

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад первой категории №60 «Ягодка» ОГРН 1026100508510; ИНН/КПП 6101029279/610101001 346779  
Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342) 98-3-06  
[anzhelika.ermakova.72@mail.ru](mailto:anzhelika.ermakova.72@mail.ru)

---

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Заведующий МБДОУ № 60  
/А.В. Сеймовская/  
Приказ от 28.08.2020 № 41

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекции нарушения речи у воспитанников логопедической группы на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования – дошкольное образование

Учитель-логопед Горбунова Алина Ивановна

Программа разработана на основе авторской комплексной программы дошкольного образования «Радуга» и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Аннотация, к Рабочей Программе учителя-логопеда Горбуновой А.И., по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ № 60 «Ягодка» с учетом ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Программа написана с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, семьи, учителя-логопеда, педагогов), учитывающую возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В Программе представлены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## Содержание.

<b>1. Целевой раздел.</b>	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цель и задачи Программы.	4
1.1.2. Принципы формирования Программы.	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом специфики их речевого развития.	6
1.3. Основания разработки рабочей программы.	11
1.4. Срок реализации рабочей программы.	12
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.	12
<b>2. Содержательный раздел.</b>	14
2.1. Основное содержание коррекционной работы.	14
2.2. Диагностическая работа.	17
<b>3. Организационный раздел.</b>	18
3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.	18
3.1.1. Объем и виды коррекционной работы.	18
3.1.2. Количество практических и теоретических часов на усвоение Программы и формы контроля.	18
3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.	21
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.	23
<b>Приложение.</b>	
Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе.	28

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая Программа по коррекции тяжелых нарушений речи является частью основной образовательной программы МБДОУ № 60.

Рабочая Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста – воспитанников логопедической группы (группы компенсирующей направленности).

Программа направлена на речевое развитие детей.

Включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие связано с физическим развитием ребенка. Программа направлена на развитие общей моторики, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Программа написана с учетом особенностей детей с ОВЗ. При работе с данными детьми используются специальные методические пособия и дидактический материал. Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности; освоение детьми Программы, разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию детей.

Программа разработана в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы.**

Целью Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 6 лет с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

Задачи Программы.

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- Обследовать воспитанников групп МБДОУ и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.

- Определить и реализовывать индивидуальные программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми.

- Проводить индивидуальные мониторинговые исследования с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Данная программа разработана с использованием программ и педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников с ФФН и ОНР, которые строятся на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы.**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это достигается за счет организации комплекса коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и

основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребности каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования к индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом специфики их речевого развития.**

Детям, зачисленным в логопедическую группу (группу компенсирующей направленности) районная психолого – медико – педагогическая комиссия (РПМПК) дала следующие заключения: фонетико – фонематическое недоразвитие речи, парциальная несформированность ВПФ вербального компонента нарушение языковых и речевых функций легкой степени, парциальная несформированность ВПФ вербально – логического компонента, нарушение языковых и речевых функций средней степени.

#### **Общая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи).**

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* — это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Для III уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также

некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех – пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые

пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

*Основными задачами коррекционно–развивающего обучения данного речевого уровня детей является проведение работы по развитию:*

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (II уровень развития речи).**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и

притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов; присутствует многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Основные направления коррекционно–развивающей работы с детьми данного уровня речевого развития на индивидуальных занятиях:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.

Основные направления коррекционно–развивающей работы с детьми данного уровня речевого развития на подгрупповых занятиях:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

### **1.3. Основания разработки рабочей программы.**

- Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. № 1155).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014).

- Конвенция ООН о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года).

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.).

- СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Письмо минобразования Ростовской области от 13.05.2015 № 24/3.2 – 2998/м «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи».

- Письмо минобразования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письмо минобразования Ростовской области от 26.08.2014 № 24/4.1.1 – 5226/м «О разработке рабочих программ». Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

- Устав МБДОУ № 60 «Ягодка».

- Авторская комплексная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико–фонематического недоразвития детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

- «Примерная адаптированная программа коррекционно–развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева.

Программа разработана в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

#### **1.4. Срок реализации рабочей программы.**

Рабочая программа разработана на 2020–2021 учебный год в соответствии с рекомендациями РПМПК.

#### **1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормативами языка;
- понимает и употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употреблений алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Направления деятельности учителя – логопеда:

*Мониторинговое (диагностическое)* - создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

*Коррекционно-развивающее* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

*Профилактическое* - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.

*Информационно-методическое* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

#### *Модель организации коррекционно – образовательного процесса.*

Этапы	Содержание работы	Результат
1 этап. Исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.

