

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ N 60
«ЯГОДКА»

ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЗАВЕДУЮЩИЙ

СЕЙМОВСКАЯ АНЖЕЛИКА ВЛАДИМИРОВНА



Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада первой категории № 60 «Ягодка» с. Кулешовка за 2021 – 2022 учебный год.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ №60 «Ягодка», целью которого являются - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития. О том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, о совершенствовании педагогического сообщества можно узнать, ознакомившись с докладом более подробно. Данный доклад также представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка».
Сокращенное наименование	МБДОУ №60 «Ягодка»
Дата создания дошкольной образовательной организации	1987 год
Тип, вид, статус:	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность:	Серия 61Л01 Регистрационный номер 0001791 от 2015 года. Приложение серия 61П01 регистрационный номер 0005078. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг	Дошкольное образование

Местонахождение, удобство транспортногорасположения	346779 Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Кулешовка, пер. Матросова, 3, ул.Ленина, 164, В
Режим работыобразовательной организации	Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 12 часовымпребыванием детей. График работы: 07.00 — 19.00 Выходной: суббота, воскресенье
Сайт детского сада:	http://vagodka60.ru/

1.2 СТРУКТУРА И КОЛИЧЕСТВО ГРУПП

В отчетном периоде в детском саду функционировало 17 групп общеразвивающего направления; 1 логопедическая	2 группы — раннего возраста (с 2- до 3-х лет); 3 группы — младшего возраста (с 3-х до 4-х лет); 4 группы – среднего возраста (с 4-х до 5 лет); 4 группы – старшего возраста (с 5 до 6 лет); 4 группы – подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет) 1 группа – подготовительная к школе группа (логопедическая с 6 до 8 лет)
Фактическая наполняемость на конец отчетного периода	Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 348 человек (18 групп).
Наполняемость групп	Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Анализ сохранности контингента

На начало учебного года численность воспитанников – **354** человека.
 На конец учебного года численность воспитанников сократилась на 6 и составила – **348** человек.

Возрастные группы и их количественный состав представлены в Таблице 2.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество во возрастных группах	№ группы	Фактическая численность детей	Нормативы, указанные
общеразвивающая	I младшая	2-3	2	5,18	37	220 - 100
общеразвивающая	II младшая	3-4	3	6,7,17	64	
общеразвивающая	Средняя	4-5	4	1,4,12,16	89	
логопедическая	Подготовительная	6	1	11	18	

общеразвивающая	Старшая	5-6	4	2,3, 10, 15	78	
общеразвивающая	Подготовительная	6-7	4	8, 9, 13, 14	62	
Всего:			18 групп		348	

1.3 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ №60 «ЯГОДКА»

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Структура управления дошкольного учреждения четырехуровневая: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

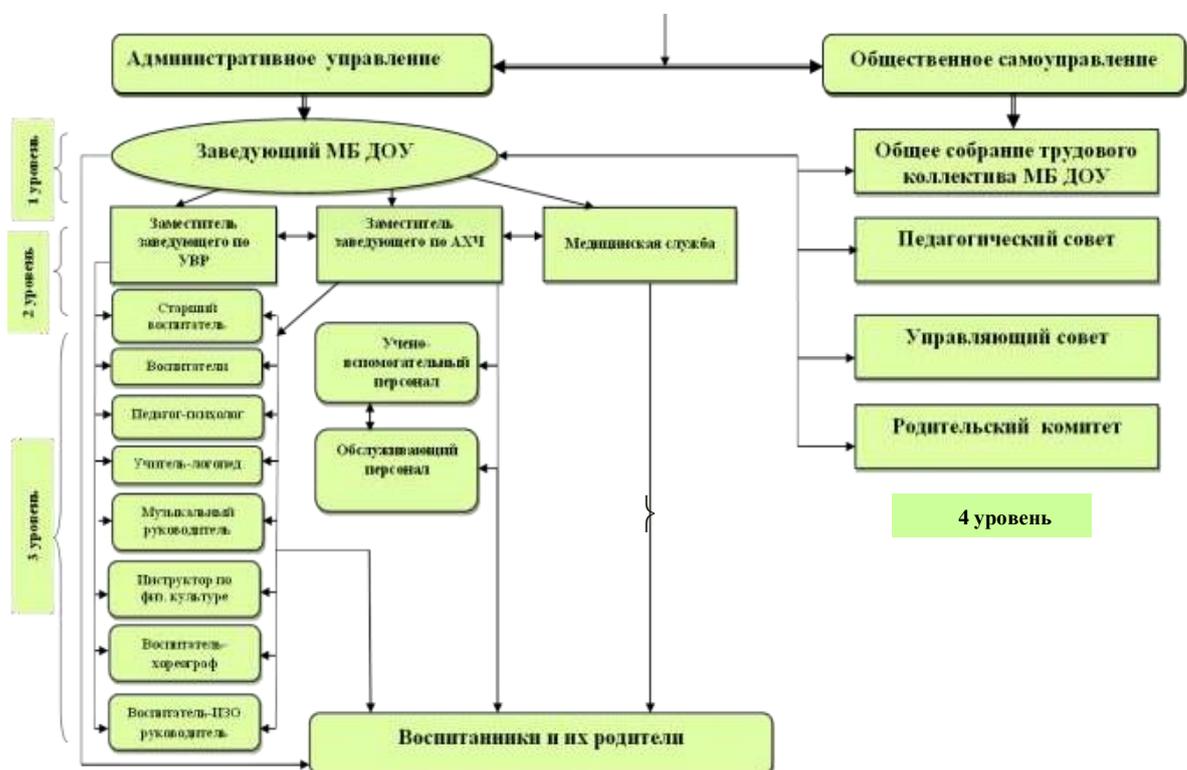


Рисунок 1 – Структурно – функциональная модель управления МБДОУ №60 «Ягодка»
 На первом стратегическом уровне управления находится заведующий

ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочки управления.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Районный отдел образования.

Функции и полномочия учредителя.

