

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ №60 «ЯГОДКА»
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка» (МБДОУ №60 «Ягодка»)
Руководитель	Сеймовская Анжелика Владимировна
Адрес организации Структурное подразделение	Российская Федерация, 346779 Ростовская область, Азовский район, с.Кулешовка, пер. Матросова, 3, ул. Ленина, 164, В
Телефон, факс	8 (863) 42 98 – 3 – 06
Адрес электронной почты	anzhelika.ermakova.72@mail.ru
Учредитель	Районный отдел образования
Дата создания Структурное подразделение	июнь 1987 года. 28 января 2015 года
Лицензия	Серия61Л01Регистрационный номер 0001791 от 2015 года. Приложение серия 61П01 регистрационный номер 0005078. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка» (МБДОУ №60

«Ягодка») расположен в жилом районе села. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2165,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1815.4 кв.м.

Структурное подразделение расположено в центре села. Здание модульного типа. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1196,37 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1005.71кв.м.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная с выходными днями (суббота, воскресенье).
Группа с 12 часовым пребыванием детей.

Режим работы групп - с 7.00 до 19.00.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения».

Образовательная деятельность ведётся на основании основной образовательной программы дошкольного образования (далее-Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования и ряда парциальных программ, в соответствии Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, с учётом недельной нагрузки.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ ;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

Списочный состав детей на конец 2020-21 учебного года составил: 241 +112 = 353 человека

Укомплектовано 18 групп, из них 2 - для детей раннего возраста, 1-логопедическая и 15 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
общеразвивающая	I младшая	2-3	2	5,18	38
общеразвивающая	II младшая	3-4	4	1,4,12,16	77
общеразвивающая	средняя	4-5	3	3,10,15	78
логопедическая	подготовительная	6	1	11	16
общеразвивающая	старшая	5-6	5	2,8,9,13,14	94
общеразвивающая	подготовительная	6-7	3	6,7,17	54
	Всего:		18		353

Кадровое обеспечение

Работники ОО	Наименование	Общая численность, человек	Доля в общей численности

		работников, %
Всего	37	100%
<i>в том числе имеющих:</i>		
высшее образование	17	47%
высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	28%
среднее профессиональное образование	19	53%
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14	38%
квалификационные категории (всего)	24	67%
высшую квалификационную категорию	12	33%
первую квалификационную категорию	13	36%
педагогический стаж работы до 5 лет	11	31%
педагогический стаж работы свыше 30 лет	8	22%
возраст до 30 лет	6	17%
возраст от 55 лет	2	6%

Без категории 12 чел. – 34,2% (заведующий, учитель-дефектолог, 10 – воспитателей)

Нагрузка на педагогов:

Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО	
	В абсолютных числах	Количество воспитанников на 1 педагога
	353/36	9,8/1

В МБДОУ работает коррекционно-развивающая служба, в составе которой: педагог-психолог Кушнарева И.А., учитель-логопед Горбунова А.И., учитель-дефектолог

МБДОУ № 60 является опорным для ДОУ Азовского района, созданы профессиональные объединения:

МО воспитателей Кулешовского округа - руководитель Самойленко Ю.Е..

Педагоги посещают и участвуют в профессиональных объединениях ДОУ района и города.

ДОУ находится в центре поселка, его окружают жилой сектор, образовательные культурные и оздоровительные центры: школа № 16, стадион, Дворец Культуры, ДШИ, сельская библиотека, поликлиника.

Структурное подразделение находится в центре села, его окружают жилой сектор, образовательное учреждение: школа № 17, МЧС.

Проблемно-критический анализ состояния образовательного процесса

Цель работы учреждения — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педагогических технологий. Внедрять современные технологии для оптимизации учебного процесса.

2. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогов, освоению новых госстандартов, внедрению проектной и исследовательской деятельности.

3. Создавать благоприятные условия для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Для выполнения годовых задач в ДОУ были созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки:

- педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения,

пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности)

2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
 - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.
3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:
 - педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия:
 - если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Для решения этих задач были намечены и проведены педсоветы:

- установочный - утверждение годового плана, учебного плана, графика образовательной деятельности, изменений в основной образовательной программе ДОО; утверждение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи; с умственной отсталостью); и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); подведение итогов контроля «Готовность к новому учебному году»;
- «Компетентность педагогов ДОО при организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы - любознайки»
- «Взаимодействие ДОО и семьи по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»
- «Итоговый» с использованием ИКТ «Компьютерные презентации аналитических отчётов педагогов»; план работы на лето, подготовка к районной конференции.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. На педсоветах, семинарах обсуждались ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;

активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);

развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;

формирование умения самостоятельно добывать информацию;

соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду и др.

Инновационные преобразования в ДОО затрагивают следующие аспекты: обучение кадров; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; введение новых образовательных технологий по оздоровлению, познавательному и нравственно-патриотическому направлению; апробация авторских технологий и методик; экспериментальная работа по программе «Теремок», работа по инновационному проекту «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы - любознайки»»; улучшение материально-технической базы; развитие и преобразование образовательной среды.

Многоплановая по содержанию инновационная деятельность позволила нам достичь оптимальных результатов деятельности, выработать ДОО стратегию развития.

1 раздел. Структура содержания образования в ДОО.

Старшими воспитателями Гречкиной Л.В., Самойленко Ю.Е., был составлен план образовательной деятельности, календарный график, расписание образовательной деятельности

Программное обеспечение.

Педагогический коллектив реализует общие задачи воспитания и развития, обозначенные в ООП ДОО (основной образовательной программе), составленной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанной коллективом авторов, научный руководитель Е.В.Соловьёва, год издания - 2016. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих

образовательных областях: по физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально - коммуникативному развитию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, идёт региональный компонент воспитания и образования детей через парциальные программы, авторские наработки педагогов ДОУ, конкретные цели ДОУ, индивидуальные интересы каждого ребенка. Педагогический коллектив использует в своей работе современные авторские парциальные программы и педагогические технологии по всем направлениям воспитания. Реализовывался принцип интеграции в содержании, методах. Авторские парциальные программы: А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», «Тутти», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., «Топ-хлоп, малыши!», Сауко Т., Буренина А., «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова, «Звук-волшебник», Каплунова И., Новоскольцева И. программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова Т.Н. Девятова, О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Л.Д.Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам», Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», региональные Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь «Родники Дона», О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н. Поддьяков: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а также развивающие технологии А.И.Савенкова, В.В.Воскобовича также реализуются в ДОУ и нацелены на формирование у детей разнообразных способностей, как интеллектуальных, так и художественных, и сохранение здоровья детей.

В экспериментальной работе по программе «Теремок» используется заявленный комплекс парциальных программ, технологий.

В коррекционно-развивающей работе реализуются: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет, 5-6 лет, а также примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи 3 до 7 лет – автор Н. В. Нищева, адаптированная образовательная программа на основе ФГОС ДО для ребёнка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учётом психофизических особенностей ребёнка с РАС

В коррекционно-развивающей работе реализуются программы, направленные на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении, развитие коммуникативных навыков, на развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

По плану адаптации детей к ДООУ проводился цикл занятий-игр А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации».

Для детей старших групп проводились занятия по программе «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Дошкольная коррекционно-развивающая программа психолога педагогического сопровождения коррекционной работы, с детьми со сниженным темпом психического развития или относящихся к группе «риска» «Солнышко» составитель: Трясорукова Т.П. – используется в разделе коррекционно-развивающей работы в АООП.

Для детей подготовительных групп проводились занятия по программе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», под редакцией Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.

Дополнительно включаются упражнения А.Л. Сиротюк «Развитие интеллекта дошкольника через кинезиологический комплекс».

Анализ реализации современных образовательных программ и технологий в контексте приоритетных направлений развития образования показал следующее.

Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. В соответствии с ФГОС ДО на первом месте стоит задача развития ребёнка, которая позволяет сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

У всех участников образовательных отношений, включая воспитателей, педагогов и родителей выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования

фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Планирование и прогнозирование работы ДОУ. Существует взаимосвязь между перспективными и текущими задачами. Проводился оперативный контроль, собеседования старших воспитателей, с начинающими педагогами, выносился вопрос о формах и качестве планирования на методические практикумы, оперативки, давались рекомендации по планированию.

Были созданы творческие группы:

- инновационная деятельность (Сеймовская А.В., Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Коленко И.А., Загранчук С.А., Бондаренко С.В., Михалюк Н.С. Карастелева С.А.)

- муниципальный методический ресурсный центр (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Левченко С.В., Поцуренко А.В., Письменная Е.А., Лысенко Л.И., Архипенко Ю.В.)

по базовой площадке по сопровождению детей с РАС (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Кушнарёва И.А., Горбунова А.И., Камалеева Е.Т., Карастелева С.А.)

-физическое развитие (Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Баранова А.А., Петренко А.А., Крат К.П., Тарасюк А.Н)

-художественно-эстетическое развитие (Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Поцуренко А.В., Баранова А.А, Саркисян Н.М, Ляшенко Т.В.)

Муниципальный методический ресурсный центр.

Старшими воспитателями Гречкиной Л.В. и Самойленко Ю.Е. составлены:

- план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Азовского Районного отдела образования и муниципального методического ресурсного центра №60 «Ягодка» с.Кулешовка на 2021 г.;
- план мероприятий по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Азовском районе на 2021 год.

Инновационная деятельность.

Совместно с воспитателями экспериментальной группы Добровольской Л.Ю., Недовой С.В., музыкальным руководителем Барановой А.А., старшим воспитателем Самойленко Ю.Е. было составлено перспективно-тематическое планирование для детей первой младшей группы по всем образовательным

областям по программе «Теремок», все планы утверждены на педсовете, разрабатывались конспекты образовательных ситуаций.

Старшими воспитателями Гречкиной Л.В. и Самойленко Ю.Е. план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Азовского Районного отдела образования и муниципального методического ресурсного центра №60 «Ягодка» с.Кулешовка на 2021 г.

Музыкальными руководителями Поцуренко А.В., Архипенко Ю.В. совместно с воспитателем средней группы №3 Петренко А.А., воспитателем второй младшей группы №4 Ляшенко Т.В. и воспитателем старшей группы №14 Карастелевой С.А. продолжалась работа по технологии Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО». В течение года проводились интегрированные НОД по программе «Шаги к творчеству» - цель которых - «погружение» детей в атмосферу художественного творчества, передача художественных образов средствами различных видов искусства и техник рисования, отражение чувств и впечатлений в художественном экспериментировании.

2 раздел. Организация деятельности ДОУ.

Старший воспитатель Гречкина Л.В. приняла участие в работе Всероссийского научно-практического семинара (с международным участием) «Управление качеством дошкольного образование в условиях реализации государственной программы РФ «Развитие образования» и ФГОС ДО» (20.08-28.08.2020), в качестве спикера принимала участие в работе Всероссийского Фестиваля профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка», в онлайн-семинарах: «Рабочий документ педагога детского сада» (декабрь), «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников» (январь), участник Всероссийского вебинара «Театрализованная деятельность как средство развития инициативного поведения и творческого самовыражения дошкольников», «Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО»

Воспитатель Донцова Е.В. прошла курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, март 2021г.

Воспитатель Донцова Е.В. прошла обучение с 5 февраля по 3 марта 2021г в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста» в объеме 108 часов.

Горбунова А.И. была слушателем курсов ПК:

- «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»
Объем: 20 часов
 - «Причины школьных трудностей у современных детей» – 4 уч. часа
 - «Формирование латералиты и пространственных координаций – условия успешного обучения будущего ученика» – 4 уч. часа
 - «Формирование ориентировки во времени» – 4 уч. часа
 - «Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развитие фонематического слуха» – 4 уч. часа
 - «Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте несущая необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов?» – 4 уч. часа
 - «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития» - 4 уч. часа
 - «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии» - 4 уч. часа
 - «Большой сенсорный зимний вебинар»
 - «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
- Педагог-психолог Кушнарера И.А.:
- Научно-практический семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» (сертификат)
 - «Большой сенсорный зимний вебинар» (сертификат)
 - «Новогодние игры для запуска речи» (сертификат)
 - «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии» (Сертификат об участии в вебинаре)
 - Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем ребенка здоровым. Регионы» (сертификат)

Участие конкурсах.

