

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад первой категории №60 «Ягодка» ОГРН 1026100508510; ИНН/КПП 6101029279/610101001 346779 Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342) 98-3-06 anzhelika.ermakova.72@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
МБУ ЦППМСП «Доверие»
Азовского района на МО психологов

руководитель _____ Н.Г. Черножукова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 60 «Ягодка»
_____ А.В. Сеймовская.



**АДАПТИРОВАННАЯ
основная образовательная программа
психолого-педагогического сопровождения детей
дошкольного возраста в профилактическом,
развивающем диапазоне для детей с соответствием в
развитии возрастной норме; коррекционном–в
работе с детьми со сниженным темпом психического
развития или детьми с ОВЗ «Солнышко»**

на 2020-2021 учебный год

Источник:

Т.П. Трясорукова Программа
«Солнышко» Психопрофилактические
занятия с детьми дошкольного возраста;

Т.П. Трясоруова Речедвигательный
тренинг. Коррекционно-развивающие
занятия для детей дошкольного возраста
(используется в качестве АООП
Коррекционно-развивающей направлен-
ности в МБДОУ 60 «Ягодка») педагогом-
психологом И.А. Кушнareвой

с. Кулешовка

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Адресная направленность	4
3	Концептуальное обоснование программы	4
4	Цель, задачи, содержание программы	5
5	Этапы реализации программы	6
6	Методы, приёмы, и технологии сопровождения	7
7	Тематическое планирование (I год обучения)	8
8	Тематическое планирование (II год обучения)	11
9	Литература	14

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений работы в системе ФГОС ДОУ и рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» является реализация здоровьесберегающих технологий. Дети проводят в образовательных учреждениях значительную часть дня, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов, психологов и других специалистов.

Индивидуальный подход к ребёнку, использование современных образовательных технологий и программ, создание безопасной среды – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Широко известно, что в настоящее время наблюдается большое число детей, имеющих различные нарушения в интеллектуальной, поведенческой, личностной и эмоционально – волевой сферах. Среди них выделяют категорию детей с ОВЗ, а также имеющих речевые нарушения. Недоразвитие речи накладывает свой отпечаток на становление и развитие познавательных процессов и личности в целом. Анализ данных, полученных при исследовании различных психических процессов у детей с нарушением речи, показывает своеобразие их развития. Ряд авторов отмечают, что для детей с речевым недоразвитием характерны и многие психологические, социальные, физиологические проблемы. В связи с этим перед логопедами, психологами, воспитателями и родителями остро встаёт вопрос не только о преодолении, устранении речевого нарушения и связанных с ним различных отклонений в психофизиологической сфере, но и поиска оптимальных психолого – педагогических условий, позволяющих всесторонне воздействовать на «нарушенное» развитие ребёнка. Продуктивные виды деятельности в этой связи приобретают большой потенциал в преодолении общего недоразвития речи и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста. Рассматривая проблему комплексного обеспечения психологического здоровья, очень перспективным является подход опережающего психопрофилактического сопровождения жизнедеятельности детей, обеспечивающий сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка.

Сопровождение ребёнка с особенностями в развитии необходимо начинать в дошкольном образовательном учреждении, так как основы большинства проблем закладываются и формируются в дошкольном возрасте.

Данные положения должны стать основополагающими для создания системы сопровождения детей с особыми потребностями в ДОУ, детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями.

Для стимулирования всех репрезентативных систем ребёнка, обеспечение комплексного воздействия на психоэмоциональное состояние, формирование высших психических функций, уверенности в себе и коррекцию познавательной деятельности, была создана программа индивидуальной и групповой направленности "Солнышко" на основании авторской программы Трясоруковой Т.П. «Солнышко».

Программа представляет собой специально организованные занятия, с использованием эффективных методов коррекции как психических процессов,

эмоционально-волевой сферы, сферы коммуникаций, так и речевых функций, помощью которых можно улучшить развитие ребёнка с ОВЗ. Данная программа даёт уникальную возможность сохранения, формирования и коррекции психологического здоровья. Психологи, педагоги, взяв за основу сценарии занятий программы, получают возможность последовательно и планомерно работать с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения, пополнят свой арсенал новыми приёмами конструктивного общения с такими детьми.

Для эффективности психологической поддержки детей возможно использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы в зависимости от выраженности нарушений.

