

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
протокол № 4 от 28 мая 2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ №60
«Ягодка»
_____/А.В.Сеймовская/

**Инновационный проект МБДОУ №60 «Ягодка»
по теме: «Организация познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников в условиях реализации проекта
«Мы - любознайки»»
на 2019-2021гг.**

Разработчик:
рабочая группа МБДОУ №60 «Ягодка»
Азовского района, Ростовской области

с.Кулешовка
2019

с.Кулешовка

1. Информационная карта проекта

| | |
|--|--|
| Название проекта | «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы любознайки»» |
| Разработчики проекта | Рабочая группа МБДОУ №60 «Ягодка» Азовского района, Ростовской области |
| Исполнители | Педагогический коллектив МБДОУ №60 «Ягодка» Азовского района, Ростовской области |
| Нормативное основание для разработки проекта | Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| Адрес, телефоны, факс ДОУ | 346779, Россия, Ростовская область, Азовский район, село Кулешовка, пер.Матросова, 3. Тел., 8(86342) 98 – 3 -06 |
| Цель проекта | Создать и апробировать модель организации образовательного процесса с детьми младшего и старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности по технологии А.И.Савенкова и О.В. Дыбиной |
| Задачи | 1. Разработать и апробировать систему образовательной деятельности по познавательно–исследовательской деятельности дошкольников. 2. Подготовить методическое обеспечение по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по технологии А.И.Савенкова «Маленький исследователь»; О.В.Дыбиной «Ребёнок в мире поиска»в соответствии с комплексно-тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. 3. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, учреждениями социально-культурной сферы (школьная библиотека) в условиях реализации проекта «Мы -любознайки». |
| Этапы и сроки реализации | Срок реализации 2019 -2021 годы Подготовительный этап: июнь - август 2019г. Практический этап: сентябрь 2019 - май 2021г. Заключительный: июнь 2021 года |
| Участники | Педагоги, воспитанники, родители |

с.Кулешовка

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Целевые критерии и показатели</p> | <p>1. Сформированность готовности педагогов к осуществлению образовательной деятельности по познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>1.1. В результате реализации проекта педагоги ДОУ будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста при организации познавательно-исследовательской деятельности;- задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с исследовательской деятельностью. <p>1.2. В результате реализации проекта педагоги ДОУ будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять формы, приемы и средства организации различных видов детской деятельности, содержание поисково-исследовательского материала, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста;- создавать групповые детские проекты и руководить семейными проектами: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности, сотрудничать с родителями по реализации проекта;- разрабатывать перспективное планирование, адаптировать познавательный интерес по данной теме для воспитанников ДОУ;- создавать развивающую среду для реализации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО. <p>2. В результате проведения комплекса мероприятий у детей младшего и старшего дошкольного возраста дошкольного возраста будут сформирована любознательность и познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности, стремление к решению задач опытным путем, уйдет проблема шаблонного мышления.</p> <p>3. Разработана система образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной программы дошкольного образования ДОУ.</p> |
|--------------------------------------|---|

с.Кулешовка

| | |
|--------------------------------------|--|
| Управление и контроль за реализацией | Выполнение проекта и контроль его реализации осуществляются образовательным учреждением. На педагогических советах ДООУ представляет информацию о ходе выполнения проекта. Диссеминация опыта работы педагогов ДООУ на семинарах, РМО и др. мероприятиях различных уровней. |
|--------------------------------------|--|

2. Обоснование разработки проекта

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал...».
(А. Дистервег)

2.1. Актуальность

Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально - педагогическом уровне в организации образовательного процесса ДООУ определяется поиском новых педагогических средств. Выделение проблемы развития познавательного интереса в качестве ключевой в саморазвитии личности дошкольника обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества: одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет свободного развития личности (ст.3. пункт 3), создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей (ст. 3. пункт 7 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. [ФГОС ДО п 1.6 с.4].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одна из основных особенностей развития образования на современном этапе, является обновление его

с.Кулешовка

содержания. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, является одним из основных принципов дошкольного образования. [ФГОС ДО п 1.4 с.3].