1. Результативность участия педагогических работников МБДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники	Результат
Региональный уровень			
Региональный конкурс «Воспитатель года 2021»	Апрель 2021	Ан Т.Е.	Участник
Муниципальный уровень			
Конкурс методических материалов патриотической	Декабрь 2020	Гречкина Л.В. Шокарева С.В.	Победители

Конкурс методических разработок по работе с родителями «Шагнем навстречу»	Март 2021	Горбунова А.И. Кушнарера И.А. Архипенко Ю.В.	Победители
Окружной конкурс «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	Январь 2021	Чуб Н.С., Петренко А.А., Саркисян Н.М, Донцова Е.В.	1 и 2 места
Окружной конкурс «Лэпбук-как средство развития ребенка с особыми образовательными потребностями»	Октябрь 2020	Кушнарера И.А., Горбунова А.И, Карастелева С.А. Недородова Н.В.,Белесина И.О	Победители 2 место

2.Результативность участия МБДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники (пофамильно)	Результат
Региональный уровень			
Конкурс производственной гимнастики среди ОО	Апрель 2021	Педагоги ДОУ	Участники
Муниципальный уровень			
«Дружим с ДДД-изучаем ПДД»	Март 2021	Творческая группа по ПДД ДОУ	2 место
«Музыкальный листопад талантов» смотр-конкурс	Декабрь 2020	Поцуренко А.В, Баранова А.А, Петренко А.А.,	2 место

3.Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата	Участники	Результат
Всероссийский уровень			
Сетевой проект «Я ГоТОВ выбрать путь – спорт»	Февраль-апрель 2021	Команда ДОУ «Ягодка»	участники
Региональный уровень			

Конкурсный проект Ростовского областного музея краеведения «Зимняя сказка»	Декабрь 2020	Воспитанники подготовительных к школе групп	призер
Муниципальный уровень			
«Маленькие звезды»	Апрель-май 2021	Воспитанники ДОУ	Победители в номинациях «Хореография», «Исполните
Районная выставка детского творчества	Март 2021	Воспитанники ДОУ	2 место

Так же наши педагоги с детьми приняли участие:

Работа строилась так, чтобы дать возможность педагогам по - новому взглянуть на свою работу, сравнить её с достижениями других, раскрыть новые таланты, пробудить творческие способности, найти удачные решения, сделать новые открытия.

Взаимосвязь деятельности воспитателей, специалистов повышает качество работы. Высокопрофессиональная, интеллектуальная, творческая команда может творить и созидать. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективной методической работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов для наиболее полного самовыражения личности педагога, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Обобщен опыт работы воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов и представлен на районных и региональных семинарах и конференциях.

В начале учебного года 21 августа 2020 года на августовской конференции педагогических работников ДОУ Азовского района в дистанционном формате заслушивался и распространялся опыт работы педагогов: старшего воспитателя Самойленко Ю.Е., воспитателей: Левченко С.В. - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; Лысенко Л.И.- «Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Всероссийский фестиваль профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка». Коленко И.А., Гречкина Л.В. «Обогащение речи детей

посредством поисково-исследовательской деятельности»

16.12.2020 Проведение районного методического семинара «Организация работы с детьми РАС», выступающие-7 человек

20.01.2021 Проведение и участие в онлайн-конференции «Инклюзивное образование в ДОУ», тема «Логоритмика как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников», выступающих - 4 человека Коленко И.А. -мастер-класс «Практические упражнения по логоритмике для родителей».

В апреле прошел региональный семинар в дистанционном формате:

«Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы - любознайки»». В ходе семинара были представлены: отчет о работе областной инновационной площадки по проблеме «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в рамках реализации проекта «Мы –любознайки»», Гречкина Людмила Викторовна, старший воспитатель; презентация организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе использованием технологии А.И. Савенкова, тема: «Удивительный космос. Солнце», Донцова Екатерина Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории; презентация дидактической игры для старших дошкольников «Следопыты», Бондаренко Светлана Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории; презентация проектной деятельности в старшей группе, проект «Волшебник-лимон», Левченко Светлана Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории; презентация мастер-класса для педагогов, Лысенко Лариса Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории.

В нашем дошкольном образовательном учреждении прошёл конкурс «Лучший воспитатель». Участницы конкурса пробовали свои силы в разных направлениях педагогической деятельности: проводили занятия с детьми, мастер-класс с коллегами.

Воспитатели умело справлялись с конкретными заданиями в соответствии с предложенной темой, создавали благоприятный эмоционально - психологический климат в общении с детьми.

На основании заседания комиссии – жюри по подведению итогов конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2020» присудили следующие призовые места:

Победитель конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2020» - Петренко А.А.

Призёры: Белесина И.О.– 2 место, Донцова Е.В., Крат К.П.– 3 место.

Участие педагогов ДОУ в МО Кулешовского округа:

- В ноябре месяце в дистанционном формате прошел семинар – практикум: «Современные подходы к организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». На МО было представлено видео-занятие в первой младшей группе по программе «Теремок». ООД речевое развитие «Коровушки-Буренушки» воспитатель первой квалификационной категории Недоводова Н.В., и консультация для педагогов «Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста», воспитатель высшей квалификационной категории Коленко И.А.
- декабрь: семинар – практикум «Мнемотехника в развитие детей дошкольного возраста». В ходе семинара были представлены: презентация «Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников», воспитатель высшей квалификационной категории Бондаренко Светлана Васильевна; презентация «Мнемотехника в развитии детей дошкольного возраста», воспитатель первой квалификационной категории Лысенко Лариса Ивановна.
- февраль: прошёл семинар – практикум на тему: «Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС ДО». С презентацией опыта работы на тему «Формирование творческой личности ребенка средствами театрализованной деятельности» выступила воспитатель первой квалификационной категории Ан Т.Е.
- март: семинар – практикум на тему: «Развитие социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». Свой опыт работы представили Саркисян Н.М., воспитатель высшей квалификационной категории «Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников», воспитатель высшей квалификационной категории Загранчук С.А. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности», воспитатель Белокур О.А. презентовала ООД подготовительной к школе группы на тему: «Почему важно соблюдать правила дорожного движения. Нельзя играть рядом с проезжей частью»
- Апрель: семинар – практикум: «Физическое развитие детей в условиях ДОУ». ООД в старшей группе «Весёлая скакалочка», инструктор по физическому развитию Баранова А.А.; мастер-класс «Самомассаж – здоровьесберегающая технология в детском саду», воспитатель высшей квалификационной категории Карастелева С.А.

Участие педагогов в работе ДОУ (работа с педагогами)

Форма работы	Сроки проведения
Баранова А.А.	
Мастер- класс «Использование ИКТ в деятельности педагога»	Октябрь
Мастер- класс для педагогов ДОУ «Музыкальная РППС»,	Декабрь

изготовление новогодних украшений. Изготовление гирлянды из бумаги.	
Консультация для педагогов «Русские народные игры»	Март
Поцуренко А.В.	
Консультация для педагогов ДОУ «Организация музыкального воспитания и образования дошкольников в условиях ДОУ; рекомендации по оформлению музыкальных уголков в групповой комнате. Технология «Лэпбук» - подготовительный этап к конкурсу «Лэпбуков», посвященному Международному дню Музыки.	Сентябрь
Консультация для педагогов ДОУ «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников».	Ноябрь
Мастер-класс «Обновление пространственно-предметной среды ДОУ к Новому году».	Декабрь
Консультация для педагогов ДОУ «Дидактические и специфические принципы логопедической ритмики».	
Консультация- практикум для педагогов ДОУ «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в ООД и праздничных мероприятиях в ДОУ».	Февраль
Семинар-практикум на тему: «Актерское мастерство воспитателей и его использование в педагогическом процессе и праздничных мероприятиях ДОУ».	Март
Консультация для педагогов ДОУ «Исследовательская деятельность в музыкальном воспитании дошкольников. Программа Э.Девятовой «Звук – волшебник»	Апрель
Клуб любителей музыки: – «Фестиваль советских песен». – «Глухой гений в мире звуков», встреча посвящена 250-летию со дня рождения Л.-ван Бетховена. – «Театрально-педагогический ринг «Весь мир – театр, а люди в нем – актеры». – Конкурс песен о Великой Отечественной войне, посвященный 76 годовщине в Победу 1945 года.	
Архипенко Ю.В.	
Консультация «Педагогическая направленность музыкальных игр» - октябрь	Октябрь

Практикум «Нетрадиционные приемы развития музыкальных способностей»	Январь
Недолова С.В.	
Консультация «Психолого-педагогические особенности детей с ТНР»	
Крат К.П.	
Проблемный семинар «Психолого-педагогические особенности детей с ТНР»	Октябрь
Консультация в семинаре -практикуме «Русские народные игры и забавы. Их значение в жизни дошкольников.	Февраль
Добровольская Л.Ю.	
Консультация в семинаре -практикуме «Русские народные игры и забавы»	
Михалюк Н.С.	
«Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР»	Октябрь

Вся методическая работа развивала творческий потенциал воспитателей, знакомила с новыми технологиями.

Педагоги публикуют статьи в периодических изданиях, делятся своим опытом на дистанционном образовательном портале «Продлёнка», печатаются в электронном периодическом издании «NUMI», на международном педагогическом портале Maam.ru, Педстарт, куда периодически отправляют свои публикации (сценарии мероприятий, методические разработки, фотоотчёты). Об этом свидетельствуют Сертификаты об участии в конкурсах и Свидетельства о публикациях.

Коленко И.А публикация в газете «Читай-теленеделя» статья «Журавушка-журавель» посвященная Всемирному Дню журавля.

Открытые занятия:

Донцова Е.В.

- «Как устроена природа» октябрь 2020г, познавательное развитие.
- «Удивительный космос. Солнце», март 2021г, познавательное развитие.
- «Знакомство со звуком Щ и буквой Щ», апрель 2021г, обучение грамоте.

Михалюк Н. С. - развитие речи «Сезонная одежда»

Саркисян Н.М.– ФЭМП «Сериация. Число один».

Бондаренко С.В. -развитие речи «Паровозик Пых-Пых и его друзья» на закрепление правильного произношения звука «П» в словах.

Жидкова И. И. – конструирование «Яблоки для зайки».

Информационно-аналитическое обеспечение управления: документация и материалы, обеспечивающие эффективность управления имеются в полном объеме (Устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, договора, основная образовательная программа, Программа развития на 2016-2020г.г., годовое планирование, договора с родителями).

Информационно-технологическое обеспечение.

В ДОУ имеется в наличии оборудование, применяемое в области информационных технологий. В этом году ДОУ располагает компьютерами, ноутбуками, ксероксами и 3-мя принтерами, сканером, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой, мультимедийным оборудованием (двумя экранами, что позволяет использовать переносной экран в группах). Есть электронная почта. Структурное подразделение оснащено телевизорами, музыкальными центрами, ноутбуком, принтером, видео камерой мультимедийным оборудованием. Необходимо расширить наличие оборудования, применяемого в области информационных технологий. Педагоги, имея личные ноутбуки, используют их в обучении детей на занятиях.

Кадровое обеспечение.

Штаты МБДОУ укомплектованы полностью.

Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения.

В ДОУ, в том числе в структурном подразделении установлена АПС – автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, «Кобра» - лампа ночного освещения двора. В ДОУ работает контрольно-пропускной пункт, смонтирована и действует сигнализация.

Социальное и педагогическое партнерство.

ДОУ сотрудничает с МБУДО ДШИ, МБОУСОШ № 16, №17, библиотекой, РДК, МУЗ ЦРБ. ,

3 раздел. Качество деятельности дошкольного учреждения.

Физическое развитие.

От состояния здоровья зависит во многом и качество образования. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи - реализация основных направлений государственной политики. Поэтому от нас требуется повышение качества образования в области физической культуры и здоровья детей дошкольного возраста - от здоровьесберегающего к здоровьесформирующему образованию. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ состоит согласно разработанной целевой программе «Радуга здоровья»

из следующих блоков:

1 Блок. Здоровьесберегающая инфраструктура.

Обеспечение здоровья, безопасности.

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Камалеевой Е.Т. , реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг

Велась систематическая, планомерная работа по созданию здоровьесберегающего пространства учреждения и образовательного процесса, включающих несколько компонентов.

Состояние и содержание помещений в ДООУ в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СанПиН.

