



**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центра развития ребенка –
детского сада
первой категории № 60 «Ягодка»
за 2019 -2020 учебный год**

*Заведующий Сеймовская Анжелика
Владимировна*





В Публичном докладе МБДОУ №60 «Ягодка» представлены результаты деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада,

планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка».
Сокращенное наименование	МБДОУ №60 «Ягодка»
Дата создания дошкольной образовательной организации	1987 год
Тип, вид, статус:	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
1.2. Лицензия на образовательную деятельность:	Серия 61Л01 Регистрационный номер 0001791 от 2015 года. Приложение серия 61П01 регистрационный номер 0005078. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг	Дошкольное образование;
1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения	346779 Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Кулешовка, пер. Матросова, 3, ул.Ленина, 164, В
1.4. Режим работы образовательной организации	Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. График работы — 07.00 — 19.00 Выходной — суббота, воскресенье
1.5. Структура и количество групп	
В отчетном периоде в детском саду функционировало 18 групп общеразвивающего направления:	2 группы — раннего возраста (с 2- до 3-х лет); 3 группы — младшего возраста (с 3-х до 4-х лет); 4 группы – среднего возраста (с 4-х до 5 лет); 3 группы – старшего возраста (с 5 до 6 лет); 4 группы – подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет)
Фактическая наполняемость на конец отчетного периода	Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 369 человек (18 групп).
1.6. Наполняемость групп	количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.
Сайт детского сада:	http://yagodka60.ru/

Электронная почта	anzhelika.ermakova.72@mail.ru
-------------------	-------------------------------

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Районный отдел образования.

Функции и полномочия учредителя.

Учреждения от имени осуществляют Администрация Азовского района, отдел образования Азовской администрации.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени осуществляют Администрация района, Департамент имущественных и земельных отношений районной Администрации.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Сеймовская Анжелика Владимировна, педагогический стаж 26 года, руководящей работы – 11 лет.

Старший воспитатель: Гречкина Людмила Викторовна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 16 лет

Старший воспитатель: Самойленко Юлия Евгеньевна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 18 лет

Заместитель заведующего по АХЧ : Марченко Ирина Владимировна.

Миссия Учреждения: Создание реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 2 до 7 лет на основе высоко организационной культуры учреждения.

Инфраструктура Учреждения:

-  Центр исследовательской деятельности «Мы –любознайки»
-  Музыкальный зал (2)
-  Кабинет педагога - психолога
-  Кабинет учителя - логопеда
-  Кабинет старшего воспитателя (2)
-  Медицинский кабинет (2)
-  Спортивный зал с тренажерами, спортивными модулями, спортивная площадка

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

На 01.06.2020 года укомплектовано 18 групп, из них две – для детей раннего возраста и 16 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Анализ сохранности контингента

На начало учебного года численность воспитанников – 369 человека

На конец учебного года численность воспитанников осталась прежней – 369 человека

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный пункт, цель которого – оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным их представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Консультационная помощь оказывается бесплатно. Организация психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога - психолога, учителя - логопеда, старшей медицинской сестры, музыкального руководителя. Желающих посещать группы кратковременного пребывания за отчетный период этого года не было.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление

в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда правил полномочий управления первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Первый уровень – заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень – педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- ✓ Педагогический Совет Учреждения – решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучение мира с распространением педагогического опыта.
- ✓ Общее собрание коллектива Учреждения – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации и образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности.
- ✓ Родительский совет – содействует объединению усилий семьи Учреждения в деле воспитания и образования детей.
- ✓ Управляющий совет – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.
- ✓ Наблюдательный совет – обеспечивает демократическое управление Учреждением, рассматривает: предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; проект плана финансово – хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению заведующего Учреждением проекты отчётов деятельности Учреждения и об использовании его имущества; об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности; годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протокольно.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

	Функции
--	---------

<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения без доверенности; - представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся; - совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры; - открывает лицевые счета в органах казначейства; - несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения; - осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития и образовательной программы Учреждения; - заслушивание по представлению заведующего Учреждением и утверждение ежегодного публичного отчёта Учреждения, включая его финансово- хозяйственную деятельность. - содействие в привлечении Учреждением средств из внебюджетных источников; - согласование критериев, по которым устанавливают стимулирующие выплаты работникам и порядок их оплаты; - рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; - утверждение регламента работы Управляющего совета, правил проведения выборов в Управляющий совет и порядка кооптации.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников; - принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении.

Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава - Учреждения, а также вносимых в него изменений и дополнений, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; - обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов, по вопросам, касающимся прав работников учреждения, в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; - выборы представителей в Управляющий совет Учреждения из числа работников Учреждения и в комиссию по урегулированию споров; - рассмотрение вопроса о представлении работников Учреждения к награждению; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению; - рассмотрение вопросов охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и здоровья воспитанников в Учреждении. - избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам.
----------------	---

Результатом организации данной работы являются:

- ✓ повышение активности участия родителей в жизни детского сада;
- ✓ установление разных форм сотрудничества;
- ✓ совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленным и взаимосвязям и по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании и с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

1.7. План развития и приоритетные задачи

Цель: совершенствование эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно- ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организовать работу по активному взаимодействию с родителями в вопросах речевого развития дошкольников в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, акций.
2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития дошкольников за счет создания условий для поисково-исследовательской деятельности, а также обогащение

- исследовательского опыта ребенка через использование инновационных технологий
3. Продолжить работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами
 4. Развивать и совершенствовать материально-Техническую базу учреждения, обеспечивать современным учебными спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2019 -2020 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Виды деятельности Учреждения:

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по всем направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада первой категории №60, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», разработанной коллективом авторов, научный руководитель Е.В.Соловьёва, год издания - 2016.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной авторской комплексной программы, но и методом квалифицированного подбора авторских парциальных программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Д.Маханева, О.Л.Князева;

«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазырина; «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Н.Н.Ефименко; региональные программы «Родники Дона», Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь а также развивающие технологии А.И.Савенкова, В.В.Воскобовича, А.И.Бурениной, ТРИЗ, которые нацелены на формирование у детей разнообразных способностей, как

интеллектуальных, так и художественных и сохранение здоровья детей.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий. Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. У всех участников образовательных отношений, включая воспитателей, педагогов и родителей выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одарённости воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременное лечение и коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДОУ имеют планы коррекционной работы и индивидуальные программы развития ребёнка, работают, используя различные техники: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

В этом учебном году педагогом-психологом Кушнарёвой И.А. было уделено организации развивающей и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно созданию программ сопровождения данной категории детей.

Также была пополнена методическая копилка психолога новыми методиками, методическими пособиями, программами, необходимыми в работе, обобщён и систематизирован материал для работы с детьми раннего возраста и подготовлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты сопровождения.

Для педагогов педагогом-психологом были проведены консультации: «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога»; рекомендации и методический материал: «Игры для детей раннего возраста», развивающие коррекционные, пальчиковые, подвижные групповые игры по программе «Цветик–семицветик»; «Психолого–педагогическая характеристика детей раннего возраста», «Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста»; мастер-класс «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста»; тренинг «В гармонии с собой»; психологический тренинг «Я познаю себя».

Для родителей были проведены родительские собрания: «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»; «Мой ребенок – будущий первоклассник»; «Адаптация ребенка к детскому саду»; «Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи (ОНР) и их родителям»; «В царстве капризов и упрямства»; «Скоро в школу»; «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Деятельность учителя-логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-

грамматических компонентов речи дошкольников.

Количество детей, занимающихся одновременно в логопедической группе на начало учебного года, составило 15 детей.

На основе рекомендаций РПМПК были разработаны план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ и адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Эта программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. В рамках информационно – просветительской работы проводились родительские собрания по следующим темам: «Логопедическая работа с ребенком в домашних условиях», «Учимся слышать звуки» - для родителей, будущих первоклассников.

Для педагогов были проведены учителем - логопедом Горбуновой А.И. следующие мероприятия: консультации-практикумы: «арт-терапия», «воспитание у детей правильного произношения для воспитателей»; консультация для педагогов: «здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»; семинар-практикум «Логоритмика».

С 11 по 15 ноября 2019 года прошла Неделя логопедии, направленная на развитие речи детей дошкольного возраста, пополнение речевых уголков в группах ДОУ, знакомство родителей с работой учителя – логопеда.

Учитель-логопед провела открытые фронтальные занятия: «Приключения Насти в сказочной стране», «Буква и звук У»; индивидуальные логопедические занятия «Дифференциация звуков С-Ш», «Постановка звука Л»; подгрупповое занятие «Неудачная охота».

В мае при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска», все специалисты обратили внимание на положительную динамику в развитии детей. Проведенную работу отметили как эффективную и необходимую для помощи детям с проблемами в развитии.

В работе с родителями эффективно используются беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком, организованы совместные досуги детей и родителей, вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды в группах.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа.

Выступление на родительских собраниях: «давайте познакомимся», «игры по развитию речи с детьми 4-5 лет», «зачем логопед задает домашние задания», «игры по развитию речи с детьми среднего дошкольного возраста», «речевые игры для детей 5-6 лет»; ВСЕОБУЧ – Значение речи будущего первоклассника

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ освоение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ инклюзивное образование;

- ✓ оптимизация взаимодействия с семьёй;
- ✓ издательская деятельность (выпуск бюллетеней, буклетов, брошюр для педагогов и родителей, информационно – деловое оснащение учреждения).

Педагоги все освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, районные семинары, целевые курсы для коллег района. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- ✓ заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- ✓ составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- ✓ проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- ✓ планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- ✓ отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ СОШ №16 и МОУ СОШ №17 с. Кулешовка. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- ✓ методическая работа;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение круглых столов, семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных к школе группах. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки – передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», проводились круглые столы, родительские собрания. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, школьную библиотеку, компьютерный класс.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта Азовского района.

- ✓ Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16.
- ✓ Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17.
- ✓ Детская школа искусств.
- ✓ Районный дом культуры.
- ✓ Библиотека.
- ✓ Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Основные формы работы с родителями(законными представителями)

Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- ✓ «открытость» образовательного учреждения;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✓ систематичность и последовательность работы;
- ✓ опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показ уровня работы с детьми в МБДОУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Традицией детского сада является организация «Дня открытых дверей», где родители являются активными участниками мероприятий, театрализованных представлений, праздников и развлечений. Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные цели	
Информационно-аналитический	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.2. Повышение педагогической грамотности родителей.3. Повышение правовой культуры родителей.	<p>Опрос, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Семинары открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, посещение семей.</p> <p>Анкетирование, консультации, лектории (с привлечением юристов, социальных педагогов, инспекторов по опеке), педагогические гостиные.</p> <p>Размещение информации на сайте учреждения.</p>

Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, выставкам, конкурсам, участие в занятиях с детьми. «Клуб потенциальных родителей».
Конструктивно-оценочный	1.Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.

В 2019 – 2020 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ – сайт учреждения, группы в социальных сетях, буклеты, анкетирование), а также проводилась дистанционная работа в условиях пандемии коронавирусной инфекции

Условия осуществления образовательного процесса

С каждым годом совершенствуется *развивающая предметно - пространственная среда*, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию, обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуальное – воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- ✓ дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✓ активности, самостоятельности, творчества;
- ✓ стабильности - динамичности;
- ✓ комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального

благополучия каждого ребенка и взрослого;

- ✓ сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ✓ открытости - закрытости;
- ✓ учета половых и возрастных различий.

В ДОУ оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

В этом учебном году усилиями педагогов и родителей был создан центр исследовательской деятельности в рамках реализации проекта «Мы-любознайки» Центр оснащен специализированным оборудованием и пособиями, настенными и

пристендовыми панорамами, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами, лабораторией. Также там находится детская библиотека

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и

«центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Изо уголки оснащены столами для рисования, мольбертами, досками для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационными материалами, представлена необходимая искусствоведческая литература.

В работе с детьми используются инновационные технологии технические средства обучения: компьютеры, проектор, экраны, аудио и видеотехника.

Обеспечение безопасности детей и работников

На объектах имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно –пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Технические средства видеонаблюдения, обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Силы охраны: объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время – сторожами (1чел. в смену), путем обхода территории детского сада.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения поселка при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Осуществляется контрольно-пропускной режим.

Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена и функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории

детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение 2019 - 2020 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков и совместных поделок на тему «Дорожная азбука», шла систематическая работа по реализации региональной программы «Приключения Светофора».

В 2019/20 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Охрана и укрепления здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, МБДОУ №60 «Ягодка» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Для реализации оздоровительных задач ДОУ созданы необходимые условия: Физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажёры, ортопедические мячи. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно - игровые, занятия - тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательной-оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи программы «Радуга», по которой работает МБДОУ №60 «Ягодка».

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, гимнастика-побудка, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.
- физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, работает старшая медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2019 – 2020 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- ✓ профилактические прививки по региональному календарю;
- ✓ профилактика гриппа и ОРЗ в осенне – весенний период: фито профилактика (применение растительных фитонцидов (чесночно - луковая терапия);
- ✓ массаж и самомассаж, точечный массаж лица, шеи, ушных раковин, стоп;
- ✓ прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки.