<p>2 этап. Организационно-подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
<p>3 этап. Коррекционно-технологический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладение приёмами автоматизации корректируемых звуков.</li> <li>5. Работа с педагогами по еженедельной схеме взаимодействия (воспитатель организует речевую и коммуникативную деятельность, в ходе которой развивается моторика, фонематический слух, расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь), проведение консультаций по запросу.</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

4 этап. Итогово- диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
--	--	---

Согласно программам логопедической работы с детьми с ФФНР и ОНР коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Подгрупповые логопедические занятия направлены на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико – грамматических категорий, связной речи и проводится с помощью лексико – тематическим планированием.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация, развитие фонематического слуха детей – логопатов, коррекция слоговой структуры слова.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя – логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми группы компенсирующей направленности преобладают направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	коррекция нарушенного звукопроизношения	коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	развитие просодической стороны и речевого дыхания	-
3.	формирование фонематических процессов и подготовка к	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению

	обучению в школе	в школе
4.	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	-
5.	формирование грамматических представлений	уточнение грамматических представлений
6.	развитие связной речи	-
7.	развитие мелкой моторики пальцев рук	-

## 2.2. Диагностическая работа.

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Мониторинговые исследования осуществляются с использованием материалов Иншакова О. Б. «Логопедический альбом», Мазанова Е.В. «обследование речи детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР», тестовая экспресс – диагностика устной речи дошкольников по Фотековой Т. А.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в сводной таблице результатов диагностики речевого развития детей.

### 3. Организационный раздел.

Подгрупповые занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности проводятся 1 раз в неделю занятие по развитию связной речи и лексико – грамматических категорий с детьми подготовительной группы. Это обусловлено тем, что дети зачислены разного возраста и с различными заключениями. Логопедические занятия включены в общую сетку занятий ДОУ. Занятия по обучению грамоте, развитию речи проводятся воспитателями по Программе ДОУ.

Индивидуальные занятия проводится 2 раза в неделю с каждым воспитанником в соответствии с перспективным планом индивидуальной работы, который составляется для каждого ребенка по итогам обследования речи детей.

#### 3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
66 часов (с каждым ребенком)	33 часа

#### 3.1.1. Объем и виды коррекционной работы.

Вид деятельности	Объем часов
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	66 часов
Индивидуальные занятия по формированию слоговой структуры слова	33 часов
Индивидуальные занятия по развитию фонематического слуха	33 часов
Подгрупповые занятия по развитию лексико–грамматических средств языка и развитию связной речи в логопедической группе	33 часа

#### 3.1.2. Количество практических и теоретических часов на усвоение Программы и формы контроля.

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Фрукты. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
2.	Овощи. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
3.	Сад – огород – лес. Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
4.	Деревья осенью. Листья. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
5.	Грибы. Ягоды. Пересказ В. Катаева «Грибы» с помощью	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия

	сюжетных картин.				
6.	Осень. Рассказывание по теме «Осень».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
7.	Человек. Составление рассказа «Человек» по серии картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
8.	Посуда. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
9.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
10.	Семья. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
11.	Зима. Зимние месяцы. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
12.	Дикие животные зимой. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
13.	Домашние животные. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
14.	Новый год. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
15.	Перелетные птицы. Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
16.	Дикие животные и их детеныши. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
17.	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
18.	Перелетные птицы весной. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
19.	Мебель. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам.				

20.	Наша страна. Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
21.	День защитников Отечества. Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
22.	Весна. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
23.	Мамин праздник. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
24.	Наш дом. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
25.	Транспорт. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
26.	Профессии. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
27.	Инструменты. Пересказ сказки «Две косы».	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
28.	Животные жарких стран. Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
29.	Растения и животные весной. Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
30.	Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
31.	Морские, речные и аквариумные обитатели. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
32.	Школа. Школьные принадлежности. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
33.	Лето. Составление рассказа «Как я проведу лето».	1	0,2	0,8	Наблюдение, Рефлексия
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>6,6</b>	<b>26,4</b>	

Один час программы равен одному занятию. Продолжительность подгруппового занятия – 30 минут, индивидуального занятия 20 - 25 минут.