Как правило, под средой развития в ДООУ понимается организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

На собраниях, педагогических летучках заведующий МБДОУ Сеймовская А.В. неоднократно проводила разъяснения санитарных норм и правил. Все работали над созданием гигиенически полноценной среды обитания, которая определялась благоустройством и санитарным состоянием. Ежемесячные рейды «Чистота и красота», проводимые заведующим ДООУ Сеймовской А.В. и старшей медсестрой Камалеевой Е.Т. планомерно нацеливают соблюдать гигиенические требования и санитарные нормы и позволяют ДООУ функционировать без нарушений СанПиН. В связи с этим, хочется особо отметить группы: №1 (воспитатели Н.М. Саркисян, Н.С.Михайлюк, мл.воспитатель Товмасян Л.); №10 (воспитатель С.А.Загранчук); №13 (воспитатели Е.А.Письменная, А.Н.Тарасюк, младший воспитатель Е.В.Коваленко); №15 (воспитатель Ан Т.Е., младший воспитатель А.В. Беликова); №17 (воспитатель О.А. Белокур, младший воспитатель Н.И.Галямова).

Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Проанализировав концептуальные позиции, здоровьесберегающие возможности учреждения, были разработаны теоретико-методологические аспекты и направления по формированию здоровья детей, деятельности в управлении здоровьем.

В режиме дня работает здоровьесформирующий комплекс «Будь здоров» - это: ежедневная утренняя гимнастика, профилактика осанки и плоскостопия, босохождение, ходьба по сухой и влажной дорожке, по «дорожке здоровья» в группе, на площадке, в «Городке», закаливание воздухом, ежедневные прогулки на участках и эко-тропе «Здоровье», полоскание рта и горла, обширное умывание, чистка зубов (после обеда).

Разработаны и проводятся специальные мероприятия: витаминотерапия, употребление в пищу чеснока и лука в осенне-зимний период, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж, антистрессовая гимнастика, ритмопластика, лечебные игры.

Организация рационального питания детей.

Питание в ДООУ сбалансированное. Со стороны заведующего Сеймовской А.В. повышены требования к организации и качеству детского питания, разработаны примерные меню на 10 дней с технологическими картами. Усилен контроль над соблюдением санитарных правил в вопросе организации питания. В ДООУ большое внимание уделяется сервировке стола.

2 Блок. Построение физкультурно-оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Было обеспечено создание структуры базового и вариативного образования, обеспечен контроль со стороны заведующего ДООУ Сеймовской А.В. за соблюдением физиолого-гигиенических требований к условиям обучения, использованием педагогами методов, адекватных возрастным возможностям и особенностям.

Рациональная организация двигательной активности детей, включающая формы работы, предусмотренные Основной образовательной программой МБДОУ.

Основу ее составляют практические мероприятия с использованием средств физической культуры, в зале и на улице, подвижные игры, игры-соревнования, направленные на формирование двигательной активности, укрепление различных групп мышц, тренировку сердечно - сосудистой системы, воспитание положительных эмоций. Образовательная деятельность по накоплению и обогащению двигательного опыта детей осуществляется в процессе двигательной деятельности в НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной двигательной деятельности и во взаимодействии с семьями.

В течение года уделялось внимание методам активизации самостоятельной деятельности, соблюдались требования для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В. провели консультацию «Развитие физических качеств дошкольников в ходе режимных моментов в ДООУ». Большое внимание уделяется воспитанию любви к спорту, привитию интереса к физической культуре и обучению доступным двигательным умениям. Этому способствовали различные виды мероприятий с детьми, среди которых преобладают: сюжетно – игровые, комплексные, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности, тематические эстафеты-соревнования, занятия – упражнения на тренажерах.

Провели спортивные праздники и развлечения: «Осенние приключения» - 4 группа; «Осень в лесу» - Коленко И.А., Тарасюк А.Н.

Всё это создаёт условия для пропаганды здорового образа жизни; формирования у детей знаний о правилах личной гигиены, основ правильного питания; совершенствует двигательную активность, координацию движений, двигательные умения и навыки; воспитывает дружелюбие и доброжелательность, целеустремленность, командные качества; помогает развитию положительных эмоций от выполнения физических упражнений.

Предметно-развивающее пространство группы, физкультурного зала.

К началу учебного года была подготовлена развивающая предметно - пространственная среда, которая была разделена на центры активности с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах созданы условия для игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности детей, развития творчества, фантазии. РППС, созданная в группах, содержательно-насыщенная, полифункциональная, доступна и безопасна; учитывает половые особенности и предпочтения детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочих программ.

На заседаниях совета по физической культуре, в который входили: Самойленко Ю.Е., Михалюк Н.С., Тарасюк А.Н., Петренко А.А., Карастелева С.А., Баранова А.А., Крат К.П. решались вопросы разработки и организации и развивающей предметно -пространственной среды, позволяющей ребёнку проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы успешно реализовать себя; оснащение мини-центров двигательной активности в группах; мониторинга; разрабатывались физкультурные праздники и досуги.

Созданы все условия для реализации естественной потребности ребенка: вести здоровый образ жизни. Чтобы разнообразить занятия, привлечь внимание детей, использовали инвентарь: мячи на каждого ребёнка, кубики, канаты, кегли, обручи, скамейки, «горки», цветные ленты и др., включали записи классической и инструментальной музыки. Также в обязательном порядке проводили физминутки на занятиях, на прогулках – подвижные игры, хороводы, эстафеты, используя разнообразное оборудование.

Педагоги и родители стараются создать все условия для активного летнего отдыха детей. Все группы обращают внимание на безопасность, чистоту участков, выносное оборудование.

В январе прошёл дистанционный конкурс «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ»

Цель: создание в педагогических коллективах атмосферы творческого поиска оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

1 место в номинации «Многофункциональное» - Белокур О.А.

1 место в номинации «Сильные и ловкие» - Недоводова Н.В., Белесина И.О., Донцова Е.В.

2 место в номинации «Изюминка» - Чуб Н.С., Петренко А.А.,

2 место в номинации «Оздоровительный массаж» - Саркисян Н.М., Михалюк Н.С.

3 Блок. Организация здорового образа жизни, формирование соответствующего мышления у всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие всех структур ДООУ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи по формированию первичных знаний о здоровом образе жизни и расширенного индивидуально опыта выполняются согласно тематическим планам в каждой возрастной группе «Формируем привычку к здоровому образу жизни».

Помня о том, что нужно ежедневно искать новые методы и подходы к детям, создавались оптимальные условия сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития. Формировалась у старших дошкольников мотивация на здоровье и ориентация на здоровый образ жизни. Проходила серия занятий «Забочусь о своём здоровье».

В ноябре и апреле прошла Неделя здоровья «В путь дорогу собирайся, за Здоровьем отправляйся» на которых ежедневно проводились тематические дидактические игры, спортивные состязания, беседы о спорте с детьми, пропаганда ЗОЖ для родителей, совместные спортивные соревнования, развлечения.

Каждый день весенней недели был посвящён определённой теме:

- ПОНЕДЕЛЬНИК - «Путешествие в страну Здоровья».
- ВТОРНИК - «Мы спортсмены».
- СРЕДА - «Витамины ешь скорее, будешь здоровее».
- ЧЕТВЕРГ - «В здоровом теле – здоровый дух».
- ПЯТНИЦА - «Здоровье и счастье не живут друг без друга».

В ходе проведения недель Здоровья педагоги стремились: воспитывать у детей осознанное отношения к собственному здоровью, желание заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; повышать интерес к физической культуре и спорту; формировать представление о здоровом образе

жизни. Закрепляли представление у детей о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

7 апреля «Всемирный день здоровья» дети старших и подготовительных групп приняли участие в проведении утренней гимнастики «На зарядку становись!», после чего было спортивное развлечение «Спорт – здоровый образ жизни»

Для приобретения опыта в разных видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, использовали яркие сказочные образы и сюжеты на спортивном празднике. Использовали игры и спортивные упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнение основных движений.

Самыми привлекательными, востребованными и полезными, хотя и трудными в организации мероприятиями оказались спортивно - патриотические мероприятия для детей, спортивные досуги, посвященные Дню защитника Отечества: «Школа молодого бойца»-(воспитатели Левченко С.В., Крат К.П.); «Мы сильные и смелые» - (воспитатель Загранчук С.А.) «Дошколята – brave ребята!» - (воспитатели Тарасюк А.Н., Письменная Е.А.); «День защитника отечества» - (воспитатели Лысенко Л.И., Татькова П.А.; Карастелева С.А.); «Наши Защитники Отечества» - (воспитатель Белокур О.А.).

Воспитателями Недоводовой Н.В., Белесиной И.О. - проект «Неделя здоровья»

Эти мероприятия позволяют родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Воспитатели часто проводят родительские собрания, оформляют папки-передвижки, выпускают газеты по антиалкогольной политике.

4 Блок. Оздоровительно – профилактический.

Организационно - профилактическая работа в ДОУ направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям: в ООД использовали следующие здоровые берегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, фонетические упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая

гимнастика, речь с движением, динамические паузы, физминутки, самомассаж, гимнастика для глаз.

Систематически проводили здоровьесберегающие мероприятия: утренние зарядки, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, побудки (пробуждение по технологии Н.Н.Ефименко). Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры: после дневного сна босохождение по мокрой и сухой дорожках, массажному коврику, обширное умывание. В летний период – закаливающие процедуры (босохождение на площадке, воздушные и солнечные ванны, игры с водой).

В осеннее – зимний период – употребление в пищу лука и чеснока, проведение специальной дыхательной гимнастики для повышения иммунитета.

5.Блок. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДОУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей идёт в процессе становления и развития у дошкольников способностей в различных сферах деятельности.

В течение года проходила оптимизация работы по здоровьесбережению, через дифференцированный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение интеллектуального, физического и психического здоровья воспитанников в условиях детского сада.

Все участники образовательных отношений создавали атмосферу благоприятного физического и психологического комфорта для развития дошкольников.

Дистанционно в апреле прошёл окружной конкурс:

Родители не только поддерживают, помогают, но и активно участвуют в педагогическом процессе. С родителями воспитанников проводилось анкетирование, консультации.

6.Блок. Динамика наблюдений за состоянием здоровья.Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции.

Мониторинг оздоровительной работы проводится в сентябре и мае по педагогической диагностике по физическому развитию детей, имеются паспорта здоровья у каждого ребенка, куда заносятся все параметры мониторинга. На основе «Мониторинга здоровья и физического развития детей» специалисты планировали и корректировали образовательно-оздоровительные процессы в каждой группе, разрабатывали двигательные режимы. На основе данных повторной диагностики делались выводы о динамике показателей физического развития, эффективности физкультурно-оздоровительной работы за год, планировали индивидуальную работу на летний период, определяли задачи на новый учебный год. Сравнивая показатели диагностики, можно сказать, что уровень развития физических данных у детей в основном высокого и выше среднего уровня. Осуществляется коррекция выявленных нарушений физического здоровья с использованием средств и методов оздоровления.

У детей сформированы основные физические качества, соответствующие возрастным нормативным показателям, увеличилась потребность в физической активности, движении; проявляют индивидуальный интерес к любой двигательной активности (спорт, хореография); владеют основными культурно-гигиеническими навыками; понимают и разделяют ценность здорового образа жизни, умеют соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется всем коллективом сотрудников. Так в этом учебном году (02.09.2020-31.05.2021) средняя заболеваемость на одного ребёнка составила 14 дней (из расчёта 353 человека).

7.Блок. Коррекционный блок

Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременное лечение и коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДОУ имеют планы коррекционной работы индивидуальные программы развития ребёнка, работают, используя различные техники: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

В этом учебном году педагогом-психологом Кушнарёвой И.А. было уделено организации развивающей и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно созданию программ сопровождения данной категории детей.

Также была пополнена методическая копилка психолога новыми методиками, методическими пособиями, программами, необходимыми в работе, обобщён и

систематизирован материал для работы с детьми раннего возраста и подготовлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты сопровождения.

С 16 по 22 ноября в ДОУ прошла неделя психологии.