В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

Утренний прием детей, особенно в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции проводился с обязательной термометрией, осмотром кожных покровов и волосистой части головы,

Осуществлялся контроль рационального питания детей и режима дня, соблюдалась гигиена приёма пищи, питьевого режима. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В систему закаливающих процедур входит комплекс «Если хочешь быть здоров»:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ бодрящая гимнастика;
- ✓ музыкально-ритмическая гимнастика;
- ✓ антистрессовая гимнастика;
- ✓ гимнастика пробуждения –упражнения после сна (в постели);
- ✓ ходьба босиком в спальне до и после сна, ходьба по соленой дорожке;
- ✓ музыкотерапия,
- ✓ пробежки по ребристой дорожке;
- ✓ закаливание (воздушные ванны и обширное умывание);
- ✓ полоскание рта, полоскание горла, чистка зубов;
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Имеется медицинское оборудование: электронные весы, ростомер.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. МБДОУ работает по целевой программе – «Радуга здоровья», составленной на основе авторской разработки «Здоровье, радость, развитие», составленной Самойленко Ю.Е.

Материально – техническая база

Детский сад №60 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1987 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 7242,3 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

В 2015 году построено новое здание и стало функционировать с 28 января 2015 года структурное подразделение МБДОУ №60 «Ягодка». Здание благоустроенное, система отопления, канализации - автономная, водоснабжения - централизованная. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и отдельные для мальчиков и для девочек туалетные комнаты.

Структурное подразделение имеет свой земельный участок площадью 3837 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами, закрывающимися песочницами, игровым оборудованием: лесенки, качели, карусели. На территории разбиты клумбы.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально –техническими ресурсами: 16 компьютеров, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора и 3 экрана, сканер, 3 принтера, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Организация полноценного сбалансированного питания

Качественное питание –основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10 – дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1,5, допустимое 1:1,4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак - 25%; обед - 35%; полдник - 20%; ужин – 25%. В уточном рационе допускается отклонение калорийности на 1 - 5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло,

картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюда оценивает заведующий и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитателя. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2019 года, 1 квартал 2020 года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

Результаты деятельности дошкольного учреждения

Результаты образовательного процесса

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2019/2020 наконец учебного года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования учреждения, разработанной на основе авторской комплексной программы «Радуга» имеют 95 % детей.

В 2019 - 2020 учебном году выпущено 86 воспитанников в МОУ СОШ № 16 (47 человек) и МОУ СОШ № 17 (35 человек.)

Анализ диагностической работы

Цель	Использованные методики	Основная направленность методики	Количество человек	Результаты
Определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации	1. Ориентационный тест Керна-Йерасика	Школьная готовность	37 человек	Начало года <u>Коррекционная группа 20 ч.</u> - средний уровень развития имеют 2 человека (10 %), - уровень ниже среднего имеют 17 человек (85 %); - низкий уровень развития имеет 1 чел. (5 %) <u>Логопедическая группа 17 ч</u> - средний уровень развития имеют 4 человека (23,6 %), - уровень ниже среднего имеют 10 человек (58,8 %); - низкий уровень развития имеет 3 чел. (17,6 %)
				Конец года <u>Коррекционная группа 20 ч.</u> - уровень выше среднего имеют 8 человек (40 %); - средний уровень развития имеют 11 человека (55 %), - уровень ниже среднего имеют 1 человек (5 %);

				<p><u>Логопедическая группа 17 ч.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень выше среднего имеют 14 человек (82,4 %); - средний уровень развития имеют 2 человека (11,8 %), - низкий уровень развития имеет 1 чел. (5,8 %) <p><i>Обобщение результатов по субъестам – общий балл</i></p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень – нет - средний уровень развития – 94,6 % (35 чел.) - низкий уровень развития – 5,4 % (2 чел.) <p>Выводы:</p> <p>На основе анализа полученных данных можно предположить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 35 детей (94,6 %) имеются признаки школьной зрелости - у 2 (5,4 %) в развитии негативные тенденции
	2. Экспресс – диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Школьная готовность		<p>Обобщение результатов – общий балл</p> <p><i>(подготовительные группы)</i></p> <p>Оценка результатов: 69 чел.</p> <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень развития – 21 человек (30,4 %), - уровень выше среднего – 21 человек (30,4 %), - средний уровень развития – 22 человека (31,9 %), - уровень ниже среднего – 5 человек (7,3 %)
Уточнение устойчивости негативных тенденций и запроса ППк	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М.: Владос, 2003г.	Углубленная диагностика	3 человека	По запросу ППк. Направление детей на ПМПк.
Выявить и изучить особенности эмоционально - волевой сферы	Методика диагностики эмоционально – волевой сферы (Детская практическая психология под ред. Т.Д. Марцинковской)	Диагностика эмоциональных состояний межличностных отношений	15 человек	<p><i>Коррекционная группа</i></p> <p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тревожность – 7 (46,7 %) Замкнутость – 3 (20 %) Агрессия – 2 (13,3 %) Страхи – 3 (20 %)