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагога

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок с рождения – исследователь: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети 3–5 лет любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У старших дошкольников формируется интерес к собственно исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий. Ребёнок настроен на познание мира, он хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков). Поэтому в образовательном процессе необходимо увеличивать долю исследовательских методов.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Актуальность создания проекта заключается в том, что необходимо искать новые пути для полноценного развития познавательной активности детей. В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только удовлетворение, положительные эмоции, и чувство

с.Кулешовка

самоуважения от достигнутых результатов. Отсюда следует, что нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это – исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем.

С этой целью были изучены и систематизированы материалы соответствующей методической литературы. За основу работы взяты методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые А.И.Савенковым «Маленький исследователь»; О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска». «Путей развития интеллектуального творческого потенциала детей дошкольного возраста существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

А. И. Савенков

Всё вышеизложенное и определяет актуальность темы нашего проекта.

2.2.Иновация.

Методическое сопровождение педагогов является инновационной деятельностью в проектировании влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, именно поэтому сейчас большое значение придается инновационной деятельности в системе образования.

В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, так как от качества подготовленности педагога зависит качество знаний обучающихся. Новые стандарты предполагают изменение профессиональной деятельности педагогов, что обусловлено смещением акцента от «знаниевого» подхода к «деятельностному». Как альтернатива традиционному образованию и как способ решения обозначенной выше проблемы рассматривается компетентностно - ориентированный подход –

с.Кулешовка

главная инновация современных стандартов. Однако большинство исследователей отмечают недостаточный уровень подготовленности педагогов к его внедрению, а, следовательно, нуждаются в методической помощи и поддержке со стороны методической службы.

Отмечая особую актуальность проблемы инновационной деятельности педагогов, необходимо разобраться в ее сущности, выделить основные составляющие. Анализ научно-методических работ В. А. Адольфа, Л. И. Гурье, Н. Ф. Ильиной, Л. А. Сачковой, Л. А. Дьяковой и А. В. Хуторского позволил констатировать тот факт, что в целом под «инновационной деятельностью» понимается система мероприятий, направленных на введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности субъектов образовательного процесса .

Н. И. Пекарских выделяет следующие критерии инновационной деятельности педагога: актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость, полезность, реализуемость. Опираясь на данные критерии, можно провести оценку инновационной деятельности педагога, а также использовать их для создания механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Инновационная деятельность, как и любая деятельность человека вообще, имеет свою структуру. Знание основных структурных компонентов позволяет: определить цель, своевременно внести коррективы и получить желаемый результат наиболее рациональным и эффективным путем.

-мотивационный компонент – отношение преподавателя к инновациям, при этом определяющую роль играет мотив самосовершенствования, а также осознание педагогом недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;

-креативный компонент – творческие способности педагога, которые обеспечивают адаптацию, репродукцию, воспроизведение и преобразование существующего опыта, приспособление к педагогической ситуации;

-технологический компонент – способности и умения педагога разрабатывать программу введения новшества в педагогический процесс; прогнозировать его результат; реализовывать, диагностировать и корректировать инновационные действия;

-рефлексивный компонент – способность педагога критически осмысливать свою деятельность.

с.Кулешовка

Результаты многочисленных исследований показывают низкий уровень сформированности мотивационного компонента. Как правило, это возникает вследствие отсутствия ясного представления о масштабах или целях изменений; распределения ответственности; слабого контроля; убеждения, что перемены ничего хорошего не принесут; перегруженности педагогов и др., что определяет негативное отношение педагогов к инновационной деятельности.

Деятельность без мотива невозможна: низкий уровень мотивации педагогов, как отмечалось ранее, влечет за собой отсутствие у них знаний необходимых для успешной профессиональной деятельности в новых условиях (когнитивный компонент). Компетентность (или некомпетентность) педагога в определенной области знаний сказывается на умении педагога разрабатывать, осваивать, использовать и распространять новшества; предъявлять требования к результатам своей работы (технологический компонент). Недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков, отсутствие опыта деятельности по формированию компетентности будущего специалиста отражаются на креативном компоненте инновационной деятельности.

Отсутствие у педагогов опыта решения подобных затруднений указывает на необходимость организации методической поддержки со стороны специалистов методической службы.

Основными формами методического сопровождения являются диагностика, посещение занятий, изучение образовательных программ, методической продукции педагога, вводные консультации.

Современному педагогу для успешной деятельности необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Успех инновационной деятельности во многом зависит от того, насколько педагог осознает пробелы в своих знаниях и недостаточный уровень владения новыми технологиями.

