

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ №60 «ЯГОДКА».
2021-2022 УЧ. ГОД

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка» (МБДОУ №60 «Ягодка»)
Руководитель	Сеймовская Анжелика Владимировна
Адрес организации	Российская Федерация, 346779 Ростовская область, Азовский район, с.Кулешовка, пер. Матросова, 3,
Структурное подразделение	ул. Ленина, 164, В
Телефон, факс	8 (863) 42 98 – 3 – 06
Адрес электронной почты	anzhelika.ermakova.72@mail.ru
Учредитель	Районный отдел образования
Дата создания	июнь 1987 года.
Структурное подразделение	28 января 2015 года
Лицензия	Серия 61Л01 Регистрационный номер 0001791 от 2015 года. Приложение серия 61П01 регистрационный номер 0005078. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка» (МБДОУ №60 «Ягодка») расположен в жилом районе села. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2165,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1815.4 кв.м.

Структурное подразделение расположено в центре села. Здание модульного типа. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1196,37 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1005.71 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя - пятидневная с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 12 часовым пребыванием детей.

Режим работы групп - с 7.00 до 19.00.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения».

Образовательная деятельность ведется по основной образовательной программе ДО (далее-Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы ДО и ряда парциальных программ, в соответствии Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, с учётом недельной нагрузки.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

Списочный состав детей на конец 2021-22 учебного года составил: 242 +106 = 348 человек

Укомплектовано 18 групп, из них 2 - для детей раннего возраста, 1-логопедическая и 15 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей	Нормативы, указанные в лицензии
общеразвивающая	I младшая	2-3	2	5,18	37	220 -100
общеразвивающая	II младшая	3-4	3	6,7,17	64	
общеразвивающая	Средняя	4-5	4	1,4,12,16	89	
логопедическая	Подготовительн	6	1	11	18	
общеразвивающая	Старшая	5-6	4	2,3, 10, 15	78	
общеразвивающая	Подготовительная	6-7	4	8, 9, 13, 14	62	
	Всего:		18 групп		348	

Кадровое обеспечение

Работники ОО	Наименование	Общая численность, человек	Доля в общей численности
	Всего	32	100%
	<i>в том числе имеющих:</i>		
	Высшее образование	7	23%
	высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	27%
	среднее профессиональное образование	4	13%
	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	11	37%
	квалификационные категории (всего)	23	77%
	высшую квалификационную категорию	11	48%
	первую квалификационную категорию	13	52%
	педагогический стаж работы до 5 лет	8	27%
	педагогический стаж работы свыше 30 лет	3	10%
	возраст до 30 лет	4	13%
	возраст от 55 лет	3	10%

Без категории 7 чел. – 33% (заведующий, 6 – воспитателей)

Нагрузка на педагогов:

Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов ДОУ	
	В абсолютных числах 348/29	Количество воспитанников на 1 педагога 12/1

МБДОУ № 60 является опорным для ДОУ Азовского района, созданы профессиональные объединения:

МО воспитателей Кулешовского округа - руководитель Самойленко Ю.Е..

Педагоги посещают и участвуют в профессиональных объединениях ДОУ района и города.

ДОУ находится в центре поселка, его окружают жилой сектор, образовательные культурные и оздоровительные центры: школа № 16, стадион, Дворец Культуры, ДШИ, сельская библиотека, поликлиника.

Структурное подразделение находится в центре села, его окружают жилой сектор, образовательное учреждение: школа № 17, МЧС.

Проблемно-критический анализ состояния образовательного процесса.

Цель работы учреждения — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов в умении выстраивать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников для решения образовательных задач в процессе реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

2. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками через овладение спортивными и подвижными играми с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

3. Обогащать социально-коммуникативный опыт детей через реализацию познавательных проектов в соответствии с ФГОС ДО с целью развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников.

Для выполнения годовых задач в ДОО были созданы следующие психолого - педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки: педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения,

пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности)

2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности: педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия: если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические условия:

- установочный - утверждение годового плана, учебного плана, графика образовательной деятельности, изменений в основной образовательной программе ДОО; утверждение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи; с умственной отсталостью); и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); подведение итогов контроля «Готовность к новому учебному году»;

- «Здоровые дети - счастливые дети». Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей, в детском саду и определение пути совершенствования работы в данном направлении»;

- «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества»;
- «Итоговый» с использованием ИКТ «Компьютерные презентации аналитических отчетов педагогов»; план работы на лето, подготовка к районной конференции.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. На педсоветах, семинарах обсуждались ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации; формирование умения самостоятельно добывать информацию;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду и др.

Инновационные преобразования в ДОУ затрагивают следующие аспекты: обучение кадров; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; введение новых образовательных технологий по оздоровлению, познавательному и нравственно-патриотическому направлению; апробация авторских технологий и методик; экспериментальная работа по программе «Теремок», работа по инновационному проекту «Организация познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы - любознайки»»; улучшение материально-технической базы; развитие и преобразование предметно-развивающей среды.

Многоплановая по содержанию инновационная деятельность позволила достичь оптимальных результатов деятельности, выработать ДОУ стратегию развития.

1 раздел. Структура содержания образования в ДОУ.

Старшими воспитателями Самойленко Ю.Е., Гречкиной Л.В., был составлен план образовательной деятельности, календарный график, расписание образовательной деятельности

Программное обеспечение.

Педагогический коллектив реализует общие задачи воспитания и развития, обозначенные в ООП ДОУ (основной образовательной программе), составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанной коллективом авторов, научный руководитель Е.В.Соловьёва, год издания - 2016. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: по физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально - коммуникативному развитию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, идёт работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных учреждениях, а также региональный компонент воспитания и образования детей через парциальные программы, авторские наработки педагогов ДОУ, конкретные цели ДОУ, индивидуальные интересы каждого ребенка. Педагогический коллектив использует в своей работе современные авторские парциальные программы и педагогические технологии по всем направлениям воспитания. Реализуется принцип интеграции в содержании и методах. Авторские парциальные программы: А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», «Тутти», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., «Топ-хлоп, малыши!», Сауко Т., Буренина А., «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова, «Звук-волшебник», Каплунова И., Новоскольцева И., программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова, Т.Н. Девятова, О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», региональные: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь «Родники Дона», О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н. Поддьяков: Ребенок в мире поиска.

Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а также развивающие технологии А.И.Савенкова, В.В.Воскобовича, также реализуются в ДОУ и нацелены на формирование у детей разнообразных способностей, как интеллектуальных, так и художественных, и сохранение здоровья детей

В экспериментальной работе по программе «Теремок» используется заявленный комплекс парциальных программ, технологий.

В коррекционно-развивающей работе реализуются: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой; Скрипник Т.В. Комплексная программа для детей дошкольного возраста с РАС «Расцвет»; Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

В коррекционно-развивающей работе реализуются программы, направленные на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении, развитие коммуникативных навыков, на развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Анализ реализации современных образовательных программ и технологий в контексте приоритетных направлений развития образования показал следующее.

Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. В соответствии с ФГОС ДО на первом месте стоит задача развития ребёнка, которая позволяет сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

У всех участников образовательных отношений, включая педагогов и родителей, выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Планирование и прогнозирование работы ДООУ.

Существует взаимосвязь между перспективными и текущими задачами. Проводился оперативный контроль, собеседования старших воспитателей с начинающими педагогами, выносился вопрос о формах и качестве планирования на методические практикумы, оперативки, давались рекомендации по планированию.

Были созданы творческие группы:

- инновационная деятельность (Сеймовская А.В., Гречкина Л.В.,

Самойленко Ю.Е., Загранчук С.А., Бондаренко С.В., Михалюк Н.С., Чуб Н.С. Лысенко Л.И.,)

- муниципальный методический ресурсный центр (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Левченко С.В., Поцуренко А.В., Письменная Е.А., Добровольская Л.Ю., Коленко И.А., Карастелева С.А.)

по базовой площадке по сопровождению детей с РАС (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Карастелева С.А.)

-физическое развитие (Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Баранова А.А., Петренко А.А., Тарасюк А.Н., Крат К.П., Горбунова А.И., Буравченко И.В. Белокур О.А.,)

-художественно-эстетическое развитие (Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Поцуренко А.В., Баранова А.А., Саркисян Н.М., Жидкова И.И., Ляшенко Т.В., Белесина И.О., Донцова Е.В., Петренко А.А., Мамедова В.С.)

Муниципальный методический ресурсный центр.

Старшими воспитателями Гречкиной Л.В. и Самойленко Ю.Е. составлены:

– план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Азовского Районного отдела образования и муниципального методического ресурсного центра №60 «Ягодка» с.Кулешовка на 2022 г.;

– план мероприятий по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Азовском районе на 2022 год.

Инновационная деятельность.

Совместно с воспитателями экспериментальной группы Добровольской Л.Ю., Нам Е., Недоводовой Н.В., музыкальным руководителем Барановой А.А., старшим воспитателем Самойленко Ю.Е. было составлено перспективно-тематическое планирование для детей первой младшей группы по всем образовательным областям по программе «Теремок», все планы утверждены на педсовете, разрабатывались конспекты образовательных ситуаций.

Музыкальным руководителем Поцуренко А.В., совместно с воспитателем старшей группы №3 Петренко А.А., продолжалась работа по технологии Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО». В течение года проводились интегрированные ООД по программе «Шаги к творчеству», цель которых - «погружение» детей в

атмосферу художественного творчества, передача художественных образов средствами различных видов искусства и техник рисования, отражение чувств и впечатлений в художественном экспериментировании.

2 раздел. Организация деятельности ДОУ.

Гречкина Л.В. прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Старший воспитатель».

Чуб Н. С. прошла курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО»; участник Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0. Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»

Гречкина Л.В., Крат К.П., Нам Е.А., Ляшенко Т.В., прошли курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО»;

Самойленко Ю.Е., Каратселева С.А., Белесина И.О. Лысенко Л.И., Белокур О.А. Фатеева Е. В. прошла курсы повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Белокур О.А., Лысенко Л.И., Фатеева Е. В., Баранова А.А. посетили авторский семинар И.А.Лыковой «Воспитательно-развивающий потенциал художественно-продуктивной деятельности в социокультурной образовательной среде ДОО»

Поцуренко А.В. -участник Всероссийской Творческой Группы (ВТГ) педагогов ДОО «Р.И.Т.М.», сентябрь 2021г. – июнь 2022г., Сертификат 108 часов, г. Санкт-Петербург; Двухдневный семинар-практикум для педагогов и психологов «Сказкотерапия этнических сказок: раскрытие ценностных ориентиров этнических сказок в работе с детьми в системе дошкольного образования»; Сертификат участника практикума по теме «Умные игры в добрых сказках», Автономная некоммерческая организация «Культурно-просветительский центр «Русская сказка», г. Ростов-на-Дону.

Гречкина Л.В. подтвердила высшую квалификационную категорию, Шокарева С.В.- первую квалификационную категорию, Чуб Н. С., Крат К.П. присвоена первая квалификационная категория .

Участие конкурсах.

1. Результативность участия педагогических работников и воспитанников МБДОУ в конкурсах

1	Конкурс образовательных видеороликов «Краски лета»	Август-Сентябрь	Муниципальный	Победители в номинациях: «Бодрое утро», «Детская Лаборатория».
2	Конкурс методических материалов патриотической направленности	Декабрь	Муниципальный	Победитель в номинации «Образовательное мероприятие», призёр (2 место) в номинации «Акция»
3	Конкурс экологических рисунков и фотографий «Экология. Природа. Человек»	Декабрь	Муниципальный	Победители и призёры во всех номинациях
4	Фестиваль-конкурс для детей «Моя Россия – моя страна»	Декабрь	Муниципальный	Победитель
5	Смотр-конкурс для педагогов ДОУ «Россия – Родина моя»	Декабрь	Муниципальный	Призёры- 2 и 3 место
6	Конкурс рисунков и поделочных работ «Зимняя сказка-2022»	Декабрь	Региональный	Призеры – 2-3 место
7	Физкультурный конкурс гимнастики пробуждения от дневного сна «Мы проснулись»	Февраль	Муниципальный	Победитель
8	Выставка технического и декоративно-прикладного творчества учащихся Азовского района	Март	Муниципальный	Победитель
9	Муниципальный конкурс проектных работ социально-экологической направленности «Юные экологи Азовского района»	Апрель	Муниципальный	Победитель в номинации «Что делать с отходами?», призёр (3 место) в номинации «Мы и наше здоровье»
10	Конкурс «Маленькие звездочки»	Май	Муниципальный	Победители в номинациях «Исполнительское мастерство», «Хореография», призёр -2 место в

				номинации «Хореография»
11	Конкурс «Читают дети о Войне»	Май	Муниципальный	Победители и призёры во всех номинациях.
12	Детский творческий конкурс для дошкольников (Педагогическая академия современного образования), номинация «Актёрское мастерство»	Март	Всероссийский	Победитель

13	Окружной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель года 2021»	Ноябрь 2021	Недолова Н.В. Крат К.П.	Победитель , 3 место
14	Окружной дистанционный конкурс «Дидактические игры по познавательному развитию в ДОУ».	Октябрь 2021	Недолова Н.В. Белокур О.А., Белесина И.О. Донцова Е.В. Лысенко Л.И. Шокарева С.В. Крат К.П. Саркисян Н.М., Михалюк Н.С.	Победители и призёры
15	Окружной дистанционный конкурс: Проект «РАСпахни своё сердце миру».	Ноябрь 2021	Белесина И.О	Победитель
16	Окружной дистанционный конкурс чтецов - посвящённый 140–летию со дня рождения К.И.Чуковского.	Январь 2022	Фомина Анастасия; Боташева Камила; Давыдова Варвара Мишустин Андрей; Донская Виктория; Носенко Злата; Чуб Виктория Данилейко Русава; Волчанская Виктория; Никонова Дарья; Карташов Лев.	Победители 3 место 3 место
17	Районный конкурс творческого проекта «Зимняя сказка – 2022», газета «Читай – Телнеделя» (г. Азов),	Декабрь	Артём Денисов с бабушкой. Дети группы №12	Участник
18	Конкурс РДК «Поделки из природного материала»		Бондаренко Алиса Щипанова Полина Крампоха Кира	Победители и призёры

			Ковалев Мирон	
19	Конкурс рисунков и поделочных работ «Зимняя сказка – 2022», организованного Ростовским областным музеем краеведения.	Январь 2022	Группа №7 Группа №12	призеры

Работа строилась так, чтобы дать возможность педагогам по - новому взглянуть на свою работу, сравнить её с достижениями других, раскрыть новые таланты, пробудить творческие способности, найти удачные решения, сделать новые открытия.

Взаимосвязь деятельности воспитателей, специалистов повышает качество работы. Высокопрофессиональная, интеллектуальная, творческая команда может творить и созидать. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективной методической работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов для наиболее полного самовыражения личности педагога, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Обобщен опыт работы воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов и представлен на районных и региональных семинарах и конференциях.