### 3. 2. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Наименование	Назначение
<b>Картины и плакаты</b>	
Предметные - по всем лексическим темам.	Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.
Сюжетные - по всем лексическим темам.	Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.
<b>Оборудование для развития мелкой моторики</b>	
Счётные палочки.	Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий.
Шнуровки и наборы верёвочек.	Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание букв и цифр.
Прищепки.	Изготовление предметных изображений.
Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и называние предметов.
Дидактические и развивающие игры	-
<b>Оборудование для развития речевого дыхания</b>	
Султанчики	-
Соломинки для коктейля	-
Воздушные шары	-
Дудки	-
Подвесной дыхательный тренажер	-
Дидактические игры и пособия для развития дыхания	-
<b>Оборудование для развития слухового восприятия</b>	
Музыкальные игрушки и инструменты.	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.
<b>Оборудование для развития речевой активности и интонационной выразительности речи</b>	
Разные виды театров.	Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации.
<b>Оборудование для развития интереса к звукам, буквам, чтению</b>	
Разные виды азбук.	В виде наборов или книг.
Карточки для характеристики звуков.	-
Касса букв и слогов.	-
Набор букв.	Для каждого ребёнка. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

### **Печатные демонстрационные пособия.**

1. Игротека речевых игр.
2. Карточка речевых игр.
3. Карточки по формированию слоговой структуры слова.
4. Карточка антонимов.
5. Карточка предлогов.
6. Предметные картинки по лексическим темам.
7. Сюжетные картины по развитию связной речи.
8. Карточка пальчиковой гимнастики.
9. Карточка артикуляционной гимнастики.
10. Карточка дыхательной гимнастики.
11. Карточки по развитию связной речи. Договори предложение.
12. Карточки по автоматизации звуков Р, Л. Р-р-рычащие скороговорки.
13. Карточки по автоматизации звуков С, З, Ц. С-с-свистящие скороговорки.

### **Настольно – печатные пособия.**

1. Агранович З. Е. Времена года.
2. В саду, на поле, в огороде или что где растет. Игра – лото про сельскохозяйственные культуры.
3. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж.
4. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки З – Зь, Ц.
5. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л – Ль.
6. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р – Рь.
7. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звуки С – Сь.
8. Громова О. Е. Логопедическое лото. Учим звук Ш.
9. Дары природы.
10. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов.
11. Карусель из слов.
12. Каширина И. И., Парамонова Т. М. Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ.
13. Каширина И. И., Парамонова Т. М. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД.
14. Леонова С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки.
15. Логопедическое лото. Автоматизация звуков, развитие фонематического слуха.
16. Мельникова С. М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк.
17. Мельникова С. М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне.
18. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 3. Собери букет.
19. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда.
20. Мельникова С.М., Бикина Н. В. Игротека речевых игр. Выпуск 5. Дорисуй и собери.
21. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 6.

В мире животных.

22. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 7.

Большой – маленький.

23. Мой дом.

24. Моя квартира. Познавательная игра – лото.

25. Найди пару.

26. Насонова Т. Р., Бурлакина О. В. Слова – действия. От предложения к рассказу.

27. Насонова Т.Р., Бурлакина О. В. Слова – предметы. Игры «Наряди елочку».

28. Панова М. А., Гусева О. А. Сложные слова. Часть 1.

29. Панова М. А., Гусева О. А. Сложные слова. Часть 2.

30. Развивающее лото для самых маленьких. Игрушки.

31. Развивающее лото для самых маленьких. Спорт.

32. Развивающее лото для самых маленьких. Съедобное и несъедобное.

33. Уроки для самых маленьких. Еда и напитки. Обучающие карточки.

34. Уроки для самых маленьких. Игрушки. Обучающие карточки.

35. Уроки для самых маленьких. Мебель. Обучающие карточки.

36. Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты. Обучающие карточки.

37. Уроки для самых маленьких. Цветы. Обучающие карточки.

38. Шинкаренко – Иванчишина О. Д. Домики для звуков.

### **3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности детей.**

#### **Основные источники.**

1. Боровцова Л. А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

7. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

8. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

9. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д».

11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д».

12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д».

13. Косинова Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. — М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006.

14. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

15. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Изд. 8-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.

17. Степанова О. А. Справочник учителя – логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

18. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

20. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006.

21. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Дополнительные источники.**

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера.

2. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.

3. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников: Мир вокруг нас. 3-е изд./Программа «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2011.

5. Верховкина М. Е., Атарова А. Н. путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС».
7. Выгодская И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение.
8. Гербова В. В., Максаков А. И. занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
10. Докутович В. В., Кыласова Л. Е. Дневник учителя – логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.
11. Егорова О. В. Звуки Ф – Фь, В – Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М: «Издательство «Гном и Д».
12. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
14. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
17. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
18. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Закрепление произношения звука Л у дошкольников 4 – 5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – М.: Издательство «Гном и Д».
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. ГНОМ – ПРЕСС.
21. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 10 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп – топ - 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».

23. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

24. Лозбякова М. И. Учимся правильно и четко говорить: Дидактические наглядные материалы. – М.: Вентана-Графф.

25. Миронцева С. М. взаимодействие участников процесса коррекционно – речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

26. Новиковская О. А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНАПринт, 2009.

27. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

28. Поваляева М. А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом Язычке. – Ростов н/Д: Феникс.

29. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

30. Рау Е. Ф., Синяк В. А. Логопедия. – М., «Просвещение».

31. Савельева Е. А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет. – М.: Школьная Пресса, 2011.

32. Савицкая Н. М. Логоритмика для малышей 4 – 5 лет. – СПб.: КАРО, 2009.

33. Селиверстов В. И. Практикум по дошкольной логопедии: Учеб. Пособие для студентов. – М.: Просвещение.

34. Скворцова И. И. Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007.

35. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета.

36. Слюсарь К. Н. Логоритмические занятия с детьми 3 – 5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

37. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

38. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

39. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера.

40. Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

41. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

### **Периодические издания.**

1. Журнал «Дошкольное воспитание».
2. Журнал «Логопед».
3. Журнал «Ребенок в детском саду».
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

### **Интернет – ресурсы.**

1. <http://www.logoped.ru/>
2. <http://www.logopedmaster.ru/>
3. <http://www.logopedy.ru/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://logomag.ru/>
6. <https://mersibo.ru/>
7. <http://www.maam.ru/>
8. <http://www.uchmag.ru/>

## Приложение.

### Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Тема	Лексико – грамматические категории	Развитие связной речи	Образовательные области
Сентябрь	1-я	Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт.			
	2-я				
	3-я	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок.	РР ФР ПР СКР
	4-я	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря. Практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	РР ФР ПР СКР ХЭР
Октябрь	1-я	Сад – огород – лес	Расширение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	РР ФР ПР СКР
	2-я	Деревья осенью. Листья	Преобразование существительных единственного числа в форму именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	РР ФР ПР СКР
	3-я	Грибы. Ягоды	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.	РР ФР ПР СКР
	4-я	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей. Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».	РР ФР ПР СКР
Ноябрь	1-я	Человек	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления речи возрастных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картинок.	РР ФР ПР СКР
	2-я	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	РР ФР ПР СКР

	3-я	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
	4-я	<b>Семья</b>	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	РР ФР ПР СКР
Декабрь	1-я	<b>Зима. Зимние месяцы</b>	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	РР ФР ПР СКР
	2-я	<b>Дикие животные зимой</b>	Расширение предикативного словаря существительных в закрепление в речи употребления имен различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	3-я	<b>Домашние животные</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	4-я	<b>Новый год</b>	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	РР ФР ПР СКР
	5-я	<b>Перелетные птицы</b>	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	РР ФР ПР СКР
Январь	2-я	Обследование речи детей старших групп МБДОУ для отбора детей в логопедическую группу на следующий учебный год.			
	3-я	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	РР ФР ПР СКР ХЭР
	4-я	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР ХЭР
Февраль	1-я	<b>Перелетные птицы весной</b>	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	2-я	<b>Мебель</b>	Расширение знаний предлогов и	Составление рассказа	РР

			употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	«Как изготавливают мебель» по опорным картинкам.	ФР ПР СКР
	<b>3-я</b>	<b>Наша страна</b>	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	РР ФР ПР СКР
	<b>4-я</b>	<b>День защитника отечества</b>	Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
<b>Март</b>	<b>1-я</b>	<b>Весна</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».	РР ФР ПР СКР
	<b>2-я</b>	<b>Мамин праздник</b>	Развитие навыков словообразования	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	<b>3-я</b>	<b>Наш дом</b>	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	РР ФР ПР СКР
	<b>4-я</b>	<b>Транспорт</b>	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	РР ФР ПР СКР
	<b>5-я</b>	<b>Профессии</b>	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	РР ФР ПР СКР ХЭР
<b>Апрель</b>	<b>1-я</b>	<b>Инструменты</b>	Закрепление навыка употребления имен существительных творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две вкось».	РР ФР ПР СКР
	<b>2-я</b>	<b>Животные жарких стран</b>	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	РР ФР ПР СКР
	<b>3-я</b>	<b>Растения и животные весной</b>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием	РР ФР ПР

			последующих событий.	СКР
	4-я	<b>Насекомые</b>	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. РР ФР ПР СКР
Май	1-я	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели</b>	Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». РР ФР ПР СКР
	2-я	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с одним закрытым фрагментом). РР ФР ПР СКР
	3-я	<b>Лето</b>	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). РР ФР ПР СКР
	4-я	Обследование речи детей логопедической группы, итоги коррекционной работы.		
Июнь	1-я	Повторение пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях.		
	2-я			
	3-я			
	4-я			

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБДОУ № 60

Протокол заседания

педагогического совета МБДОУ № 60

от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ № 60

Гречкина Л.В. / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ года