



# Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада первой категории N 60 «Ягодка» за 2020 - 2021 учебный год

Заведующий  
Сеймовская Анжелика Владимировна



Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада первой категории № 60 «Ягодка» с.Кулешовка за 2020 – 2021 учебный год.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ №60 «Ягодка», целью которого являются - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития. О том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, о совершенствовании педагогического сообщества можно узнать, ознакомившись с докладом более подробно. Данный доклад также представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

## 1. Общая характеристика учреждения

<b>1.1. Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка».
Сокращенное наименование	МБДОУ №60 «Ягодка»
Дата создания дошкольной образовательной организации	1987 год
Тип, вид, статус:	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
<b>1.2. Лицензия на образовательную деятельность:</b>	Серия 61Л01 Регистрационный номер 0001791 от 2015 года. Приложение серия 61П01 регистрационный номер 0005078. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг	Дошкольное образование
<b>1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения</b>	346779 Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Кулешовка, пер. Матросова, 3, ул.Ленина, 164, В
<b>1.4. Режим работы образовательной организации</b>	<b>Режим работы:</b> Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. <b>График работы:</b> 07.00 — 19.00 <b>Выходной:</b> суббота, воскресенье

<b>1.5. Структура и количество групп</b>	
В отчетном периоде в детском саду функционировало 17 групп общеразвивающего направления; 1 логопедическая	2 группы — раннего возраста (с 2- до 3-х лет); 3 группы — младшего возраста (с 3-х до 4-х лет); 4 группы – среднего возраста (с 4-х до 5 лет); 5 групп – старшего возраста (с 5 до 6 лет); 3 группы – подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет) 1 группа – подготовительная к школе группа (логопедическая с 6 до 8 лет)
Фактическая наполняемость на конец отчетного периода	Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 353 человека (18 групп).
<b>1.6. Наполняемость групп</b>	количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.
<i>Сайт детского сада:</i>	<a href="http://yagodka60.ru/">http://yagodka60.ru/</a>

*Учредителем и собственником имущества Учреждения* является Районный отдел образования.

Функции и полномочия учредителя.

Учреждения от имени осуществляют Администрация Азовского района, отдел образования Азовской администрации.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени осуществляют Администрация района, Департамент имущественных и земельных отношений районной Администрации.

***Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:***

Заведующий: Сеймовская Анжелика Владимировна, педагогический стаж 27 лет, руководящей работы – 12 лет.

Старший воспитатель: Самойленко Юлия Евгеньевна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 19 лет

Старший воспитатель: Гречкина Людмила Викторовна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 17 лет

Заместитель заведующего по АХЧ: Марченко Ирина Владимировна.

***Миссия Учреждения:*** Создание реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 2 до 7 лет на основе высоко организационной культуры учреждения.

***Инфраструктура Учреждения:***

Центр исследовательской деятельности «Мы –любознайки» (2)

Музыкальный зал (2)

Кабинет педагога - психолога (2)

Кабинет учителя - логопеда (2)

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет старшего воспитателя (2)

Медицинский кабинет (2)

Спортивный зал с тренажерами, спортивными модулями, спортивная площадка  
(2)

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников.**

На 01.06.2021 года укомплектовано 18 групп, из них две – для детей раннего возраста, 15 групп общеразвивающей направленности и 1 группа логопедическая для детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

*Анализ сохранности контингента*

На начало учебного года численность воспитанников – 353 человека

На конец учебного года численность воспитанников осталась прежней – 353 человека

Зачисление (прием) детей в ДООУ осуществляется:

- заведующим на основании направления, предоставленного Учредителем, в лице Управления образования;
- в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка о зачислении воспитанника при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона N 115-ФЗ от 25 июля 2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Для приема в ДООУ родители (законные представители) ребенка предъявляют оригиналы следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- медицинское заключение (для детей, впервые поступающих в детский сад).

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют:

- документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный пункт, цель которого – оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным их представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Консультационная помощь оказывается бесплатно. Организация психолого –

педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, старшей медицинской сестры, музыкального руководителя. Желающих посещать группы кратковременного пребывания за отчетный период этого года не было.

### ***Структура управления дошкольным образовательным учреждением***

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Первый уровень – заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень – педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Педагогический Совет Учреждения – решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучение мира с распространением педагогического опыта.
- Общее собрание коллектива Учреждения – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации и образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности.
- Родительский совет – содействует объединению усилий семьи Учреждения в деле воспитания и образования детей.
- Управляющий совет – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.
- Наблюдательный совет – обеспечивает демократическое управление Учреждением, рассматривает: предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; проект плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению заведующего Учреждением проекты отчётов деятельности Учреждения и об использовании его имущества; об исполнении

плана финансово - хозяйственной деятельности; годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- действует от имени Учреждения без доверенности;</li><li>- представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях;</li><li>- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся;</li><li>- совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры;</li><li>- открывает лицевые счета в органах казначейства;</li><li>- несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения;</li><li>- осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации</li></ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- согласование программы развития и образовательной программы Учреждения;</li><li>- заслушивание по представлению заведующего Учреждением и утверждение ежегодного публичного отчёта Учреждения, включая его финансово- хозяйственную деятельность.</li><li>- содействие в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников;</li><li>- согласование критериев, по которым устанавливаются стимулирующие выплаты работникам и порядок их оплаты;</li><li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;</li><li>- утверждение регламента работы Управляющего совета, правил проведения выборов в Управляющий совет и порядка кооптации.</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;</li><li>- внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li><li>- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li><li>- согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- представление к поощрению педагогических работников;</li> <li>- принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.</li> </ul>
--	--

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности участия родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленным и взаимосвязям и по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании и с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

### **План развития и приоритетные задачи**

Цель работы учреждения — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

1. Стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педтехнологий. Внедрять современные технологии для оптимизации учебного процесса.

2. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогов, освоению новых госстандартов, внедрению проектной и исследовательской деятельности.

3. Создавать благоприятные условия для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2020 -2021 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Виды деятельности Учреждения:

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по всем направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада первой категории №60, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанной коллективом авторов, научный руководитель Е.В.Соловьёва, год издания - 2016.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной авторской комплексной программы, но и методом квалифицированного подбора авторских парциальных программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, идёт региональный компонент воспитания и образования детей через парциальные программы, авторские наработки педагогов ДООУ, конкретные цели ДООУ, индивидуальные интересы каждого ребенка. Педагогический коллектив использует в своей работе современные авторские парциальные программы и педагогические технологии по всем направлениям воспитания. Реализовывался принцип интеграции в содержании, методах. Авторские парциальные программы: А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», «Тутти», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., «Топ-хлоп, малыши!», Сауко Т., Буренина А., «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова, «Звук-волшебник», Каплунова И., Новоскольцева И. программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова Т.Н. Девятова, О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Л.Д.Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам», Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», региональные Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь «Родники Дона», О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н. Поддьяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а также развивающие технологии А.И.Савенкова, В.В.Воскобовича также реализуются в ДООУ и нацелены на формирование у детей разнообразных способностей, как интеллектуальных, так и художественных, и сохранение здоровья детей.

В инновационной работе первых младших групп №18, №5 по программе «Теремок» используется заявленный комплекс парциальных программ, технологий.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий. Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. У всех участников образовательных отношений, включая воспитателей, педагогов и родителей выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Развитие индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

5. Развитие проявлений одарённости воспитанников.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.**

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременное лечение и коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДОУ имеют планы коррекционной работы и индивидуальные программы развития ребёнка, работают, используя различные техники: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

#### **Деятельность педагога-психолога**

В этом учебном году педагогом-психологом Кушнарёвой И.А. было уделено организации развивающей и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно созданию программ сопровождения данной категории детей.

Также была пополнена методическая копилка психолога новыми методиками, методическими пособиями, программами, необходимыми в работе, обобщён и систематизирован материал для работы с детьми раннего возраста и подготовлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты сопровождения.

С 16 по 22 ноября в ДОУ прошла неделя психологии.

Для педагогов педагогом-психологом были проведены:

Семинар для воспитателей: «Особенности обучения детей в ДОУ с ТНР, ЗПР и умственной отсталостью»; семинар-практикум: «Ребенок с Рас в детском саду»; заседание с педагогами вновь прибывших детей: «Адаптация детей к условиям ДОУ»; рекомендации педагогам: «Формирование психологического здоровья детей в ДОУ»; тренинг для педагогов ДОУ: «Все краски жизни»; акция: «Счастье в ладошках и солнце в глазах»; тренинг для педагогов ДОУ: «Залог хорошего настроения»; участие в методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Азовского района: «Развитие внимания у детей с ОВЗ».

Консультации для всех родителей в сети WhatsApp: Правила общения в семье; мама, я сам!; активные дети; в детский сад с радостью!; как приучить ребенка к порядку?; заповеди для родителей; воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшей группы; не навреди...; как развивать память ребенка?; игры для развития памяти; дневной сон играет важную роль в развитии ребенка; десять заповедей хорошего настроения; во что поиграть с ребенком дома (до 3 лет); во что поиграть с ребенком дома от 3-4 лет; возрастные и психологические

особенности развития ребенка 2-3 лет; возрастные особенности детей 5-6 лет; как бороться с детской истерикой; как помочь быстрее привыкнуть к детскому саду. Стендовая информация–информационные буклеты: «Экспресс-советы для родителей по адаптации к детскому саду». Консультация для родителей подготовительных к школе групп в WhatsApp: «Скоро в школу»; Шуточный тест для родителей подготовительных к школе групп в WhatsApp: «Скажи мне, кто...»

### **Деятельность учителя-логопеда**

Для педагогов были проведены учителем - логопедом Горбуновой А.И. следующие мероприятия: консультации-практикумы: «арт-терапия», «воспитание у детей правильного произношения для воспитателей»; консультация для педагогов: «здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»; семинар-практикум «Логоритмика».

С 9 по 13 ноября 2020 года прошла Неделя логопедии, направленная на развитие речи детей дошкольного возраста, пополнение речевых уголков в группах ДОУ, знакомство родителей с работой учителя – логопеда.