Самообразование может реализоваться через работу с научной и методической литературой, аудиовизуальными средствами; посещение и взаимопосещение занятий; участие в педагогических советах, конференциях, семинарах; обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение исследования,

с.Кулешовка

разработку проекта; работу творческих лабораторий, школ профессионального мастерства, консультационных пунктов и т. д.

Целесообразным будет продолжение систематического обучения педагогов через «круглые столы», мастер-классы, семинары, конференции.

В ходе практической подготовки педагогов рационально использовать активные и интерактивные методы обучения: проблемные (творческие) задания, интерактивные выступления, «мозговой штурм», деловые игры и т.д. Такой опыт позволяет педагогам оценить достоинства и недостатки данных методов, возможность их использования в рамках поисково-исследовательской деятельности в ДОУ

2.3 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождаёт в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

2.4. Обоснование значимости проекта для развития ДОУ

В нашем детском саду продолжает формироваться новая образовательная среда, строящаяся с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста - игры, использования информационно-коммуникативных технологий, преемственности основных образовательных программ на уровне реализации ФГОС ДО.

В нашем ДОУ познавательно-исследовательская деятельность реализуется в различных видах детской деятельности. Педагоги совместно с воспитанниками и родителями активно реализуют проекты.

Для развития познавательной активности необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности.

с.Кулешовка

На основании вышеизложенного выявлены некоторые противоречия:

- потребность общества в активных, образованных, интеллектуально развитых, одаренных, людях и способности ребенка к развитию.
- признание в теории и практике познавательно-исследовательской деятельности, как деятельности, где активность ребенка направлена на постижение устройства мира.
- необходимость определенной познавательно- исследовательской среды как условия эффективного развития познавательной активности и отсутствие желания у педагогов создавать эту среду;
- необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Эти противоречия ставят перед нашим педагогическим коллективом задачу, заключающуюся в создании такой системы работы, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательной активности на основе условий организации познавательно- исследовательской деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта необходимо адаптировать и систематизировать в соответствии с комплексно-тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ материалы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по технологии А.И.Савенкова «Маленький исследователь»; О.В.Дыбиной «Ребёнок в мире поиска».

SWOT-анализ

| Внутренние риски | |
|--|---|
| Риски проекта | Меры для их минимизации |
| Слабая мотивация педагогов. | Методическая работа: проведение консультаций, семинаров, тренингов, и др. Разработка системы материального стимулирования. |
| Низкая активность родителей, однообразие форм работы с родителями. | Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы, вовлечение в проектную деятельность. |

с.Кулешовка

| | |
|---|--|
| Значительное возрастание нагрузки на педагогов в процессе подготовки к образовательному процессу из-за недостаточного количества демонстрационного, дидактического материала, технических средств обучения. | Развитие материально-технической базы учреждения. Создание методических рекомендаций, банка сценариев и конспектов, накопление и систематизация демонстрационного и дидактического материала для воспитательно-образовательного процесса. |
|---|--|

Актуальность проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста позволила определить тему нашего исследования «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы- любознайки»».

2.5. Обоснование значимости использования проекта для развития системы образования Ростовской области

Для системы общего образования Ростовской области разработан учебно-методический комплект, в котором представлены содержательные линии поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Актуальным в дошкольном образовании остается создание методических пособий, что способствует повышению качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования в условиях постоянно растущих потребностей общества.

Разрабатываемый нами проект «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы любознайки»» направлен на решение проблемы оснащения дошкольных образовательных учреждений Азовского района методическим обеспечением для проведения комплекса мероприятий по поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Методическое обеспечение может быть переработано и адаптировано педагогами других районов Ростовской области.

3. Содержание проекта

Содержание проекта определяется целями и задачами.

Цель проекта: создать и апробировать модель организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста по

с.Кулешовка

познавательно-исследовательской деятельности по технологии А.И.Савенкова и О.В. Дыбина

Объект исследования: процесс поисково-исследовательской деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: использование методов познавательно-исследовательского обучения в образовательной практике будет способствовать развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей, если:

- работа с детьми будет направлена на создание условий для познавательного развития в ходе ознакомления их с явлениями объектами окружающего мира;
- работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Для решения поставленной цели необходимо решение *следующих задач:*

1. Разработать и апробировать систему образовательной деятельности по познавательно–исследовательской деятельности дошкольников.
2. Подготовить методическое обеспечение по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по технологии А.И.Савенкова «Маленький исследователь»; О.В.Дыбиной «Ребёнок в мире поиска» в соответствии с комплексно-тематическим планом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
3. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, учреждениями социально-культурной сферы (школьная библиотека) в условиях реализации проекта «Мы-любопытники».