В начале учебного года 23 августа 2021 года на **августовской конференции** педагогических работников ДОУ Азовского района в дистанционном формате заслушивался и распространялся опыт работы педагогов: старшего воспитателя Гречкиной Л.В. «Готовность педагогов к познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ», старшего воспитателя **Самойленко Ю.Е.**, воспитателей: **Белокур О. А.** - «Спортивные мероприятия как одна из форм приобщения старших дошкольников к занятиям физической культуры и спортом»; **Белесина И О.** - «Развитие духовно-нравственной сферы личности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В апреле прошел дистанционный **региональный семинар «Тайны звука» в рамках реализации инновационного проекта «Мы – любознйки»**. В ходе семинара были представлены: отчет о работе областной инновационной площадки по проблеме «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в рамках реализации проекта «Мы –любознйки»», "Воспитатель-исследователь: перезагрузка профессионального мышления»- **Глазырина Ольга Вячеславовна**, доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; «Готовность педагогов к развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» **Гречкина Людмила Викторовна**, старший воспитатель;

презентация дидактической игры для детей раннего возраста «Коробок-коробок, подай голосок!» **Недородова Наталья Васильевна**, воспитатель; презентация организованной образовательной деятельности в старшей группе с использованием технологии А.И. Савенкова «Почему не слышна тишина» **Чуб Надежда Сергеевна**, воспитатель; «Звук-волшебник». Формирование исследовательской деятельности на занятии по музыкальному развитию в подготовительной к школе группе **Поцуренко Анжела Васильевна** –музыкальный руководитель; презентация проектной деятельности в подготовительной к школе группе; проект «Удивительный мир звуков». **Лысенко Лариса Ивановна**, воспитатель; презентация мастер-класса для педагогов **Загранчук Светлана Анатольевна**, воспитатель.

В декабре прошёл дистанционный районный методический семинар для педагогов ДОУ «**«Практика сопровождения детей с РАС в ДОУ»**». В ходе семинара были представлены презентации педагогов МБДОУ №60 «Ягодка», с.Кулешовка: «Создание специальных условий при реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра» МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района **Галина Леонидовна Ковальская**, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, руководитель ПМПК Азовского района; «Содержание и формы работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с РАС» **Юлия Евгеньевна Самойленко**, старший воспитатель; «Использование метода песочной терапии в работе с детьми, имеющими РАС» **Лариса Ивановна Лысенко**, воспитатель; «Условия развития мелкой моторики у детей с РАС на занятиях по адаптивной физической» **Ольга Андреевна Белокур**, инструктор по физической культуре культуре; «Использование пальчиковых красок в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» **Ирина Олеговна Белесина**, воспитатель.

Участие педагогов ДОУ в МО Кулешовского округа:

В ноябре месяце на базе МБДОУ №52 в дистанционном формате прошел окружной семинар – практикум: тема «Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие в контексте с ФГОС ДО». В ходе семинара были представлены: презентация: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста по ФГОС ДО». Руководитель ОМО Кулешовского округа, старший воспитатель **Самойленко Ю.Е.**; воспитатели: **Шокарева С.А.** представила ООД в средней группе «Огонь друг – огонь враг»; **Белесина И.О.** представила квест

- игру в подготовительной к школе группе «Необыкновенное преобразование Золушки к баллу».

В декабре на базе МБДОУ №55 дистанционном формате был проведен окружной семинар – практикум «Реализация современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Инструкторы по физической культуре представили: ООД по физическому развитию в старшей группе «Мороз Красный нос». Баранова А.А., «Подвижная игра как средство здоровьесбережения и всестороннего развития ребёнка дошкольника». Белокур О.А.

В феврале на базе МБДОУ №20 дистанционно прошёл окружной семинар – практикум на тему: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников». В ходе семинара были представлены: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»,старший воспитатель Самойленко Ю.Е., ООД по речевому развитию развитие с элементами театральной деятельности в средней группе "Путешествие Колобка",воспитатель Михалюк Н.С.; интегрированная ООД с элементами драматизации по мотивам сказки «Теремок» для детей старшего дошкольного возраста (коррекция нарушений речи),воспитатель Петренко А.А.; «Развитие звуковой культуры и выразительности речи в речевых играх-имитациях образов животных и литературных персонажей у младших дошкольников»,воспитатель Бондаренко С.В.

В марте на базе МБДОУ № 52 дистанционно прошёл окружной семинар – практикум на тему: «Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС ДО». В ходе семинара были представлены: организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Весенняя полянка». Музыкальный руководитель Баранова А.А.

В апреле на базе МБДОУ № 61 дистанционно прошёл окружной семинар – практикум: «Повышение педагогического мастерства и поддержка профессиональной деятельности педагогов ДОУ по реализации образовательной области «Познавательное развитие». В ходе семинара были представлены: развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических пособий - воспитатель Крат К.П.

Участие педагогов в работе ДОУ (работа с педагогами)

✓ **Коленко И.А.** провела консультацию с демонстрацией презентации на тему «Развитие эмоциональной отзывчивости как условие успешного формирования основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника».

✓ Сведущая на мероприятии «Святочные гадания на Руси» для педагогов ДОУ.

✓ **Поцуренко А.В.**

✚ Консультация-практикум рекомендательного характера «Музыкальное сопровождение утренней гимнастики и физкультурного занятия». Сентябрь

✚ Консультация-практикум для педагогов ДОУ «Организация РППС. Содержание музыкального уголка группы». Сентябрь

✚ Консультация для педагогов ДОУ «Патриотическое воспитание дошкольников посредством фольклора». Октябрь

✚ Практикум для педагогов ДОУ «Обновление предметно-пространственной среды ДОУ к новогодним праздникам». Декабрь

✚ Мастер-класс для педагогов ДОУ «Ганцевально-ритмическая деятельность в образовательном процессе ДОУ. Праздники и будни». Апрель

✚ **КЛИМ «Музыкальная палитра»:**

✓ Встреча в музыкальной гостиной, посвященная дню дошкольного работника «Моя профессия – моя судьба».

✓ «Творческий и жизненный путь композиторов А. Пахмутовой и А. Бабаджаняна».

✓ «Застольные песни – как культурный пласт русского народа».

Вся методическая работа развивала творческий потенциал воспитателей, знакомила с новыми технологиями.

Педагоги публикуют статьи в периодических изданиях (Гречкина Л.В. публикация конспекта НОД «Волшебная книга знаний» и мастер-класса для педагогов «Развитие дошкольников средствами ТРИЗ в процессе работы со сказкой» в методическом пособии О.В.Глазыриной «Технологии познавательного развития дошкольников» «Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО 2021г.»); делятся своим опытом на дистанционном образовательном портале «Продлёнка», печатаются в электронном периодическом издании «NUMI», на международном педагогическом портале Maam.ru, Педстарт, куда периодически отправляют свои публикации (сценарии мероприятий, методические разработки, фотоотчёты). об этом свидетельствуют Сертификаты об участии в конкурсах и Свидетельства о публикациях.

Открытые занятия:

Левченко С.В. - «Знакомство с учениками «Лесной школы»», развитие речи

Саркисян Н.М. - «Пешеходный переход» – аппликация

Недогодова Н.В.

- «Матрешка в гости к нам пришла», речевое развитие
- «Мы водители», физическое развитие

Крат К.П. «Хохломская Матрешка» художественно-эстетическое развитие

Нам Е.А.

Добровольская Л.Ю.

Донцова Е.В.

- «ПДД для мишки», познавательное развитие
- «Тонет - не тонет», ФЭМП.

Белокур О.А.,

- «Зимушка-зима» , социально-коммуникативное развитие
- «Наша армия родная» ,познавательное развитие
- «Разговор волка с ветром», речевое развитие

Белесина И.О.

- «Украшим сарафан для матрешки», художественно-эстетическое развитие
- «Что плавает, а что тонет» познавательное развитие
- «Посылка от Феди» речевое развитие

Чуб Н. С. «Городецкая роспись», художественно-эстетическое развитие,
(рисование)

Петренко А. А. «Звуки Ж и Щ», речевое развитие

Петренко А.А. и Поцуренко А.В. «Музыка леса» интегрированное занятие по программе «Шаги к творчеству»

Мамедова В.С. «Наша планета – Земля», познавательное развитие

Буравченко И.В. - «Нежно голубое чудо – сказочная гжель», художественно-эстетическое развитие (рисование)

Горбунова А. И. «Моя Родина-Россия», познавательное развитие

Фатеева Е.В. «Царство культурных растений» познавательное развитие

В начале учебного года прошёл конкурс ДООУ «Подготовка ППРС к новому учебному году»

первое место:

- группа №7, воспитатель Коленко Ирина Александровна,
- группа №13, воспитатели Тарасюк Анна Николаевна, Письменная Евгения Александровна,
- группа №8, воспитатель Левченко Светлана Викторовна,
- группа №18, воспитатель Недогодова Наталья Васильевна

второе место:

- группа №9, воспитатели Кулиш Людмила Ивановна, Герасимова Ева Евгеньевна,

- группа №10, воспитатели Загранчук Светлана Анатольевна, Горбунова Алина Ивановна,

- группа №14, воспитатель Карастелева Светлана Анатольевна

третье место:

группа №16, воспитатель Лысенко Л.И.

группа № 17, воспитатель Белесина И.О., Белокур О.Е.

Информационно-аналитическое обеспечение управления: документация и материалы, обеспечивающие эффективность управления имеются в полном объеме (Устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, договора, основная образовательная программа, Программа развития на 2016- 2020г.г., Программа воспитания, годовое планирование, договора с родителями).

Информационно-технологическое обеспечение.

В ДОУ имеется в наличии оборудование, применяемое в области информационных технологий. В этом году ДОУ располагает компьютерами, ноутбуками, ксероксами и 3-мя принтерами, сканером, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой, мультимедийным оборудованием (двумя экранами, что позволяет использовать переносной экран в группах). Есть электронная почта. Структурное подразделение оснащено телевизорами, музыкальными центрами, ноутбуком, принтером, видео камерой мультимедийным оборудованием. Необходимо расширить наличие оборудования, применяемого в области информационных технологий. Педагоги, имея личные ноутбуки, используют их в обучении детей на занятиях.

Кадровое обеспечение.

Штаты МБДОУ укомплектованы не полностью.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения.

В ДОУ, в том числе в структурном подразделении установлена АПС – автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, «Кобра» - лампа ночного освещения двора. В ДОУ работает контрольно-пропускной пункт, смонтирована и действует сигнализация.

Социальное и педагогическое партнерство.

ДОУ сотрудничает с МБУДО ДШИ, МБОУСОШ № 16, №17, библиотекой, РДК, МУЗ ЦРБ.

3 раздел. Качество деятельности дошкольного учреждения.

Физическое развитие.

От состояния здоровья зависит во многом и качество образования. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи - реализация основных направлений государственной политики. Поэтому от нас требуется повышение качества образования в области физической культуры и здоровья детей дошкольного возраста - от здоровьесберегающего к здоровьесформирующему образованию. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ состоит согласно разработанной целевой программе «Радуга здоровья»

из следующих блоков:

1 Блок. Здоровьесберегающая инфраструктура. Обеспечение здоровья, безопасности.

В ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг

Ведется систематическая, планомерная работа по созданию здоровьесберегающего пространства учреждения и образовательного процесса, включающих несколько компонентов.

Состояние и содержание помещений в ДООУ в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СанПиН.

Как правило, под средой развития в ДООУ понимается организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

На собраниях, педагогических летучках заведующий МБДООУ

Сеймовская А.В. неоднократно проводила разъяснения санитарных норм и правил. Все работало над созданием гигиенически полноценной среды, которая определялась благоустройством и санитарным состоянием. Ежемесячные рейды «Чистота и красота», проводимые заведующим ДООУ Сеймовской А.В. планомерно нацеливают соблюдать гигиенические требования и санитарные нормы и позволяют ДООУ функционировать без нарушений СанПиН. В связи с этим, хочется особо отметить группы: №1 (воспитатели Н.М. Саркисян, Н.С.Михайлюк, мл.воспитатель Товмасын Л.С.); №13 (воспитатели Е.А.Письменная, А.Н.Тарасюк, младший воспитатель Е.В.Коваленко); №12 (воспитатели Бондаренко С.В., Жидкова И.И., младший воспитатель Кирсанова Л.П.), №9 (воспитатель Кулиш Л.И., младший воспитатель Маринич Инна, №5 (воспитатели Добровольская Л.Ю, Нам Е.А., младший воспитатель Стариенко И.М., №6(воспитатели Донцова Е.В., Крат К.П., младший воспитатель Кирий Н.И.)

Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Проанализировав концептуальные позиции, здоровьесберегающие возможности учреждения, были разработаны теоретико-методологические аспекты и направления по формированию здоровья детей, деятельности в управлении здоровьем.

В режиме дня работает здоровьесформирующий комплекс «Будь здоров» - это: ежедневная утренняя гимнастика, профилактика осанки и плоскостопия, босохождение, ходьба по сухой и влажной дорожке, по «дорожке здоровья» в группе, на площадке, в «Городке», закаливание воздухом, ежедневные прогулки на участках и эко-тропе «Здоровье», полоскание рта и горла, обширное умывание, чистка зубов (после обеда).

Разработаны и проводятся специальные мероприятия: витаминотерапия, употребление в пищу чеснока и лука в осенне-зимний период, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж, антистрессовая гимнастика, ритмопластика, лечебные игры.

Организация рационального питания детей.

Питание в ДООУ сбалансированное. Со стороны заведующего Сеймовской А.В. повышены требования к организации и качеству детского питания, разработаны примерные меню на 10 дней с технологическими картами. Усилен

контроль над соблюдением санитарных правил в вопросе организации питания. В ДОУ большое внимание уделяется сервировке стола.

2 Блок. Построение физкультурно-оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Было обеспечено создание структуры базового и вариативного образования, обеспечен контроль со стороны заведующего ДОУ Сеймовской А.В. за соблюдением физиолого-гигиенических требований к условиям обучения, использованием педагогами методов, адекватных возрастным возможностям и особенностям.

Рациональная организация двигательной активности детей, включающая формы работы, предусмотренные Основной образовательной программой МБДОУ.

Основу ее составляют практические мероприятия с использованием средств физической культуры, в зале и на улице, подвижные игры, игры-соревнования, направленные на формирование двигательной активности, укрепление различных групп мышц, тренировку сердечно - сосудистой системы, воспитание положительных эмоций. Образовательная деятельность по накоплению и обогащению двигательного опыта детей осуществляется в процессе двигательной деятельности в ООД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной двигательной деятельности и во взаимодействии с семьями.

В течение года уделялось внимание методам активизации самостоятельной деятельности, соблюдались требования для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Большое внимание уделяется воспитанию любви к спорту, привитию интереса к физической культуре и обучению доступным двигательным умениям. Этому способствовали различные виды мероприятий с детьми, среди которых преобладают: сюжетно – игровые, комплексные, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности, тематические эстафеты- соревнования, занятия – упражнения на тренажерах.

Провели спортивные праздники и развлечения: «Зимние забавы» - 3 группа

Всё это создаёт условия для пропаганды здорового образа жизни; формирования у детей знаний о правилах личной гигиены, основ правильного питания; совершенствует двигательную активность, координацию движений, двигательные умения и навыки; воспитывает дружелюбие и доброжелательность, целеустремленность, командные качества; помогает развитию положительных эмоций от выполнения физических упражнений.