Для педагогов педагогом-психологом были проведены консультации:

<i>Темы</i>	<i>Формы работы</i>
«Особенности обучения детей в ДОУ с ТНР, ЗПР и умственной отсталостью».	Семинар для воспитателей
«Ребенок с Рас в детском саду»	Семинар-практикум
«Адаптация детей к условиям ДОУ»	Заседание с педагогами вновь прибывших детей
«Формирование психологического здоровья детей в ДОУ»	Рекомендации педагогам
«Все краски жизни»	Тренинг для педагогов ДОУ
«Счастье в ладошках и солнце в глазах»	Акция
«Залог хорошего настроения».	Тренинг для педагогов ДОУ
«Развитие внимания у детей с ОВЗ»	Участие в методическом объединении педагогов-психологов ДОУ Азовского района

Для родителей:

<p>Правила общения в семье. Мама, я сам! Активные дети. В детский сад с радостью! Как приучить ребенка к порядку? Заповеди для родителей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения у детей младшей группы. Не навреди... Как развивать память ребенка? Игры для развития памяти. Дневной сон играет важную роль в развитии ребенка. Десять заповедей хорошего настроения. Во что поиграть с ребенком дома (до 3 х лет). Во что поиграть с ребенком дома от 3-4 лет. Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Как бороться с детской истерикой. Как помочь быстрее привыкнуть к детскому</p>	<p>Консультации для всех родителей в сети WhatsApp</p>
---	--

саду.	
«Экспресс-советы для родителей по адаптации к детскому саду»	Стендовая информация – информационные буклеты
«Скоро в школу»	Консультация для родителей подготовительных к школе групп в WhatsApp
«Скажи мне, кто...»	Шуточный тест для родителей подготовительных к школе групп в WhatsApp

Для педагогов были проведены учителем - логопедом Горбуновой А.И. следующие мероприятия: консультации-практикумы: «арт-терапия», «воспитание у детей правильного произношения для воспитателей»; консультация для педагогов: «здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»; семинар-практикум «Логоритмика».

С 9 по 13 ноября 2020 года прошла Неделя логопедии, направленная на развитие речи детей дошкольного возраста, пополнение речевых уголков в группах ДОУ, знакомство родителей с работой учителя – логопеда.

Учитель-логопед провела открытые занятия: «Грибы», «Осень-поздняя», «Домашние животные» «Мир вокруг меня» «Путешествие на машине».

В мае при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска», все специалисты обратили внимание на положительную динамику в развитии детей. Проведенную работу отметили как эффективную и необходимую для помощи детям с проблемами в развитии.

В декабре прошёл дистанционный районный семинар для педагогов ДОУ «Организация работы с детьми РАС». В ходе семинара были представлены презентации: «Тьюторское сопровождение ребёнка РАС в ДОУ», старший воспитатель Самойленко Ю.Е.; «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОУ с ребёнком РАС», педагог-психолог Кушнарёва И.А.; «Речевое развитие ребёнка с РАС в ДОУ», учитель-логопед Горбунова А.И. «Развивающие игры с детьми РАС», воспитатель Карастелева С.А.; Применение метода танцевально-двигательной терапии в коррекционной работе с детьми с РАС (расстройство аутистического спектра), музыкальный руководитель Архипенко Ю.В.

В течение года работал консультационный пункт психолого-педагогической помощи родителям. В рамках информационно – просветительской работы консультативная работа для родителей, по запросу родителей: Возрастные особенности детей 4-7 лет. Уровень готовности к обучению в школе. Успешная адаптация ребенка к ДООУ. Итоги диагностики (входной, промежуточной, итоговой). Информирование родителей по вопросам воспитательно-образовательного процесса в семье. Консультации специалистов для родителей.

В работе с родителями эффективно используются беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком, организованы совместные досуги детей и родителей, вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды в группах.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа. Выступление на родительских собраниях: «Давайте познакомимся», «Путешествуем с героями сказок», «Зачем логопед задает домашние задания» «ВСЕОБУЧ – Рекомендации родителям будущих первоклассников по формированию речи», «Здоровьесберегающие технологии» -возрастная категория старший дошкольный возраст

Консультирование родителей по результатам готовности детей к школе, индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

Для родителей проводятся тематические консультации по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Кризис раннего возраста». Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей: «Мама - Я сам», «Кризис трех лет», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?», «Игрушка в жизни ребенка».

Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.

Также, для родителей размещалась информация на стендах в группах по разнообразным темам: «Готовимся к школе в игре», «Познавательное развитие через игру», «Как научить ребенка правильно держать ручку», «Скоро в школу мы идем».и т.д. В каждой группе стенд - «Психолог – родителям», с тематическими консультациями. В частности, для родителей предлагаются несложные методы диагностики развития игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная и эмоционально-волевая сфера).

Работа велась по ООП ДОУ, использовались также технологии Е.И. Касаткиной «Игра в жизни дошкольника»; И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной, С.Н. Пегановой Игруют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. Игруют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Педагоги уделяли много внимания развитию сотрудничества и дружеских взаимоотношений между детьми. Это хорошо просматривалось в сюжетно-ролевых играх, при организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Педагогические наблюдения показывают, что дети старшего дошкольного возраста научились считаться с мнением товарищей, готовы выручить в трудную минуту, умеют сопереживать, овладели разными способами культуры поведения. Так же научились разрешать конфликтные ситуации без споров и недопонимания – мирным путем. Благодаря правильно подобранной по возрасту развивающей среде, ее доступности и рассредоточению по группе игровых зон, дети имеют возможность самостоятельно выбирать различные виды деятельности, находить себе занятия по интересам и заполнять свое свободное время.

Дети старшего дошкольного возраста играют в самостоятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: такие как, «Книжный магазин», «День рождения», «Журналисты», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на космическом корабле», «Гараж», «Ферма», «Автомастерская» и другие. Они умеют планировать игру, согласовывают общие игровые замыслы, договариваются между собой о распределении ролей, используя считалки (жребий, договор по желанию и др.). Воспитатели поддерживают самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечают выразительность речи в зависимости от роли, настроения игрового персонажа. Таким образом, развивается инициатива, организаторские способности будущих школьников, умение действовать и договариваться в команде, группе, коллективе. Воспитатели поддерживали интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучали детей управлять несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, поощряли и стимулировали стремление ребенка создавать обстановку для режиссерской игры.

На протяжении всего учебного года педагоги развивали трудовые навыки, умение работать в коллективе, уважение к труду и людям труда, ответственность и самостоятельность через организацию хозяйственно-бытового труда. Поддерживали желание участвовать в труде взрослых, выполняя посильные и безопасные для здоровья поручения в групповой комнате. Труд в природе организовывался в основном на прогулке. Педагоги создавали условия и пробуждали у детей желание ухаживать растениями на территории детского сада. Дети активно с удовольствием и ответственностью участвовали в разнообразной трудовой деятельности на участке детского сада. Воспитатели показывали детям, как взрослые заботятся о растениях на клумбах (поливают, рыхлят землю); дети и родители делали простые кормушки из бросового материала для кормления птиц зимой. Воспитывали бережное отношение к ресурсам. Педагоги организовывали различные ситуации для

знакомства детей с трудовой деятельностью и профессиями взрослых, сюжетно – ролевые игры, проводили экскурсии по детскому саду, читали произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей, использовали дидактические и настольные игры. Содействовали тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о занятиях и профессиях членов своей семьи; узнал и мог рассказать о нескольких разных профессиях, их значении, трудовых действиях и профессиональных принадлежностях; имел представление о роли людей разных профессий и увлечений в жизни общества.

Через проектную деятельность, сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Салон красоты», «Машины на дорогах», «Строители», «Библиотека» и др., расширяли представления детей о структуре и способах трудовой деятельности, устанавливали связи между видами труда людей разных профессий. Учили уважительно относиться к результатам труда разных людей. Расширяли представления детей о хозяйственной деятельности человека, знакомили их с трудом людей в городе и на селе.

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

На базе ДОУ реализуется комплексная программа «Радуга» (Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет) Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова), с технологией И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой «Азбука безопасного общения и поведения» и региональной, районной и программой ДОУ «Приключения Светофора», которые позволяют ребенку дошкольного возраста планомерно накапливать опыт безопасного поведения, формировать представления, знания, умения и навыки такого поведения.

Обогащение представлений и применение детьми полученных знаний закрепляли в ходе бесед «Один дома», «Опасные предметы», «Огонь - друг или враг», «Спички — это не игрушки», «Незнакомые люди», «Не бойся звать на помощь»; «Не открывай чужому дверь», «Таблетки – не конфетки», «Осторожно лекарство», «Путешествие в страну Здоровье», «Как работает мой организм», «Гололед», «Осторожно! Сосульки», «Как песок может стать опасным», «Кошка и собака- наши соседи», «Как был наказан любопытный язычок», «На чем люди ездят», «Мы идем на экскурсию (пешая)», «Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)», «Дежурство по столовой», «Как вести себя в жару», «Зимой на горке», «Мы любим трудиться», «Правила поведения на участке д/с во время прогулки», «Насекомые - польза и вред», «Как вести себя во время проведения подвижных игр», «Осторожно - растения и грибы на участке д/сада», «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем», «Как вести себя в группе», «Передвигаемся по д/саду», «Зимние дороги», «Игры на модулях». Создавали условия для проведения сюжетно-

ролевых игр «Водители», «Автобус», «Шоферы», «ДПС», «Семья», «Поликлиника», «Если ты заболел», «Осторожно, лед!», «Мы спасатели»; игровых ситуаций «Когда звонил телефон», «Пожар в квартире», «Если ты потерялся на улице», «Перекрёсток», «По дороге в школу», «Дорога в детский сад»; в ходе дидактических игр «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Школа светофорных наук», «О чем говорит светофор», «Не играй с огнем», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Четвертый лишний», «Так и не так», «Сто бед»; конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы. Р.Н.С: «Волк и козлята», «Жихарка», «Кот, петух и лиса»; Т.А. Шорыгина «Бумажный самолетик», М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима», С.Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов и телепередач «Невеселые петарды», «Недетский знак», «Некультурные автомобили». Дети с удовольствием применяют полученные знания и навыки в играх в уголке по ПДД «Светофорик».

С целью формирования основ безопасности прошло интегрированное мероприятие «Азбука безопасности». Проводя экскурсию по детскому саду педагоги познакомили детей с оборудованием необходимым для ликвидации пожара: шлаг, огнетушитель. Закрепили знания детей о правилах пожарной безопасности в помещении, дома и на улице. Провели «Интеллектуальную мини-викторину по пожарной безопасности»; поиграли в словесную игру «Если возник пожар».

Работа по формированию и практическому овладению навыками социально-безопасного поведения, как в помещении, так и на улице.

В ДОУ идёт постоянное совершенствование форм и методов, системы работы по пропаганде правил дорожного движения и формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Закрепление знаний детьми правил дорожного движения охватывает все виды деятельности.

Обучая детей правилам дорожного движения, педагоги используют все доступные формы и методы работы. В рамках организации деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах были использованы различные пособия по данной теме, современные образовательные технологии, особенно проектный метод с использованием мультимедийной системы, аудиозаписей детских песен.

В течение учебного года проводились самые разнообразные мероприятия для дошкольников. Особое место отводилось работе по формированию у детей умения ориентироваться на улице, привычек выполнения правил дорожного движения. Для этого проводили экскурсии, сравнительные наблюдения и целевые прогулки: «Дорожные знаки нашего посёлка», «Перекрёсток» (1гр)

Организация методической помощи педагогам, родителям ведётся системно и постоянно. Педагоги обобщают и распространяют свой опыт работы.

Усилению роли родителей в вопросах обеспечения безопасного дорожного движения детей, внедрению инновационных методов работы с детьми в ДОУ велась, как и всегда целенаправленно и систематически. Проводились индивидуальное и групповое общение, познавательные беседы с показом и рассматриванием предметных картинок, буклетов, мультимедийных презентаций, интегрированные занятия. («Азбука безопасности», «Дорожная азбука») подготовительная группа №4

Детям были показаны поучительные мультсеансы. Особое внимание уделялось чтению художественной литературы, загадыванию и сочинению загадок.

Обсуждали и решали проблемные игровые ситуации; дети самостоятельно играли в сюжетно-ролевые игры: «Шофёры», «Дальнобойщики», «Пассажиры», «Мы – водители», «Шоферы», «Автобус»; дидактические игры, игровые упражнения и моделирование с использованием макетов группы по ПДД.