Программа «Солнышко» прошла апробацию в ДООУ № 74 «Чайка» и немуниципальном дошкольном образовательном учреждении – центре раннего развития детей «Знание» г. Ростова – на – Дону и получила высокую оценку.

Адресная направленность

Программа разработана для детей 4-7 лет, может использоваться в профилактическом, развивающем диапазоне для детей с соответствием в развитии возрастной норме; коррекционном – в работе с детьми со сниженным темпом психического развития или детьми с ОВЗ и относящихся к группе «риска».

Концептуальное обоснование программы

В представленной программе выделяется три уровня психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная, задачи которых решаются в ходе занятия дифференцированно.

Первичная психопрофилактика включает мероприятия, препятствующие возникновению нервно-психических расстройств. В первичной профилактике может участвовать вся группа детей.

Вторичная – объединяет мероприятия, направленные на предупреждение неблагоприятной динамики, проводится с детьми, которые находятся в зоне риска.

Третичная – проводится с детьми, у которых есть уже проблемы личностного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера. Внимание концентрируется на детях с ярко выраженными нарушениями, основная цель работы на данном этапе – коррекция и социальная реабилитация ребёнка.

Основные сферы психопрофилактической работы с детьми в рамках программы:

- профилактика академических проблем - в этой сфере предполагается обучение детей умениям управлять памятью (запоминать, сохранять, воспроизводить), мыслительным процессом (логическим, творческим, критическим, интуитивным), речью, общением и т.д.;

- профилактика личностно – социальных проблем, направленных на формирование у детей адекватной Я – концепции, осознанной мотивации своих действий, снижение агрессивной, возбудительной тенденции в поведении.

Программа представлена в виде подробных сценариев занятий. При проведении занятий используются разнообразные варианты психолого-педагогического воздействия через речь, музыку, сказки, изобразительность, игровые и развивающие

задания и упражнения. Некоторые упражнения можно использовать отдельно для индивидуальной работы. Сценарии занятий могут повторяться с целью большей эффективности и запоминания.

Цель программы:

Повышение психоэмоциональной волевой устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития детей, стимулирование формирования ВПФ.

Задачи программы:

1. Развитие активности, работоспособности, эмоционально – волевой саморегуляции у ребёнка.
2. Формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, развитие всех познавательных процессов.
3. Формирование коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты

Методы и приёмы, комплексно используемые в занятиях программы, должны обеспечить: динамическое изменение речи; развитие высших психических функций; формирование пространственно – временных отношений, развитие творчества и воображения у детей; повышение проявления эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков, индивидуальности, самостоятельности в повседневной жизни.

Таким образом, *у ребёнка формируется:*

- познавательная деятельность;
- адекватное представление о себе;
- речь;
- умение строить отношения, применяя навыки сотрудничества;
- внутренняя саморегуляция;
- эмоционально – волевая сфера.

Критерии эффективности:

- формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности, ВПФ;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально-волевого регулирования, самоконтроля;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

Содержание программы:

При построении психопрофилактических занятий можно следовать принципу сериационности, т.е. наличию нескольких модификаций основного «базового» занятия, это позволит варьировать задачи в зависимости от состава

5 групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов нарушений и отклонений.

Структура занятия

Структура каждого занятия определена и имеет три части:

1. Приветствие.

2. Непосредственно само занятие, состоящее из сказки, скороболтушек, речевых игр и упражнений, практической деятельности, реализующих цели занятия.

3. Итог занятия.

Для приветствия и подведения итогов занятия используются (по выбору) различные варианты организующих действий: хоровод, игра в мяч по кругу, проговаривание приветственных слов и т.д., позволяющих объединить и сплотить группу детей, создать положительную атмосферу.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на два года реализации

Форма организации - *групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.*

Количество детей в группе 2-8 человек.

Длительность одного занятия 30-35 минут, один раз в неделю

Количество занятий каждого года – 34, из них занятия отведены на первичную, повторную и итоговую диагностику. Для детей с проблемами познавательного, личностного, эмоционального, поведенческого, адаптационного характера занятия можно повторять с целью улучшения восприятия материала.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап

Диагностический этап – представлен:

- первичной и итоговой диагностикой на основе диагностического инструментария, разработанного Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко;
- промежуточной (вторичной) - Ю.А. Афонькиной.

Первичная диагностика – выявление проблем, связанных с развитием ребёнка.