Учреждения от имени осуществляют Администрация Азовского района, отдел образования Азовской администрации.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени осуществляют Администрация района, Департамент имущественных и земельных отношений районной Администрации.

Миссия Учреждения: Создание реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 2 до 7 лет на основе высоко организационной культуры учреждения.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и зависимости от требований СанПиН.

Зачисление (прием) детей в ДОУ осуществляется:

- заведующим, на основании направления, предоставленного Учредителем, в лице Управления образования;
- в соответствии с законодательством Российской Федерации;

➤ по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка о зачислении воспитанника при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона N 115-ФЗ от 25 июля 2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Для приема в ДОУ родители (законные представители) ребенка предъявляют оригиналы следующих документов:

➤ свидетельство о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);

➤ свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

➤ медицинское заключение (для детей, впервые поступающих в детский сад).

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют:

➤ документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);

➤ документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный пункт, цель которого – оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным их представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Консультационная помощь оказывается бесплатно. Организация психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, учителя – дефектолога, старшей медицинской сестры, музыкального руководителя. Желающих посещать группы кратковременного пребывания за отчетный период этого года не было.

1.3.ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ

Формами самоуправления Учреждения являются:

➤ Педагогический Совет Учреждения – решает вопросы, связанные с

образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучение мира с распространением педагогического опыта.

➤ Общее собрание коллектива Учреждения – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации и образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности.

➤ Родительский совет – содействует объединению усилий семьи Учреждения в деле воспитания и образования детей.

➤ Управляющий совет – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада принимает руководитель, учитывая мнение советов самоуправления.

	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени Учреждения без доверенности;- представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях;- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся;- совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры;- открывает лицевые счета в органах казначейства;- несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения;- осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации

Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития и образовательной программы Учреждения; - заслушивание по представлению заведующего Учреждением и утверждение ежегодного публичного отчёта Учреждения, включая его финансово- хозяйственную деятельность. - содействие в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников; - согласование критериев, по которым устанавливаются стимулирующие выплаты работникам и порядок их оплаты; - рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; - утверждение регламента работы Управляющего совета, правил проведения выборов в Управляющий совет и порядка кооптации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов образовательных программ; выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников; - принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности участия родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития

детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленным и взаимосвязям и по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

1.4. План развития и приоритетные задачи

Цель работы учреждения — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педтехнологий. Внедрять современные технологии для оптимизации учебного процесса.

2. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогов, освоению новых госстандартов, внедрению проектной и исследовательской деятельности.

3. Создавать благоприятные условия для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Особенности образовательного процесса

В 2021 -2022 учебном году работа дошкольного образовательного

учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения–образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Вид деятельности Учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по всем направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическоеи физическое.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ).

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада первой категории №60, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанной коллективом авторов, научный руководитель Е.В.Соловьёва, год издания – 2016.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной авторской комплексной программы, но и методом квалифицированного подбора авторских парциальных программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапезавершения дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, идёт работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных учреждениях, а также региональный компонент воспитания и образования детей через парциальные программы, авторские наработки педагогов ДООУ, конкретные цели ДООУ, индивидуальные интересы каждого ребенка. Педагогический коллектив использует в своей работе современные авторские парциальные программы и педагогические технологии по всем направлениям воспитания. Реализуется принцип интеграции в содержании и методах. Авторские парциальные программы: А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», «Тутти», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., «Топ-хлоп, малыши!», Сауко Т., Буренина А., «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова, «Звук-волшебник», Каплунова И., Новоскольцева И., программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова, Т.Н. Девятова, О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», региональные: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь «Родники Дона», О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н. Поддьяков: Ребенок в мире поиска.

Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а также развивающие технологии А.И.Савенкова, В.В.Воскобовича, также реализуются в ДООУ и нацелены на формирование у детей разнообразных способностей, как интеллектуальных, так и художественных, и сохранение здоровья детей. В экспериментальной работе по программе «Теремок» используется заявленный комплекс парциальных программ, технологий.

В коррекционно-развивающей работе реализуются: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; Скрипник Т.В. «Комплексная программа для детей дошкольного возраста с РАС «Расцвет»»; Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

В коррекционно-развивающей работе реализуются программы, направленные на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности

его обучения, на устранение проблем в межличностном общении, развитие коммуникативных навыков, на развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

На основе ООП для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В ООП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;
- «Игровая технология» Новоселовой С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер Г.С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Построение образовательного процесса проводится в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми педагогами ДООУ.

Анализ реализации современных образовательных программ и технологий в контексте приоритетных направлений развития образования показал следующее.

Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. В соответствии с ФГОС ДО на первом месте стоит задача развития ребёнка, которая позволяет сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

У всех участников образовательных отношений, включая педагогов и родителей, выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий. Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. У всех участников образовательных отношений, включая воспитателей, педагогов и родителей выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Основные задачи образовательного процесса:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Развитие индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

Развитие проявлений одарённости воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Согласно годовому плану в 2021 – 2022 учебном году ДООУ для достижения **цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, решались задачи:

1. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов в умении выстраивать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников для решения образовательных задач в процессе реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

2. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками через овладение спортивными и подвижными играми с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

3. Обогащать социально-коммуникативный опыт детей через реализацию познавательных проектов в соответствии с ФГОС ДО с целью развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников.

2.2. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, МБДОУ №60 «Ягодка» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Для реализации оздоровительных задач ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажёры, ортопедические мячи. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно - игровые, занятия - тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательных оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи программы «Радуга», по которой работает МБДОУ №60 «Ягодка».

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

1	Обеспечение здорового ритма жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук; - игры с водой.
4	Воздушные ванны.	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники, досуги; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).
7	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
9	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> - муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. театрализованная деятельность;
10	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
11	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.

1	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать;
2		- беседы; - валеологические занятия.

Физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

Используются разработанные педагогами ДОУ:

- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, работает старшая медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2021 – 2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- профилактические прививки по региональному календарю;
- профилактика гриппа и ОРЗ в осенне–весенний период: фито профилактика (применение растительных фитонцидов (чесночно - луковая терапия);
- массаж и самомассаж, точечный массаж лица, шеи, ушных раковин, стоп;
- прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки.

В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

Утренний прием детей, в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции проводился с обязательной термометрией,

осмотром кожных покровов и волосистой части головы.

Осуществлялся контроль рационального питания детей и режима дня, соблюдалась гигиена приёма пищи, питьевого режима. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В систему закаливающих процедур входит комплекс «Если хочешь быть здоров»:

- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- музыкально-ритмическая гимнастика;
- антистрессовая гимнастика;
- гимнастика пробуждения – упражнения после сна (в постели);
- ходьба босиком в спальне до и после сна, ходьба по мокрой дорожке;
- музыкатерапия
- пробежки по ребристой дорожке;
- закаливание (воздушные ванны и обширное умывание);
- полоскание рта, полоскание горла, чистка зубов;
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор: медицинское оборудование: электронные весы, ростомер.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. МБДОУ работает по целевой программе – «Радуга здоровья», составленной на основе авторской разработки «Здоровье, радость, развитие», составленной Самойленко Ю.Е.

Организация работы с родителями по здоровьесбережению детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
 - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной ООД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОУ различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэшмобов.

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации плана оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ И С ОВЗ

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития ребенка.

Механизмом реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы;
- содержательный – отбор содержания программного материала;

- технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- диагностический – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики;
- результативный – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

После разработки маршрута развития на ППк ДОУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута специалистами ДОУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия, календарные планы взаимодействия воспитателя и специалистов с данным ребенком.

По итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы».

Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка.

Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременное лечение и коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДОУ имеют планы коррекционной работы и индивидуальные программы развития ребёнка, работают, используя различные техники: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

В мае при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска», все специалисты обратили внимание на положительную динамику в развитии детей. Проведенную работу отметили как эффективную и необходимую для помощи детям с проблемами в развитии.

В работе с родителями эффективно используются беседы,

индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком, организованы совместные досуги детей и родителей, вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды в группах.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа: «Давайте познакомимся», «Путешествуем с героями сказок», «Зачем логопед задает домашние задания» «ВСЕОБУЧ – Рекомендации родителям будущих первоклассников по формированию речи», «Здоровьесберегающие технологии»- возрастная категория старший дошкольный возраст.

Консультирование родителей по результатам готовности детей к школе, индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

Для родителей проводятся тематические консультации по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Кризис раннего возраста». Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей: «Мама - Я сам», «Кризис трех лет», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?», «Игрушка в жизни ребенка».

Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.

Также, для родителей размещалась информация на стендах в группах по разнообразным темам: «Готовимся к школе в игре», «Познавательное развитие через игру», «Как научить ребенка правильно держать ручку», «Скоро в школу мы идем».и т.д.

В **декабре** прошёл дистанционный районный методический семинар для педагогов ДОУ «**Практика сопровождения детей с РАС в ДОУ**». В ходе семинара были представлены презентации педагогов МБДОУ №60 «Ягодка», с.Кулешовка: «Создание специальных условий при реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра» МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района **Галина Леонидовна Ковальская**, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, руководитель ПМПК Азовского района; «Содержание и формы работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с РАС» **Юлия Евгеньевна Самойленко**, старший воспитатель; «Использования метода песочной терапии в работе с детьми, имеющими РАС» **Лариса Ивановна Лысенко**, воспитатель; «Условия развития мелкой моторики у детей с РАС на занятиях по адаптивной физической» **Ольга Андреевна Белокур**, инструктор по физической культуре культуре; «Использование пальчиковых красок в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» **Ирина Олеговна Белесина**, воспитатель

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

2.4 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального школьного возраста ДООУ эффективно сотрудничает с МБОУ СОШ №16 и МБОУ СОШ №17 с. Кулешовка. В начале каждого учебного года был заключен договор по обеспечению преемственности, составлен план совместной деятельности, определены сроки и конкретная форма взаимодействия, включающая последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Для педагогов

- совместные педагогические советы «Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО», «Подведение итогов преемственности ДООУ и начальной школы»;
- дни методического взаимодействия:
 - совместное заседание МО «От модели выпускника ДООУ к модели выпускника НОШ»;
 - семинары «Проблемы преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО», «Преемственность в содержании обучения в новых условиях»;
 - мастер-классы «Развивающие технологии в ДООУ и школе»,

«Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»;

- дистанционный круглый стол педагогов ДООУ и учителей школы «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению»;
- показы образовательной деятельности в ДООУ в «Онлайн - режиме»
- педагогические и психологические наблюдения по определению готовности детей к школе, взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению детей;
- проведение мониторинга достижений первоклассников совместно с воспитателями ДООУ, анализ мониторинга, составление программы сотрудничества:

Для детей:

- совместные акции

Для родителей

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы «Скоро в школу»;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Что такое психологическая готовность?», «Чтение или мучение?» и т.п.;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей;
- создание на сайте школы странички «Для вас родители, будущих первоклассников» - консультации для родителей будущих первоклассников.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки – передвижки, размещался материал в мессенджерах «WhatsApp», «Telegram», социальных сетях: Инстаграм, Одноклассники на различные темы, проводились родительские собрания.

Таким образом, используя преемственные технологии, формы, методы обучения и воспитания, нам удалось организовать единое образовательное пространство. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей воспитанников и обучающихся стало развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Созданные условия обеспечивают благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу).

2.5 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДООУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДООУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой». ДООУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта Азовского района.

- муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16.
- муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17.
- МБУДО ДШИ с. Кулешовка
- Районный дом культуры.
- МБУК МЦБ Азовского района.
- Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Азовского района
- медико-оздоровительные организации: МУЗ ЦРБ

В перспективе ДООУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

2.6 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;

➤ опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, собрание. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились на открытом воздухе совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками, родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные цели	Формы
Информационный - аналитический	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДООУ.2. Повышение педагогической грамотности родителей.3. Повышение правовой культуры родителей.	<ol style="list-style-type: none">1. Опрос, анкетирование, наблюдение.2. Семинары открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, посещение семей.3. Педагогические гостиные.4. Размещение информации на сайте учреждения.

Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, выставкам, конкурсам, участие в занятиях с детьми.
Конструктивно-оценочный	Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.

В 2021 – 2022 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ – сайт учреждения, группы в социальных сетях, буклеты, анкетирование), а также проводилась дистанционная работа в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» • «Родительская почта».
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Родительского комитета, Педагогического совета.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие ребёнка 5-6 лет» - Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни» (квест –игра). - «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» - Круглый стол на тему: «Детство под угрозой - вредные мультфильмы», «Воспитываем добротой». - Практикум «Уроки здоровья» ➤ Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Семья и психологическое здоровье ребенка» ➤ «С помощью приложения Watsapp, родители получали консультации в родительскую группу: <ul style="list-style-type: none"> - «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья» - «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» - «Зачем читать детям сказки»

- «Книжка в вашем доме»
- «Родительский авторитет»
- «А вы умеете просить прощение у ребёнка»
- «Значение рисования в жизни ребёнка»
- Выставки поделок:
 - «Осень золотая»;
 - «Новогодние чудеса».
 - «Хлебная ярмарка»
 - «Хлеб всему голова»
 - «Дары осени »
 - «Донская осень»;
- Акции:
 - «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек, раздача листовок.
 - «Подари игрушку в группу»,
 - «Подарите детскому саду книгу».
 - «Сохраним елку красавицу»
- Изготовление народных игрушек в рамках проекта «Приобщение дошкольников к русской народной культуре», кукол-Маслениц к выставке «Масленица пришла»
- Спортивное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»
- «Экологические рейды (уборка территории участка).
- Консультации:
 - «Развивающие мультфильмы»
 - «Роль сюжетной игры в развитии детей среднего дошкольного возраста»
 - «Использование дидактических, сюжетно-ролевых игр для закрепления с детьми пройденного материала»
 - «Как правильно общаться с детьми»
 - «Воспитание у детей внимания и усидчивости»»
 - «Досуг вместе с детьми»
- Наглядно-стендовая информация
 - «Времена года»,
 - «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения. Права ребенка»,
 - «ПДД»,
 - «Противопожарная безопасность»,
 - «Правильное питание ребёнка дошкольника», «Витамины на столе» и др.
- Фотовыставки и выставки рисунков и поделок:
 - «День знаний», «Дары осени», «Здоровый образ жизни семьи», «Моя семья», и другие.

	<ul style="list-style-type: none">➤ Памятки- «Требования к литературному материалу», «По формированию здорового образа жизни своих детей».
--	---

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Активизация личностного и культурного сознания родителей.
- Создание системы поддержки семейного воспитания.
- Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
- Участие родителей в создании и совершенствовании РППС группы и ДОУ.
- Реализация профессионального роста воспитателей в вопросах взаимодействия с семьей.
- Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада(удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100% - по анкетам опрошено 210 из 348 чел.)

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

С каждым годом совершенствуется *развивающая предметно - пространственная среда*, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Инфраструктура Учреждения:

- Центр исследовательской деятельности «Мы –любознайки» (2)
- Музыкальный зал (2)
- Кабинет педагога - психолога (2)
- Кабинет учителя - логопеда (2)
- Кабинет учителя-дефектолога
- Кабинет старшего воспитателя (2)
- Медицинский кабинет (2)
- Спортивный зал с тренажерами, спортивными модулями, спортивная площадка(2)

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию, обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально – воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

1. дистанции, позиции при взаимодействии;
2. активности, самостоятельности, творчества;
3. стабильности - динамичности;
4. комплексирования и гибкого зонирования;
5. эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
6. сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. открытости - закрытости;

8. учета половых и возрастных различий.

В ДОУ оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

Центр исследовательской деятельности оснащен специализированным оборудованием и пособиями, настенными и пристендовыми панорамами, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами, лабораторией. Также там находится детская библиотека.

Логопедический кабинет, кабинет психолога и дефектолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Изоуголки оснащены столами для рисования, мольбертами, досками для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационными материалами, представлена необходимая искусствоведческая литература.

В работе с детьми используются инновационные технологии

технические средства обучения: компьютеры, проектор, экраны, аудио и видеотехника

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально- театральная среда и др.)

Для эмоционального благополучия в каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, полог, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.

Для стимулирования речевой активности учителями-логопедами и воспитателями в группах созданы:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю частично обновляется.

Таким образом, ППРС ДОУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

3.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И РАБОТНИКОВ

На объектах имеются ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно – пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Технические средства видеонаблюдения, обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Силы охраны: объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время – сторожами (1чел. в смену), путем обхода территории детского

сада.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно- образовательного процесса.

В ДООУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения поселка при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Осуществляется контрольно-пропускной режим.

Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена и функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение 2021 - 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков и совместных поделок на тему «Дорожная азбука», шла систематическая работа по реализации региональной программы «Приключения Светофора».

В 2021 – 2022 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад №60 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1987 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 7242,3 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньвыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

В 2015 году построено новое здание и стало функционировать с 28 января 2015 года структурное подразделение МБДОУ №60 «Ягодка». Здание благоустроенное, система отопления, канализации - автономная, водоснабжения - централизованная. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и отдельные для мальчиков и для девочек туалетные комнаты.