Предметно-развивающее пространство группы, физкультурного зала.

К началу учебного года была подготовлена развивающая предметно - пространственная среда, которая была разделена на центры активности с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах созданы условия для игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности детей, развития творчества, фантазии. РППС, созданная в группах, содержательно-насыщенная, полифункциональная, доступна и безопасна; учитывает половые особенности и предпочтения детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочих программ.

На заседаниях совета по физической культуре, в который входили: Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Баранова А.А., Петренко А.А., Тарасюк А.Н., Белокур О.А., Крат К.П., Буравченко И.В. решались вопросы разработки и организации и развивающей предметно -пространственной среды, позволяющей ребёнку проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы успешно реализовать себя; оснащение мини- центров двигательной активности в группах; мониторинга; разрабатывались физкультурные праздники и досуги.

Созданы все условия для реализации естественной потребности ребенка: вести здоровый образ жизни. Чтобы разнообразить занятия, привлечь внимание детей, использовали инвентарь: мячи на каждого ребёнка, кубики, канаты, кегли, обручи, скамейки, «горки», цветные ленты и др., включали записи классической и инструментальной музыки. Также в обязательном порядке проводили физминутки на занятиях, на прогулках – подвижные игры, хороводы, эстафеты, используя разнообразное оборудование.

Педагоги и родители стараются создать все условия для активного летнего отдыха детей. Все группы обращают внимание на безопасность, чистоту участков, выносное оборудование.

Ребята вторых младших и средних групп с родителями приняли участие в конкурсе рисунков «Если хочешь быть здоров».

3 Блок. Организация здорового образа жизни, формирование соответствующего мышления у всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие всех структур ДООУ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи по формированию первичных знаний о здоровом образе жизни и расширенного индивидуально опыта выполняются согласно тематическим планам в каждой возрастной группе «Формируем привычку к здоровому образу жизни».

Помня о том, что нужно ежедневно искать новые методы и подходы к детям, создавались оптимальные условия сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития. Формировалась у старших дошкольников мотивация на здоровье и ориентация на здоровый образ жизни. Проходила серия занятий «Забочусь о своём здоровье».

Воспитатели группы №3 Чуб Н.С., Петренко А.А. обогащали представления детей о ценности здоровья и здорового образа жизни; поддерживали их стремление к самопознанию, к правилам здоровьесберегающего поведения, позитивного отношения к миру, себе и другим людям, продолжали знакомиться с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья, использовали познавательные беседы: "Если ты заболел", "Здоровье - болезни", "Здоровые зубы", "Кому нужна зарядка", практические упражнения: "Положение тела во время приема пищи", "Ссадины и раны", просмотр тематических мультфильмов: "Микробы", "Сладкое", "Лицо", "Скажи микробам нет", чтение произведений художественной литературы.

В ноябре и апреле прошла Неделя здоровья «В путь дорогу собирайся, за Здоровьем отправляйся» на которых ежедневно проводились тематические дидактические игры, спортивные состязания, беседы о спорте с детьми, пропаганда ЗОЖ для родителей, совместные спортивные соревнования, развлечения.

Взрослые и дети второй младшей группы №7 принимали активное участие в проведении Дней Здоровья. Педагоги провели спортивное развлечение «Капризулька в гостях у ребят», познавательные беседы, Д/И, читали произведения художественной литературы, рассматривали тематические картинки о ЗОЖ, организовывали продуктивную деятельность: «Знакомьтесь, витамины», «Полезные и вредные продукты», «Путешествие в страну Здоровья», «Азбука Здоровья», А. Барто «Девочка чумазая», К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Про девочку, которая плохо кушала». С. Михалков, «Овощи в корзинке» и др.

Белокур О.А. на неделе здоровья провела открытое занятие во второй младшей группе по физическому развитию «На птичьем дворе»

В ходе проведения недель Здоровья педагоги стремились: воспитывать у детей осознанные отношения к собственному здоровью, желание заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; повышать интерес к

физической культуре и спорту; формировать представление о здоровом образе жизни. Закрепляли представление у детей о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

7 апреля «Всемирный день здоровья». Дети старших и подготовительных групп приняли участие в проведении утренней гимнастики «На зарядку становись!», после чего было спортивное развлечение «Спорт – здоровый образ жизни»

Для приобретения опыта в разных видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, использовали яркие сказочные образы и сюжеты на спортивном празднике. Использовали игры и спортивные упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнение основных движений.

Самыми привлекательными, востребованными и полезными, хотя и трудными в организации мероприятиями оказались спортивно - патриотические мероприятия для детей, спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества.

4 Блок. Оздоровительно – профилактический.

Организационно - профилактическая работа в ДОУ направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям: в ООД использовали следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, фонопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речь с движением, динамические паузы, физминутки, самомассаж, гимнастика для глаз.

Систематически проводили здоровьесберегающие мероприятия: утренние зарядки, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, побудки (пробуждение по технологии Н.Н.Ефименко). Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры: после дневного сна босохождение по мокрой и сухой дорожках, массажному коврику, обширное умывание. В летний период – закаливающие процедуры (босохождение на площадке, воздушные и солнечные ванны, игры с водой).

В осеннее – зимний период – употребление в пищу лука и чеснока, проведение специальной дыхательной гимнастики для повышения иммунитета.

5. Блок. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для сохранения психологического здоровья и социального благополучия

детей необходимо включение в работу всего коллектива ДООУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей идёт в процессе становления и развития у дошкольников способностей в различных сферах деятельности.

В течение года проходила оптимизация работы по здоровьесбережению, через дифференцированный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение интеллектуального, физического и психического здоровья воспитанников в условиях детского сада.

Все участники образовательных отношений создавали атмосферу благоприятного физического и психологического комфорта для развития дошкольников.

Родители не только поддерживают, помогают, но и активно участвуют в педагогическом процессе. С родителями воспитанников проводилось анкетирование, консультации.

6. Блок. Динамика наблюдений за состоянием здоровья.
Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции.

Мониторинг оздоровительной работы проводится в сентябре и мае, имеются паспорта здоровья на каждого ребенка. На основе «Мониторинга здоровья и физического развития детей» специалисты планировали и корректировали образовательно-оздоровительные процессы в каждой группе, разрабатывали двигательные режимы. Повторная диагностика показала динамику показателей физического развития и эффективность физкультурно-оздоровительной работы за год. Сравнивая показатели диагностики, можно сказать, что уровень развития физических данных у детей в основном высокого и выше среднего уровня. Осуществляется коррекция выявленных нарушений физического здоровья с использованием средств и методов оздоровления.

У детей сформированы основные физические качества, соответствующие возрастным нормативным показателям, увеличилась потребность в физической активности, движении; проявляют индивидуальный интерес к любой двигательной активности (спорт, хореография); владеют основными культурно-гигиеническими навыками; понимают и разделяют ценность здорового образа жизни, умеют соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется всем коллективом сотрудников.

7.Блок. Коррекционный блок

Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременное лечение и коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДОУ имеют планы коррекционной работы и индивидуальные программы развития ребёнка, работают, используя различные техники: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

Была пополнена методическая копилка дефектолога новыми методиками, методическими пособиями, программами, необходимыми в работе, обобщён и систематизирован материал для работы с детьми раннего возраста и подготовлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты сопровождения.

В течение учебного года с детьми инструктором по физической культуре Барановой А.А. были проведены следующие мероприятия:

Форма работы	Сроки
Велопробег «Безопасная дорога»	Сентябрь
Неделя здоровья	Октябрь
Спортивный праздник «Зимние забавы»	Январь
«День здоровья» Спортивные досуги, посвященные празднику «День защитника Отечества»	Февраль
День здоровья	Апрель
«День семьи». Спортивное мероприятие «Мама, папа, я- спортивная семья»(старшие группы)	Май

Работа с педагогами:

Консультация-практикум рекомендательного характера «Музыкальное сопровождение утренней гимнастики и физкультурного занятия»	Сентябрь
Консультация для педагогов «Требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО 1 ступень, возрастная группа от 6 до 8 лет».	Октябрь
Консультация: «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста».	Ноябрь
Открытые показ образовательной деятельности педагогов ДОУ (подготовительная к школе группа ООД по физическому развитию)	Апрель

В работе с родителями эффективно используются беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком, организованы совместные досуги детей и родителей, вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды в группах.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа:

выступление на родительских собраниях: «Давайте познакомимся», «Путешествуем с героями сказок» , «Здоровьесберегающие технологии» -возрастная категория старший дошкольный возраст

Для родителей размещалась информация в групповых чатах и в соц.сетях по разнообразным темам: «Готовимся к школе в игре», «Познавательное развитие через игру», «Как научить ребенка правильно держать ручку», «Скоро в школу мы идем».и т.д.

Социально- коммуникативное развитие

Работа велась по ООП ДОУ, использовались также технологии Е.И. Касаткиной «Игра в жизни дошкольника»; И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной, С.Н.

Пегановой Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Педагоги уделяли много внимания развитию сотрудничества и дружеских взаимоотношений между детьми. Это хорошо просматривалось в сюжетно-ролевых играх, при организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Педагогические наблюдения показывают, что дети старшего дошкольного возраста научились считаться с мнением товарищей, готовы выручить в трудную минуту, умеют сопереживать, овладели разными способами культуры поведения. Так же научились разрешать конфликтные ситуации без споров и недопонимания – мирным путем. Благодаря правильно подобранной по возрасту развивающей среде, ее доступности и рассредоточению по группе игровых зон, дети имеют возможность самостоятельно выбирать различные виды деятельности, находить себе занятия по интересам и заполнять свое свободное время.

Дети старшего дошкольного возраста играют в самодеятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: такие как, «Книжный магазин», «День рождения», «Журналисты», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на космическом корабле», «Гараж», «Ферма», «Автомастерская» и другие. Они умеют планировать игру, согласовывают общие игровые замыслы, договариваются между собой о распределении ролей, используя считалки (жребий, договор по желанию и др.). Воспитатели поддерживают самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечают выразительность речи в зависимости от роли, настроения игрового персонажа. Таким образом, развивается инициатива, организаторские способности будущих школьников, умение действовать и договариваться в команде, группе, коллективе. Воспитатели поддерживали интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучали детей управлять несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, поощряли и стимулировали стремление ребенка создавать обстановку для режиссерской игры.

На протяжении всего учебного года педагоги развивали трудовые навыки, умение работать в коллективе, уважение к труду и людям труда, ответственность и самостоятельность через организацию хозяйственно-бытового труда. Поддерживали желание участвовать в труде взрослых, выполняя посильные и безопасные для здоровья поручения в групповой комнате. Труд в природе организовывался в основном на прогулке. Педагоги создавали условия и пробуждали у детей желание ухаживать растениями на территории детского сада. Дети активно с удовольствием и ответственностью участвовали в разнообразной трудовой деятельности на участке

детского сада. Воспитатели показывали детям, как взрослые заботятся о растениях на клумбах (поливают, рыхлят землю); дети и родители делали простые кормушки из бросового материала для кормления птиц зимой. Воспитывали бережное отношение к ресурсам. Педагоги организовывали различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью и профессиями взрослых, сюжетно – ролевые игры, проводили экскурсии по детскому саду, читали произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей, использовали дидактические и настольные игры. Содействовали тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о занятиях и профессиях членов своей семьи; узнал и мог рассказать о нескольких разных профессиях, их значении, трудовых действиях и профессиональных принадлежностях; имел представление о роли людей разных профессий и увлечений в жизни общества.

Через проектную деятельность, сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Салон красоты», «Машины на дорогах», «Строители», «Библиотека» и др., расширяли представления детей о структуре и способах трудовой деятельности, устанавливали связи между видами труда людей разных профессий. Учили уважительно относиться к результатам труда разных людей. Расширяли представления детей о хозяйственной деятельности человека, знакомили их с трудом людей в городе и на селе.

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

На базе ДООУ реализуется комплексная программа «Радуга» (Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова), с технологией И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой «Азбука безопасного общения и поведения» и региональной, районной и программой ДООУ «Приключения Светофора», которые позволяют ребенку дошкольного возраста планомерно накапливать опыт безопасного поведения, формировать представления, знания, умения и навыки такого поведения.

Обогащение представлений и применение детьми полученных знаний закрепляли в ходе бесед «Один дома», «Опасные предметы», «Огонь - друг или враг», «Спички — это не игрушки», «Незнакомые люди», «Не бойся звать на

помощь»; «Не открывай чужому дверь», «Таблетки – не конфетки», «Осторожно лекарство», «Путешествие в страну Здоровье», «Как работает мой организм», «Гололед», «Осторожно! Сосульки», «Как песок может стать опасным», «Кошка и собака- наши соседи», «Как был наказан любопытный язычок», «На чем люди ездят», «Мы идем на экскурсию (пешая)», «Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)», «Дежурство по столовой», «Как вести себя в жару», «Зимой на горке», «Мы любим трудиться», «Правила поведения на участке д/с во время прогулки», «Насекомые - польза и вред», «Как вести себя во время проведения подвижных игр», «Осторожно - растения и грибы на участке д/сада», «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем», «Как вести себя в группе», «Передвигаемся по д/саду», «Зимние дороги», «Игры на модулях». Создавали условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Водители», «Автобус», «Шоферы», «ДПС», «Семья», «Поликлиника», «Если ты заболел», «Осторожно, лед!», «Мы спасатели»; игровых ситуаций «Когда зазвонил телефон», «Пожар в квартире», «Если ты потерялся на улице», «Перекрёсток», «По дороге в школу», «Дорога в детский сад»; в ходе дидактических игр «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Школа светофорных наук», «О чем говорит светофор», «Не играй с огнем», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Четвертый лишний», «Так и не так», «Сто бед»; конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы. Р.Н.С: «Волк и козлята», «Жихарка», «Кот, петух и лиса»; Т.А. Шорыгина «Бумажный самолетик», М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима», С.Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов и телепередач «Невеселые петарды», «Недетский знак», «Некультурные автомобили». Дети с удовольствием применяют полученные знания и навыки в играх в уголке по ПДД «Светофорик».

Работа по формированию и практическому овладению навыками социально-безопасного поведения, как в помещении, так и на улице.

В ДОУ идёт постоянное совершенствование форм и методов, системы работы по пропаганде правил дорожного движения и формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Закрепление знаний детьми правил дорожного движения охватывает все виды деятельности.

Обучая детей правилам дорожного движения, педагоги используют все доступные формы и методы работы. В рамках организации деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах были использованы различные пособия по данной теме, современные образовательные

технологии, особенно проектный метод с использованием мультимедийной системы, аудиозаписей детских песен.

В течение учебного года проводились самые разнообразные мероприятия для дошкольников. Особое место отводилось работе по формированию у детей умения ориентироваться на улице, привычек выполнения правил дорожного движения. Для этого проводили экскурсии, сравнительные наблюдения и целевые прогулки: «Дорожные знаки нашего посёлка», «Перекрёсток» (14гр; 15 гр.)

Организация методической помощи педагогам, родителям ведётся системно и постоянно. Педагоги обобщают и распространяют свой опыт работы.