Промежуточная диагностика – определение особо важных направлений для коррекционной работы.

Итоговый этап - на основе результатов диагностики проводится анализ эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми.

2. Блок занятий:

Комплексы упражнений с целенаправленным воздействием:

- 1) Двигательно – организующие (регуляционные)
- 2) Двигательно – расслабляющие (релаксационные)
- 3) Имитационно – выразительные (идентификационные)

3. Этап отслеживания динамики развития.

Составление индивидуальных карт

Используемые приёмы, методы и технологии сопровождения:

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых творческих упражнений с использованием пальчиковой гимнастики, самомассажа рук и пальцев, речедвигательных упражнений, дыхательной гимнастики, элементов сказкотерапии, манкотерапии, продуктивных видов деятельности, телесно – ориентированных упражнений,

ауторелаксацию, использование блоков Дьенеша, различного вида настольных игр, использование методических пособий и др., направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, развитие его познавательных процессов, пространственно – временных отношений, эмоционально – волевой сферы, речи.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на детей различное воздействие в плане формирования ВПФ и эмоционально волевой сферы.

Результативность программы

Проведение наблюдения за активностью ребёнка проводится по занятиям.

Положительная динамика:

- в развитии положительной самооценки у детей;
- в развитии познавательных процессов;
- в повышении уровня эмоциональной устойчивости;
- в совершенствовании навыков общения и развития речевых функций;
- в развитии адекватного поведения.

Тематическое планирование психологических занятий (I год обучения)

<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Цель</i>
1-4	Первичная диагностика	
5	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение работать самостоятельно.
6	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. • Развивать умение работать самостоятельно.
7	«Солнышко и тучка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. • Активизация восприятия (по цвету). • Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.
8-9	«Мишка и зайчишка»	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. • Активизация внимание. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации.
10-11	«Весёлые лягушата»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация внимания и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. • Снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения
12	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речедвигательной активности. • Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. • Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
13	«Мы гуляли по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Развитие пространственных представлений, воображения, внимания. • Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.
14	«Мяу-мяу, я кис-кис»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики, координации движений. • Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. • Снижение скелетно-мышечных зажимов.
15	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного, эмоционального настроения. • Развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов. • Снижение эмоционального и мышечного напряжения. • Преодоление двигательного автоматизма.
16	«В гостях у курочки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. • Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). • Развитие внимания, умения концентрироваться,

		совершенствование координации движений.
17-19	Промежуточная диагностика	
20	«Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей и мелкой моторики. • Активизация внимания, умение концентрироваться на стихотворных образах. • Снижение психоэмоционального напряжения.
21	«Слонёнок Шуша и его семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. • Развитие восприятия (по величине). • Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений. • Снижение скелетно-мышечного напряжения.
22	«Хрюшка Нюша»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательной координации. • Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал. • Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
23	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. • Развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, точности и плавности движений. • Профилактика скелетно-мышечных зажимов.
24	«Букашка по имени Степашка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики и координации движений. • Формирование положительной самооценки. • Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения. • Развитие умения переключаться с активной деятельности на пассивную.
25	«Прыг – скок команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация слухового внимания и умение концентрироваться на стихотворных образах. • Развитие двигательной, пространственной координации. • Профилактика скелетно – мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
26	«Кастрюля – чистюля и её друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление кисти и пальчиков. • Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразовой речи при ответах. • Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.
27-29	Итоговая диагностика	
30	«Лисичка на прогулке»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, координации движений. • Обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. • Снижение психоэмоционального напряжения.
31	«Помогу маме»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме. • Преодоление упрямства и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей и мелкой моторики.
32	«Пирожки и плюшки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук и координации движений. • Развитие умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнёрами. • Снижение психоэмоционального напряжения.
33	«Мышонок и его друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие плавности, точности, координации движений. • Развитие внимания, речи, образности слухового восприятия. • Снижение излишней двигательной активности и психоэмоционального напряжения.
34	«Рыбка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения подражать движениям взрослого. • Развитие восприятия, внимания. • Снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.