Учитель-логопед провела открытые занятия: «Грибы», «Осень-поздняя», «Домашние животные» «Мир вокруг меня» «Путешествие на машине».

В мае при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска», все специалисты обратили внимание на положительную динамику в развитии детей. Проведенную работу отметили как эффективную и необходимую для помощи детям с проблемами в развитии.

В работе с родителями эффективно используются беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком, организованы совместные досуги детей и родителей, вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды в группах.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа: «Давайте познакомимся», «Путешествуем с героями сказок», «Зачем логопед задает домашние задания» «ВСЕОБУЧ – Рекомендации родителям будущих первоклассников по формированию речи», «Здоровьесберегающие технологии»-возрастная категория старший дошкольный возраст.

Консультирование родителей по результатам готовности детей к школе, индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

Для родителей проводятся тематические консультации по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Кризис раннего возраста». Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей: «Мама - Я сам», «Кризис трех лет», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?», «Игрушка в жизни ребенка».

Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.

Также, для родителей размещалась информация на стендах в группах по разнообразным темам: «Готовимся к школе в игре», «Познавательное развитие через игру», «Как научить ребенка правильно держать ручку», «Скоро в школу мы идем».и т.д. В каждой группе стенд - «Психолог – родителям», «Логопед –

родителям» с тематическими консультациями. В частности, для родителей предлагаются несложные методы диагностики развития игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная и эмоционально-волевая сфера).

В декабре прошёл дистанционный районный семинар для педагогов ДОУ «Организация работы с детьми РАС». В ходе семинара были представлены презентации: «Тьюторское сопровождение ребёнка РАС в ДОУ», старший воспитатель Самойленко Ю.Е.; «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОУ с ребёнком РАС», педагог-психолог Кушнарёва И.А.; «Речевое развитие ребёнка с РАС в ДОУ», учитель-логопед Горбунова А.И. «Развивающие игры с детьми РАС», воспитатель Карастелева С.А.; Применение метода танцевально-двигательной терапии в коррекционной работе с детьми с РАС (расстройство аутистического спектра), музыкальный руководитель Архипенко Ю.В.

В течение года работал консультационный пункт психолого-педагогической помощи родителям. В рамках информационно – просветительской работы, консультативная работа для родителей, по запросу родителей: Возрастные особенности детей 4-7 лет. Уровень готовности к обучению в школе. Успешная адаптация ребенка к ДОУ. Итоги диагностики (входной, промежуточной, итоговой). Информирование родителей по вопросам воспитательно-образовательного процесса в семье. Консультации специалистов для родителей.

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

**В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии,** способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- инклюзивное образование;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- издательская деятельность (выпуск бюллетеней, буклетов, брошюр для педагогов и родителей, информационно – деловое оснащение учреждения).

Педагоги все освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, районные семинары, прошел региональный семинар. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

**Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования** заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преимущественности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преимущественности;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ СОШ №16 и МОУ СОШ №17 с. Кулешовка. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преимущественности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преимущественности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки – передвижки, размещался материал в мессенджере - вацап, социальных сетях: Инстаграмм, Одноклассники на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», проводились родительские собрания.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта Азовского района.

- Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16.
- Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17.
- Детская школа искусств.
- Районный дом культуры.
- Библиотека
- Физкультурно-оздоровительный комплекс.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, собрание. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились на открытом воздухе совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками, родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада.

### Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные цели	Формы
Информационно-аналитический	1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ. 2. Повышение педагогической грамотности родителей. 3. Повышение правовой культуры родителей.	Опрос, анкетирование, наблюдение. Семинары открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, посещение семей. Анкетирование, консультации, лектории (с привлечением юристов, социальных педагогов, инспекторов по опеке), педагогические гостиные. Размещение информации на сайте учреждения.
Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, выставкам, конкурсам, участие в занятиях с детьми.
Конструктивно-оценочный	1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.

В 2020 – 2021 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ – сайт учреждения, группы в социальных сетях, буклеты, анкетирование), а также проводилась дистанционная работа в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

С каждым годом совершенствуется *развивающая предметно - пространственная среда*, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию, обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально – воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий.

В ДОУ оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

Центр исследовательской деятельности оснащен специализированным оборудованием и пособиями, настенными и пристендовыми панорамами, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами, лабораторией. Также там находится детская библиотека.

Логопедический кабинет, кабинет психолога и дефектолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками;

методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Изо уголки оснащены столами для рисования, мольбертами, досками для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационными материалами, представлена необходимая искусствоведческая литература.

В работе с детьми используются инновационные технологии технические средства обучения: компьютеры, проектор, экраны, аудио и видеотехника.

### **Обеспечение безопасности детей и работников**

На объектах имеются ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно – пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Технические средства видеонаблюдения, обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Силы охраны: объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время – сторожами (1чел. в смену), путем обхода территории детского сада.

**Состояние антитеррористической защищенности** объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения поселка при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Осуществляется контрольно-пропускной режим.

Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена и функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение 2020 - 2021 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков и совместных поделок на тему «Дорожная азбука», шла систематическая работа по реализации региональной программы «Приключения Светофора».