Усилению роли родителей в вопросах обеспечения безопасного дорожного движения детей, внедрению инновационных методов работы с детьми в ДОУ велась, как и всегда целенаправленно и систематически. Проводились индивидуальное и групповое общение, познавательные беседы с показом и рассматриванием предметных картинок, буклетов, мультимедийных презентаций, интегрированные занятия. («Азбука безопасности», «Дорожная азбука»). Особое внимание уделялось чтению художественной литературы, загадыванию и сочинению загадок.

Обсуждали и решали проблемные игровые ситуации; дети самостоятельно играли в сюжетно-ролевые игры: «Шофёры», «Дальнобойщики», «Пассажиры», «Мы – водители», «Шоферы», «Автобус»; дидактические игры, игровые упражнения и моделирование с использованием макетов группы по ПДД.

Согласно плану работы детского сада по предупредительно-профилактическим и пропагандистско-воспитательным мероприятиям по предупреждению ДДТТ на 2021-2022 учебный год, блочно-тематическому планированию в рамках выполнения программы «Приключения Светофора» в сентябре прошла неделя безопасности. На празднике «Светофор нам говорит: «Старт даю вам - путь открыт» педагоги старших и подготовительных к школе групп в игровой форме учили детей соблюдать правила дорожного движения: знать назначение дорожных знаков и сигналов светофора. Развивали двигательную сферу, речь, память, внимание, мышление. Воспитывали сознательное выполнение правил дорожного движения с целью сохранения собственной жизни и здоровья.

Неделя ОБЖ «Безопасность на дорогах».

Педагогами старшей группы №3 группы были проведены познавательные беседы «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Сигналы светофора». Педагоги вместе с детьми разбирали проблемные игровые ситуации: «Если ты

потерялся на улице», «Перекрёсток», «Дорога в детский сад». Вниманию родителей в группе были предложены памятки, папки – передвижки, консультации по соблюдению ПДД. Были проведены мероприятия – «открытие первой станции светофора», «Посвящение дошкольников в отряд ЮПИД», велопробег «Безопасная дорога». Группа №4 проводили беседы: «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», «Опасный огонёк», «Пожар в квартире», «Один дома», «Правила безопасности на природе».

Организованы выставки работ по ПДД. «Изучаем ПДД».

В соответствии с региональной программой «Приключения Светофора» проходили «Путешествия Светофора».

В сентябре Загранчук С. А. провела мероприятие для старших дошкольников «Посвящение дошкольников в отряд ЮПИД». Приняли участие в велопробеге по стадиону. Совместно с группами № 8 и № 9 организована пешеходная прогулка по нашему поселку.

Кулиш Л.И. были проведены:

- целевые прогулки «Мы идём по тротуару», «Наблюдение за работой светофора, Какие бывают переходы», «Перекрёсток»;
- сюжетно – ролевая игра «Мы водители»; «Шофёры»;
- выставка «Изучаем ПДД», мини выставка рисунков детей и их родителей по ПДД «Я с дорогой на ты»;
- рисование акварелью «Машины на улицах города», конструирование. Работа с бумагой «Грузовые машины».

Также ребята группы № 9 участвовали в большом празднике по ПДД «Путешествие в страну Дорожных знаков».

Повышение компетентности родителей позволяет родителям воспитывать детей как дисциплинированных пассажиров и пешеходов, законопослушных участников дорожного движения. Родители активно участвовали в выставках творческих работ. Ежеквартально проходили родительские онлайн-встречи: «Против ДТП - ради жизни на дорогах», «Обеспечение безопасности детей на дорогах», на которых воспитатели знакомили с анализом ДДТТ в Азовском районе. Также идёт наглядная агитация в родительских уголках, групповых чатах и соц.сетях: «Советы по соблюдению ПДД в осенний, зимний, весенний и летний период», выпуск газет по ОБЖ, папок – передвижек, памяток, буклетов по правилам дорожного движения «Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода» - (16 группа)

Проводились осенние, зимние, весенние декадни безопасности. На заседаниях комиссии «За безопасность движения», куда вошли педагоги и родители нашего

ДОУ: Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Кулиш Л.И., Карастелёва С.А., Недоводова Н.В., стоял вопрос об усилении роли комиссии в вопросах обучения дошкольников практическим навыкам безопасного поведения на дорогах; были разработаны система мер по обеспечению безопасности дорожного движения, направленных на повышение культуры поведения на дорогах среди детей и родителей; разрабатывалось положение о комиссии, об отряде ЮПИД, план по предупредительно - профилактическим и пропагандистско-воспитательным мероприятиям по предупреждению ДДТТ. Члены комиссии провели не один оперативный контроль, чтобы выявить лучший опыт педагогов по ПДД. Содержание работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ контролировалось и со стороны администрации, и комиссии «За безопасность движения». Преобладал оперативный контроль. Так в сентябре, ноябре и апреле проходил оперативный контроль по ПДД.

Идёт постоянное совершенствование предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастными потребностями ребёнка и деятельностным подходом, что помогает формированию устойчивых навыков и самоконтроля в поведении. В процессе ознакомления с правилами дорожного движения и практического закрепления активно использовались уголки безопасности.

Главным центром по ознакомлению детей с ПДД, формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах является оформленная силами творческой группы развивающая стена «Азбука безопасности», которая служит для специально организованной образовательной деятельности, проигрывания различных дорожных ситуаций, сюжетно – ролевых игр, для организации игр-тренингов, ситуативных сеансов, проведения инструктажа безопасного поведения. Играя, дети закрепляют правила дорожного движения, могут почувствовать себя в роли водителя, пешехода, пассажира.

На методической оперативке обсуждалась работа по противопожарной безопасности, было отмечено, что эта работа проводится в системе: составлены перспективные планы, разработаны и проведены тематические и комплексные занятия и мероприятия, практические тренинги, оснащена среда в группах: выставки книг, плакатов; оформлены дидактические и сюжетно-ролевые игры, прошли мероприятия : познавательное занятие «Огонь наш друг, огонь наш враг»; беседы: «Осторожно спички», «Полезный огонь», мультпоказ из серии «Уроки тётушки Совы» «Бравый пожарный»; экскурсия в специализированную пожарно-спасательную часть. (группа №8, №9, №13)

Для повышения интереса к этой проблеме и активности родителей систематически оформляются стенды в каждой группе, проходит серия консультаций по ОБЖ «Ребёнок один дома», «Как избежать неприятностей». «Как вести себя в гостях у природы».

Познавательное развитие.

Педагоги, владея ИКТ, используют такой вид информации для детей, как компьютерные презентации. Часто проводят «заочные экскурсии», знакомясь со слайдами по нужной теме. В «электронной копилке» имеется много презентаций: «Осень золотая», «Птицы зимой», «Родные просторы», «Берегите нашу землю!», «Растения Дона», «Александровский заповедник», «Наш край» и др. Использование ИКТ помогает не только в познавательной деятельности, но и в речевой, социально - коммуникативной, художественно – эстетической. Традиционно, в каждой группе, каждый год оформляется развивающая стена познания.

Педагогами групп № 1,12,3,10 был осуществлён исследовательский проект «Зимующие птицы».

В феврале 2022 года прошел смотр – конкурс «Лучший огород на окне».

Ежедневно во всех группах ДОУ проводится индивидуальная и самостоятельная образовательная деятельность детей дошкольного возраста по развитию математических представлений.

Это и работа в индивидуальных развивающих тетрадях по математике и развивающие математические игры, и занимательные дела как средство развития логического мышления.

Обеспечивая качество образования в соответствии с ФГОС, требованиями основной образовательной программы ДОУ, особое внимание уделяем патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитание патриотических, духовно–нравственных, социально – коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми истории страны, народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Реализуя авторскую парциальную программу "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханёва и авторскую дополнительную образовательную программу, разработанную педагогами ДОУ «Народная культура - путь к истокам родного языка», закладываем фундамент для освоения детьми национальной культуры, приобщаем детей к национальным истокам родного языка, общечеловеческим культурным ценностям, которые хранятся в родном языке и наследуются через язык; прививаем потребность в

изучении традиций, обычаев, быта русского народа; развиваем историческую память, формируем у детей личностную культуру, приобщая их к богатому культурному наследию русского народа; воспитываем чувство гордости и любви к Родине, к родному краю, к ее народной культуре и людям, создающим её.

Сезонные праздники, игры-занятия на основе народных традиций и фольклорного материала.

На высоком уровне прошёл традиционный праздник *«Жниво»*. В этом году дошкольники познакомились с большим миром злаковых культур; какую крупу, из каких злаков получают; познакомились с профессией тракторист, комбайнёр, пекарь. В музыкальном зале прошла *«Хлебная ярмарка»*, *«Хлеб всему голова»*, которую помогли организовать родители воспитанников.

В рубрике *«Бабушкины рассказы»* дети продолжали знакомиться с христианскими праздниками Покрова, Наум Грамотник, Рождество, Крещение и т. п. Итогом Святочной недели стало развлечение для детей *«Святки»*. Продолжая ознакомление детей с традициями русского народа, в группах была проведена *«Масленичная неделя»*

Прошёл традиционный фольклорный праздник *«Весну приаукиваем»*.

Общегражданские праздники и мероприятия. Цель: формирование патриотических чувств у детей.

Воспитание у детей патриотизма проводилось через формирование знаний о родной стране, уважения к родной культуре и гордости за нее. Большой объем знаний дети получили о родной стране – России, о её историческом, культурном наследии, о родном Донском крае, как частице своей страны. Развивали у детей чувство гордости за Родину, уважение к своему народу, его традициям, чувство собственного достоинства, как гражданина России.

Так как в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, то воспитание патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста становится одной из важнейших задач современного образования.

Неделя воинской Славы.

Во вторых младших группах с увлечением и восторгом дети рассмотрели иллюстрации *«Памятник неизвестному солдату»*, внимательно прослушали рассказ Л.Кассиля *«Памятник солдату»*. После полученной информации дети с удовольствием принялись за рисование *«Цветы к памятнику неизвестного солдата»*, *«С чего начинается родина»*, *«Я рисую мир»*, слушали мелодию Шуберта *«Военный марш*, Пахмутовой *«Богатырская наша сила»*. Обсудили пословицы и поговорки об

армии, о славе, о русских воинах. Малыши играли в сюжетно –ролевые игры «Богатыри земли русской».

В средних и старших группах были проведены беседы с использованием ИКТ: «День неизвестного солдата», «Что такое Родина?», «Русь богатырская», «Кто они – герои?», «День героев отечества», «Города – герои»; рассматривание иллюстрации: «Памятник неизвестному солдату», «Города – герои»; ознакомление с художественной литературой: заучивание военных пословиц и поговорок об армии, о славе, о русских воинах, чтение; «Сказка о Военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдар; слушание музыки: А. Пахмутова «Богатырская наша сила»; сюжетно-ролевые игры: «Богатыри земли Русской»; «Госпиталь»;

В подготовительной группе №8 прошло тематическое мероприятие «День памяти Героев России»; беседы: «Александр Невский – защитник земли русской», «Они сражались за Родину», «Воины интернационалисты – кто они?», «Защитники Отечества»; рассматривание картин художников «Оборона Севастополя», «Подвиг панфиловцев, «Отдых после боя» ;слушание песен военно-патриотической тематике.

Старшие группы №3,10 приняли участие в мероприятии «Воинская слава».

Воспитателем Письменной Е.А. в рамках недели воинской славы, было подготовлено и проведено познавательное мероприятие «Князь Александр Невский» и проведено мероприятие «День Конституции», как итоговое по правовому воспитанию детей "Есть права у всех детей!"

«23 февраля - День защитника Отечества». Неделя патриотического воспитания прошла насыщенно. К Дню Защитника Отечества воспитанники вторых младших группы №6,№7 познакомились с традицией празднования Дня защитника Отечества, приготовили для своих пап поздравительные открытки. Вторая младшая группа №7 провела беседу «Мой папа солдат»; ситуативные разговоры «Об умении договариваться в игре и уступать своим друзьям», «Солдат должен быть опрятный»,«Солдаты моют руки чисто»; Д/И: «Кто во что одет?», «Один – много»; также ребята второй младшей группы №7 играли в подвижные игры: «Раз, два, три – беги», «Найди флажок», «Через болото», «Подбрось повыше»; читали стихи, слушали патриотическую музыку, рассматривали тематические картинки и иллюстрации.

Педагоги провели спортивное мероприятие «Юные защитники Отечества», на котором дети групп показали свою ловкость, быстроту и силу.

В средних группах №1,4,12 были проведены беседы: «Защитники Отечества», «Наша Армия – сильна!», чтение и обсуждение с детьми рассказов о защитниках, проведены подвижные игры («Самолеты», «Сапер», «Танки», «Меткие стрелки», «Салют») ,дидактические («Узнай род войск», «Военные профессии», «Соберём

картинку», «Что нужно человеку военной профессии»), разучены пальчиковые гимнастики: «Бойцы-молодцы», «Наша Армия», «Защитники Отечества». Художественно-эстетический блок был представлен рисунком «Танк», аппликацией «Самолет» и изготовлением подарка для пап «Боевая машина». Для родителей были проведены консультации: «История праздника 23 февраля», «Семейные традиции». Итоговым событием недели патриотического воспитания стал досуг спортивной направленности, который был приурочен Олимпийским играм в Пекине-2022.

В группе №10 проводилась серия занятий на тему: «Армия родная»-интегрированное мероприятие посвященное Дню защитника отечества, «Защитники страны», «Родина-любовь к отечеству», «Цветущий май». В ходе занятий дети познакомились с родами войск, слушали рассказы о героических подвигах в годы войны, рассматривали иллюстрации, картины, организовывали тематические выставки в группе.

В подготовительной к школе группе №8 к Дню Защитников Отечества в было проведено *спортивно – патриотическое мероприятие «Жить – Родине служить»*, цель которого - формирование опыта служения Родине и готовности к её защите.

С целью воспитания патриотических чувств у дошкольников, воспитатели группы №8 приняли участие в музыкально - поэтической композиции, посвящённой Дню Великой Победы с показом презентации «Священная война». Накануне праздника Великой Победы дети групп №8, №9, №13 и №15 посетили мемориальный комплекс погибшим лётчикам на окраине посёлка. Воспитанники прослушали рассказ старших воспитателей Гречкиной Л.В., Самойленко Ю.Е. и музыкального руководителя Барановой А.А об истории 242-ого авиаполка, который защищал небо Приазовья в годы ВОВ, прочитали стихи, исполнили песню и возложили цветы.

Педагоги младших групп формировали у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне, о празднике «День Победы»; о символе мира – белом голубе. Воспитывали у детей патриотические чувства, стремление быть похожими на солдат, которые отстояли нашу Родину. Празднично и торжественно прошло мероприятие посвященное 77- ой годовщине Великой Победы **«Праздник белых голубей»**. Дети группы №7 танцевали и играли с символом мира - белым голубем, с помощью разноцветных ленточек изобразили праздничный салют, а в группе была организована продуктивная деятельность, дети апплицировали праздничные открытки для родителей.

Неделя искусств «Русское народное декоративно-прикладное искусство».

