Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский

сад первой категории №60 «Ягодка» ОГРН 1026100508510; ИНН/КПП 6101029279/610101001 346779

Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342) 98-3-06 [anzhelika.ermakova.72@mail.ru](mailto:anzhelika.ermakova.72@mail.ru)

с.Кулешовка

Аналитическая справка

по итогам инновационной площадке по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет МБДОУ №60

в 2018-2019 учебном году

Подготовили методист МБДОУ

Самойленко Юлия Евгеньевна

20.03.2018года приказ №10 МБДОУ №60 был утверждён сетевой инновационной площадкой Института по теме «Научно – методическое и организационно – педагогическое сопровождение деятельности образовательной организации, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок».

Тема инновационного образовательного проекта: «Внедрение в деятельность ДОУ образовательной программы «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)

Научный руководитель: Корчаловская Н.В. – доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Участники инновационного образовательного проекта: Сеймовская А.В. – заведующий; Самойленко Ю.Е. – старший воспитатель; воспитатели: Беспалова Л.Г., Беспалова Л.Ю.; Баранова А.А. - музыкальный руководитель.

Цель: создание условий, обеспечивающих качественное образование детей раннего возраста в ДОУ в процессе внедрения и апробации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Построить и апробировать систему внедрения комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет;
2. создать условия для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
3. обеспечить организационно-методическую поддержку педагогов ДОУ для осуществления качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
4. разработать и апробировать муниципальные модели образования детей от двух месяцев до трех лет:

- организовать деятельность, направленную на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов ДОУ, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)»;

- направление работы с детьми раннего возраста по физическому развитию;

- работа с родителями воспитанников ДОУ (физическое развитие);

1. обобщить и распространить эффективный опыт внедрения и реализации программно-методического комплекса «Теремок» педагогами ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
2. размещать информационные материалы о результатах инновационной деятельности на сайтах пилотных площадок и института.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей. Не секрет, что дети большую часть времени проводят в статичном положении (у телевизора, телефона, планшеты, компьютеры); имеют плохую осанку, легко устают. Жизнь уходит в виртуальную реальность. Сенсорный и двигательный опыт становится искусственным (опосредованным). Поэтому мы выбрали модель «Физкультурно – оздоровительная работа как средство укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста» и поставили перед собой такие задачи:

1.Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей.  
2. Развивать устойчивый интерес к движениям. Поддерживать двигательную активность.  
3. Формировать культурно – гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.  
4. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.  
5. Повышать педагогическое мастерство родителей по теме ЗОЖ, мотивировать на ЗОЖ.

На подготовительном этапе мы:

- разработали муниципальную «дорожную карту» по комплексному решению проблем организации и оснащения образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста;

- план взаимодействия по этапам, согласованный с Управлением образования;

- локальные акты по регламенту инновационной деятельности (приказы по ДОУ, состав рабочей группы, положение о Совете, рабочей группе, годовые планы служб ДОУ, протоколы педсоветов).

- разработали модели предметно-пространственной развивающей среды;

- внесли корректировку образовательной программы и разработали рабочую программу в связи с внедрением ПМК «Теремок»;

- разработали перспективное планирование по речевому развитию; познавательному развитию; художественно – эстетическому развитию; была разработана модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников первой младшей группы в рамках реализации программы «Теремок».

В ДОУ приобрели программно-методический комплекс (ПМК) «Теремок».

Первая младшая группа оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

В марте приняли участие в областном научно-методического семинара-совещания по проблеме: *«*Организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)»

Цель семинара-совещания:повышение профессиональных компетенций дошкольных работников в вопросах организации психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО; определение стратегических направлений совместной деятельности института с пилотными площадками по активизации инновационной педагогической деятельности ДОУ через внедрение комплексной ООП «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) на 2018-2021 г.

В марте приняли участие в семинаре «Художественно – эстетическое развитие детей раннего возраста в условиях реализации образовательной программы «теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Руководитель Карчаловская Н.В.

В апреле состоялась научная секция «Ранний возраст: от научной концепции к программе «Теремок» и педагогической практике (организация деятельности инновационной сетевой площадки ИИДСВ РАО)» в рамках Всероссийской конференции «Современное детство: психолого – педагогическая поддержка семьи и развития образования». Лыкова И.А., Корчаловская Н.В. Самойленко Ю.Е. старший воспитатель представила опыт работы по «Физическому развитию».