Структурное подразделение имеет свой земельный участок площадью 3837 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке

выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами, закрывающимися песочницами, игровым оборудованием: лесенки, качели, карусели. На территории разбиты клумбы.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально – техническими ресурсами: компьютерами, ноутбуками, ксероксами и 3-мя принтерами, сканером, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой, мультимедийным оборудованием (двумя экранами, что позволяет использовать переносной экран в группах). Есть электронная почта. Структурное подразделение оснащено телевизорами, музыкальными центрами, ноутбуком, принтером, видео камерой мультимедийным оборудованием.

3.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛНОЦЕННОГО СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника дошкольного учреждения. В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10 – дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак -25%; обед -35%; полдник -20%; ужин –25%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1 - 5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет. В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция составляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюда оценивает заведующий и

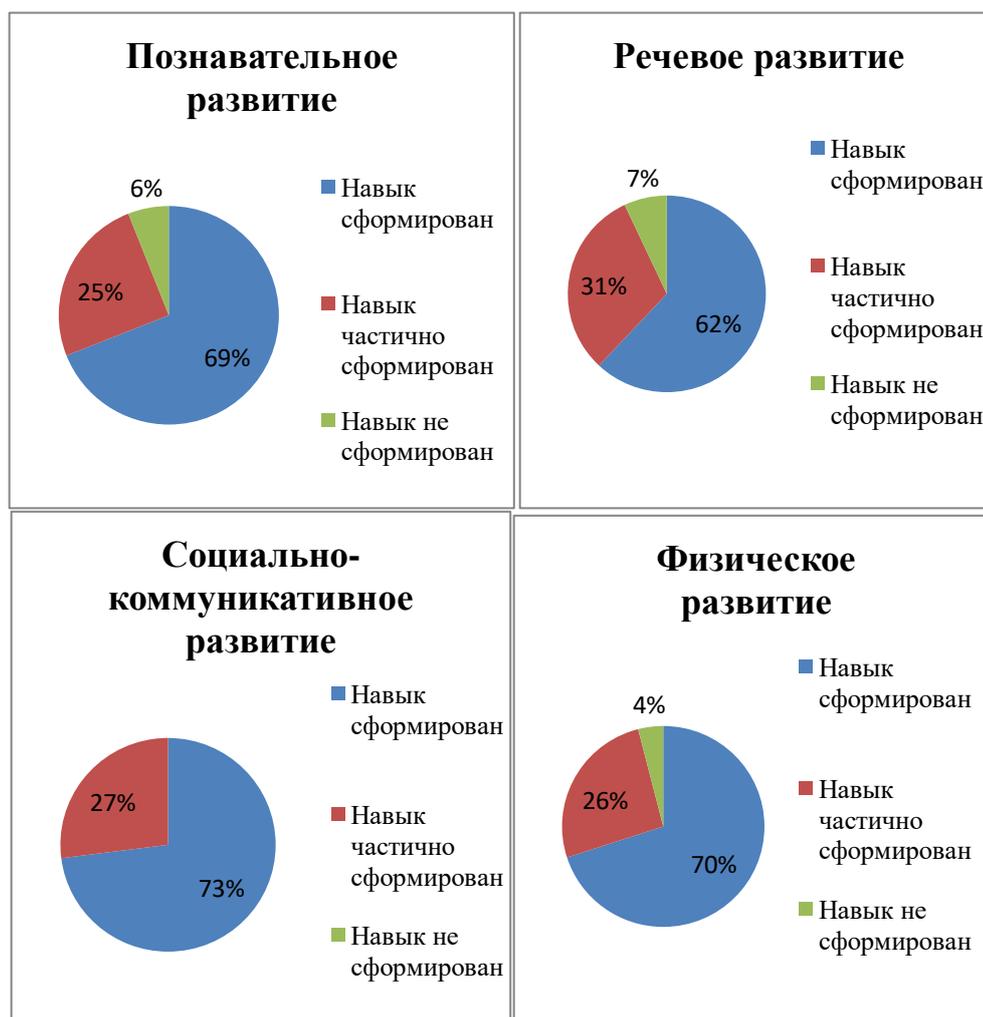
старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитателя. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи. Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2021 года, 1 квартал 2022 года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП в МБДОУ №60



Художественно-эстетическое развитие



Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2021/2022 учебного года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования учреждения, разработанной на основе авторской комплексной программы «Радуга» имеют 95 % детей. В прошедшем учебном году 80 воспитанников: в МОУ СОШ № 16 (60 человек) и МОУ СОШ № 17 (20 человек).

Готовность к обучению в школе выпускников МБДОУ №60 «Ягодка»:

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количес- во	%	количес- во	%	количес- тво	%
80 чел.	47 чел.	59%	33 чел.	41%	0	0

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 96% выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Таким образом, выпускники к школе готовы.

Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Таким образом, проведение мониторинга освоения воспитанниками

ООП и показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства сохранение традиций и повышение квалификации педагогов

МБДОУ № 60 является опорным для ДОУ Азовского района, созданы профессиональные объединения:

МО воспитателей Кулешовского округа - руководитель Самойленко Ю.Е..

Существует взаимосвязь между перспективными и текущими задачами. Проводится оперативный контроль, собеседования старших воспитателей с начинающими педагогами, выносятся на обсуждение вопросы о формах и качестве планирования.

В начале учебного года были созданы творческие группы:

- инновационная деятельность (Сеймовская А.В., Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Загранчук С.А., Бондаренко С.В., Михалюк Н.С., Чуб Н.С. Лысенко Л.И.,)
- муниципальный методический ресурсный центр (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Левченко С.В., Поцуренко А.В., Письменная Е.А., Добровольская Л.Ю., Коленко И.А., Карастелева С.А.)

по базовой площадке по сопровождению детей с РАС (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Карастелева С.А.)

-физическое развитие (Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Баранова А.А., Петренко А.А., Тарасюк А.Н., Крат К.П., Горбунова А.И., Буравченко И.В. Белокур О.А.,)

-художественно-эстетическое развитие (Гречкина Л.В, Самойленко Ю.Е., Поцуренко А.В., Баранова А.А, Саркисян Н.М, Жидкова И.И., Ляшенко Т.В., Белесина И.О., Донцова Е.В., Петренко А.А., Мамедова В.С.)