В течение недели искусств, был реализован творческий проект «Народные таланты». В группе №8 были созданы условия для формирования творческой активности ребенка через изучение народного творчества. Ребята познакомились с русской народной музыкой, проявили своё творчество в народных танцах, играх;

познакомились с русским народным костюмом; продолжили знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, его видами. В группе была организована выставка предметов народных декоративно-прикладных промыслов. «Эх, ярмарка!» - итоговое праздничное мероприятие.

«Масленица» ежегодно проводится в нашем детском саду и стал уже традиционным и любимым для детей. Всю неделю мы вместе с ребятами готовились к этому событию и ждали его с нетерпением. На занятиях они узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. На празднике мы провожали Зиму и встречали Весну. Дети от души веселились: водили хороводы вокруг Масленицы, пели русскую народную песню «Блины», частушки, играли в игру «Гори, гори ясно», «Карусели» и, конечно, после праздника, они с удовольствием поедали вкусные и пышные блины с вареньем, сметаной и медом! С помощью родителей была организована выставка чучел Масленицы.

Развлечение «Встреча весны» - показало детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, обрядах, закличках, пословицах и поговорках. Знакомили с обычаями и традициями русских народных праздников. Расширили представление детей о перелётных птицах, жизни в весенний период, используя фольклор и традиции русского народа, продолжали знакомить детей с русскими народными подвижными играми.

День Космонавтики, также важная дата календаря. С детьми были проведены беседы, просмотры презентаций и видео на тему «Космос». Ребята познакомились с первыми космонавтами-животными и с первым человеком, покорившим космос-Юрием Гагариным. Итогом стало развлечение «Космическое путешествие», на котором дети показали свои знания, смекалку, силу, выносливость, умение работать в команде.

А в преддверии к празднику в группе с детьми были организованы различные виды деятельности: сюжетно – ролевая игра «Полёт к звёздам», игры со строительным материалом «Строим космодром», конструирование из бумаги «Космонавт», лепка

«На неизвестной планете», пластилинография «Ракета». Проведены дидактические игры «На земле и в космосе», «Сложи ракету», «Что можно взять в космос». В группе работала выставка фотоиллюстраций «Что мы знаем о космосе». Детям показали презентацию «Космос - такой далёкий и близкий». Эта работа является частью героико – патриотического направления в авторской дополнительной образовательной программе «Воспитание основ патриотизма юных граждан России».

С целью воспитания патриотических чувств у дошкольников ДОУ приняло участие во всероссийской акции:

Группа №12 и №1, №3 №10 провели всероссийскую акцию «За мир без нацизма!»

Группа № 4 приняла участие в флешмобе «Мы за мир без нацизма».

Взрослые и дети группы №7 и №6 стали участниками всероссийской акции «Мы За Мир! Труд! Май!»

Группы №14, №15, №16, №17 группа приняли участие в Акции «За мир без нацизма». Дети в группе изготовили поделки – голубей на панно с патриотической надписью: «За мир без нацизма».

В работе по экологическому развитию детей в ДОУ используются технологии А.И.Савенкова; О.В.Дыбиной; ТРИЗ; методические разработки Л.В.Бех, Г.Н.Куляба. Педагоги ДОУ решают следующие задачи: заложить основы экологического воспитания, знакомить с разнообразием окружающего мира, приучать соблюдать порядок на улице, правила безопасности, развивать любознательность. Идёт воспитание бережного отношения к природе, развитие экологической грамотности, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с окружающей природой, расширение и систематизация знаний о растительном мире и его охране в родном крае, экологизация развивающей и предметной среды, способствующей повышению познавательной активности.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания дошкольников, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников.

В течение года для развития наблюдательности и любознательности проводились экскурсии по детскому саду и окрестностям (гр. №1, №9, №6, №7, №4, №12, №14, №15, №16, №17). Мини-выставки, полочки красоты помогают видеть красоту природы в живописи, народных промыслах; познавательные занятия с экспериментальной деятельностью, работа в лабораториях и кружках, всё это поддерживает стремление ребёнка получать новые сведения об объекте, показывает ему простейшие приёмы экспериментирования. Проводились развлечения, дети показывали этюды, устраивались познавательные вечера «Сейчас узнаем» (группы №3, №10, №15).

Группы №14, №15, №16, №17, №18 приняли участие в экологических мероприятиях, посвященных Всероссийскому «Дню Эколят».

Этот день проведён с целью дальнейшего развития экологического образования, экологической культуры и как следствие, сохранение природы, её растительного и животного мира, а так же с целью развития у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка культуры природолюбия и осознания ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края.

В рамках всероссийского «Дня Эколят» в ДОУ прошёл конкурс «Наши друзья – Эколята». Ребята старшей и подготовительной к школе группы рисовали на

конкурс работы, выполненные цветными карандашами. В рамках конкурса участникам предлагалось на рисунке представить сказочных героев Эколят (Умницы, Шалуна, Тихони или Елочки), как друзей и защитников Природы. Показать заботу Эколят о природе, продемонстрировать, как Эколята приходят на помощь Природе в той или иной ситуации. Юные художники оказались большими фантазёрами, каждый рисунок хорош по-своему и по результатам конкурса были определены конечно же победители.

Воспитанники подготовительной к школе группы, старшей группы и средней провели экологический марш по уборке территории «Мусор Земле не к лицу».

Также в подготовительной к школе группе была проведена интеллектуальная игра с Эколятами «Знатоки природы».

Цель: создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуре. Все мероприятия на экологическую тематику позволяют формировать у детей богатый внутренний мир, систему ценностных отношений к природе, а также развивать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Воспитатели Саркися Н.М. и Михлюк Н.С. постоянно сотрудничают со сторонними организациями. Они организовали встречу с волонтерами зелёного движения Эка, которые провели с детьми мероприятие на тему «Раздельный сбор».

Во всех группах ДООУ был организован сбор корма для приюта бездомных животных «Феникс».

За сотрудничество педагогов МБДОУ №60 часто отмечают Дипломами и Благодарственными письмами, а также отмечают в соцсетях и на сайтах экологических организаций.

Старшая группа №3 осуществила проектную деятельность «О раздельном сборе мусора» совместно с учениками школы №16.

Воспитатели группы №8 провели тематическую неделю «Синичкин календарь».

Были проведены:

- Познавательное занятие «Синичкин день», день встречи зимующих птиц.
- Коллективная аппликация «Синицы на дереве».
- День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
- Акция «Покормите птиц!».

В группе №9 прошли:

- комплексно - тематическое занятие «Царство растений. Растения родного края. Красная книга.
- просмотр презентации «Живое серебро Дона»;
- беседа – общение «Лес – зеленое сокровище».

- наблюдения: «Сирень ранней весной», «Весенние цветы на клумбе» и т. д.;
- дидактические игры: «Природа и человек», «Зоологическое лото», «Отгадай, какой цветок?», «Птица, рыба, зверь».

К дню Земли совместно с ребятами были изготовлены плакаты, ребята рисовали рисунки о защите нашей планеты.

В рамках недели экологии прошёл традиционный праздник

День рождения Земли – 22 апреля. Это стало доброй традицией. Воспитанники ДООУ принимали активное участие в праздновании Дня Земли. Дети читали стихи, играли, танцевали, дружно помогали Лесовичку очистить Землю от мусора. Дети с удовольствием отгадывали загадки, которые им задавала ведущая и Матушка Земля пели, танцевали, читали стихи о земле и природе, играли в словесные и подвижные игры. К этому дню была открыта выставка творческих работ взрослых и детей «Подарки для Земли».

В преддверии праздника был организован конкурс семейных и творческих рисунков и плакатов «День земли»:

Победители:

Жардецкий Алексей (13 группа)
Фомина Настя (13 группа)
Коротун Константин (8 группа)
Биячурев Магомед (8 группа)
Согнутова Дарина (3 группа)
Гладущенко Маргарита (3 группа)
Угай Михаил (10 группа)
Чуб Виктория (10 группа)
Апостолов Никита (10 группа)
Пучка Илья (10 группа)
Боташева Камила (8 группа)
Быковский Даниил (10 группа)

Призёры:

2 место:

Рязапов Анатолий (13 группа)
Селиванова Василиса (8 группа)
Рустейко Артём (10 группа)
Карташова Варвара (7 группа)

3 место:

Чернова Светлана (8 группа)
Матвиенко Царина (9 группа)
Духов Илья (9 группа)
Воловик Илья (9 группа)
Воловик Егор (9 группа)
Лебедев Александр (10 группа)
Амирханян Елена (10 группа)

На протяжении всего учебного года детей старших групп знакомили с предметами, явлениями, событиям, находящимися за пределами непосредственного внимания и опыта детей. Для этого активно использовалась технология ТРИЗ, а также методическое пособие «*Что было до ...*» О. В. Дыбиной. Знакомили со свойствами и качествами предметов. Рассказывали о материалах, из которых они сделаны (*бумага, стекло, фарфор, металл, ткань*). Знакомили с профессиями: библиотекаря, автослесаря.

Методы, использованные для ознакомления дошкольников с природой.

- Беседы, рассказы;

- Наблюдения в природе;
- Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
- Познавательные сказки и рассказы природоведческого содержания;
- Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»;
- Путаницы природоведческого содержания;
- «Портреты» месяцев года, «Портреты Земли»;
- Выставки композиций – аранжировок «Природа и фантазия»
- Создание коллекций: «Подарки осени, зимы, весны»;
- Создание коллажей: панно «Лес», «Дикие и домашние животные», «Природа Земли»;
- Труд в природе: «Изготовление кормушек», «Подкормка птиц»,
- Опытно-экспериментальная деятельность: «Живая змейка», «Подводная лодка», «Уличные тени», «Мы-фокусники» и т.д.
- решение проблемных ситуаций: «Умная галка», «Куда делась вода».

Познавательное развитие интегрировалось с художественно-эстетическим развитием: выполнялись с детьми работы по рисованию, аппликации, лепке, моделированию и конструированию, изготавливали газеты, плакаты. В группах оформлялись выставки рисунков и поделок детей, совместные работы детей и родителей.

Речевое развитие

Образовательную деятельность по накоплению и обогащению речевого опыта детей осуществляем в процессе ООД, самостоятельной речевой деятельности, двигательной деятельности в ООД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями.

В ДОУ ведётся работа по речевому развитию, используются речевые упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика. На протяжении всего учебного года воспитатели тесно взаимодействовали с логопедом и психологом детского сада, что отражено в календарных планах.

В ходе проверки «Организация системы работы по ознакомлению детей с художественной литературой» пришли к выводу, что необходимо соблюдать ряд требований для организации самостоятельной речевой деятельности дошкольников: создать речевую среду, выделить в режиме дня специальное время для самостоятельной речевой деятельности. Необходимо владеть методами активизации самостоятельной речевой деятельности. Применять современные методические приемы, формы работы с детьми, способствующие формированию у дошкольников потребности в речевой активности. Педагоги ДОУ, решая задачи годового плана, заботятся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Одно из условий для полноценного речевого развития детей - обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития. Во многих группах был пополнен «Речевой уголок», который стал включать в себя, согласно рекомендациям Т.И. Гризик и ее авторского методического пособия «Речевое развитие детей 2-3 (4-5, 5-6) лет», такие наглядные пособия, как «Корзина», «Чудо - дерево», «Дидактический домик», кроме того, был собран банк обучающих ситуаций - презентаций на звукопроизношение, на закрепление обобщающих слов. В группах постоянно работают галереи, выставки, панно, где размещаются картины, иллюстрации, рисунки для рассматривания. Новыми яркими, красочными, разноплановыми книгами, пособиями пополняется библиотека. В ДОУ систематически проходят конкурсы чтецов.

Воспитатели группы №12 создавали условия для участия детей в коллективном разговоре. Учили отвечать на вопрос в соответствии с его формой; задавать вопросы; высказывать своё отношение к утверждению, суждению собеседника, стараясь употреблять формы вежливой речи. Заучивали потешки, поговорки, загадки, стихотворения. Продолжали развивать моторику кисти, предлагая детям шнуровки, мозаику, пазлы, конструктор «Лего», деревянный конструктор, пальчиковый и перчаточный театры, пружинки Су-джок. Разрабатывая речевой аппарат, проводили артикуляционную гимнастику, сюжетные гимнастики в соответствии с планированием по развитию речи.

Осуществлён долгосрочный проект по знакомству с творчеством детского поэта К. И. Чуковского с целью развития памяти, внимания, умения выразительно, эмоционально читать стихи. В группе была оформлена выставка книг с портретом писателя. Итог проекта – викторина по произведениям поэта, на которой воспитанники продемонстрировали знания сказок и стихов. Ребята легко отгадали все загадки по произведениям, продолжая знакомые строки.

Конкурсы чтецов.

Цель: выявление и поддержка юных дарований и талантов в художественном чтении, возможность творческого самовыражения. Все конкурсы проходят в два этапа: 1 этап отборочный в группах. 3 победителя от каждой группы предоставляют прочтение выбранного ими стихотворения во 2 этапе на уровне ДОУ.

Конкурс чтецов : «Разукрасим мир стихами»

Победители:

Костенко Мирослава (группа №4)

Гиносян Настя (группа №4)

Апостолов Никита-группа №10

Воловик Егор – группа №9

Коротун Константин –группа №8

Селиванова Василиса – группа №8

Призёры:

Фрик Альбина (2 место) - группа №13	Скочеляс Вероника (2 место) – группа №6
Симонян Тигран (2 место) – группа №8	Меньшикова Алина (3 место) – группа №4
Костина Ксения (2 место) – группа №12	Икрянова Лера (3 место) – группа №10
Мишустин Андрей (2 место) – группа №12	Шевченко Ирина (3 место) – группа №13

Конкурс чтецов, посвященный 140-летию «К. И. Чуковского».

1 место- группа №16 Гончарова Ева

2 место- группа №15 Белесина Вика ,группа №16 Щипанова Полина

3 место- группа №15 Яразян Вааг

Большое место отводится работе по приобщению к чтению художественной литературы, т.к. художественная литература даёт ребёнку возможность получить образцы высокохудожественной культурной речи, учит детей говорить в соответствии с нормами литературного языка, привлекает к диалогу, словотворчеству, фантазии. Интересно прошли интегрированные мероприятия, комплексно – тематические мероприятия «Книжка - именинница» во всех группах.

Так педагоги и родители помогают сформировать читательский интерес, привить любовь и бережное отношение к книге, делают процесс обучения увлекательным, разнообразным, дети выходят на уровень словотворчества, с помощью родителей занимались словотворчеством, придумали сказки и творческие работы к ним.

В результате разнообразных форм приобщения к чтению (привлечение к сочинению и оформлению сказок, созданию книжек – самоделок, выдаче книг для чтения в домашнем кругу) родители в семьях стали больше времени уделять чтению, как детской литературы, так и научно – популярной.

Художественно-эстетическое развитие.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является художественно-эстетическое развитие. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) опирается на систему духовно – нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в т.ч. литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность. Образовательная деятельность направлена на развитие художественных способностей детей, овладение умениями и навыками в разных видах деятельности: музыкально-творческой, конструктивно-модельной, художественном творчестве, приобщении детей к чтению художественной литературы, изобразительной, театральной.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось через организованную образовательную деятельность – сезонные, традиционные обрядовые и календарные праздники, тематические недели, досуги и развлечения.