4. Методологическая основа проекта

Результаты современных психологических и педагогических исследований следующих ученых-психологов, педагогов - А.И. Савенкова, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, В.В. Запоржца, И.Я. Лернера, и

с.Кулешовка

др. - показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам умозаключения, обобщения. Однако такое познание осуществляется детьми в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, а не в понятийной форме, а поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, понимает, усваивает, осмысливает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Академик Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности. Он считает: «...экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее полноценнее он развивается.»

По мнению Н.Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Современные исследователи (А.И. Савенков, А.И.Иванова, И.Э.Куликовская, О.В.Дыбина и др.) также рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Анализ целого ряда работ (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.С. Комарова, Н.Н. Поддьяков, М.И. Лисина, Г.Г. и Е.Е. Кравцовы и др.), а также исследований О.В. Дыбиной дает право опираться на выделение двух типов детской активности:

1. Собственная активность, полностью определяемая самим ребенком, его внутренними состояниями. Ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность, как творец собственной деятельности, ставящий

с.Кулешовка

ее цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, ребенок — это свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, потребности. Данный тип активности лежит в основе детского творчества. Собственная активность ребенка в конечном итоге обусловлена его взаимодействием со взрослыми. Однако ребенок настолько глубоко усваивает знания, получаемые от взрослых людей, что те, взаимодействуя с прошлым опытом дошкольника, превращаются в его достояние, существенно изменив свою форму.

2. Активность, стимулируемая взрослым, который организует деятельность ребенка, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм.

Исследовательская деятельность, по А.И. Савенкову, это особый вид деятельности, который начинается с функционирования механизма поисковой активности и предполагающий не только поиск решения в условиях неопределенной ситуации, но и действия аналитического мышления (анализ получаемых результатов), оценку ситуации на этой основе, прогнозирование ее дальнейшего развития, а также моделирование своих будущих действий. Необходимо заметить, что поисковую активность пробуждает невозможность удовлетворения обычных потребностей привычными способами. Необычная ситуация, которая вызвала поисковую активность, в процессе исследования изменяется, и человек должен реагировать на ее изменение своими действиями, строить предположения о дальнейшем развитии ситуации. Все это возможно только тогда, когда предыдущий опыт человека воспринят и усвоен. В основе поисковой активности, деятельности лежит необходимая потребность в новых впечатлениях.

Для достижения целей и задач проекта и учитывая специфику детей дошкольного возраста необходимо руководствоваться следующими принципами:

- системности;
- последовательности;
- интеграции в образовательные области ФГОС ДО. Реализуется в

с.Кулешовка

сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой.

- принцип научности - все сведения достоверно объясняют различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;

- принцип партнерства - связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;

- принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых;

- принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности;

- принцип ориентации – ориентироваться на познавательные интересы ребёнка;

- принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- деятельный подход в исследовательской деятельности лежат научные исследования (Л.А. Парамоновой, О.В.Дыбиной, Н.Н.Поддьякова, А.Л.Венгерав);

- развитие познавательных процессов (Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина, Л. Г. Рузская, Д. Б. Эльконин; под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина);

- детская активность (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков, М.И. Лисина, Г.Г. и Е.Е. Кравцова);

- детское экспериментирование (А.Н.Леонтьев, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков).

Мы предполагаем, что очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Так как детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от нас, педагогов и конечно родителей.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным, развивая у дошкольников познавательную активность и более полно удовлетворяющим

с.Кулешовка

их естественную любознательность, а воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях.

В процессе исследовательской работы у детей удовлетворяется естественная потребность в экспериментировании, проявлении любознательности. Проведение наблюдений и участие в опытах вызывает у маленького исследователя радость и восторг. Вместе с тем во время этих занятий закладывается важная информационная база о свойствах предметов и веществ и развиваются необходимые для успехов в будущем мыслительные способности.