Согласно плану работы детского сада по предупредительно-профилактическим и пропагандистско-воспитательным мероприятиям по предупреждению ДДТТ на 2020-2021 учебный год, блочно-тематическому планированию в рамках выполнения программы «Приключения Светофора» в сентябре прошла неделя безопасности. На празднике «Светофор нам говорит: «Старт даю вам - путь открыт» педагоги старших и подготовительных к школе групп в игровой форме учили детей соблюдать правила дорожного движения: знать назначение дорожных знаков и сигналов светофора. Развивали двигательную сферу, речь, память, внимание, мышление. Воспитывали сознательное выполнение правил дорожного движения с целью сохранения собственной жизни и здоровья.

Неделя ОБЖ «Безопасность на дорогах».

Праздник по ПДД «Путешествие в страну Дорожных знаков» - группа №6, №7. Состоялось посвящение детей старших групп №9, №17, в команду юных помощников инспекторов движения.

Организованы выставки работ по ПДД. «Изучаем ПДД», мини выставка рисунков детей и их родителей по ПДД: «Внимание: дорога!», «Моя улица», «Я с дорожкой на ТЫ», «Каждый должен знать Правила Дорожного Движения».

В соответствии с региональной программой «Приключения Светофора» проходили «Путешествия Светофора».

В течение года проводились познавательные беседы: «Пешеход-участник движения на улице», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Сигналы светофора», пешеходные прогулки к светофору и перекрестку. Педагоги вместе с детьми разбирали проблемные игровые ситуации: «Если ты потерялся на улице», «Перекрёсток», «По дороге в школу», «Дорога в детский сад» - 7 группа.

Повышение компетентности родителей позволяет родителям воспитывать детей как дисциплинированных пассажиров и пешеходов, законопослушных участников дорожного движения. Родители принимали участие в заседаниях круглого стола, родительских собраниях, праздниках, неделе безопасности, проводили игры с детьми по ПДД, участвовали в выставках творческих работ. Ежеквартально проходят родительские собрания «Против ДТП - ради жизни на дорогах», «Обеспечение безопасности детей на дорогах» воспитатели знакомили с анализом ДДТТ в Азовском районе. В форме круглый стол «Безопасность на дорогах» провели родительское собрание воспитатели. Также идёт наглядная агитация: в родительских уголках были помещены «Советы по соблюдению ПДД в осенний, зимний, весенний и летний период», выпуск газет по ОБЖ, папок – передвижек, памяток, буклетов по правилам дорожного движения «Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода» - (7 группа)

Проводились осенние, зимние, весенние декадни безопасности. Провели лектории для родителей, анкетирование родителей по ПДД.

На заседаниях комиссии «За безопасность движения», куда вошли педагоги и родители нашего ДОУ: Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Кулиш Л.И., Гречкина Л.В., Саркисян Н.М., Карастелёва С.А., Недоводова Н.В., Лысенко Л.И., Буравченко И.В, Жидкова И.И. стоял вопрос об усилении роли комиссии в вопросах обучения дошкольников практическим навыкам безопасного поведения на дорогах; были разработаны система мер по обеспечению безопасности дорожного движения, направленных на повышение культуры поведения на дорогах среди детей и родителей; разрабатывалось положение о комиссии, об отряде ЮПИД, план по предупредительно - профилактическим и пропагандистско-воспитательным мероприятиям по предупреждению ДДТТ. Члены комиссии провели не один оперативный контроль, чтобы выявить лучший опыт педагогов по ПДД. Содержание работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ контролировалось и со стороны администрации, и комиссии «За безопасность движения». Преобладал оперативный контроль. Так в сентябре, ноябре и апреле проходил оперативный контроль по ПДД.

Идёт постоянное совершенствование предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастными потребностями ребёнка и деятельностным подходом, что помогает формированию устойчивых навыков и самоконтроля в поведении. В процессе ознакомления с правилами дорожного движения и практического закрепления активно использовались уголки безопасности.

Главным центром по ознакомлению детей с ПДД, формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах является оформленная силами творческой группы развивающая стена «Азбука безопасности», которая служит для специально организованной образовательной деятельности, проигрывания различных дорожных ситуаций, сюжетно – ролевых игр, для организации игр-тренингов, ситуативных сеансов, проведения инструктажа безопасного поведения. Играя, дети закрепляют правила дорожного движения, могут почувствовать себя в роли водителя, пешехода, пассажира.

На методической оперативке обсуждалась работа по противопожарной безопасности, было отмечено, что эта работа проводится в системе: составлены перспективные планы, разработаны и проведены тематические и комплексные занятия и мероприятия, практические тренинги, оснащена среда в группах: выставки книг, плакатов; оформлены дидактические и сюжетно-ролевые игры, прошли мероприятия «Приключения зажигалки», спортивный досуг по пожарной безопасности «Юные пожарные» - Коленко И.А.; подвижные игры: «Пожар обнаружен», «Вызов пожарных», «Пожарные на выезд», «Смелые пожарные», «Пожарная тревога», «Тушение пожара», «Огонь - вода»- 7 группа

Для повышения интереса к этой проблеме и активности родителей систематически оформляются стенды в каждой группе, проходит серия консультаций по ОБЖ «Ребёнок один дома», «Как избежать неприятностей». «Как вести себя в гостях у природы».

Познавательное развитие

Педагоги, владея ИКТ, используют такой вид информации для детей, как компьютерные презентации. Часто проводят «заочные экскурсии», знакомясь со слайдами по нужной теме. В «электронной копилке» имеется много презентаций: «Осень золотая», «Птицы зимой», «Родные просторы», «Берегите нашу землю!», «Растения Дона», «Александровский заповедник», «Наш край» и др. Использование ИКТ помогает не только в познавательной деятельности, но и в речевой, социально-коммуникативной, художественно – эстетической. Традиционно, в каждой группе, каждый год оформляется развивающая стена познания.

В декабре 2020 года прошел смотр – конкурс авторских методических разработок «Лучший исследовательский проект».

Победители конкурса: «Лучший исследовательский проект»:

- группа №8, воспитатели Левченко С.В., Крат К.П.,
- группа №7 –воспитатели –Коленко И.А., Ковалева М.М.

Номинация: «Оригинальность проблемы»:

- 1 место- группа №13, воспитатели Тарасюк А.Н., Письменная Е.А.
- 2 место – группа №5, воспитатели Добровольская Л.Ю., Нам Е.А.

Номинация: «Лучшее наблюдение»:

- 1 место – группа №12, воспитатели Бондаренко С.В., Жидкова И.И.
- 2 место- группа №4, воспитатель Шокарева С.В.
- 3 место –группа №3, воспитатели Петренко А.А., Чуб Н.С.

Ежедневно во всех группах ДООУ проводится индивидуальная и самостоятельная образовательная деятельность детей дошкольного возраста по развитию математических представлений.

Это и работа в индивидуальных развивающих тетрадях по математике и развивающие математические игры, и занимательные дела как средство развития логического мышления.

Обеспечивая качество образования в соответствии с ФГОС, требованиями основной образовательной программы ДООУ, особое внимание уделяем патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитание патриотических, духовно–нравственных, социально – коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми истории страны, народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Реализуя авторскую парциальную программу "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханёва и авторскую дополнительную образовательную программу, разработанную педагогами ДООУ«Народная культура - путь к истокам родного языка», закладываем фундамент для освоения детьми национальной культуры, приобщаем детей к национальным истокам родного языка, общечеловеческим культурным ценностям, которые хранятся в родном языке и наследуются через язык;прививаем потребность в изучении традиций, обычаев, быта русского народа; развиваем историческую память, формируем у детей личностную культуру, приобщая их к богатому культурному наследию русского народа; воспитываем чувство гордости и любви к Родине, к родному краю, к ее народной культуре и людям, создающим её.

Сезонные праздники, игры-занятия на основе народных традиций и фольклорного материала.

На высоком уровне прошёл традиционный праздник «Жниво». В этом году ребята познакомились с большим миром злаковых культур; какую крупу, из каких злаков получают; познакомились с профессией тракторист, комбайнёр, пекарь. В группе прошла «хлебная ярмарка» «Хлеб всему голова», которую помогли организовать родители воспитанников. В октябре месяце к 450-летию Донского казачества в группе прошло мероприятие «Казачьи гулянья «Живёт в народе песня»». Это мероприятие помогла организовать и провести музыкальный руководитель Баранова А.А.. Ребята в ходе презентации познакомились с бытом

казаков, с народными казачьими песнями в исполнении Донского казачьего хора (видеозапись) и в исполнении воспитателя Левченко С.В. и музработника Барановой А.А.. Дети танцевали, играли на музыкальных инструментах, играли в народные игры. В группе работал устный журнал «Народный месяцеслов». В рубрике «Бабушкины рассказы» ребята продолжали знакомиться с христианскими праздниками Покрова, Наум Грамотник, Рождество, Крещение и т. п. Итогом Святочной недели стало развлечение для детей «Святки». Продолжая ознакомление детей с традициями русского народа, в группе была проведена «Масленичная неделя». На этой неделе ребят познакомили с обрядовыми куклами, с их назначением, В итоге наша группа принимала участие в большом общесадовом празднике «Отворяй ворота, к нам Масленица пришла».

Прошёл традиционный фольклорный праздник «Весну приаукиваем».

Общегражданские праздники и мероприятия

К Дню матери в группе №8 прошло *творческое рассказывание «Как я маму люблю»*, целью которого было воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Ребята рисовали цветы для мамы и делали сердце в технике Айрис-фолдинг. В старшей группе №13 Ко Дню матери прошло *комплексное интегрированное мероприятие «Моя мама – лучше всех»* с использованием ИКТ. Детям была показана видео-презентация «МАМА». Была организована выставка «У мамы руки золотые». Ребята рассматривали репродукции картин знаменитых художников с изображением матери и ребёнка; разучили пословицы о маме. В итоге воспитанники нарисовали портреты своих мам. Всё это способствует воспитанию чувства заботы, любви к самому близкому человеку – маме. Ребята сделали красивые поздравительные открытки для всех мам, а также каждый для сотрудников детского сада. Так же для мам была создана видео-презентация «Мамочка любимая...».

На высокой эмоционально - чувственной основе был организован новогодний праздник «Чудеса в Новогоднюю ночь».

Ко Дню Защитников Отечества в группе №8 было проведено *итоговое спортивно – патриотическое мероприятие «Жить – Родине служить»*, цель которого - формирование опыта служения Родине и готовности к её защите. В старшей группе №13 было проведено спортивное развлечение «Бравые солдаты», ребята приготовили для своих пап поздравительные открытки. Так же был смонтирован фильм с поздравлениями папам и дедушкам

Продолжая прививать любовь к своей семье, к своим близким людям, традиционно воспитанники поздравляли своих мам, бабушек и всех женщин с Международным женским днём – 8-е Марта. День Космонавтики. В этом году, он посвящён 60-летию первого в мире полёта человека в космос. День был насыщённым и интересным для детей. Утро началось с космической гимнастики,

потом в музыкальном зале прошло *интегрированное мероприятие с использованием ИКТ «Удивительный космос»*. Затем на улице – *спортивное развлечение для детей «Космическое путешествие»*, «Очень много предстоит испытаний разных. Тот, кто в космос полетит, их пройти обязан».

А в преддверии к празднику в группе с детьми были организованы различные виды деятельности: сюжетно – ролевая игра «Полёт к звёздам», игры со строительным материалом «Строим космодром», конструирование из бумаги «Космонавт», лепка «На неизвестной планете», пластилинография «Ракета». Проведены дидактические игры «На земле и в космосе», «Сложи ракету», «Что можно взять в космос». В группе работала выставка фотоиллюстраций «Что мы знаем о космосе». Детям показали презентацию «Космос - такой далёкий и близкий». Эта работа является частью героико – патриотического направления в авторской дополнительной образовательной программе «Воспитание основ патриотизма юных граждан России».

26 апреля воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в Дне памяти Чернобыльской катастрофы, возложили цветы к памятнику ликвидаторам этой аварии, почтили память погибших минутой молчания.

22 апреля воспитанники ДООУ принимали активное участие в праздновании Дня Земли. Дети читали стихи, играли, танцевали, дружно помогали Лесовичку очистить Землю от мусора. Дети с удовольствием отгадывали загадки, которые им задавала ведущая и Матушка Земля пели, танцевали, читали стихи о земле и природе, играли в словесные и подвижные игры. К этому дню была открыта выставка творческих работ взрослых и детей «Подарки для Земли». Закончился праздник экологической природоохранной акцией «Сделаем наш участок чистым и красивым», которая проходила под девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно. Взрослые и дети дружно убирали мусор на участке, белили стволы деревьев, высаживали цветы.