Учебный год начался с большого праздника, посвященного Дню Знаний. К ребятам приходила Фея Знаний с напутственными словами.

22.09.2021г. Календарный праздник «Осенины» во 2 младшей группе («Приключение подсолнушки») и в средней группе («Осенины – Осени именины»).

21.09.2021г. Традиционный календарно-обрядовый праздник «Жниво» для детей старшего дошкольного возраста. В этом году ребята познакомились с большим миром злаковых культур; какую крупу, из каких злаков получают; познакомились с профессией тракторист, комбайнёр, пекарь.

23.11.2021г. Фольклорный праздник «Капустные посиделки» в группе №15.

Интегрированное мероприятие «Осень золотая» (совместно с музыкальным руководителем) Группа №4 .

Интегрированное мероприятие «Прогулка в осенний лес» группа №6, «В гостях у Тучки» в группе №7

Итоговые мероприятия-развлечения: «Прощание с осенью».

Интересно прошло интегрированное мероприятие "Волшебные кисти осени» в подготовительной группе №13, где дети показали навыки работы с красками и пластилином, создавая картину дерева рябины. Интересно прощались с осенью в квест- игре, выполняя все препятствия, которые встречались на пути.

Ко Дню матери во второй младшей группе №6 был проведен проект «Моя мама лучше всех!», целью которого являлось воспитание любви и уважения к семье и матери. В рамках проекта были проведены беседы: «Моя семья», «Мамин портрет», «Я помогаю маме». Чтение рассказов и стихов Я.Акимы «Мама», Н.Носов «Заплатка», В. Босов «Благодарю тебя мама». Так же проведены игры :

- сюжетно-ролевые «Мамочка», «Мама укладывает детей спать»
- подвижные игры «Курицы и цыплята
- дидактические игры « Назови ласково», «Как зовут мою маму?».

Малыши с любовью и аккуратностью сделали для своих любимых мам поздравительную открытку «Букет цветов».

20.12-30.12.2021 Праздники, посвященные встрече нового 2022 года:

- ✓ Как звери елку наряжали» - 2 младшая группа;
- ✓ «Заяц- портной» - средняя группа №4 и №12;
- ✓ «Волшебные часы» - старший дошкольный возраст.

Воспитанники групп №3,10,8,9,13 продолжали знакомиться с христианскими праздниками Рождество, Крещение и т. п. Итогом Святочной недели стало развлечение для детей «Как пришли святки – запевай колядки».

Продолжая знакомство детей с традициями и обычаями русского народа, в группе №8 были проведены донские посиделки «Мы за чаем не скучаем».

Ко Дню матери прошло комплексное интегрированное мероприятие «Нет милее дружка, чем родная матушка» с использованием ИКТ. Ребята рассматривали репродукции картин художников с изображения мамы и ребенка; нарисовали портрет мамы и подарили его к празднику.

Продолжая прививать любовь к своей семье, к своим близким людям, традиционно воспитанники поздравляли своих мам, бабушек и всех женщин с Международным женским днём – 8-е Марта. На высокой ноте прошёл праздник «Конкурс Золушек».

В этом году была проведена традиционная неделя музыки 01.10 – 8.10.2021г. Цель. Ввести детей в волшебный мир музыкальных звуков.

Открытие недели музыки прошло с участием Феи Музыки в познавательно-развлекательном мероприятии «Послушай: музыка вокруг».

В группе №6 были проведены:

- конкурс «Детские музыкальные инструменты своими руками»;
- познавательное занятие «Путешествие в царство музыки»
- выставка в группе: «Игрушечные музыкальные инструменты»
- экскурсия в мини – музей музыкальных инструментов;
- музыкальные игры и ритмические упражнения: «Марш-песня-танец», «Вот как мы умеем», «Тихо - громко», «Угадай, чей голосок»;
- дискотека «Весёлые песенки».

На неделе музыки был проведен конкурс «Музыкальные инструменты

своими руками» (основное здание):

Номинация «Струнные муз.инструменты»

1 место:-семья Морозова Макара «Укулеле»

2 место:-семья Носенко Златы «Гитара»

3 место:-семья Соломатиной Маргариты «Гитара»

Номинация «Ударные музыкальные инструменты»

1 место:-семья Скидцкого Тимофея «Барабан»

2 место:-семья Обыденного Ярослава «Веселый барабан»

3 место:-семья Денисова Артема «Барабан»

Номинация «Шумовые музыкальные инструменты»

1 место:-семья Скидцкого Тимофея «Барабан»

2 место:-семья Обыденного Ярослава «Веселый барабан»

3 место:-семья Денисова Артема «Барабан»

Творческий конкурс«Мастерская музыкальных инструментов»(модуль)

1 место:

семья Гончаровой Еве «Пианино» – 16 группа;

семья Гончаровой Еве «Гитара» – 16 группа;

семьяЛапшина Кирилла «Гитара» - 17 группа;

семья Гудзь Вероники «Гитара» - 17 группа;

семья Ли Есфирь «Гитара» - 18 группа.

2 место:

семья Белесиной Виктории «Балалайка» - 15 группа;

семья Карагёзова Богдана «Балалайка» - 17 группа;

семья Тамаровской Софьи «Барабан» - 17 группа.

3 место:

семья Тамаровской Софьи «Маракасы» - 17 группа;

семья Петросян Руслана «Флейта» - 16 группа;

семья Ламырева Михаила «Шуршалка»– 18 группа;

На открытом интегрированном мероприятии «Музыка леса» педагогом Петренко А. А. и музыкальным руководителем А. В. Поцуренко был продемонстрирован ведущий принцип организации образовательного процесса группы – принцип интеграции, в данном случае интеграции разных видов искусств - музыка, танец, литература, а также продуктивной деятельности (рисование).

Музыкальный руководитель Поцуренко А.В. провела в течение года
Сентябрь.

- Традиционные календарные праздники в ДОУ – «Жниво» - старший дошкольный возраст и «Осенины» - младший дошкольный возраст.

Октябрь-ноябрь

- «Открытие недели музыки – «Здравствуй, музыка!»
- Цикл осенних мероприятий «Такая разная осень»:
 - ✓ «В гостях у Тучки» - 2 младшая группа;
 - ✓ «Художественный салон» - подготовительная к школе группа №8;
 - ✓ Квест «В поисках пропавших листьев» - подготовительные к школе группы;
 - ✓ «Здравствуй, тетушка – Непогодушка» средняя группа №4 и №12;
 - ✓ «Осенние дары так хороши» - старшая группа №3;
 - ✓ Художественный салон «Краски осени» в подготовительной к школе группе №8.

Декабрь.

- Тематическое мероприятие для старших дошкольников «День памяти Героев России».
 - Новогодние праздники:
 - ✓ «Как звери елку наряжали» - 2 младшая группа;
 - ✓ «Заяц- портной» - средняя группа №4 и №12;
 - ✓ «Волшебные часы» - старший дошкольный возраст.

Январь.

- Организация и проведение традиционного календарного праздника «Как пришли святки – запевай колядки» для детей старшего дошкольного возраста.
 - Развлечение «Мы за чаем не скучаем» в подготовительных к школе группах №8 и №13.
 - Просмотр презентации «Волшебный мир театра» и беседа – общение «театральные профессии».
 - Открытие Недели декоративно – прикладного народного искусства «Народные промыслы России».
 - Реализация проекта «Народные таланты» в подготовительных к школе группах №8 и №13 в рамках недели искусств в ДОУ.
 - Интегрированное мероприятие в средних группах №12 и №4 «В гости к народным игрушкам».
 - Беседа и просмотр презентации «Филимоновские свистульки».
 - Интегрированное мероприятие в средних группах №12 и №4 «Лучшая подружка – русская игрушка».
 - Тематическое мероприятие «Знакомство с народной игрушкой» во 2 младшей группе №7.

Март.

- Календарно-обрядовый праздник «Масленица пришла, веселиться пора!».

- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «Наши мамы самые любимые»:
 - ✓ «Путешествие на веселом паровозике» во 2 младшей группе №7;
 - ✓ «Праздник для мам и бабушек в кафе «Медовое» - средние группы №4 и №12;
 - ✓ «Солнышко для мамы», старшая группа №3;
 - ✓ «Конкурс Золушек» - подготовительные к школе группы №8 и №13.
- Развлечение, посвященное встречи птиц «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» в средних группах №4 и №12.
- Традиционный календарный праздник «Весну приаукиваем» для детей старшего дошкольного возраста.
 - Открытие недели театра в ДОУ «Театр – привет!»
 - Открытый показ музыкальной сказки по мотивам одноименной басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».
- Апрель.
 - День смеха в ДОУ «Клепа и Ириска в гостях у ребят».
 - Открытый просмотр образовательной деятельности Музыкальное воспитание по технологии Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Шаги к творчеству».
- Май.
 - Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
 - Праздничное мероприятие, посвященное выпуску детей в школу «Космическое путешествие к планете «Школа» - выпускники ДОУ.
- Музыкальный руководитель Баранова А.А. провела
- Сентябрь
Подготовка и проведения мероприятия «День Знаний
Подготовка и проведение традиционного календарного праздника «Жниво», «Осенины».
- Неделя ПДД: Открытие первой станции
- Октябрь
Открытие «Недели музыки», в гостях у Феи Музыки».
Музыкальные развлечения, итоговые мероприятия «Осенний художественный салон», «Осенняя ярмарка», «Капустные посиделки».
- Ноябрь
Музыкальные развлечения, итоговые мероприятия «Осенний художественный салон», «Осенняя ярмарка», «Капустные посиделки».
- декабрь
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Новому году: «Волшебные часы», «Заяц- портной», «Как зхвери елку наряжали».

Январь

Подготовка и проведение святочных гуляний.

Февраль

Подготовка и проведение мероприятий, посвященных «Дню защитника Отечества»;

Участие в подготовке и проведении в масленичных гуляний.

Март

Праздники, посвященные 8 марта «Наши мамы самые любимые»

Нетрадиционный фольклорный праздник «Весну приаукиваем»

Неделя театра

Показ спектаклей, этюдов, театрализованных игр

Апрель

«День смеха»

Май

Мероприятия, посвященные дню Победы

Праздничные мероприятия, посвященные выпуску детей в школу.

В течение года: участие в «Клубе любителей музыки»

Музыкальное воспитание тесным образом переплеталось с другими направлениями развития детей – художественно-эстетическим (конструктивно- модельная и изобразительная деятельность), познавательным, речевым, социально- коммуникативным, физическим, содержание которых отражено в темах и мотивации ООД, формах построения, а также музыкальном репертуаре с опорой на блоки и тематизмы годового планирования ДОУ. Эмоционально - творческому развитию детей содействовала налаженная работа. Согласно ООП ДОУ идёт приобщение ребёнка к миру искусства, красоты, воспитывается художественный вкус и чувство гармонии, создаются условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Дети очень любят новые нетрадиционные технологии в художественном творчестве.

Много внимания уделялось работам, которые украшают группы и помещения детского сада. Во всех возрастных группах оформлялись выставки работ детей, периодически оформлялись выставки на полочках красоты, что способствовало приобщению и родителей, и детей к миру прекрасного. Родители участвовали в творческих выставках в группах, в ДОУ - мини-выставка «Плодовоовощная сказка»,

«Дары осени», выставка фотографий, рисунков «Что мне лето

подарило»,

«Новогодняя сказка», «Золото осени».

Также были проведены групповые выставки семейных творческих работ, поделок и рисунков на темы: «Вальс осенних листьев», «Осенние фантазии» - поделки из природного материала», «Моя мама Мастерница», мастерская добрых дел

«Сувениры для ёлки», «Ёлочные игрушки своими руками», «Масленичная кукла».

«Хлеб - всему голова»; Барыня капуста».

На неделе искусства «Народные промыслы России», педагоги составили планы, которые потом переросли в индивидуальные и коллективные краткосрочные проекты.

В средней группе №1 ребята посетили мини-музей в гостинной детского сада, выставку Семикаракорской посуды. Изготовили и расписали тарелки из солёного теста.

На неделе народно – прикладного творчества воспитатели Бондаренко С.В. и Жидкова И.И. осуществили совместно с музыкальным руководителем информационно-творческий проект «Чудесный мир народного творчества». Основные задачи проекта - познакомить детей с народными промыслами: хохлома, дымка, филимоновская игрушка; развивать творческие способности дошкольников; воспитывать бережное отношение к культуре своего народа, любовь к истории; развивать умение видеть прекрасное в окружающем мире.

В средней группе №4 прошло развлечение «Филимоновские и дымковские народные игрушки».

Вторая младшая группа №6 каждый день знакомилась с разными промыслами:

Понедельник- «Подружки Матрешки» . Для ребят сделана выставка «Народные промыслы России». Проведено открытое занятие по художественно-эстетическому развитию, лепка с элементами пластилинографии «Хохломская матрешка»

Вторник- «Сине-голубая Гжель». С большим удовольствием дети посмотрели презентацию «История гжели». Так же на занятии по художественно-эстетическому развитию дети нарисовали «Тарелка гжель».

Среда - «Дымковская роспись». Детям была предложена «Краткий обзор о дымке и ее история». Увлечено ребята рисовали «Роспись на бумаге силуэтов дымковских игрушек»

Четверг – «Городецкая роспись» . Утром ребята познакомились с городецкой росписью. Малыши после знакомства нарисовали тарелку с городецкой росписью.

Пятница-«Мир волшебной хохломы ». Дети с большой аккуратностью и увлеченностью занимались пластилинографией «Ложка-чудо хохлома».

На неделе народных – промыслов в старшей группе №15 были проведены увлекательные комплексные занятия по знакомству с Дымковской игрушкой. В группе была оформлена выставка из сделанных детьми Дымковских игрушек из солёного теста. С помощью компьютерных презентаций и видеofilьмов дети познакомились с производством Дымковской игрушки, историей Дымковской игрушки. В течение года провели ряд познавательных экскурсий в познавательную комнату и мини-музей детского сада.

Неделя театра и книги.

Цель. Воспитание интереса к театру посредством игры, музыки и движения; воспитание любви к книге, интереса к чтению.

В группе №8 были проведены :

- интегрированное мероприятие «Путешествие в страну Театралия»;
- беседа - общение «Мы пришли в театр». Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.);
- комплексное занятие «Книги - наши друзья», с последующим изготовлением книжек малышек;
- беседа – общение «Почему тебе нравится эта книга»;
- в книжном уголке: показ иллюстраций, фотографий московских театров;
- театрализованная игра «Концерт»;
- мини-викторина «Что за прелесть эти сказки?»;
- ритмопластика «Весёлые рыбки» и этюды на выражение основных эмоций “Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики”
- сюжетно-ролевые игры «Театр», «Библиотека», «Магазин книги»;
- творческая мастерская «Рисуем сказку»;
- провели акцию «Подарок друзьям» (сами изготовили книги раскраски и подарили их младшим друзьям из группы №4).

Итоговым мероприятием этой недели стал показ детьми группы театрализованного представления по сказке В.Бианки «Теремок».

Воспитанники группы №13 показали драматизацию сказки «Красная Шапочка».