Старшими воспитателями Самойленко Ю.Е. и Гречкиной Л.В. составлены:

- план мероприятий совместной деятельности факультета

дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Азовского Районного отдела образования и муниципального методического ресурсного центра №60 «Ягодка» с.Кулешовка на 2022 г.;

- план мероприятий по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Азовском районе на 2022 год.

Инновационная деятельность.

Коллектив ДОУ продолжал работать в инновационном режиме. Инновационные преобразования в ДОУ затрагивают следующие аспекты: обучение кадров; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; введение новых образовательных технологий по оздоровлению, познавательному и нравственно-патриотическому направлению; апробация авторских технологий и методик; экспериментальная работа по программе «Теремок», работа по инновационному проекту «Организация познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы - любознайки»»; улучшение материально-технической базы; развитие и преобразование предметно-развивающей среды.

Инновационная деятельность, реализуемая в ДОУ, существенно влияет на повышение профессионального мастерства педагогов, является фактором повышения их творческой самореализации, на конечные результаты деятельности, способствует повышению качества образования в ДОУ.

Совместно с воспитателями экспериментальной группы Добровольской Л.Ю., Недовой С.В., музыкальными руководителями Барановой А.А., старшим воспитателем Самойленко Ю.Е. было составлено перспективно- тематическое планирование для детей первой младшей группы по всем образовательным областям по программе «Теремок», все планы утверждены на педсовете, разрабатывались конспекты образовательных ситуаций.

Музыкальным руководителем Поцуренко А.В., совместно с воспитателем старшей группы №3 Петренко А.А., продолжалась работа по технологии Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО». В течение года проводились интегрированные ООД по программе «Шаги к творчеству», цель которых - «погружение» детей в атмосферу художественного творчества, передача художественных образов средствами различных видов искусства и техник рисования, отражение чувств и впечатлений в художественном экспериментировании

В течение года педагогический коллектив совместно с воспитанниками и их родителями участвовал в конкурсах различного

уровня.

4.2.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ В КОНКУРСАХ.

1	Конкурс образовательных видеороликов «Краски лета»	Август-Сентябрь	Муниципальный	Победители в номинациях: «Бодрое утро», «Детская Лаборатория».
2	Конкурс методических материалов патриотической направленности	Декабрь	Муниципальный	Победитель в номинации «Образовательное мероприятие», призёр (2 место) в номинации «Акция»
3	Конкурс экологических рисунков и фотографий «Экология. Природа. Человек»	Декабрь	Муниципальный	Победители и призёры во всех номинациях
4	Фестиваль-конкурс для детей «Моя Россия – моя страна»	Декабрь	Муниципальный	Победитель
5	Смотр-конкурс для педагогов ДОУ «Россия – Родина моя»	Декабрь	Муниципальный	Призёры- 2 и 3 место
6	Конкурс рисунков и поделочных работ «Зимняя сказка-2022»	Декабрь	Региональный	Призеры – 2-3 место
7	Физкультурный конкурс гимнастики пробуждения от дневного сна «Мы проснулись»	Февраль	Муниципальный	Победитель
8	Выставка технического и декоративно-прикладного творчества учащихся Азовского района	Март	Муниципальный	Победитель
9	Муниципальный конкурс проектных работ социально-экологической направленности «Юные экологи Азовского района»	Апрель	Муниципальный	Победитель в номинации «Что делать с отходами?», призёр (3 место) в номинации «Мы и наше здоровье»
10	Конкурс «Маленькие звездочки»	Май	Муниципальный	Победители в номинациях «Исполнительское мастерство», «Хореография», призёр -2 место в

				номинации «Хореография»
11	Конкурс «Читают дети о Войне»	Май	Муниципальный	Победители и призёры во всех номинациях.
12	Детский творческий конкурс для дошкольников (Педагогическая академия современного образования), номинация «Актёрское мастерство»	Март	Всероссийский	Победитель
13	Окружной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель года 2021»	Ноябрь 2021	Недолодова Н.В. Крат К.П.	Победитель , 3 место
14	Окружной дистанционный конкурс «Дидактические игры по познавательному развитию в ДОУ».	Октябрь 2021	Недолодова Н.В. Белокур О.А., Белесина И.О. Донцова Е.В. Лысенко Л.И. Шокарева С.В. Крат К.П. Саркисян Н.М., Михалюк Н.С.	Победители и призёры
15	Окружной дистанционный конкурс: Проект «РАСпахни своё сердце миру».	Ноябрь 2021	Белесина И.О	Победитель
16	Окружной дистанционный конкурс чтецов - посвящённый 140–летию со дня рождения К.И.Чуковского.	Январь 2022	Фомина Анастасия; Боташева Камила; Давыдова Варвара Мишустин Андрей; Донская Виктория; Носенко Злата; Чуб Виктория Данилейко Русава; Волчанская Виктория; Никонова Дарья; Карташов Лев.	Победители 3 место 3 место
17	Районный конкурс творческого проекта «Зимняя сказка – 2022», газета «Читай – Теленеделя» (г. Азов),	Декабрь	Артём Денисов с бабушкой. Дети группы №12	Участник
18	Конкурс РДК «Поделки из		Бондаренко	Победители и

	природного материала»		Алиса Щипанова Полина Крампоха Кира Ковалев Мирон	призёры
19	Конкурс рисунков и поделочных работ «Зимняя сказка – 2022», организованного Ростовским областным музеем краеведения.	Январь 2022	Группа №7 Группа №12	призеры

Работа строилась так, чтобы дать возможность педагогам по-новому взглянуть на свою работу, сравнить её с достижениями других, раскрыть новые таланты, пробудить творческие способности, найти удачные решения, сделать новые открытия. Взаимосвязь деятельности воспитателей, специалистов повышает качество работы. Высокопрофессиональная, интеллектуальная, творческая команда может творить и созидать. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективной методической работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов для наиболее полного самовыражения личности педагога, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Обобщен опыт работы воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов и представлен на районных и региональных семинарах и конференциях.