В 2020 – 2021 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

## **Охрана и укрепления здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, МБДОУ №60 «Ягодка» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Для реализации оздоровительных задач ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажёры, ортопедические мячи. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно - игровые, занятия - тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательно-оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи программы «Радуга», по которой работает МБДОУ №60 «Ягодка».

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, гимнастика-пробуждения после дневного сна, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

- физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, работает старшая медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2020 – 2021 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- профилактические прививки по региональному календарю;
- профилактика гриппа и ОРЗ в осенне–весенний период: фито профилактика (применение растительных фитонцидов (чесночно - луковая терапия);
- массаж и самомассаж, точечный массаж лица, шеи, ушных раковин, стоп;
- прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки.

В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

Утренний прием детей, в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции проводился с обязательной термометрией, осмотром кожных покровов и волосистой части головы.

Осуществлялся контроль рационального питания детей и режима дня, соблюдалась гигиена приёма пищи, питьевого режима. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В систему закаливающих процедур входит комплекс «Если хочешь быть здоров»:

- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- музыкально-ритмическая гимнастика;
- антистрессовая гимнастика;
- гимнастика пробуждения – упражнения после сна (в постели);
- ходьба босиком в спальне до и после сна, ходьба по соленой дорожке;
- музыкатерапия
- пробежки по ребристой дорожке;
- закаливание (воздушные ванны и обширное умывание);
- полоскание рта, полоскание горла, чистка зубов;
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Имеется медицинское оборудование: электронные весы, ростомер.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление

здоровья малышей. МБДОУ работает по целевой программе – «Радуга здоровья», составленной на основе авторской разработки «Здоровье, радость, развитие», составленной Самойленко Ю.Е.

### **Материально – техническая база**

Детский сад №60 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1987 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 7242,3 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы тентовыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

В 2015 году построено новое здание и стало функционировать с 28 января 2015 года структурное подразделение МБДОУ №60 «Ягодка». Здание благоустроенное, система отопления, канализации - автономная, водоснабжения - централизованная. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и отдельные для мальчиков и для девочек туалетные комнаты.

Структурное подразделение имеет свой земельный участок площадью 3837 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы тентовыми навесами, закрывающимися песочницами, игровым оборудованием: лесенки, качели, карусели. На территории разбиты клумбы.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально – техническими ресурсами: компьютерами, ноутбуками, ксероксами и 3-мя принтерами, сканером, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой, мультимедийным оборудованием (двумя экранами, что позволяет использовать переносной экран в группах). Есть электронная почта. Структурное подразделение оснащено телевизорами, музыкальными центрами, ноутбуком, принтером, видео камерой мультимедийным оборудованием.

### **Организация полноценного сбалансированного питания.**

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника дошкольного учреждения. В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10 – дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню все необходимые пищевые продукты в

соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак -25%; обед -35%; полдник -20%; ужин -25%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1 - 5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет. В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция составляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюда оценивает заведующий и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи. Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2020 года, 1 квартал 2021года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

## Результаты деятельности дошкольного учреждения

### Результаты образовательного процесса

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2020/2021 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования учреждения, разработанной на основе авторской комплексной программы «Радуга» имеют 95 % детей. В 2020 -2021 учебном году выпущено 82 воспитанника в МОУ СОШ No 16 (48 человек) и МОУ СОШ No 17 (34человека.)

### Анализ диагностической работы

<i>Цель</i>	<i>Использованные методики</i>	<i>Основная направленность методики (теста)</i>	<i>Результаты</i>
Определение актуального уровня развития детей и выявление	Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.Н.,	Скрининговая диагностика	<u>Старшая группа (70ч.)</u> Уровни по общему баллу: Высокий – 16 чел. (22.8 %) Средний – 42 чел. (60%) Ниже среднего – 12 чел. (17.2 %)

негативных тенденций в их психическом развитии	Руденко Л.Г. Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ.		На основе анализа полученных данных можно предположить, что: - у 5 чел. (7.1 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии; - у 10 чел. (14.3 %) выявлены негативные тенденции в развитии представлений о времени.
Определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации	1. Ориентационный тест Керна-Йерасека	Школьная готовность	<p><i>Начало года (47 ч.)</i> Подготовительная к школе группа Уровни по общему баллу: <i>Высокий</i> – 9 чел. (14.3 %) имеют признаки школьной зрелости; <i>Средний</i> – 30 чел. (71.4 %) средний уровень готовности; <i>Ниже среднего</i> – 8 чел. (14.3 %)</p> <p><i>Конец года (51 ч.)</i> Подготовительная к школе группа Уровни по общему баллу: <i>Высокий</i> – 28 чел. (54.9 %) имеют признаки школьной зрелости; <i>Средний</i> – 23 чел. (45.1 %) средний уровень готовности;</p> <p><i>Начало года</i> <i>Логопедическая группа (16 ч.)</i> Уровни по общему баллу: <i>Высокий</i> – 2 чел. (12.5 %) имеют признаки школьной зрелости; <i>Средний</i> – 12 чел. (75 %) средний уровень готовности; <i>Ниже среднего</i> – 2 чел. (12.5 %) признаки школьной зрелости не выявлены.</p> <p><i>Конец года</i> <i>Логопедическая группа (16 ч.)</i> <i>Высокий</i> – 3 чел. (18.8 %) имеют признаки школьной зрелости; <i>Средний</i> – 13 чел. (81.2 %) средний уровень готовности; <i>Низкий уровень</i> – нет.</p>
	2. Экспресс – диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для		<p><i>Обобщение результатов по всем субтестам – общий балл (подготовительные группы)</i> <i>Оценка результатов:</i> <i>Выводы:</i> На основе анализа полученных данных можно предположить, что: <i>Начало года (47 ч.)</i> Подготовительная к школе группа Уровни по общему баллу: <i>Высокий</i> – 5 чел. (10.6 %) имеют признаки школьной зрелости;</p>

	педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений.		<i>Средний</i> – 32 чел. (68.1 %) выявлены негативные тенденции в умении удерживать зрительную инструкцию; <i>Ниже среднего</i> – 10 чел. (21.3 %) выявлены негативные тенденции в развитии распределения внимания. <i>Конец года</i> (51 ч.) Подготовительная к школе группа Уровни по общему баллу: <i>Высокий</i> – 18 чел. (35.3 %) уровень школьной зрелости; <i>Средний</i> – 33 чел. (64.7 %) выявлены негативные тенденции в развитии зрительного синтеза.
	3. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.		
Уточнение устойчивости негативных тенденций и запроса ППк	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Е.А. Стребелевой.	Углубленная диагностика	По запросу ППк. Направление детей на РПМПк. По результатам скрининговой диагностики.  По результатам обследований заполнены индивидуальные диагностические карты
Выявить и изучить особенности эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики эмоционально-волевой сферы (Детская практическая психология под ред. Т.Д. Марцинковской)	Диагностика эмоциональных состояний межличностных отношений	<u>Коррекционная группа</u> Обобщение результатов по всем субтестам – средний балл Оценка результатов: 42 чел. Распределение по уровням развития эмоционально-волевой сферы: <i>Высокий</i> – 6 чел. (14.3 %) <i>Средний</i> – 33 чел. (78.6 %) <i>Низкий</i> – 3 чел. (7.1 %) <u>Логопедическая группа (6 чел.)</u> Обобщение результатов по всем субтестам – средний балл Оценка результатов: Распределение по уровням развития эмоционально – волевой сферы: <i>Высокий</i> – 2 чел. (33.3 %) <i>Средний</i> – 4 чел. (66.7%)
Оптимизация процесса адаптации	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Е.А. Стребелевой.	Адаптация детей к условиям ДОУ (71 ч.)	<u>Первая и вторая младшие группы</u> На основании анализа полученных данных, можно предположить, что: <i>Легкая</i> – 33 чел. (46.5 %) адаптация протекала легче прогнозируемой формы; <i>Средняя</i> – 32 чел. (45.1 %) связано с невыполнением рекомендаций родителями, <i>Тяжелая</i> – 6 чел. (8.4 %) связано с частыми пропусками, в том числе по болезни.
Определение	Экспресс-диагности-	Психологическое	Результаты обследований

актуального уровня развития детей и выявление негативных тенденций в их психическом развитии	ка в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ.	сопровождение детей с ОВЗ в рамках логопедической группы (17 ч.)	(первичное, промежуточное, итоговое) занесены в индивидуальные маршруты сопровождения.
--	---	--	--

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно – следственных связях; дети владеют звуко – слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями. Можно сказать, что 100% детей готовы к обучению в школе.

## Кадровый потенциал

В учреждении работают 74 сотрудника, педагогический персонал – 37 человек. Из них: 2 – старших воспитателя; 27 воспитателя; 1 педагог - психолог; 1 учитель - логопед; 1 учитель-дефектолог; 3 музыкальных руководителя. В учреждении сложился стабильный коллектив,

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работники ОУ	Наименование	Общая численность, человек	Доля в общей численности работников, %
	Всего	37	100
	<i>в том числе имеющих:</i>		
	Высшее образование	17	47
	высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	28
	среднее профессиональное образование	19	53
	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14	38
	квалификационные категории (всего)	24	67
	высшую квалификационную категорию	12	33
	первую квалификационную категорию	13	36
	педагогический стаж работы до 5 лет	11	31
	педагогический стаж работы свыше 30 лет	8	22
	возраст до 30 лет	6	17
	возраст от 55 лет	2	6

Без категории 12 чел. – 34,2% (заведующий, учитель-дефектолог, 10 – воспитателей).

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

МБДОУ № 60 является опорным для ДОУ Азовского района, созданы профессиональные объединения:

МО воспитателей Кулешовского округа - руководитель Самойленко Ю.Е..

Существует взаимосвязь между перспективными и текущими задачами. Проводился оперативный контроль, собеседования старших воспитателей, с начинающими педагогами, выносился вопрос о формах и качестве планирования на методические практикумы, оперативки, давались рекомендации по планированию.

Были созданы творческие группы:

- инновационная деятельность (Сеймовская А.В., Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Коленко И.А., Загранчук С.А., Бондаренко С.В., Михалюк Н.С. Карастелева С.А.,)

- муниципальный методический ресурсный центр (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Левченко С.В., Поцуренко А.В., Письменная Е.А., Лысенко Л.И., Архипенко Ю.В.)