5. Основная идея проекта

В структуре содержания образования выделен национально-региональный компонент, который обеспечивает защиту и развитие системы образования национальных, региональных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Поэтому *ведущая идея* - создать и апробировать модель интеграции познавательно-исследовательской деятельности в образовательной практике дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающую овладение педагогами проектировочными умениями на примере регионального компонента и повышение результативности образовательных услуг в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Механизм реализации проекта

| № | Задача | Действия (наименование мероприятия) | Срок реализации | Ожидаемый результат |
|--|--------|-------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Этап 1. Подготовительный этап: июнь - август 2019 г. | | | | |

с.Кулешовка

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| 1 | Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, имеющегося опыта педагогов ДОУ. | <p>1. Изучение технологии А.И.Савенкова «Маленький исследователь», программы «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбиной.</p> <p>2. Анкетирование педагогов ДОУ на выявление знаний о формах активизации познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Мониторинг выявления интереса дошкольников к исследовательской деятельности.</p> <p>4. Проведение анкетирования родителей с целью определения образовательных запросов и готовности родителей участвовать в различных мероприятиях ДОУ.</p> | Весь период июнь сентябрь | Структурирование методических материалов по познавательно-исследовательской деятельности. |
| 2 | Определение современных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам познавательно-исследовательской деятельности | <p>1. Подбор методической литературы.</p> <p>2. Разработать план семинара для педагогов ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Разработать план работы областной инновационной площадки.</p> <p>4. Подготовка необходимой документации и локальных актов</p> | июнь-август | Создание системы методической работы по повышению уровня педагогического мастерства в вопросах |

с.Кулешовка

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3 | <p>Определение наиболее эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе интеграции познавательно-исследовательской деятельности в содержание образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения.</p> <p>2. Разработка перспективного плана совместной деятельности педагогов с детьми по познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Включение в проектную и исследовательскую деятельности регионального компонента.</p> <p>4. Заключение договоров о сотрудничестве со всеми социальными партнерами.</p> | <p>До сентября 2019г.</p> <p>до сентября 2019г.</p> <p>весь период</p> <p>июнь</p> | <p>Разработана рабочая программа по познавательно-исследовательской деятельности для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ.</p> <p>Разработаны групповые проекты.</p> |
| 4 | <p>Создание предметно-развивающей среды на территории детского сада и в помещении</p> | <p>1. Обогащение уголка экспериментирования в группах.</p> <p>2. Приобретение объектов для исследования.</p> <p>3. Создание комнаты по познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подбор и систематизация познавательного, демонстрационного материала.</p> | <p>Июль август 2019г.</p> | <p>- Создание условий для ознакомления детей с предметами</p> |

с.Кулешовка

| Этап 2. Практический этап: сентябрь 2019 - май 2021 | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Обогащение предметно - развивающей среды на территории и в помещениях ДОУ | Организация развивающих центров на территории ДОУ: 1. создание на экологической тропе на территории детского сада видовых точек «лекарственные растения Ростовской области», огород и др.; 2. создание метеостанции; 3. создание сектора экспериментирования; | летний период 2019г. весь период | Продвижение реализации темы проекта |
| 2 | Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования. | 1. Проведение семинаров, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОУ по познавательной исследовательской деятельности Представление материалов опыта работы педагогов ДОУ по теме: «Организация познавательной исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации проекта «Мы любознайки»» на РМО, семинарах. 2. Анкетирование педагогов ДОУ (мониторинговое исследование мнения педагогов, изучение потребностей) с целью внесения дополнений и изменений в перспективные планы работы по познавательной исследовательской | ноябрь 2019- февраль 2020 октябрь 2020 апрель 2021г. 1 раз в год весь период ежегодно | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ Азовского района развитие их познавательного потенциала. Диссеминация опыта работы педагогов по теме проекта. |

с.Кулешовка

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 3 | <p>Апробация и доработка содержания разделов рабочей программы ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>1. Апробация рабочей программы по познавательно-исследовательской деятельности: средства и формы организованной образовательной деятельности, образовательных ситуаций по познавательно-исследовательской деятельности. 2. Создание сборника конспектов НОД, сценариев развлечений, праздников по теме проекта. Приобретение и изготовление познавательных видеофильмов, видеороликов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности.</p> | <p>2021-22 учебный год 2020-21 учебный год 2019-20</p> | <p>Развитию детей дошкольного возраста интереса к познавательной исследовательской деятельности</p> |
| | | <p>Внесение корректив в инновационный воспитательный процесс на основе результатов мониторинга. 5. Разработка авторских и модифицированных дидактических и компьютерных игр для детей, создание банка электронных презентаций для использования в образовательном процессе ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>учебный год июнь-август 2022г. весь период</p> | |