В начале учебного года 23 августа 2021 года на августовской конференции педагогических работников ДОУ Азовского района в дистанционном формате заслушивался и распространялся опыт работы педагогов: старшего воспитателя Гречкиной Л.В. «Готовность педагогов к познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ», старшего воспитателя Самойленко Ю.Е., воспитателей: Белокур О. А. - «Спортивные мероприятия как одна из форм приобщения старших дошкольников к занятиям физической культуры и спортом»; Белесина И О. - «Развитие духовно-нравственной сферы личности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В апреле прошел дистанционный региональный семинар «Тайны звука» в рамках реализации инновационного проекта «Мы – любознайки». В ходе семинара были представлены: отчет о работе областной инновационной площадки по проблеме «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в рамках реализации проекта «Мы – любознайки»», "Воспитатель-исследователь: перезагрузка профессионального мышления»- Глазырина Ольга Вячеславовна, доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; «Готовность педагогов к развитию познавательно-исследовательской

деятельности дошкольников» Гречкина Людмила Викторовна, старший воспитатель; презентация дидактической игры для детей раннего возраста «Коробок-коробок, подай голосок!» Недоводова Наталья Васильевна, воспитатель; презентация организованной образовательной деятельности в старшей группе с использованием технологии А.И. Савенкова «Почему не слышна тишина» Чуб Надежда Сергеевна, воспитатель; «Звук-волшебник». Формирование исследовательской деятельности на занятии по музыкальному развитию в подготовительной к школе группе Поцуренко Анжела Васильевна –музыкальный руководитель; презентация проектной деятельности в подготовительной к школе группе; проект «Удивительный мир звуков». Лысенко Лариса Ивановна, воспитатель; презентация мастер-класса для педагогов Загранчук Светлана Анатольевна, воспитатель

Участие педагогов ДООУ в МО Кулешовского округа:

В ноябре месяце на базе МБДОУ №52 в дистанционном формате прошел окружной семинар – практикум: тема «Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие в контексте с ФГОС ДО». В ходе семинара были представлены: презентация: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста по ФГОС ДО». Руководитель ОМО Кулешовского округа, старший воспитатель Самойленко Ю.Е.; воспитатели: Шокарева С.А. представила ООД в средней группе «Огонь друг – огонь враг»; Белесина И.О. представила квест - игру в подготовительной к школе группе «Необыкновенное преобразование Золушки к баллу».

В декабре на базе МБДОУ №55 дистанционном формате был проведен окружной семинар – практикум «Реализация современных здоровьесберегающих технологий в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО». Инструкторы по физической культуре представили: ООД по физическому развитию в старшей группе «Мороз Красный нос». Баранова А.А., «Подвижная игра как средство здоровьесбережения и всестороннего развития ребёнка дошкольника». Белокур О.А.

В феврале на базе МБДОУ №20 дистанционно прошёл окружной семинар – практикум на тему: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников». В ходе семинара были представлены: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», старший воспитатель Самойленко Ю.Е., ООД по речевому развитию развитие с элементами театральной деятельности в средней группе "Путешествие Колобка", воспитатель Михалюк Н.С.; интегрированная ООД с элементами драматизации по мотивам сказки «Теремок» для детей старшего дошкольного возраста (коррекция нарушений речи), воспитатель Петренко А.А.; «Развитие звуковой культуры и выразительности речи в речевых играх-имитациях образов

животных и литературных персонажей у младших дошкольников», воспитатель Бондаренко С.В.

В марте на базе МБДОУ № 52 дистанционно прошёл окружной семинар – практикум на тему: «Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС ДО». В ходе семинара были представлены: организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Весенняя полянка». Музыкальный руководитель Баранова А.А.

В апреле на базе МБДОУ № 61 дистанционно прошёл окружной семинар – практикум: «Повышение педагогического мастерства и поддержка профессиональной деятельности педагогов ДОУ по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Педагоги публикуют статьи в периодических изданиях, делятся своим опытом на дистанционном образовательном портале «Продлёнка», печатаются в электронном периодическом издании «NUMI», на международном педагогическом портале Maam.ru, Педстарт, куда периодически отправляют свои публикации (сценарии мероприятий, методические разработки, фотоотчёты). Об этом свидетельствуют Сертификаты об участии в конкурсах и Свидетельства о публикациях.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами: проведение заседаний педагогического Совета, мастер-классов, семинаров-практикумов в форме брифингов, деловых игр, экспресс-опросов, практических мастерских, лекций общение, лекций-диалогов, круглых столов; проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми; организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Анализ выполнения задач годового плана

	Мероприятия	Количес- во	Выполнено	Не вып олне но
1	Педсоветы	4	100%	
2	Консультации	10	100%	
3	Семинары региональные, районные, окружные, в ДОУ	1,1,5,6	100%	
4	Открытые просмотры	7	100%	

5	Смотры - конкурсы	5	100%	
6	Музыкальные развлечения	2 раза в месяц	100%	
7	Физкультурные праздники, развлечения	2,6	100%	
8	Оперативный контроль	7	100%	
9	Тематический контроль	6	100%	
10	Индивидуальные детские выставки	ежемесячно	100%	
11	Выставки	4	100%	
12	Праздники	16	100%	

5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕРСОНАЛА.

Работа с кадрами в 2021 – 2022 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив.

В учреждении работают 73 сотрудника, педагогический персонал –32 человек. Из них: 2 – старших воспитателя; 28 воспитателей; 2 музыкальных руководителя. В учреждении сложился стабильный коллектив.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Сеймовская Анжелика Владимировна, педагогический стаж 28 лет, руководящей работы – 13 лет.