по базовой площадке по сопровождению детей с РАС (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Кушнарёва И.А., Горбунова А.И., Камалеева Е.Т., Карастелева С.А.)

-физическое развитие (Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Баранова А.А., Петренко А.А., Крат К.П., Тарасюк А.Н)

-художественно-эстетическое развитие (Гречкина Л.В, Самойленко Ю.Е., Поцуренко А.В., Баранова А.А, Саркисян Н.М, Ляшенко Т.В.)

Муниципальный методический ресурсный центр.

Старшими воспитателями Самойленко Ю.Е. и Гречкиной Л.В. составлены:

- план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Азовского Районного отдела образования и муниципального методического ресурсного центра №60 «Ягодка» с.Кулешовка на 2021 г.;
- план мероприятий по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Азовском районе на 2021 год.

Инновационная деятельность.

Совместно с воспитателями экспериментальной группы Добровольской Л.Ю., Недовой С.В., музыкальными руководителями Архипенко Ю.В., Барановой А.А., старшим воспитателем Самойленко Ю.Е. было составлено перспективно-тематическое планирование для детей первой младшей группы по всем образовательным областям по программе «Теремок», все планы утверждены на педсовете, разрабатывались конспекты образовательных ситуаций.

Старшими воспитателями Самойленко Ю.Е. и Гречкиной Л.В. план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Азовского Районного отдела образования и муниципального методического ресурсного центра №60 «Ягодка» с.Кулешовка на 2021 г.

Музыкальными руководителями Поцуренко А.В., Архипенко Ю.В. совместно с воспитателем средней группы №3 Петренко А.А., воспитателями вторых младших групп №4 Ляшенко Т.В., и №16 Лысенко Л.И. и воспитателем старшей группы №14 Карастелевой С.А. продолжалась работа по технологии Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО».

### Педагогический коллектив участвует в районных и областных конкурсах.

Конкурс	Дата	Участники	Результат
Региональный уровень			
Региональный конкурс «Воспитатель года 2021»	Апрель 2021	Ан Т.Е.	Участник
Муниципальный уровень			
Конкурс методических материалов патриотической направленности	Декабрь 2020	Гречкина Л.В. Шокарева С.В. Белокур О.А.	Победители
Конкурс методических разработок по работе с родителями «Шагнем навстречу»	Март 2021	Архипенко Ю.В. Горбунова А.И. Кушнарева И.А.	Победители
Окружной конкурс			
«Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	Январь 2021	Недогодова Н.В. Белесина И.О. Белокур О.А. Донцова Е.В. Чуб Н.С., Петренко А.А., Саркисян Н.М, Михалюк Н.В.	Победители Победитель Победитель Призёры 2 место Призёры 2 место
«Лэпбук-как средство развития ребенка с особыми образовательными потребностями»	Октябрь 2020	Кушнарева И.А., Горбунова А.И, Карастелева С.А. Недогодова Н.В., Белесина И.О	Победители Победитель Призёры 2 место

### Результативность участия МБДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники (пофамильно)	Результат
Региональный уровень			
Конкурс производственной гимнастики	Апрель 2021	Педагоги ДОУ	Участники

среди ОО Рост.обл.			
Муниципальный уровень			
«Дружим с ДДД-изучаем ПДД»	Март 2021	Творческая группа по ПДД ДОУ	2 место
«Музыкальный листопад талантов» смотр-конкурс	Декабрь 2020	Поцуренко А.В, Баранова А.А, Петренко А.А.	2 место

### Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники	Результат
Всероссийский уровень			
Сетевой проект «Я ГОТОВ выбрать путь –спорт»	Февраль-апрель 2021	Команда ДОУ «Ягодка»	Участники
Региональный уровень			
Конкурсный проект Ростовского областного музея краеведения «Зимняя сказка»	Декабрь 2020	Воспитанники подготовительных к школе групп	Призеры
Муниципальный уровень			
«Маленькие звезды»	Апрель-май 2021	Воспитанники ДОУ	Победители в номинациях «Хореография», «Исполнительское мастерство»
Районная выставка детского творчества	Март 2021	Воспитанники ДОУ	Призёры 2 место

Работа строилась так, чтобы дать возможность педагогам по-новому взглянуть на свою работу, сравнить её с достижениями других, раскрыть новые таланты, пробудить творческие способности, найти удачные решения, сделать новые открытия. Взаимосвязь деятельности воспитателей, специалистов повышает качество работы. Высокопрофессиональная, интеллектуальная, творческая команда может творить и созидать. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективной методической работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов для наиболее полного самовыражения личности педагога, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Обобщен опыт работы воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов и представлен на районных и региональных семинарах и конференциях.

В начале учебного года 21 августа 2020 года на августовской конференции педагогических работников ДОУ Азовского района в дистанционном формате заслушивался и распространялся опыт работы педагогов: старшего воспитателя Самойленко Ю.Е., воспитателей: Левченко С.В. - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; Лысенко Л.И.- «Формирование познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». Всероссийский фестиваль профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка». Коленко И.А., Гречкина Л.В. «Обогащение речи детей посредством

поисково-исследовательской деятельности», Ан Т.Е., Самойленко Ю.Е. «Театр – экспромт как технология развития речевого творчества дошкольников с ООП в условиях поликультурной среды в ДОУ».