В ДОУ была организована персональная выставка совместных художественных работ семьи Биячуева Магомеда. Группа №8

В ДОУ для педагогов был проведён конкурс «Волшебное окно»: **первое место:**

- группа №7, воспитатели Коленко Ирина Александровна, Мамедова Виолетта Семеновна
 - группа №13, воспитатели Тарасюк Анна Николаевна, Письменная Евгения Александровна,
 - группа №8, воспитатели Левченко Светлана Викторовна, Буравченко Инна Владимировна
 - группа №10, воспитатели Загранчук Светлана Анатольевна, Горбунова Алина Ивановна
 - группа №6, воспитатели Донцова Екатерина Викторовна, Крат Ксения Петровна
 - группа №5, воспитатели Добровольская Л.Ю., Нам Елена Аркадьевна
- второе место:**
- группа №9, воспитатель Кулиш Людмила Ивановна
 - группа №1, воспитатели Михалюк Н.С., Саркисян Н.М.
- третье место:**
- группа №4, воспитатели Шокарева С.В., Ляшенко Т.В.
 - группа №12, воспитатели Жидкова И.И., Бондаренко С.В.

В целях объединения педагогов, воспитанников, родителей, пропаганды создания условий для театрализованной деятельности детей, формирования потребности в систематических занятиях театром, традиционно в конце марта прошла неделя театра и книги. Основная цель, которой, повышение качества образования в области художественно-эстетического, социально - личностного, эмоционального развития детей, приобщение к книге, развитие речи, творческого потенциала дошкольников средствами театрального искусства и художественной литературы. В ходе участия, а также тематического контроля со стороны администрации были выявлены наиболее эффективные формы проведения этих мероприятий. Педагоги проявили активность в использовании разных методических приёмов, обеспечивающих образовательный процесс. Были активизированы креативные возможности педагогов, проявлен профессионализм. Все группы согласно блочно-тематическому планированию подробно составили планы на неделю театра. Прослеживалась взаимосвязь с другими видами деятельности. Содержание всей работы в группах реализуется в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сценок, которые потом объединяются в небольшие театрализованные представления. Для проведения театральной деятельности, педагоги отобрали лучшие методические разработки, для показа театрализованных представлений, совместно с родителями, подготовили атрибуты, костюмы, изготовили театральную кассу, программки, билеты, нарисовали афиши, представилась возможность педагогам проявить личностные качества, активизировать и вовлечь родителей и детей в театральные

мероприятия.

На неделе театра и книги прошли беседы - общение «Мы пришли в театр», «Знакомство с понятием театр» (с показом слайдов, картин, фотографий), «Виды театра» (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.)

Средняя группа №1 подготовили и спектакль «Пых», который показали младшим группам.

Средняя группа №4 – «Теремок»

Старшая группа №3 подготовила и показала «Спектакль про паучка»

Воспитанники группы №7 показали свои умения в драматизации русской народной сказки «Курочка Ряба на новый лад».

Итоговым мероприятием на неделе в группе №9 стал показ детьми группы музыкального спектакля «Сказка Муха - цокотуха».

Воспитатели группы №10 провели беседы в сопровождении презентации:

- «Что такое театр?»;
- «Какой бывает театр»;
- «Театральные профессии» (артист, художник, гример);
- «Театральные профессии» (парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер);
- «Зрительская культура»;
- «Книжки-наши друзья» ,
- выставка книг и знакомство с творчеством Г. Х.Андерсена;
- разыгрывание этюдов и мини – сценок из сказок К. И. Чуковского;
- картинная галерея на тему «Мойдодыр».

Вечер загадок по сказкам.

Литературная викторина: «В гостях у сказки».

Настольный театр «Три поросенка».

Показ «Весенней сказки» для детей средних групп: 4,12,1 и для старшей группы 3.

Сюжетно – ролевые игры:

- «Мы пришли в театр»;
- «Мы -артисты»;
- «Театральный буфет».

ООД Художественно-эстетическое развитие:

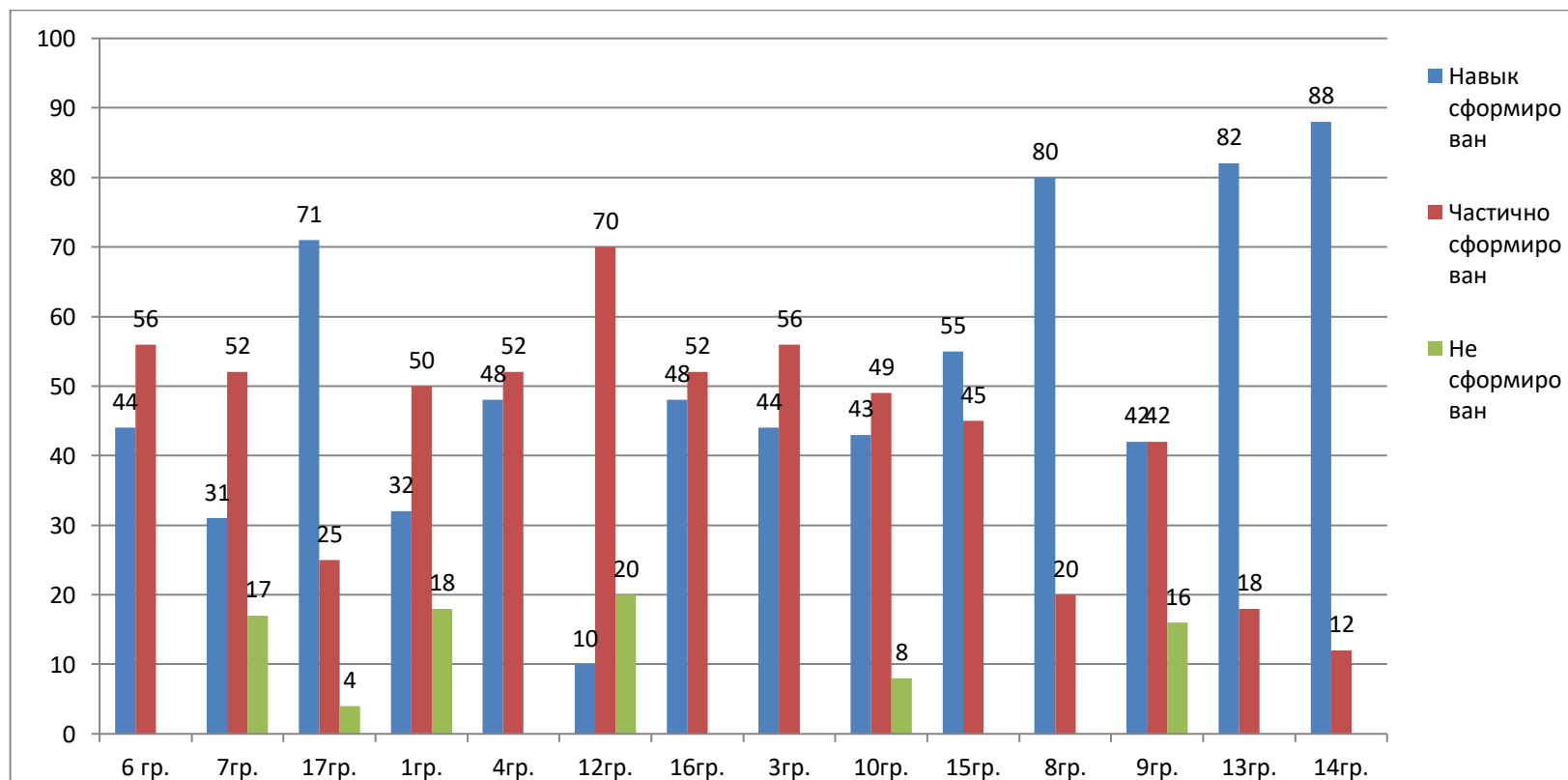
- рисование «Пальчиковый театр «Колобок»;
- лепка «Белка песенки поет»;
- рисование «Театр варежки»;
- коллективная аппликация «Театр оригами».

Старшая группа №15 представили театральную постановку «В гостях у гнома» для ребят средней и второй младшей группы.

Совместная деятельность помогла родителям объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

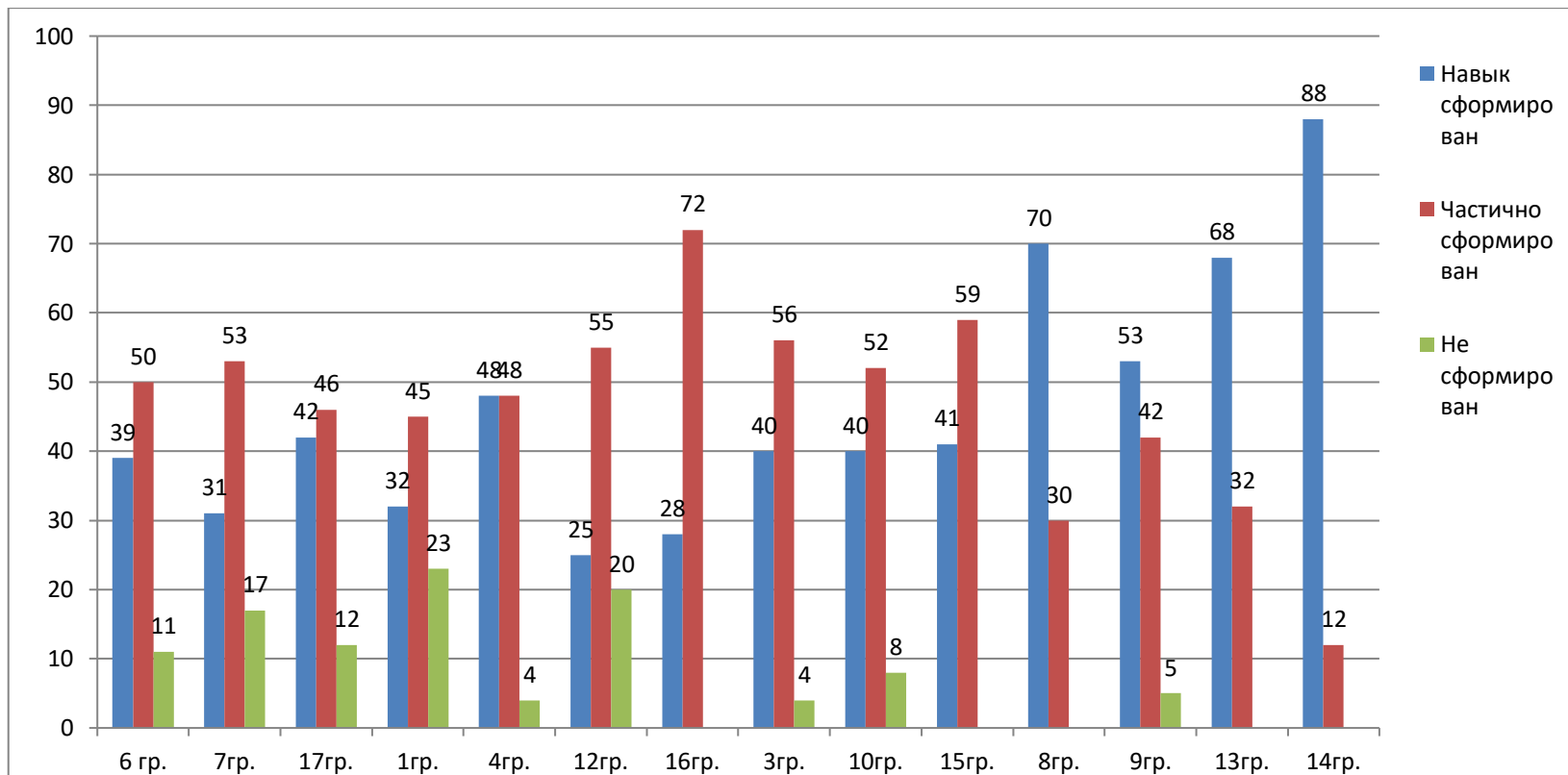
Карта анализа результатов педагогической диагностики (3-7 лет)
(21-22 уч.год)

Познавательное развитие

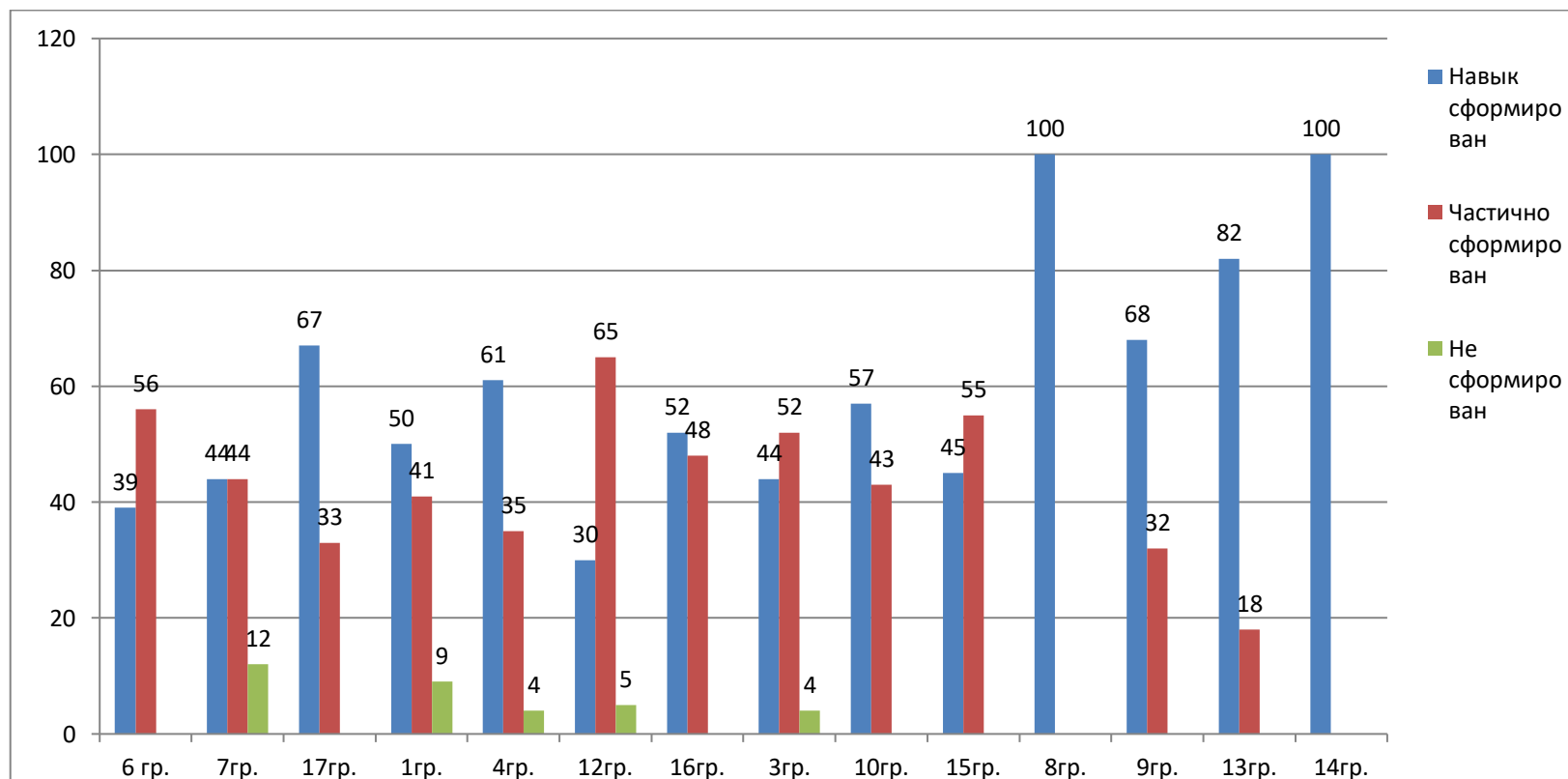


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад первой категории №60 «Ягодка» ОГРН 1026100508510; ИНН/КПП
6101029279/610101001 346779
Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342) 98-3-06
anzhelika.ermakova.72@mail.ru