Группа была С целью воспитания патриотических чувств у младших дошкольников, мы приняли участие в *музыкально - поэтической композиции, посвящённой Дню Великой Победы с показом презентации «Священная война»*. Воспитателем Левченко С.В. была организована акция «Цветок Победы», в которой приняли участие и дети, и их родители. Ребята изготовили цветы, потом их вручали родителям.

В мае провели торжественный праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Никто не забыт – ничто не забыто». С целью воспитания патриотических чувств у старших дошкольников принимали участие в музыкально - поэтической композиции, посвящённой Дню Великой Победы с показом презентации «Священная война», подготовленной музыкальными руководителями Поцуренко А.В., Барановой А.А., Архипенко Ю.В. Акции: «Цветок Победы», «Наследники Победы», посвященной 76- годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Дети средней группы №10 Батюков Захар, Носенко Злата, Чуб Вика, Давыдова Варвара принесли портреты своих прапрабабушек и прапрадедушек. В память об их героизме дети возложили цветы.

В работе по экологическому развитию детей в ДООУ используются технологии А.И.Савенкова; О.В.Дыбиной; ТРИЗ; методические разработки Л.В.Бех, Г.Н.Куляба. Педагоги ДООУ решают следующие задачи: заложить основы экологического воспитания, знакомить с разнообразием окружающего мира, приучать соблюдать порядок на улице, правила безопасности, развивать любознательность. Идёт воспитание бережного отношения к природе, развитие экологической грамотности, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с окружающей природой, расширение и систематизация знаний о растительном мире и его охране в родном крае, экологизация развивающей и предметной среды, способствующей повышению познавательной активности.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания дошкольников, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. В рамках недели экологии прошёл традиционный праздник

День рождения Земли – 22 апреля. Это стало доброй традицией. К этому дню взрослые совместно с детьми изготовили плакаты на экологическую тему, рисовали рисунки о защите нашей планеты.

В течение года для развития наблюдательности и любознательности проводились экскурсии по детскому саду и окрестностям (гр. №1, №9, №6, №7, №4, №12, №14, №15, №16, №17). Также проходили прогулки по экологической тропе детского сада (гр. №1, №12, №4, №10, №12, №13), которые дают возможность общаться с природой, расширяют их кругозор, а ещё учат сопереживать и осознавать красоту природы. Мини-выставки, полочки красоты помогают видеть красоту природы в живописи, народных промыслах; познавательные занятия с экспериментальной деятельностью, работа в лабораториях и кружках, всё это поддерживает стремление ребёнка получать новые сведения об объекте, показывает ему простейшие приёмы экспериментирования. Проводились развлечения, дети показывали этюды, устраивались познавательные вечера «Сейчас узнаем» (группы №3, №10, №15), эко викторины (группы №16, №17), решались кроссворды, работали творческие мастерские.

По «Методике развития исследовательских способностей» А.И. Савенкова дети группы №10, 15 используя разнообразные «методы исследования» (способы сбора информации) предоставили свои доклады о разных объектах: рыба игла, лангуст на встрече с учителями. Это даёт детям простор для развития речи, творческого, критического мышления, расширяет кругозор.

На протяжении всего учебного года детей старших групп знакомили с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного внимания и опыта детей. Для этого активно использовалась технология ТРИЗ, а

также методическое пособие «*Что было до ...*» О. В. Дыбиной. Знакомили со свойствами и качествами предметов. Рассказывали о материалах, из которых они сделаны (*бумага, стекло, фарфор, металл, ткань*). Знакомили с профессиями: библиотекаря, автослесаря.

Методы, использованные для ознакомления дошкольников с природой.

- Беседы, рассказы;
- Наблюдения в природе;
- Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
- Познавательные сказки и рассказы природоведческого содержания;
- Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»;
- Путаницы природоведческого содержания;
- «Портреты» месяцев года, «Портреты Земли»;
- Выставки композиций – аранжировок «Природа и фантазия»
- Создание коллекций: «Подарки осени, зимы, весны»;
- Создание коллажей: панно «Лес», «Дикие и домашние животные», «Природа Земли»;
- Труд в природе: «Изготовление кормушек», «Подкормка птиц»,
- Опытно-экспериментальная деятельность: «Живая змейка», «Подводная лодка», «Уличные тени», «Мы-фокусники» и т.д.
- решение проблемных ситуаций: «Умная галка», «Куда делась вода».

Познавательное развитие интегрировалось с художественно-эстетическим развитием: выполнялись с детьми работы по рисованию, аппликации, лепке, моделированию и конструированию, изготавливали газеты, плакаты. В группах оформлялись выставки рисунков и поделок детей, совместные работы детей и родителей

Речевое развитие

Образовательную деятельность по накоплению и обогащению речевого опыта детей осуществляем в процессе ООД, самостоятельной речевой деятельности, двигательной деятельности в ООД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями.

В ДОУ ведётся работа по речевому развитию, используются речевые упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика. На протяжении всего учебного года воспитатели тесно взаимодействовали с логопедом и психологом детского сада, что отражено в календарных планах.

В ходе проверки «Организация системы работы по ознакомлению детей с художественной литературой» пришли к выводу, что необходимо соблюдать ряд требований для организации самостоятельной речевой деятельности дошкольников: создать речевую среду, выделить в режиме дня специальное время для

самостоятельной речевой деятельности. Необходимо владеть методами активизации самостоятельной речевой деятельности. Применять современные методические приемы, формы работы с детьми, способствующие формированию у дошкольников потребности в речевой активности. Педагоги ДООУ, решая задачи годового плана, заботятся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного речевого развития детей - обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития. Во многих группах был пополнен «Речевой уголок», который стал включать в себя, согласно рекомендациям Т.И. Гризик и ее авторского методического пособия «Речевое развитие детей 2-3 (4-5, 5-6) лет», такие наглядные пособия, как «Корзина», «Чудо - дерево», «Дидактический домик», кроме того, был собран банк обучающих ситуаций - презентаций на звукопроизношение, на закрепление обобщающих слов. В группах постоянно работают галереи, выставки, панно, где размещаются картины, иллюстрации, рисунки для рассматривания. Новыми яркими, красочными, разноплановыми книгами, пособиями пополняется библиотека. В ДООУ систематически проходят конкурсы чтецов.

Конкурсы чтецов.

Цель: выявление и поддержка юных дарований и талантов в художественном чтении, возможность творческого самовыражения. Все конкурсы проходят в два этапа: 1 этап отборочный в группах. 3 победителя от каждой группы предоставляют прочтение выбранного ими стихотворения во 2 этапе на уровне ДООУ.

Конкурс чтецов, посвященный 150-летию со дня рождения И.А. Бунина:

Васильев Руслан (8 группа) -2 место, Бородай Аглая (группа №7) -3 место, Костина Карина (группа №6) -1 место, 2 место(группа №6) – Чуб Дарина ,участие - Тысевич Виктор (группа №6) , Фомина Анастасия (группа №13) – 3 место, Фрик Альбина (группа №13) -3 место.

Конкурс чтецов, посвящённый творчеству С.Я.Маршака, проводимый в группе №8.

Победители: Боташева Камила, Симонян Тигран. Призёры: 2-е место - Крампоха Кира, Каутина Мария; 3-е место – Биячурев Магомед и Баранов Илья.

Члены жюри: старший воспитатель Гречкина Л.В., учитель-логопед Горбунова А.И.

Конкурс чтецов в честь 120 -летия со дня рождения А. Л. Барто:

Давыдова Варвара (группа №10)- 3 место, Носенко Злата (группа №10) -участница Никонова Даша (группа №9)-2 место, Маша Цай (группа №1)- 1 место, Демид Васин (группа №1) – 2 место, Лаврик Цыганок (группа №1) – участник

Конкурс чтецов ко Дню Защитников Отечества:

Васильев Руслан (группа №8) - 2-е место, Коротун Костя (группа №8) - 3-е место.

Федорова Елизавета (группа №7) -2 место, Костина Карина (группа №6) – 1 место, Буцаленко Тимофей (группа №6) – 3 место, Симеонов Роман (группа №6) – участие, Жардецкий Алексей, Бритов Рома (группа №13) участники конкурса.

Конкурс чтецов «Зимушка - зима»

Номинация «Новогодняя фантазия»

1 место:

семе Николаенко Данила – 14 группа;
семе Ивоновой Светланы – 14 группа;
семе Фёдорова Кирилла – 15 группа;
семе Гончаровой Евы – 16 группа;
семе Куценко Елены – 17 группа.

2 место:

семе Пак Полины – 17 группа;
семе Бакеева Александра – 18 группа;
семе Тарановой Виктории – 18 группа.

3 место:

семе Щипановой Полины – 16 группа;
семе Мадатова Жансара – 17 группа;
семе Петросян Арама – 18 группа.

Номинация «Лучшая ёлочная игрушка»

1 место:

семе Ермоленко Артёма – 14 группа;
семе Фёдорова Кирилла – 15 группа;

2 место:

семе Маторина Льва – 18 группа;
семе Имаровой Милославы – 18 группа.

3 место:

семе Белокур Дмитрия – 14 группа;
семе Голубенко Алексея – 18 группа.

Большое место отводится работе по приобщению к чтению художественной литературы, т.к. художественная литература даёт ребёнку возможность получить образцы высокохудожественной культурной речи, учит детей говорить в соответствии с нормами литературного языка, привлекает к диалогу, словотворчеству, фантазии. Интересно прошли интегрированные мероприятия, комплексно – тематические мероприятия «Книжка - именинница» во всех группах.

Так педагоги и родители помогают сформировать читательский интерес, привить любовь и бережное отношение к книге, делают процесс обучения увлекательным,

разнообразным, дети выходят на уровень словотворчества, с помощью родителей занимались словотворчеством, придумали сказки и творческие работы к ним.

В результате разнообразных форм приобщения к чтению (привлечение к сочинению и оформлению сказок, созданию книжек – самоделок, выдаче книг для чтения в домашнем кругу) родители в семьях стали больше времени уделять чтению, как детской литературы, так и научно – популярной.

Художественно-эстетическое развитие.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является художественно-эстетическое развитие. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) опирается на систему духовно – нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в т.ч. литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность. Образовательная деятельность направлена на развитие художественных способностей детей, овладение умениями и навыками в разных видах деятельности: музыкально-творческой, конструктивно-модельной, художественном творчестве, приобщении детей к чтению художественной литературы, изобразительной, театральной.

Система работы по музыкально-эстетическому воспитанию строилась из взаимосвязанных между собой компонентов:

Обновление содержания образования - выбор программ и технологий

В 2020 – 2021 учебном году образовательный процесс был построен на основе следующих программ:

Основная образовательная программа ДООУ.

Комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», Е.В. Соловьева.

«Праздник каждый день». Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!», Сауко Т., Буренина А.

Авторская программа «Танцевальная ритмика для детей», Т.В. Суворова (с аудиоприложением на CD).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию старших дошкольников «Звук-волшебник», Т.Н. Девятова.

Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности «Кукляндия», М.И. Родина, А.И. Буренина (с аудиоприложением на CD).

Методическое пособие для специалистов ДОО «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», Галянт И.Г., под редакцией Е.В. Соловьевой.

Инновационная технология Е.Б. Колтаковой и Н.В. Корчаловской «Инновационные подходы к обеспечению художественно-творческих способностей дошкольников в контексте ФГОС ДО».

Организация образовательного процесса - работа с педагогами, детьми и родителями.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось через организованную образовательную деятельность – сезонные, традиционные обрядовые и календарные праздники, тематические недели, досуги и развлечения.