На районном методическом дистанционном семинаре «Организация работы с детьми РАС», выступало 7 педагогов с темами: Самоленко Ю.Е., старший воспитатель - «Тьюторское сопровождение ребёнка с РАС в ДОУ»; Кушнарёва И.А., педагог-психолог - «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребёнком РАС»; Горбунова А.И., учитель-логопед - «Речевое развитие ребёнка с РАС»; Карастелева С.А., воспитатель - «Развивающие игры с детьми с РАС»; Архипенко Ю.В., музыкальный руководитель - «Танцевально-двигательная терапия с детьми с РАС».

Педагоги приняли участие в онлайн-конференции «Инклюзивное образование в ДОУ», тема «Логоритмика как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников»: Коленко И.А. - мастер-класс «Практические упражнения по логоритмике для родителей»; Архипенко Ю.В. «Сетевое взаимодействие образовательной организации с организациями дополнительного образования как условие развития социальной активности воспитанников».

На региональном семинаре, который прошёл в дистанционном формате: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы - любознйки»». Были представлены: отчет о работе областной инновационной площадки по проблеме «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в рамках реализации проекта «Мы – любознйки»», Гречкина Людмила Викторовна, старший воспитатель; презентация организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе использованием технологии А.И. Савенкова, тема: «Удивительный космос. Солнце», Донцова Екатерина Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории; презентация дидактической игры для старших дошкольников «Следопыты», Бондаренко Светлана Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории; презентация проектной деятельности в старшей группе, проект «Волшебник-лимон», Левченко Светлана Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории; презентация мастер-класса для педагогов, Лысенко Лариса Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории.

В нашем дошкольном образовательном учреждении прошёл конкурс «Лучший воспитатель». Участницы конкурса пробовали свои силы в разных направлениях педагогической деятельности: проводили занятия с детьми, мастер-класс с коллегами. Воспитатели умело справлялись с конкретными заданиями в соответствии с предложенной темой, создавали благоприятный эмоционально - психологический климат в общении с детьми. На основании заседания комиссии – жюри по подведению итогов конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2020» присудили следующие призовые места:

Победитель конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2020» - Петренко А.А.

Призёры: Белесина И.О.– 2 место, Донцова Е.В., Крат К.П.– 3 место.

### Участие педагогов ДООУ в МО Кулешовского округа:

В ноябре месяце в дистанционном формате прошел семинар – практикум: «Современные подходы к организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». На МО было представлено видео-занятие в первой младшей группе по программе «Теремок». ООД речевое развитие «Коровушки-Буренушки» воспитатель первой квалификационной категории Недоводова Н.В., и консультация для педагогов «Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста», воспитатель высшей квалификационной категории Коленко И.А.

В декабре: семинар – практикум «Мнемотехника в развитие детей дошкольного возраста». В ходе семинара были представлены: презентация «Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников», воспитатель высшей квалификационной категории Бондаренко Светлана Васильевна; презентация «Мнемотехника в развитии детей дошкольного возраста», воспитатель первой квалификационной категории Лысенко Лариса Ивановна.

В феврале: прошёл семинар – практикум на тему: «Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС ДО». С презентацией опыта работы на тему «Формирование творческой личности ребенка средствами театрализованной деятельности» выступила воспитатель первой квалификационной категории Ан Т.Е.

В марте: семинар – практикум на тему: «Развитие социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». Свой опыт работы представили Саркисян Н.М., воспитатель высшей квалификационной категории «Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников», воспитатель высшей квалификационной категории Загранчук С.А. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности», воспитатель Белокур О.А. презентовала ООД подготовительной к школе группы на тему: «Почему важно соблюдать правила дорожного движения. Нельзя играть рядом с проезжей частью»

В апреле: семинар – практикум: «Физическое развитие детей в условиях ДООУ».

ООД в старшей группе «Весёлая скакалочка», инструктор по физическому развитию Баранова А.А.; мастер-класс «Самомассаж – здоровьесберегающая технология в детском сад саду», воспитатель высшей квалификационной категории Карастелева С.А.

Вся эта методическая работа развивала творческий потенциал воспитателей, знакомила с новыми технологиями.

Педагоги публикуют статьи в периодических изданиях, делятся своим опытом на дистанционном образовательном портале «Продлёнка», печатаются в электронном периодическом издании «NUMI», на международном педагогическом портале Maam.ru, Педстарт, куда периодически отправляют свои публикации (сценарии мероприятий, методические разработки, фотоотчёты). Об этом свидетельствуют Сертификаты об участии в конкурсах и Свидетельства о публикациях. Самойленко Ю.Е. опубликовала статью в ЮФУ «Роль семьи и детского сада в адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям ДООУ», Коленко И.А.

