

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №60 «Ягодка»
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №60 «Ягодка»
Сеймовская А.В.
Приказ № от 30.08.2023

Учебный план МБДОУ №60 «Ягодка» на 2023-2024 учебный год

Учебный план МБДОУ №60 «Ягодка» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, АОП МБДОУ №60 «Ягодка» разработанной в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО, а также в соответствии с нормативными документами.

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»
- ФГОС ДО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155; в редакции приказа Мипросвещения России от 8 ноября 2022 №955.
- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020г. №304-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21
- Уставом МБДОУ № 60 «Ягодка»

Учебный план является нормативным документом. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в МБДОУ № 60 «Ягодка», определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная (базовая) часть учебного плана в группах общеразвивающей направленности обеспечивается выполнением соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО а в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие через организацию различных видов деятельности дошкольников, использование различных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы

дошкольного образования ДОУ осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой к занятию, организацией питания и т.д.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 -40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут 1.5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20-25 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня, для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В сетке занятий разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

В середине учебного года (декабрь, январь) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетического и оздоровительного направления. В летний период образовательная деятельность проводится в ходе режимных моментов, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 мин в день.

В ДОУ с детьми работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, два учителя-логопеда.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Инструктор по физической культуре работает с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. ОД по физическому развитию осуществляется 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе. С детьми группы раннего возраста ОД по физическому развитию осуществляется 2 раза в неделю в групповом помещении.

Вариативная часть ориентирована на реализацию приоритетных направлений деятельности МБДОУ по социально- коммуникативному на основе парциальной программы.

При проектировании содержания Программы учитывали социальные и климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область. Эта часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением,

обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику МБДОУ №60 «Ягодка», в котором осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей, содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Вариативная часть осуществляется за счет регионального компонента и парциальных программ. **Региональная программа Р.М.Чумичевой «Родники Дона»** создана с целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания, представлена во всех возрастных группах (от 3-7 лет) циклом занятий и разнообразными формами организации детской деятельности и реализуется воспитателем в совместной деятельности с детьми во второй половине дня, 1 день каждые 2 недели, используя разные формы организации детской деятельности: народные подвижные игры, слушание музыки, наблюдение в природе, чтение художественной литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с родным городом. Программа Р.М.Чумичевой «Родники Дона» реализуется через интеграцию образовательных областей: в образовательной области «Познавательное развитие» программа представлена циклом занятий и разнообразными формами организации детской деятельности. В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через следующие формы работы: развлечения, слушание цикла музыкальных произведений донских казаков, знакомство с обрядовыми праздниками, исполнением народных казачьих песен, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. В образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через такие формы организации детской деятельности как подвижные игры донских казачат, физкультурные праздники, досуги. В образовательной области «Речевое развитие» реализуется через следующие формы: чтение, рассказ литературных произведений донских писателей заучивание

стихотворений, пословиц, поговорок, инсценировки литературного произведения, театрализованная игра. В области

«Социально –коммуникативное развитие» осуществляется через следующие формы: познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.

Региональная программа «Приключение Светофора» создана с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, рассчитана на совместную деятельность воспитателя с детьми, формы детской деятельности: подвижные игры, настольно-печатные игры, наблюдения, чтение художественной литературы, экскурсии, игры с использованием мобильного автогородка, в центре безопасности дорожного движения ДОУ, музыкальные развлечения по ПДД, викторины.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует действующим СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

группа		группа раннего возраста (дети от 2-3 лет)			младшая группа (дети от 3-4 лет)			средняя группа (дети от 4-5 лет)			старшая группа (дети от 5-6 лет)			подготовительная группа (дети от 6-7 лет)		
Длительность образовательной деятельности в минутах		не более 10 минут			не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
направления развития ребенка (образовательная деятельность)	вид детской деятельности/ содержание образовательной деятельности	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ														
социально-коммуникативное развитие	социальные отношения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	основы гражданственности и патриотизма	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	трудовое воспитание	общественно-полезный труд детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (его продолжительность не должна превышать 20 минут в день)														
	Финансовая грамотность	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (не реже одного раза в месяц)														
	игровая коммуникативная деятельность	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	основы безопасного поведения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недели месячника безопасности														
познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	окружающий мир	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	природа	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
речевое развитие	развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	36	2	8	72
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	как часть занятия по развитию речи			0,5	2	20	1	4	36	1	4	36
	чтение художественной литературы	реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в первой и во второй половине дня, перед тихим часом														
художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности														
	изобразительная деятельность-рисование/ народное декоративно-прикладное искусство	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	изобразительная деятельность-лепка	1	4	36	0,5	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	изобразительная деятельность-аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	конструктивная деятельность	1	4	36	1	2	18	1	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	театрализованная деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	культурно-досуговая деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
физическое развитие	физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	формирование основ ЗОЖ	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
итого по обязательной части		10	40	360	11	44	396	11	44	396	13	52	468	14	56	504
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																
социально-коммуникативное развитие	Чумичева «Родники Дона»	-	-	-	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности											
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности			--	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-
образовательная нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений		10	40	360	11	44	396	11	44	396	13	52	468	14	56	504
объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части		1 час 40 минут (100 минут)			2 часа 45 минут (165 минут)			3 часа 40 минут (220 минут)			5 часов 25 минут (325 минут)			7 часов 00 минут (420 минут)		