- 22.09.2020г. Календарный праздник «Осенины» во 2 младшей группе («В гости к Осени пойдем») и в средней группе («Осенины – Осени именины»).
- 21.09.2020г. Традиционный календарно-обрядовый праздник «Жниво» для детей старшего дошкольного возраста.
- 23.11. и 24.11. 2020г. Фольклорный праздник «Капустные посиделки» в группе №13.
- Праздники, посвященные встрече нового 2021 года:
 - ✓ 2 младшая группа №4 и №12 – «Как звери елку наряжали».
 - ✓ Средняя группа №3 – «Заяц- портной».
 - ✓ Старший дошкольный возраст – «Чудеса в новогоднюю ночь».
- 14.01.2021г. Организация и проведение традиционного календарного праздника «Как пришли святки – запевай колядки» для детей старшего дошкольного возраста.
- 25 – 29.01.2021г. - Неделя искусств «Радуга талантов».
 - ✓ Познавательная беседа и показ презентации «Это Павло-Посадское чудо» для детей старшего дошкольного возраста.
 - ✓ Интегрированное музыкально-тематическое занятие «Я – танцор, я – певец». Знакомство с профессией – музыкант.

- ✓ Интегрированное мероприятие «Экскурсия в картинную галерею» в подготовительной к школе группе №7
 - ✓ Просмотр презентации «Волшебный мир театра» и беседа – общение «Кто такой актёр театра, кто такой режиссёр?» - старший дошкольный возраст.
 - ✓ Народный театр. Развлечение «Сказки от Скомороха и Петрушки. Кукольный театр «Маша и медведь».
- 1.03 - 5.03.2021г. Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню «Мамочка, ты лучшая на свете»:
 - ✓ «Весенний паровозик» - 2 мл. гр. №4, №12.
 - ✓ «Праздник для мам и бабушек в кафе «Медовое» - ср. гр. №3.
 - ✓ «Солнышко для мамы», старшая группа №13, №8.
 - ✓ «Конкурс Золушек - под. гр. №7.
 - 9.03 - 12.03.2021г. - Календарно-обрядовый праздник «Масленица пришла».
 - 22.03.2021г. Традиционный календарный праздник «Весну приаукиваем» для детей старшего и среднего дошкольного возраста.
 - ✓ Просмотр мультфильма «Оранжевое горлышко», студия «Союзмультфильм», режиссеры А. Снежко-Блоцкая и В. Полковников, 1954г.
 - ✓ Музыкальный спектакль – водевиль в трех действиях с прологом «Наши добрые соседи», музыка и либретто Л. Олифиновой в подготовительной к школе группе №7.
 - День смеха в ДОУ «Чупа и Чупс в гостях у ребят»
 - Встречи в клубе любителей музыки «Музыкальная палитра».

В этом году мы провели традиционную неделю музыки 01.10 – 9.10.2020 г. – Открытие недели музыки прошло с участием Феи Музыки в познавательно-развлекательном мероприятии «Послушай: музыка вокруг».

В средней группе №10 в течении недели музыки были проведены:

- интегративное мероприятие «В гостях у музыкальных инструментов»;
- комплексно – тематическое мероприятие: «Звуки народных инструментов» с продуктивной деятельностью (рисование «Балалайка»).
- беседа «Музыкальные инструменты», «Кто такой музыкант?», «Мир полон звуков», «Зачем нам нужна музыка».
- выставка в группе «Музыкальные инструменты»;
- экскурсия в музыкальный зал «Где живёт музыка?»;
- «Веселый оркестр» - озвучивание сказок.
- лепка «Погремушка-музыкальная игрушка»
- конструирование «Погремушка»

- рисование «Погремушка – моя первая музыкальная игрушка»
- музыкальные игры и ритмические упражнения: «Мы на луг ходили», «Вот как мы умеем», «Тихо - громко», «Угадай, чей голосок», «Балалаечка моя», «Погремушечка»;
- - изготовлен лэпбук.

В старшей группе №8 прошли:

- Интегрированное мероприятие «Волшебной музыки чудесная страна»
- Беседа-общение «Где живет музыка?»
- Музыкально-дидактические игры: «Узнай какой инструмент звучит?»; «Музыкальные инструменты»; «Угадай что звучит?».
- Музыкальная викторина «Угадай мелодию»

Музыкальный руководитель Архипенко Ю.В. провела:

- 28.09 – Открытие недели музыки
- 28.09 - Развлечение для детей младших и средних групп «Что такое музыка?».
- Развлечение для старшей и подготовительной группы «В мире звуков»
- 30.09 – Конкурс детского музыкального творчества на уровне ДОО «Музыкальные капельки».
- 2.10 – Развлечение «Мир музыки» во всех группах

На неделе музыки был проведен конкурс дидактических пособий (лэпбук) «Слушаю, пою, танцую»

1 место – группа №7, воспитатели Коленко И.А., Ковалева М.М., группа №12, воспитатели – Бондаренко С.В., Жидкова И.И.

2 место – группа №13, воспитатели Тарасюк А.Н., Письменная Е.А.

3 место – группа №6, воспитатель Донцова Е.В.

На занятиях и досуговых мероприятиях использовались ИКТ, что позволяло сделать занятия нагляднее, доступнее. При проведении ООД прослеживалась интеграция образовательных областей.

В октябре 2020 прошёл цикл интегрированных мероприятий «Такая разная осень», направленных на развитие музыкального и художественного творчества детей дошкольного возраста. Реализация принципа интеграции ориентирует педагогов не на учебное занятие в определённом отрезке времени, а на совместную познавательную, продуктивную, музыкально - творческую деятельность в

Музыкальный руководитель Поцуренко А.В. провела

- «Осенняя прогулка в лес» во 2 младшей группе №4 и №12.
- «Здравствуй, тетушка – Непогодушка» в средней группе №3.
- «Золотая ярмарка» в подготовительной к школе группе №7.
- «Осенние дары так хороши» и «Такая разная осень» в старшей группе №13 и №8.

Музыкальный руководитель Баранова А.А. провела

- мероприятие «День Знаний».
- календарный праздник «Жниво».
- Открытие «Недели музыки», - ст., подг.
- «В гостях у музыкальных инструментов» ср. гр.
- - Цикл осенних интегрированных мероприятий «Сказочные истории Осени»;
- - «День матери» в подготовительной группе.
- мероприятия, посвященные Новому году: «Чудеса в новогоднюю ночь», «Как звери елку наряжали», «Заяц-портной».
- мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»;
- масленичные гуляния
- 8 марта:
- 2 младшие группы – «Весенний паровозик»
- Средняя группа- «Праздник мам в кафе медовом»
- Подготовительная к школе группа- «Бал золушек»;
- фольклорный праздник «Весну приаукиваем».
- Неделю театра.
- Открытие недели театра.
- Кукольный спектакль «Как ребята книжку лечили»
- Спектакль в старшей группе «Заяц- портной»
- Спектакль в подготовительной к школе группе «Муха- цокотуха»
- День смеха в ДОУ «Чупа и Чупс в гостях у ребят»
- Мероприятие ко Дню победы.

Музыкальный руководитель Архипенко Ю.В. провела:

- интегрированные мероприятия «Прощай осень»:
- Подготовительная к школе группа №17 – «Краски осени»
- Старшие группы № 14 – «Закалдованная Осень»
- Средняя группа №15 – «Шуршик у ребят»
- 2 младшая группа №16 – «В гостях у Осени»
- 1 младшая группа № 18 «Осеннее лукошко»

Музыкальное воспитание тесным образом переплеталось с другими направлениями развития детей – художественно-эстетическим (конструктивно-модельная и изобразительная деятельность), познавательным, речевым, социально-коммуникативным, физическим, содержание которых отражено в темах и мотивации НОД, формах построения, а также музыкальном репертуаре с опорой на блоки и тематизмы годового планирования ДОУ. Эмоционально - творческому развитию детей содействовала налаженная работа. Согласно ООП ДОУ идёт приобщение ребёнка к миру искусства, красоты, воспитывается художественный

вкус и чувство гармонии, создаются условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Дети очень любят новые нетрадиционные технологии в художественном творчестве.

Много внимания уделялось работам, которые украшают группы и помещения детского сада. Во всех возрастных группах оформлялись выставки работ детей, периодически оформлялись выставки на полочках красоты, что способствовало приобщению и родителей, и детей к миру прекрасного. Родители участвовали в творческих выставках в группах, в ДООУ - мини-выставка «Фруктовоовощная сказка», «Дары осени», выставка фотографий, рисунков «Что мне лето подарило», «Новогодняя сказка», «Золото осени».

Также были проведены групповые выставки семейных творческих работ, поделок и рисунков на темы: «Вальс осенних листьев», «Осенние фантазии» - поделки из природного материала», «Моя мама Мастерница», мастерская добрых дел «Сувениры для ёлки», «Ёлочные игрушки своими руками», «Масленичная кукла». «Хлеб - всему голова»; Барыня капуста».

На неделе искусства «Радуга талантов», педагоги составили планы, которые потом переросли в индивидуальные и коллективные краткосрочные проекты.

В средней группе №10 прошли:

- интегрированные мероприятия, «Звуки народных инструментов», «Город мастеров», «Если бы я был художником»;

- познавательные беседы: «Путешествие в страну Поэзию», «Что такое театр?» «Зрительская культура»;

- выставка предметов «Декоративно-прикладного творчества»;

- рисование. «Дымковский козлик»;

- лепка из соленого теста «Семикаракорская посуда: солонка Курочка»;

- игровое упражнение: «Мы - будущие артисты».

В подготовительной группе №7 дети, посмотрев специально подготовленные педагогами презентации, экспонаты выставки, продолжали знакомиться с разными жанрами искусства: "Литература", "Скульптура", "Архитектура", "Народно-прикладное искусство", "Живопись", "Театр", "Музыка". Воспитатели развивали познавательный интерес к историческим событиям, жизни людей в прошлом, умение наблюдать, описывать и строить предложения по поводу исторического содержания. Дети с удовольствием представляли себя настоящими художниками, вокалистами, танцорами. Вместе с воспитателями и музыкальным руководителем Поцуренко А.В., изготовили куклу-Берегиню для своей семьи. Итогом недели искусств стал совместный проект "Богатство народного искусства", авторами которого являются Поцуренко А.В., Коленко И.А., Левченко С.В.

Подготовительной группой №6, воспитатель Донцова Е.В. была показана драматизация сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

На неделе искусств. Воспитатель Левченко С.В. совместно с педагогами Коленко И.А. и Крампоха Н.Н. организовали музей «Виды Искусства», который посетили все группы детского сада.

Первый день – День народной игрушки. Реализация проекта «Богатство народного искусства». Ребята посмотрели презентацию о народных умельцах по изготовлению различных игрушек, а затем сами изготовили куклы-обереги из шерстяных ниток.

Второй день - День «Я – поэт». В этот день в группе прошли:

- Беседа – общение «Кто такой поэт».
- Речевое упражнение «Расскажи стихи руками».
- Дидактическая игра «Отгадай-ка».
- Речевое упражнение «Придумай рифму».

Третий день – День «Я – художник. В группе была открыта художественная мастерская, в которой прошли:

- Познавательная беседа «Знакомство с одним из видов искусства – живописью. Знакомство с профессией художника».
- Просмотр презентации «Жанры живописи».
- Знакомство с картиной художника пейзажиста И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
- Творческая работа в художественной мастерской «Зимний пейзаж».

Четвёртый день – День «Я – танцор и певец». В этот день совместно педагог Левченко и музыкальный руководитель Поцуренко А.В. провели интегрированное мероприятие «Я - танцор, я – певец».

Пятый день – День «Я – актёр». В этот день были проведены:

- Игра – занятие «Играем в театр. Знакомство с профессиями актёра и режиссёра».
- Просмотр презентации «Волшебный мир театра».
- Беседа – общение «Кто такой актёр театра, кто такой режиссёр?»

Разыгрывание сюжета сказки «Приключения желтого цыплёнка». Цель. Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражая некоторые игровые действия, передавая несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, умения согласовывать свои действия с другими детьми.

Воспитатели второй младшей группы №1 Михалюк Н.С., Саркисян Н.М. подробно познакомили детей с народно-прикладным искусством и народным фольклором: русские народные сказки, подвижные игры, потешки и др. Посетили мини-музей в гостиной детского сада. Итогом Недели стал показ драматизации «Приходите в гости к нам» для детей вторых младших групп.