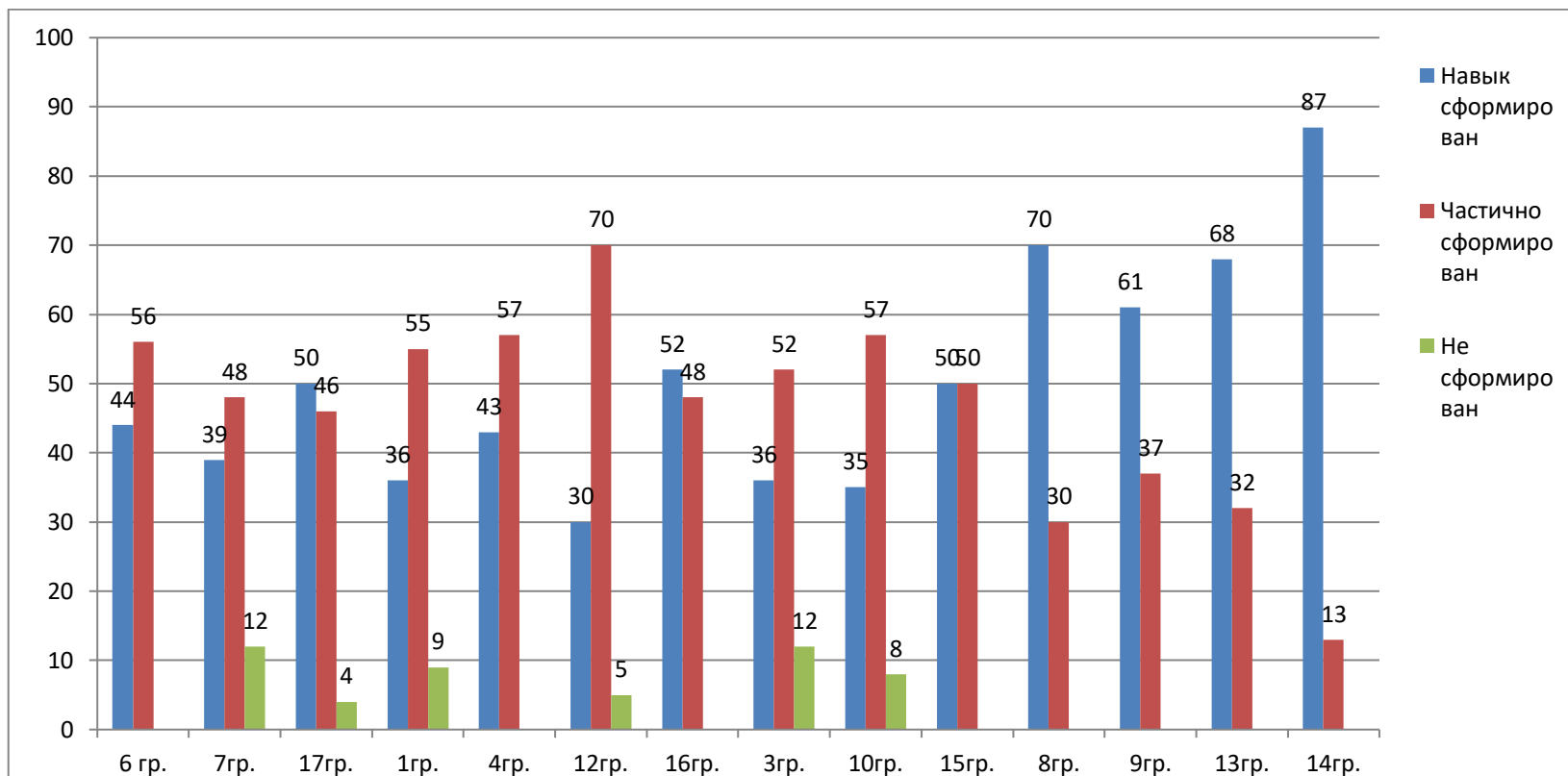
Речевое развитие.



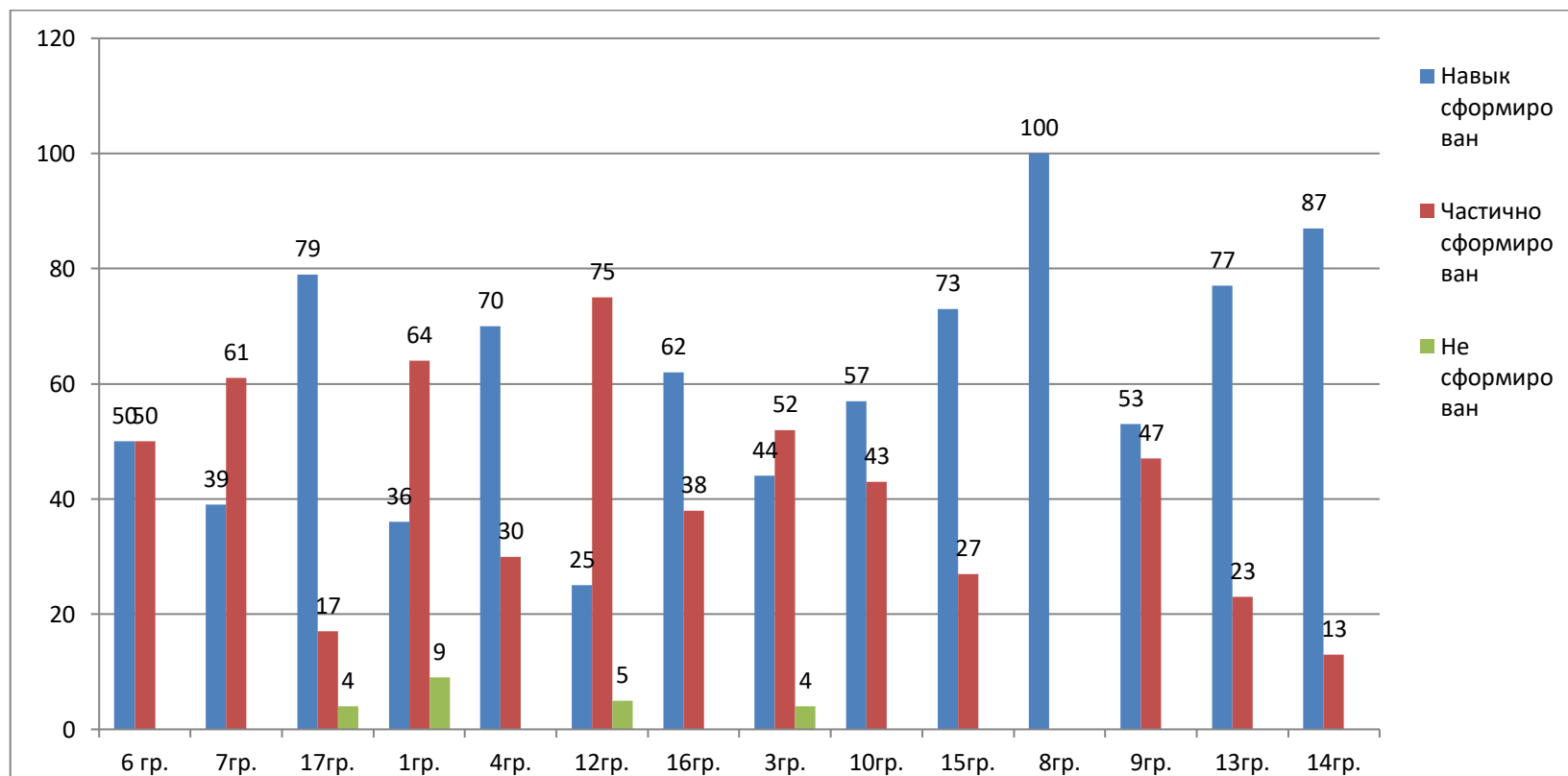
Социально-коммуникативное развитие.



Художественно-эстетическое развитие.



Физическое развитие.



Взаимодействие с родителями. При организации работы с родителями использовали разные формы: анкетирование, консультации, родительские собрания, выставки семейных творческих работ. Родители активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. С родителями были проведены родительские собрания:

- «Развитие ребёнка 5-6 лет»
- Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Семья и психологическое здоровье ребенка»
- «С помощью приложения Watsapp, родители получали консультации в родительскую группу:
 - «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья»
- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»
- «Зачем читать детям сказки»
- «Книжка в вашем доме»
- «Родительский авторитет»
- «А вы умеете просить прощение у ребёнка»
- «Значение рисования в жизни ребёнка»

Выставки поделок:

- «Осень золотая»;
- «Новогодние чудеса».
- «Хлебная ярмарка»
- «Хлеб всему голова»,

Родители **группы №3** приняли участие:

- Акция «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек, раздача листовок.
- Изготовление народных игрушек в рамках проекта «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»
- Изготовление кукол-Маслениц к выставке «Масленица пришла»
- Спортивное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»

В первой младшей группе в октябре была проведена акция «Подари игрушку в группу». Родители приняли в ней активное участие. У многих дома есть игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Вторая младшая группа №6

- Мини выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени ».
- Творческая выставка работ из природного материала «Донская осень»;

Родители **14,15,16,17,18 групп** приняли участие в акции «Подарите детскому саду книгу».

Воспитатель Лысенко Л.И. совместно с родителями провела:

«Экологические рейды (уборка территории участка).

«Круглый стол на тему: «Детство под угрозой - вредные мультфильмы» «Воспитываем добротой».

Практикум «Уроки здоровья».

Акция «Сохраним елку красавицу» и другие.

Консультации:

«Развивающие мультфильмы»

«Роль сюжетной игры в развитии детей среднего дошкольного возраста»

«Использование дидактических, сюжетно-ролевых игр для закрепления с детьми пройденного материала»

«Как правильно общаться с детьми»

«Воспитание у детей внимания и усидчивости»»

«Досуг вместе с детьми»

Родительские собрания:

«Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни» (квест –игра).

«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

Наглядно-стендовая информация:

«Времена года», «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения. Права ребенка», «ПДД», «Противопожарная безопасность», «Правильное питание ребёнка дошкольника», «Витамины на столе» и др.

Фотовыставки и выставки рисунков и поделок:

«День знаний», «Дары осени», «Здоровый образ жизни семьи», «Моя семья», и другие.

Памятки

«Требования к литературному материалу», «По формированию здорового образа жизни своих детей».

Более активные родители объединились и создали свою творческую лабораторию активных мам (ТЛАМ), основной задачей которой стала - создать условия для эффективного взаимодействия с родителями.

Группа №12. Осенью в группе проводилась выставка работ из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», по итогам которой были отмечены семьи Югай Марка, Полуян Екатерины, Чернышовой Арины, Кауц Марка, Мишустина Андрея.

Во время действия Мастерской Деда Мороза в группе провели конкурс ёлочных украшений, выполненных своими руками. Отмечены поделки семей: Югай Марка, Грынчук Софии.

Работа с социумом.

Воспитанники ДООУ приняли активное участие в акции по сбору корма для бездомных животных в рамках ежегодного эколого-благотворительного проекта «Руку другу». Провели активную работу по взаимодействию с экологической организацией «Эка» из города Азова. Присоединились к экологопросветительскому проекту «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Взаимосвязь детского сада и школы.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой образовательной программой. На конец 2021 – 2022 учебного года высокий и средний уровень освоения основной образовательной программы учреждения, разработанной на основе авторской комплексной программы «Радуга» имеют 75.6 % детей.

В 2021 - 2022 учебном году выпущено 80 воспитанников в МОУ СОШ № 16 (60 человек) и МОУ СОШ № 17 (20 человек)

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко - слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РППС

Для успешного осуществления процесса обучения и воспитания во второй младшей группе №6 была организована предметно – пространственная развивающая среда:

- создано визитная карточка группы;

- зона и речевого пространства, игровая зона (для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Кафе»);

- сделаны пособия по познавательному развитию: «Веселые гусеницы», «Времена года», «Моя семья»;
- дидактические игры «Пирамидки» «Сортеры», несложные пазлы;
- созданы картотеки по разным видам деятельности (пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, игры с шариком Су-джок, щетками, лентами, карандашами), направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

В старшей группе №15 для успешного осуществления процесса обучения и воспитания в группе была организована предметно – пространственная развивающая среда:

- в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы оформили «развивающую стену», на которой разместили буквенный паровозик. Каждый вагончик в паровозике заполнялся буквой в процессе занятий по обучению грамоте;

- в ИЗО – уголке подбирались картинки для раскрашивания соответственно возрасту, их тематика менялась в соответствии с изучаемым материалом;

- настольно-печатные развивающие игры, конструкторы – ЛЕГО, деревянный, пластиковые кубики, мозаика, пазлы находились в свободном доступе;

- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Дочки – матери», «Парикмахерская» регулярно обновлялись и пополнялись атрибутами;

- уголок ПДД был дополнен играми, дорожными знаками для дидактических игр, альбомом с видами транспорта, книгами, разрезными картинками по теме «Транспорт», настольной игрой «домино» с дорожными знаками.

В группе №12 для успешного осуществления процесса обучения и воспитания в группе была организована предметно – пространственная развивающая среда:

- в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы оформили «развивающую стену», на которой разместили панно «ЛЕС» с дикими животными, элементы подворья с домашними животными. Стена обновлялась в зависимости от сезонов года.

- в ИЗО – уголке подбирались картинки для раскрашивания соответственно возрасту, их тематика менялась в соответствии с изучаемым материалом ;

- настольно-печатные развивающие игры, конструкторы – ЛЕГО, деревянный, пластиковые кубики, мозаика, пазлы, раздаточный счётный материал (комплекты матрёшек, ёлочек, грибов, счётные палочки) находились в свободном доступе;

- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Дочки – матери», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская» регулярно обновлялись и пополнялись атрибутами;
- в течение года по мере изучения цифр оформлялся фриз для каждого числа;
- уголок ПДД был дополнен играми, дорожными знаками для дидактических игр, альбомом с видами транспорта, книгами, разрезными картинками по теме «Транспорт», настольной игрой «домино» с дорожными знаками, обновлён макет «Улица нашего посёлка».

Перспективы в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение качества образования посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов, повышения профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
2. Продолжать работу по преобразованию развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности. Обеспечить необходимые условия, чтобы выявить и развить творческие начала в доступной и интересной детям деятельности, способствовать проявлению индивидуальности.
3. Дальнейший поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений.
4. Развивать творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста через все виды деятельности с учетом новых подходов и технологий.
5. Обобщение и распространение педагогического опыта по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.