Тематическое планирование психологических занятий (II год обучения)

№	<i>Название занятия</i>	<i>Цель</i>
1-4	Первичная диагностика	
5	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. • Развивать умение работать самостоятельно.
6	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение. • Развивать мелкую моторику рук. • Учить доводить начатое дело до конца. • Развивать умение видеть прекрасное в повседневной жизни. • Развивать умение работать самостоятельно.
7	«В гостях у тётушки совы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речедвигательной согласованности. • Развитие мелкой и общей моторики, двигательной координации. • Обучение детей задавать вопросы, высказывать своё мнение. • Развитие познавательных процессов. • Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
8	«В гостях у жирафика Тоши»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, мышления. • Активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. • Снижение скелетно-мышечных зажимов.
9	«В гостях у ёжика»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания, интонационной выразительности. • Развитие фантазии и творческого воображения. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Развитие пространственной ориентировки, наблюдательности и зрительной памяти. • Профилактика эмоционального и телесного напряжения.
10	«В гостях у зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. • Обучение детей говорить в быстром темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. • Развитие мелкой моторики и двигательной координации. • Профилактика эмоционального и телесного напряжения.
11	«В гостях у мышонка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения говорить в быстром, медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. • Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализаторов. • Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах. • Профилактика психоэмоционального напряжения.
12	«В гостях у лягушонка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие силы голоса, ритмико-интонационной выразительности. • Развитие речевой и двигательной активности. • Совершенствование координации движений, развитие

		<p>общемоторных движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
13	«Пёс Барбос зовёт играть»	<ul style="list-style-type: none"> Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие силы голоса, высоты и длительности звучания. Согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями.
14	«Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания, памяти, образного мышления. Развитие речи при ответах на вопросы. Совершенствование мелкой моторики и координации движений. Профилактика скелетно-мышечного напряжения.
15-17	Промежуточная диагностика	
18	«Ласковая песенка»	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание добрых чувств. Развитие мелкой моторики. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.
19	«В гостях у кошечки»	<ul style="list-style-type: none"> Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие. Развитие эмоциональной децентрации, расширение представлений детей об эмоциях и формирование произвольных пантомимических движений.
20	«Приятного аппетита»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания, связанного с ритмико-интонационной структурой речи. Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения. Развитие мелкой моторики, координированности и согласованности движений. Развитие внимания и реакции на словесный сигнал.
21	«В гостях у мишки»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие умения работать по заданной инструкции. Развитие мелкой моторики и координации движений. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.
22	«Путешествие по Африке»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной координации. Снижение психоэмоционального напряжения.
23	«В гостях у черепашки»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие фантазии и творческого воображения. Развитие двигательной и речевой активности. Развитие логического мышления, умения замечать последовательность событий.
24	«В гостях у волшебной рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> Активизация внимания и умения концентрироваться. Развитие мышления, воображения, фантазии. Активизация продуктивного творческого самовыражения Снижение психоэмоционального напряжения.

25-27	Итоговая диагностика	
28	«В гостях у лисички»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Развитие речедвигательной активности. • Развитие речи при ответах на вопросы. • Формирование умения плавно и длительно выдыхать.
29-30	«Будем вместе рисовать»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Развитие образного мышления. • Активизация мышления, воображения, фантазии. • Развитие общей и мелкой моторики.
31	«Грустный-весёлый»	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление кисти и пальчиков. • Развитие речи. • Развитие внимания, воображения, наблюдательности. • Развитие позитивного настроения.
32	«Прогулка в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, мышления. • Развитие речи. • Развитие точности, плавности, согласованности, координации движений. • Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение телесного и психоэмоционального напряжения.
33-34	«Будь внимателен»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия, внимания, памяти. • Развитие мелкой моторики и координации движения. • Активизация самоконтроля двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. • Развитие умения концентрироваться.

Литература

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – Учебно – методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения». - Ростов – на – Дону: Феникс, 2014г. - Школа развития.

М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. (программа развития)

Т.П. Трясорукова Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014г. - Школа развития.

Т.П. Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста». - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013г. - Школа развития.

Ю. Фишер «Всё Знайки» - серия рабочих тетрадей многоцветного использования для дошкольников «Логика и познание»: Учебное пособие. – М.: ИП Овчинникова Ю.Л., 2017.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБДОУ № 60 «Ягодка»

Протокол заседания педагогического
совета МБДОУ № 60

от «__» августа 2020 года № 1

(число, месяц, год)

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

МБДОУ № 60

«__» августа 2020 года

(дата)

/ Л.В. Гречкина /

(подпись)