с.Кулешовка

| | | | | |
|--|---|--|-------------|---|
| 4 | Педагогическое просвещение родителей, участие в реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и изготовление наглядной информация для родителей: буклеты, памятки, тематические папки-раскладушки и др. 2. Разработка методических рекомендаций для родителей по познавательно-исследовательской деятельности 3. Популяризация опыта семейного воспитания по теме проекта. 4. Оказание помощи в разработке и внедрению семейных проектов. 5. Включение родителей в различные формы работы с детьми по ознакомлению познавательно-исследовательской деятельностью | Весь Период | Повышение заинтересованности родителей в вопросах познавательной исследовательской деятельности |
| 5 | Диссеминация опыта работы через СМИ, интернет. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации на сайте ДОУ. 2. Публикации методических разработок педагогов на интернет-сайтах и в сообществах. | Весь Период | Информирование общественности |
| Этап 3. Заключительный: май - декабрь 2022 года | | | | |
| | Рефлексия: сбор и обработка диагностических результатов и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов полученными. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и систематизация материалов проекта. 2. Анализ эффективности инновационной работы. 3. Публикации методических разработок педагогов на интернет-сайтах и в сообществах. | Весь период | |

с.Кулешовка

7.Ресурсное обеспечение

Финансирование реализации проекта осуществляется за счет средств местного бюджета и за счет привлечения благотворительных пожертвований физических и юридических лиц (приобретение игрового оборудования, наглядных материалов, изготовление атрибутов для игр, костюмов и др.); финансирование за счет участия в конкурсах на получение грантов.

8.Партнеры

В реализации проекта предусмотрено взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности целей и задач проекта.

| Наименование организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| МБОУ СОШ №16, с.Кулешовка | Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственн ост и ДОУ и СОШ |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану РИМЦ |
| Кулешовская сельская библиотека | Коллективные посещения, познавательные викторины на базе библиотеки для детей. | По плану библиотеки |
| СМИ | Публикации в печатных изданиях. Интернет-сайты: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. | По мере необходимост и |

с.Кулешовка

9.Требования к подготовке педагога

Основным фактором развития креативности ребенка, как свидетельствуют многие исследования, является не сколько его включение в творческую деятельность, сколько наличие в его окружении «образца творческой деятельности». В любом, творчестве- и исследовательская деятельность не является исключением-преобладают элементы, которые могут транслироваться и усваиваться только в прямом контакте с тем, кто сам способен творить.

Парадоксом исследовательского обучения является то, что педагог, работающий в русле идей исследовательского обучения, может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Он должен, безусловно, быть творцом, исследователем, но не носителем всех знаний на свете. В условиях исследовательского обучения педагог не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь изучать разные проблемы, находить любые ответы и уметь научить этому детей.

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений.

Основные из них (по А.И.Савенкову):

-обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном»;

-быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления;

-уметь быть терпимым к ошибкам воспитанников, допускаемым ими в процессе поиска решения. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда ребенок начинает испытывать значительные затруднения;

-организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований;

-внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме;

с.Кулешовка

-быть гибким и при условии сохранения высокой мотивации разрешать отдельным воспитанникам продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие находятся в поисках подходов к новой проблеме.

Основными формами организации методического сопровождения деятельности педагогов в инновационном процессе станут:

- консультации;
- работа творческой группы;
- обсуждения, беседы;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- смотры-конкурсы;
- работа методических объединений;
- педагогические советы.

Система работы по поисково-исследовательской деятельности не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования интереса к исследовательской деятельности дошкольников. Главное - помочь детям максимально развить их познавательный, интеллектуальный, творческий потенциал.

10. Результативность и показатели эффективности педагогического проекта.

1. Педагоги.

При реализации рассмотренной модели организации исследовательского обучения через инновационные методы и технологии, педагогический коллектив достигнет результатов, свидетельствующих о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Входя в науку не через освоение готовых знаний, а через собственные наблюдения, впечатления и размышления, ребенок сохранит свое видение мира, а значит и способность к самостоятельным открытиям. Развивая познавательную сферу ребенка – дошкольника, коллектив дошкольной ступени будет стремиться создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально – чувствительное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

В результате реализации проекта педагоги будут знать:

- специфику организации образовательной деятельности с детьми

с.Кулешовка

дошкольного возраста при организации поисково-исследовательской деятельности;

- задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста, связанные с исследовательской деятельностью.

Педагоги ДОО будут уметь:

- определять формы, приемы и средства организации различных видов детской деятельности, содержание поисково-исследовательского материала, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста.

- создавать групповые детские проекты и руководить семейными проектами: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности, сотрудничать с родителями по реализации проекта.

- разрабатывать перспективное планирование, адаптировать познавательный материал по данной теме для воспитанников ДОО.

- создавать развивающую среду для реализации поисково-исследовательской деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО.

2. Воспитанники.

Воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности, в самом общем виде, - это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании. В этой деятельности будут созданы наиболее благоприятные действия для развития таких важных умственных действий, как: анализ и синтез, отождествление и различение, классификация и сериация.

В результате проведения комплекса мероприятий у детей младшего и старшего дошкольного возраста будут сформирована любознательность и познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности, стремление к решению задач опытным путем, уйдет проблема шаблонного мышления.

Дети получают ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Сформируется способность нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления. И к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как:

с.Кулешовка

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

3.Родители и социум.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии поисково-исследовательской деятельности провести анкетирование родителей. Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Эффективность созданного проекта может быть подтверждена следующей результативностью:

- повышение у родителей интереса к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей), а также количественный состав их участников;
- расширение педагогической инициативы по использованию материала поисково-исследовательской деятельности как образовательного и воспитательного источника, обогащение опыта использования данного вида деятельности содержания в воспитательно-образовательном процессе с детьми, родителями, социумом;
- накопление методического, дидактического и игрового материала;
- трансляция передового педагогического опыта на муниципальном, областном уровне.

Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Педагогами ДОО разработана система образовательной деятельности

с.Кулешовка

для детей среднего и старшего дошкольного возраста по реализации поисково-исследовательской деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом, образовательной программы ДОУ.

Этот комплекс мероприятий можно адаптировать и распространить опыт работы на районы Ростовской области.

11. Новизна проекта

Новизной данного опыта является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности, структуризация практического и диагностического материала для дошкольников как в ДОУ так и в семье. Возникла необходимость разработать модель развития поисково-исследовательской деятельности в ДОУ и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности, которое может быть осуществлено на основе организации поисково-исследовательской деятельности.

В основе инновационной деятельности лежат следующие принципы

Принципы:

- Принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых
- Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса

12. Практическая значимость проекта, возможность трансляции опыта

Реализация проекта позволит разработать учебно-методический комплект, в котором будут представлены содержательные линии поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и разработано

с.Кулешовка

методического обеспечения в ДООУ, что способствует повышению качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования в условиях постоянно растущих потребностей общества, государства и личности в связи с модернизацией российского образования и в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Предполагается проведение педагогами - участниками проекта семинаров, практикумов, мастер-классов для коллег в рамках областной инновационной площадки. Участие в проведении семинаров-практикумов, конференций, конкурсов, проводимых на уровне района и области.

Материалы по обобщению и распространению инновационной деятельности педагогов предполагается размещать на образовательных сайтах системы Интернет и сайте ДООУ.

Разработанные материалы могут быть использованы как в образовательном процессе ДООУ Азовского района, так и адаптированы педагогами-практиками других районов Ростовской области.

13. Список литературы

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2010г. – 124с.
2. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2011г. – 121с.
3. Дыбина О.В. «творим изменяем преобразуем» Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2010г. – 126с.
4. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2010г. – 157с.
5. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. – (Программа развития).
6. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами [Текст] /А.Н.Поддъяков. //Вопросы психологии. – 1996. - №4. – с.14-24.
7. Поддъяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников// Вопросы психологии. 1985. №2.
8. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Волгоград, 1195г.

с.Кулешовка

9. Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста, М.1998г.
10. Поддъяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство [Текст] /Н.Н.Поддъяков. – СПб, 2010. – 144с.
- 11.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] /А.И.Савенков. – Ярославль, 2002. – 106с.
- 12.Савенков, А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» [Текст]: лекции 5-8 / А.И.Савенков.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.-92с.
- 13.Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.- Самара: Издательство «Учебная литература, 2005. – 32с.
- 14.Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. [Текст]: учебное пособие /А.И.Савенков. – М., 2006. – 408с.