домашние животные и их детеныши	Ближайшего окружения. Особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения.	Данной местности. Внешний вид, питание, польза для человека	Домашние - дикие	Сходства и различия во внешнем виде и образе жизни в разные сезоны года, место обитания, образ жизни, потребности.	Разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), образ жизни, приспособление к среде обитания, изменения в разные сезоны года. Этапы роста и развития.
Дикие животные и их детеныши			Хищные - травоядные		
Птицы	-		Перелетные - зимующие		
Рыбы	-		-		
Насекомые	-	-	-		
Деревья	Ближайшего окружения.	Данной местности. Хвойные, лиственные. Внешний вид, питание, польза для человека	Многообразие	В разные сезоны года.	Разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), образ жизни, приспособление к среде обитания, изменения в разные сезоны года.
Овощи	Характерные признаки (цвет, строение, поверхность).			Сходства - различия	
Фрукты				Сходства - различия	
Ягоды	-			Сходства - различия	

Кустарники	-	Данной местности	Многообразие	В разные сезоны года.	Этапы роста.
Растения	-	Цветковые, травянистые. Данной местности.	Цветковые, травянистые. Многообразие	Злаковые, лекарственные, декоративные. Сходства – различия.	
Грибы	-	-	Съедобные – несъедобные	Многообразие	Многообразие
Комнатные растения	-	-	-	Многообразие	Различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии.
Времена года	✓	✓	✓	✓	✓

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ¹⁵⁴

¹⁵⁴ п.2.13 ФГОС ДО

4.1.1. Краткая презентация ОП ДО разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно, ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления в том числе на сайте Образовательной организации в текстовом формате (pdf) и формате презентации/ видео.

4.1.2. В краткой презентации ОП ДО указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ОП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- ссылка на ФОП ДО;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

4.1.3. Краткая презентация ОП ДО в текстовом формате:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 01.01.2021 определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации с 01.09.2023 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад первой категории №60 «Ягодка» (далее – ОП ДО, далее – МБДОУ №60 «Ягодка», далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для

всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет).

ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно¹⁵⁵ в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)¹⁵⁶.

Целью ОП ДО¹⁵⁷ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание ОП ДО ориентировано на:

- обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности

¹⁵⁵ Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

¹⁵⁶ Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

¹⁵⁷ П.14.1 ФОП ДО

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ОП ДО построена на следующих **принципах**¹⁵⁸, установленных ФГОС ДО (в соответствии с ФОП ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

¹⁵⁸ п.14.3 ФОП ДО

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется в **целях**¹⁵⁹:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**¹⁶⁰:

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)
- вовлечение родителей (законных представителей)
- способствование развитию
- построение взаимодействия

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**¹⁶¹:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка¹⁶²
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

¹⁵⁹ п.26.1 ФОП ДО

¹⁶⁰ п.26.3 ФОП ДО

¹⁶¹ п.26.4 ФОП ДО

¹⁶² Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**¹⁶³ посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно¹⁶⁴:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- Организация РППС

¹⁶³ п.26.5 - 26.9 ФОП ДО

¹⁶⁴ п.26.11 ФОП ДО