Старший воспитатель: Самойленко Юлия Евгеньевна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 21 год.

Старший воспитатель: Гречкина Людмила Викторовна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 18 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ: Марченко Ирина Владимировна.

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 72%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работник и ОО	Наименование	Общая численность, человек	Доля в общей численности
	Всего	32	100%
	<i>в том числе имеющих:</i>		
	высшее образование	7	23%
	высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	27%
	среднее профессиональное образование	4	13%
	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	11	37%
	квалификационные категории (всего)	23	77%
	высшую квалификационную категорию	11	48%
	первую квалификационную категорию	13	52%
	педагогический стаж работы до 5 лет	8	27%
	педагогический стаж работы свыше 30 лет	3	10%
	возраст до 30 лет	4	13%
	возраст от 55 лет	3	10%

Без категории 7 чел. – 33% (заведующий, 6 – воспитателей)

5.2. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми

В системе ПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный

уровень на курсах повышения квалификации. Профессиональное повышение зависит от самого воспитателя, его желания совершенствоваться.

В 2021 – 2022 учебном году курсовую подготовку прошли:

- в первом полугодии – 5 чел. (15 %)
- во втором полугодии – 9 чел. (28 %)

Итого за учебный год: 14 чел. (44%).

Программы КПК:

- «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» 72 ч.
- «Актуальные вопросы работы старшего воспитателя по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях реализации ФГОС ДО» 144 ч.
- «Целостное развитие ребёнка-дошкольника в музыкально-творческой деятельности» 16 ч.
- «Воспитательно-развивающий потенциал художественно-продуктивной деятельности в социокультурной образовательной среде ДОО» 16 ч.
- «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч
- «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.
- «Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022» 144 ч.

Обучение в вузах:

ЮФУ – 1 чел., ТГПИ – 1 чел., НИУ «БелГУ». Итого: 3 чел. (9%)

5.3 Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого

Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов ДОО	
	В абсолютных числах 348/29	Количество воспитанников на 1 педагога 12/1

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ЮФУ;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение

- новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
 - педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
 - продуктивно участвуют в конкурсном движении;
 - педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2021 – 2022 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от областной субсидии на выполнение муниципального задания.

По приказу образования Ростовской области от 2014г. № «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2021 – 2022 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы: 20% на первого ребенка; 50% на второго ребенка; 70% на третьего и последующих. Правом на получение компенсации пользовалось 99% семей.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. ИНФОРМАЦИЯ, СВЯЗАННАЯ С ИСПОЛНЕНИЕМ РЕШЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТСКИМ САДОМ С УЧЕТОМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ ПУБЛИКАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕГО ДОКЛАДА.

В результате анализа работы ДОО по итогам общественного обсуждения на 2021– 2022 учебный год были выявлены следующие потребности и приняты решения:

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Совершенствовать работу по познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации проекта «Мы-любознайки»

Результаты деятельности ДОО по данным направлениям

представлены в настоящем Публичном докладе.

7.2. ИНФОРМАЦИЯ О РЕШЕНИЯХ, ПРИНЯТЫХ ДЕТСКИМ САДОМ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ, И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

В течение года, по итогам обсуждения с общественностью, были разработаны и согласованы отдельные локальные акты: Положение об организации питания воспитанников, Положение о Совете по питанию, Положение о бракеражной комиссии, Порядок приема детей на обучение по образовательным программам ДО, отчисления и восстановления, Порядок и условия перевода обучающихся.

Проводилось изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами ДОУ. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о том, что удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100% - родителей считают, что режим дня и образовательная программа, принятые в детском саду обеспечивают физическое и психическое, социальное, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников; качественную подготовку к школе.

Особое место в работе ДОУ занимали вопросы питания, безопасности детей, здоровьесберегающих технологий, создание условий для познавательной – речевой деятельности, физической культуры, закаливания в ДОУ и семье, готовности детей к школе.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. ВЫВОДЫ ПО ПРОВЕДЕННОМУ АНАЛИЗУ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Анализ деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год позволяет сделать вывод о положительной стабильной работе учреждения в режиме развития. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В детском саду работоспособный, творческий коллектив, имеются необходимые условия для проведения образовательной деятельности с детьми на современном уровне.

Достигнутые результаты работы за учебный год соответствуют поставленным годовым задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно считать:

- создание условий и оздоровительно-профилактических мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей, безопасности пребывания воспитанников в ДОУ;
- повышение образовательного уровня и компетентности педагогов;

- эффективное участие учреждения в инновационной деятельности;
- достижение стабильных положительных результатов в освоении детьми ООП;
- качественно-положительный уровень выпускников ДОУ и готовность их к обучению в школе;
- эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют: участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня; многочисленные победы ДОУ, педагогов, детей и родителей; большое количество мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении, радость детей и добрые отзывы родителей.

8.2. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ДОУ.

Но вместе с тем проведенный анализ деятельности в 2021 – 2022 учебном году определил:

1. Обследование воспитанников педагогами-психологами с целью выявления особенностей психического развития показало, что у некоторых детей наблюдаются негативные тенденции в развитии логического мышления, наглядно-образного мышления, в развитии самооценки.

2. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности ДОУ показал необходимость развития экономических знаний у дошкольников.

3. Результаты педагогического контроля показали необходимость продолжения совершенствования работы по экологическому воспитанию дошкольников

8.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Подводя итоги работы за 2021 – 2022 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей.
- Обеспечение высокого качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС ДО;
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного

возраста.

- Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – в едином пространстве во имя всестороннего развития личности ребенка.

8.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.

Структурных преобразований в 2021 – 2022 учебном году не планируется.

8.5. ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ, ГРАНТЫ, В КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ДЕТСКИЙ САД В ПРЕДСТОЯЩЕМ ГОДУ

В следующем в 2022 – 2023 учебном году детский сад планирует участие в образовательных проектах по различным направлениям деятельности; конкурсах разного уровня для педагогов, детей и родителей