публикация в газете «Читай-теленеделя» статья «Журавушка-журавель» посвященная Всемирному Дню журавля.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами: проведение заседаний педагогического Совета, мастер-классов, семинаров-практикумов в форме брифингов, деловых игр, экспресс-опросов, практических мастерских, лекций общение, лекций-диалогов, круглых столов; проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми; организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе ПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Профессиональное повышение зависит от самого воспитателя, его желания совершенствоваться. За период 2020 -2021г.г. курсы повышения и переподготовку квалификации прошли следующие педагоги учреждения:

Старший воспитатель СамойленкоЮ.Е. приняла участие в работе Всероссийского научно-практического семинара (с международным участием) «Управление качеством дошкольного образование в условиях реализации государственной программы РФ «Развитие образования» и ФГОС ДО» (20.08-28.08.2020), в качестве спикера принимала участие в работе Всероссийского Фестиваля профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка», участник вебинара « Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО», участник марафона «Дислексия и дисграфия» - Всероссийский форум «Педагоги России», приняла участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы», «Воспитаем здорового ребёнка. Ярославия».

Старший воспитатель Гречкина Л.В. приняла участие в работе Всероссийского научно-практического семинара (с международным участием) «Управление качеством дошкольного образование в условиях реализации государственной программы РФ «Развитие образования» и ФГОС ДО» (20.08-28.08.2020), в качестве спикера принимала участие в работе Всероссийского Фестиваля профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка», в онлайн-семинарах: «Рабочий документ педагога детского сада» (декабрь), «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников» (январь), участник Всероссийского вебинара «Театрализованная деятельность как средство развития инициативного поведения и творческого самовыражения дошкольников», «Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО».

Воспитатель Донцова Е.В. прошла курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, март 2021г., прошла обучение с 5 февраля по 3 марта 2021г в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста» в объеме 108 часов.

Горбунова А.И. была слушателем курсов ПК:

- «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»  
 объем: 20 часов; «Причины школьных трудностей у современных детей» – 4 уч. часа; «Формирование латералиты и пространственных координаций – условия успешного обучения будущего ученика» – 4 уч. часа; «Формирование ориентировки во времени» – 4 уч. часа; «Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развитие фонематического слуха» – 4 уч. часа, «Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте: несущая ли необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов?» – 4 уч. часа, «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития» - 4 уч. часа, «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии» - 4 уч. часа; «Большой сенсорный зимний вебинар»; «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»

Педагог-психолог Кушнарера И.А. приняла участие в научно-практическом семинаре «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» (сертификат); «Большой сенсорный зимний вебинар» (сертификат); «Новогодние игры для запуска речи» (сертификат); «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии» (Сертификат об участии в вебинаре); Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем ребенка здоровым. Регионы» (сертификат).

Музыкальный руководитель Архипенко Ю.В. прошла курсы ИПК и ПРО по проблеме «Развитие профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО»

Учитель – дефектолог Касякова Е.В. прослушала вебинары на тему: « Моторная алалия. Формирование фразовой речи с помощью авторских пособий "; «Развитие функций памяти и внимания при различных нарушениях ВПФ»; «; «Диагностика неговорящего ребенка. Основные направления исследования»; «Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии для «особых детей» в ДОО».

Воспитатель Белокур О.А. прошла профессиональную переподготовку «Инструктор по физической культуре» (600ч.); онлайн-семинар «Педагоги России: развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»; всероссийский онлайн-форум «Воспитатели России: Воспитаем здорового ребенка».

#### Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	4	100%	
2	Консультации	10	100%	
3	Семинары региональные, районные,	1,1,5,6	100%	

	окаужные, в ДОО			
4	Открытые просмотры	7	100%	
5	Смотры - конкурсы	5	100%	
6	Музыкальные развлечения	2 раза в месяц	100%	
7	Физкультурные праздники, развлечения	2,6	100%	
8	Оперативный контроль	7	100%	
9	Тематический контроль	6	100%	
10	Индивидуальные детские выставки	ежемесячно	100%	
11	Выставки	4	100%	
12	Праздники	16	100%	

### **Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2020 - 2021 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от областной субсидии на выполнение муниципального задания.

По приказу образования Ростовской области от 2014г. No «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2020 – 2021 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы: 20% на первого ребенка; 50% на второго ребенка; 70% на третьего и последующих. Правом на получение компенсации пользовалось 99% семей.

### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В 2020 – 2021 учебном году работал родительский комитет. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач.

В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты.

Традиционно прошли родительские собрания во всех возрастных группах ДОО, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год.

Заслушан отчет педагогического Совета о проделанной работе за период с 2020-2021 учебного года.

## Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2020 – 2021 учебном году, практически выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте детского сада №60 <http://yagodka60.ru>

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии Учреждения, такие как: исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 95 %;

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

### **Задачи:**

- 1.Повышать качество организации образовательного процесса.
- 2.Способствовать непрерывному повышению квалификации кадров.
- 3.Взаимодействовать с родителями – конструирование новых форм сотрудничества.
- 4.Обеспечить качественную работу органов общественно – государственного управления дошкольным образовательным учреждением.
- 5.Совершенствовать материально – техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: ремонт тентовых навесов, ремонт крыши, цоколя здания, оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами; проведение косметического ремонта групповых комнат; приобретение новой мебели в группы, создание информационно – образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием, ноутбуками)
- 6.Реализация программы энергосбережения.