В целях объединения педагогов, воспитанников, родителей, пропаганды создания условий для театрализованной деятельности детей, формирования потребности в систематических занятиях театром, традиционно в конце марта

прошла неделя театра и книги. Основная цель, которой, повышение качества образования в области художественно-эстетического, социально - личностного, эмоционального развития детей, приобщение к книге, развитие речи, творческого потенциала дошкольников средствами театрального искусства и художественной литературы. В ходе участия, а также тематического контроля со стороны администрации были выявлены наиболее эффективные формы проведения этих мероприятий. Педагоги проявили активность в использовании разных методических приёмов, обеспечивающих образовательный процесс. Были активизированы креативные возможности педагогов, проявлен профессионализм. Все группы согласно блочно-тематическому планированию подробно составили планы на неделю театра. Прослеживалась взаимосвязь с другими видами деятельности. Содержание всей работы в группах реализуется в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сценок, которые потом объединяются в небольшие театрализованные представления. Для проведения театральной деятельности, педагоги отобрали лучшие методические разработки, для показа театрализованных представлений, совместно с родителями, подготовили атрибуты, костюмы, изготовили театральную кассу, программки, билеты, нарисовали афиши, представилась возможность педагогам проявить личностные качества, активизировать и вовлечь родителей и детей в театральные мероприятия.

На неделе театра и книги прошли беседы - общение «Мы пришли в театр», «Знакомство с понятием театр» (с показом слайдов, картин, фотографий), «Виды театра» (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.)

В средней группе №10 мероприятия проходили в группе из-за карантина:

- «Путешествие в страну Театралия».
- беседа «Встреча с книгой - именинницей».
- ситуативная беседа «Хрюша и Степашка идут в театр». (виды театра).
- показ сказок «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок»;
- «Сказка на новый лад» - сочинение детьми сказок с использованием пальчикового театра;
- игра «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком»;
- сюжетные хороводные игры «Шел козел по лесу»;
- игра – инсценировка «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;
- этюды на выражение основных эмоций;
- «Егорушка-Егор» (русская народная потешка);
- «Уж, ты, серенький коток»;
- пластилинграфия «Цветик-семицветик»
- аппликация «Пригласительный билет в театр»

Дети подготовительной к школе группы №6, воспитатель Донцова Е.В., совместно с музыкальным руководителем Барановой А.А. показали сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - группа №13

Конкурс рисунков «Загадочный космос»: Костя Коротун 2-е место в номинации «Оригинальность идеи», «1-е место семья Никитенко Ксении, Кошель Тимофея, Кравченко Виктории, Матвиенко Царина (группа №9) -1 место в номинации «Качество и худ.исполнение», Кочарян Давид(группа №6) - 3 место в номинации «Оригинальность идеи», Карагозян Даниил(группа №6) - 3 место в номинации «Интересное творческое решение», Минаева Елизавета (группа №6) - 3 место в номинации «Качество и художественный уровень исполнения», Пак Владимир (группа №13), Соломатина Рита(группа №13) - призовые места.

Конкурс рисунков «Зимняя сказка» (группа №16) заняли 1 место

Конкурс «Зеленая красавица»: Крампоха Кира 1-е место, Захарова Софья 2-е место, Васильев Руслан 3-е место

Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»

Федоров Кирилл -1 место («Новогодняя фантазия»);

Федоров Кирилл – 1 место («Лучшая елочная игрушка»);

Музыкальный конкурс на тему: «Детство»

Ким Максим – 1 место;

Еремеев Андрей – 2 место

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

Казарян Эмили – 1 место;

Афанасьев Даниил – 2 место;

Афанасьев Денис – 2 место;

Верещагин Павел – 2 место;

Одна из приоритетных задач развития образования в РФ - достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего его успешность в школе.

Системная комплексная работа по подготовке детей к школе проходила в течение года в подготовительных группах № 6 (воспитатель: Донцова Е.В.) № 17 (воспитатель: Белокур О.Е.), №7 (воспитатели: Коленко И.А., Ковалева М.М). Формировалась внутренняя позиция школьника, зарождение поведенческой реакции в процессе обучения и развития новой ведущей деятельности - учебной. Интегрированные мероприятия дают детям простор для развития речи, экологического, творческого, критического мышления, расширяют кругозор. Работа по решению той или иной проблемы не ограничивалась рамками образовательного учреждения, родители стали полноправными участниками педагогического процесса. Домашние задания по сбору необходимой информации приучили воспитанников и их родителей к поиску источников информации, работе с ними.

Совместная деятельность помогла родителям объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

Карта анализа результатов педагогической диагностики (3-7 лет)

	Физич. развитие			Соц-коммуник.			Познание			Речевое развитие			Худож.-эстетическое		
	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Младшая гр.	3	42	30	4	43	28	7	41	26	10	38	27	8	44	23
Средняя гр.	1	33	37	3	31	37	4	42	25	3	38	30	-	37	34
Старшая гр.	-	26	59	-	16	69	2	43	40	4	42	39	4	39	42
Подготовительн	-	28	48	-	34	42	-	39	37	1	43	32	1	39	36
Всего:	4	129	174	7	124	176	13	165	129	18	161	128	13	159	135
Всего в %	1%	42%	57%	2%	41%	57%	4%	54%	42%	6%	52%	42%	4%	52%	44%

Взаимодействие с родителями. При организации работы с родителями использовали разные формы: анкетирование, консультации, родительские собрания, выставки семейных творческих работ. Родители активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.

С родителями были проведены родительские собрания:

- «Развитие ребёнка 4 – 5 лет»
- «Творческая мастерская»
- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»
- «Зачем читать детям сказки»
- «Книжка в вашем доме»
- «Родительский авторитет»
- «А вы умеете просить прощение у ребёнка»
- «Значение рисования в жизни ребёнка»
- «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья»
- «Воспитание сказкой»

В старшей группе №8 прошли собрания:

- установочное родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается»;
- вечер-встреча в групповой гостиной «Сказка в жизни ребёнка»;

- круглый стол «Совместный труд ребенка и взрослого».

Консультации для родителей:

- «Как выбрать средство от простуды и гриппа»;
- «Зачем ребенку музыка»;
- «Как проводить с детьми праздники в семье»;
- «Ребенок и компьютер»;
- «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- «Народное искусство в жизни вашего ребенка»;
- «Какие игрушки нужны детям»;
- «Волшебный мир театра»;
- «Ребенок и книга»;
- «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»;
- «Летний отдых вместе».

Родителям были вручены памятки:

- «Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода»;
- «Как провести выходные с ребенком»;
- «Приглашаем к сотрудничеству»;
- «Азбука пожарной безопасности»;
- «Как вести себя в гостях у природы».

Рекомендации родителям:

- «Как подготовить ребенка к школе»;
- «Чем могут помочь родители в процессе адаптации ребенка к школе»;
- «Как определить готовность ребенка к обучению»

Анкетирование

- «Здоровый образ жизни»;
- «Определение типа детско-родительских отношений»;
- «Состояние здоровья вашего ребёнка».

Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб всему голова»

- Творческая выставка работ из природного материала «Донская осень»;
- Выставка ко дню Матери «Золотые руки мамы»;
- Конкурс «Зелёная красавица», проходивший в «Мастерской Деда Мороза»;
- Выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп».

Принимали активное участие в онлайн-флешмобе «Папа может». Номинация «Папина принцесса»: Чернова Света и папа Виталий 3-е место. Номинация «Папа

романтик»: Волков Максим и папа Евгений 1-е место; Каутина Мария и папа Виталий 2-е место; Боташева Камила и папа Рустам 3-е место.

Родители приняли участие в спортивном мероприятии, посвященном Международному Дню Семьи «Мы спортивная семья-мама, папа, я». Семья Крампоха Киры стали победителями(1 место).

Родители имели возможность узнать о проводимых мероприятиях и тематических неделях из объявлений в родительском уголке, на сайте детского сада.

Работа с социумом.

Воспитанники ДОО участвовали в встрече с инспектором ГИБДД, проходившей в МБДОУ №60 «Ягодка», на которой инспектор провел беседу и ответил на вопросы детей о правилах безопасного движения.

Кочарян Давид и Полещук Анастасия (группа №6) приняли участие в конкурсе рисунков РДК к о дню космонавтики, получили грамоты за участие.

В течение года, в рамках сотрудничества с ДШИ с.Кулешовка с воспитанниками групп №6,№7,№17 два раза в неделю проводились занятия по направлениям : «Хореография» и «Вокал».

Воспитанники ДОО приняли активное участие в акции по сбору корма для бездомных животных в рамках ежегодного эколого-благотворительного проекта «Руку другу». Провели активную работу по взаимодействию с экологической организацией «Эка» из города Азова. Присоединились к экологопросветительскому проекту «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Взаимосвязь детского сада и школы.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой образовательной программой. На конец 2020 – 2021 учебного года высокий и средний уровень освоения основной образовательной программы учреждения, разработанной на основе авторской комплексной программы «Радуга» имеют 75.6 % детей.

В 2020 - 2021 учебном году выпущено 56 воспитанников в МОУ СОШ № 16 (47 человек) и МОУ СОШ № 17 (9 человек)

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко - слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей

6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РПС

Для успешного осуществления процесса обучения и воспитания в подготовительной к школе группе №6 была организована предметно – пространственная развивающая среда:

- оформили «Уголок будущего первоклассника» для размещения наглядных пособий по развитию речи и познавательному развитию, для хранения развивающих тетрадей;

- в ИЗО – уголке подбирались картинки для раскрашивания соответственно возрасту, их тематика менялась в соответствии с сезоном и изучаемым материалом;

- настольно-печатные развивающие игры, конструкторы – ЛЕГО, деревянный, пластиковые кубики, мозаика, пазлы, раздаточный счётный материал (комплекты матрёшек) находились в свободном доступе;

- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Дочки – матери», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская» регулярно обновлялись и пополнялись атрибутами;

- уголок ПДД был дополнен играми, дорожными знаками для дидактических игр, альбомом с видами транспорта, книгами, разрезными картинками по теме «Транспорт», настольной игрой «Домино» с дорожными знаками, обновлён макет «Улица нашего посёлка».

- уголок патриотического воспитания обновлен стендом с фото президента РФ, губернатора Ростовской области и главы Азовского района, а также флагами и гербами России, Ростовской области и Азовского района. Уголок дополнен папками: «Семейный альбом», «Моя семья», «Как жили люди на Руси», «Хлеб – всему голова», «Русская береза – символ родины моей», картотеками игр по патриотическому воспитанию, бесед по нравственно-патриотическому воспитанию, стихов к 23 февраля, играми Мемо: «Военная техника», «Москва», «Достопримечательности России», лентами на кольцах 3 цветов российского флага, обновлена картотека консультаций для родителей . Совместно с детьми ко дню неизвестного солдата сделали плакат с фото памятников Ростовской области и Азовского района воинам-героям.

- переделан уголок театра: новые полки для размещения различных видов театра, сделана новая стойка для костюмов, дополнен уголок театром оригами «Репка», для оформления театрального уголка приобретены плакаты с героями сказок.

В старшей группе №13 для успешного осуществления процесса обучения и воспитания детей в группе была организована предметно – пространственная развивающая среда:

- в группе пополнили читательский уголок художественной и познавательной литературы, с целью формирования привычки к чтению (рассматриванию) книг, в речевом уголке поместили дидактические игры по развитию речи, соответствующие возрасту воспитанников;

- в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы «Радуга» оформили «развивающую стену»: «математические домики», приобрели «математические кубики» для запоминания состава числа, танграммы.

- Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, пазлы, раздаточный счётный материал для занятий и свободной деятельности.

- оформлен уголок сюжетно – ролевых и спортивных игр.

- пополнили музыкальный уголок дидактическими играми, лепбук «Музыкальная радуга», музыкальными инструментами, настольно – печатной игрой «Музыкальный лабиринт» и т.д.

- уголок ПДД был дополнен дидактическими играми (дорожные знаки, рули, спец.машины), светофором, книгами, формой полицейского, выполнен макет «Дорога в детский сад», «Улица нашего села».

Во второй младшей группе №16 обновлены уголки речевого развития, исследовательский уголок «Экспериментарики», художественный уголок «страна Творчества», театральные уголки, математический «Уголок разумейка», уголок безопасности «ПДД»

Перспективы в работе на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечение качества образования посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов, повышения профессиональной компетентности педагогов и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

2. Продолжать работу по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности. Обеспечить необходимые условия, чтобы выявить и развить творческие начала в доступной и интересной детям деятельности, способствовать проявлению индивидуальности.

3. Дальнейший поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений.

4. Развивать творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста через все виды деятельности с учетом новых подходов и технологий.
5. Обобщение и распространение педагогического опыта по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
6. Участие в предложенных РОО муниципальных конкурсах.