В апреле Добровольская Л.Г. для педагогов ДОУ показала открытое мероприятие по познавательному развитию: где активно использовала дидактические игры для детей раннего возраста.

В апреле Беспалова Л.Г. представила опыт работы за год на Кулешовском окружном методическом объединении воспитателей.

Систематически проводились для педагогов: консультации, узкие практикумы.

Чтобы дети легче адаптировались в ДОУ, с ними проводились игры – забавы: «Выпустим пар»; найди игрушку, Лови – лови!, пускание мыльных пузырей и т.д.; подвижные игры: допрыгни до воздушного шара, прыгай веселей, логоритмика и т.д.; сенсорные игры: игры с песком, сенсорные коврики, кто к нам приходил? и т.д.; релаксационные игры: холодно – жарко, прогулка, лягушонок и т.д.

Воспитатели детей знакомили с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, не толкаться, разговаривать негромко, выслушивать речь, адресованную ребёнку). Продолжали формировать у ребёнка представление о себе. Уточнять и конкретизировать представление о семье. Систематизировать представление о детском саде. Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождение ролевой игры: «кормление», «поездка на машине»; «приходите ко мне в гости» и т.д.

Продолжали расширять представление об окружающем мире – предметном, социальном, природном: д/и – напоим куклу чаем, , у куклы новоселье… Учили выделять качественные характеристики предметов (форма, цвет): д/и «покажи такую же», разноцветные капли», в каком домике яйцо?»…На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками формировали первоначальное представление о «живом». Поддерживали интерес к конструированию разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений (дорожка, заборчик, башня).

Продолжали знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослого. Активизировали понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет «Наша Катя», вызывали интерес к рассматриванию картинок «Курочка – рябушечка» и т.д.

Знакомили с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки). В ходе всего дня использовали потешки и песенки). Знакомили с разными музыкальными движениями, вовлекали детей в музыкальные игры: «птенцы и птенчики», «нам игрушки принесли»… Проводили театрализованные игры: А.Барто «Игрушки», «Репка»… Знакомили с народной игрушкой, развивали интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции «Солнышко», «Праздничная ёлка»… Знакомили с краской, с бумагой и её свойствами, с разнообразным пластическим материалом (глина, солёное тесто, пластелин).

Утром и после сна проводили гимнастику пробуждения по авторской программе Н.Н.Ефименко «Малый театр физического развития» для детей младенческого и раннего возраста , создавая такие двигательно – игровые условия, при которых дети могли естественным образом перейти из состояния покоя к состоянию психофизической работоспособности. Проводили потешки для знакомства малыша с телом. Материал брали из книги «Физиология ребёнка особенности развития» третий год жизни О.Г.Фахти и А.Х.Сундуковой. Обязательно играли в подвижные игры на улице и в группе. Также проводили гимнастику для язычка, пальчиковые игры: «Там котик усатый…», «Большие ноги….», «Как на горке снег…» и т.д.

Также велась активная работа с родителями: беседы, консультации, мастер – классы. Консультация «Мама, я сам»  о привитии КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста; «Закаливание детей раннего возраста»; «Чем занять ребенка дома?»; «Подвижные игры зимой. Зимние развлечения»; Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры»; «Виды здоровьесберегающих технологий для детей раннего возраста».

Развивающая предметно – пространственная среда в группе отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое, физическое и эмоциональное благополучие.

Благодаря этой работе ребята с удовольствием двигаются, стремятся самостоятельно осваивать различные виды движения, владеют простейшими навыками самообслуживания. Родители больше познают своего ребёнка, у них формируется ответственность за здоровье своих детей и своё здоровье.

Задачи на новый учебный год:

- разработать перспективный план по физическому развитию;

- повышать профессиональную компетенцию по образованию детей от 2 мес. до 3 лет;

- разработать программу «Адаптация к детскому саду детей раннего возраста» в рамках реализации образовательной программы «Теремок»;

- продолжать собирать материалы для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы семинара;

- обобщить опыт работы за два года и представить в виде презентации.