<p>Оптимизация взаимодействия педагогов с детьми</p>	<p>Карта оценки взаимодействия педагогов с детьми И.В. Калистратовой (экспертная оценка и самооценка).</p>	<p>Оптимизация педагогического общения.</p>	<p>20 человек</p>	<p>На основе полученных данных можно предположить, что неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми не наблюдались.</p> <p>100% педагогов используют следующие способы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение, - доброжелательность по отношению к ребёнку; - поощрение инициативы детей; - поддержание положительных взаимоотношений между детьми; - учёт возрастных и индивидуальных особенностей; - поддержка положительного самоощущения ребёнка; - не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребёнка.
<p>Оптимизация процесса адаптации</p>	<p>Исследование уровня адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего» под редакцией Е.А. Стребелевой, Москва «Просвещение» 2005г.</p>	<p>Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста</p>	<p>70 чел.</p>	<p>На основании анализа полученных данных, можно предположить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 48 детей (68,6 %) легкая степень адаптации; - у 19 человек (27,1%) средняя степень адаптации; - у 3 детей (4,3 %) тяжелая степень адаптации.
<p>Определение актуального уровня развития детей и выявление негативных тенденций в их психическом развитии</p>	<p>Экспресс – диагностика в детском саду Павловой Н.Н, Руденко Л.Г.</p>	<p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках логопедической группы</p>	<p>17 человек</p>	<p>Результаты обследований (первичное, промежуточное, итоговое) занесены в индивидуальные маршруты сопровождения. По каждому ребёнку представлены психологические представления.</p>

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о

причинно – следственных связях; дети владеют звуко – слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями. Можно сказать, что 100% детей готовы к обучению в школе.

Кадровый потенциал

В учреждении работают 74 сотрудника, педагогический персонал – 34 человека. Из них: 2 – старший воспитатель; 27 воспитателя; 1 педагог - психолог; 1 учитель - логопед; 3 музыкальных руководителя.

В учреждении сложился стабильный коллектив, но с открытием модуля появилось много новых молодых педагогов. Половина педагогических кадров работает в учреждении: свыше 20 лет

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 95%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

Год	Численный состав	Высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2019/20	34	17	16	3 (учатся в ДПК)

По квалификационным категориям

Год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	не имеют
2019/20	13	11	10

Распределение по стажу работы

Численность	Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и
		34	педагогически	8	3	5	4
	общий	5	3	5	6	5	16

Распределение по возрасту

Численный состав	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49	50-54	55-59 лет
34	4	3	11	4	8	7	2

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребенком
3 человека	2 человек	2 человека

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства сохранение

традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы ДОУ в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации Образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В учреждении разработана Программа развития и обновления кадров.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.02.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014г №08-10 «Об утверждении планов – графиков по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в детском саду продолжает методическую деятельность рабочая группа по подготовке и координации реализации ФГОС дошкольного образования. В её состав входят: Гречкина Л.В.-старший воспитатель, Самойленко Ю.Е. старший воспитатель, Кушнарёва И.А. педагог – психолог, Горбунова А.И., учитель – логопед, Поцуренко А.В., музыкальный руководитель, Коленко И.А., воспитатель.

Учреждение успешно реализует утвержденный в 2013г. план –график введения ФГОС дошкольного образования в детском саду № 60.

Педагогический коллектив участвует в районных и областных конкурсах.

В областном конкурсе дошкольных образовательных организаций

«Лучшее праздничное мероприятие, посвящённое 5-летию образования команд юных помощников инспекторов движения» заняли 1 место.

В районном конкурсе по ПДД среди МБДОУ Азовского района Базовые МБДОУ:- 1 место – МБДОУ №60 «Ягодка» с. Кулешовка;

В муниципальном конкурсе методических материалов социально-экологической направленности: стали победителями и призёрами:

номинация «Образовательное мероприятие»: 1 место - Лысенко Л.И., Татькова П.А.-воспитатели МБДОУ № 60 «Ягодка» с. Кулешовка.«Олимпиада Природолюбия!».

Номинация «Досуговое мероприятие»: 1 место: - Письменная Е.А., Тарасюк А.Н.-воспитатели МБДОУ №60«Ягодка»с.Кулешовка.«Ты природу береги, даже фантик в дело примени!».

В муниципальном конкурсе методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу»: стали победителями и призёрами. Номинация «Познавательные формы взаимодействия с родителями»:1 место

– Беспалова Л.Г., Добровольская Л.Ю., воспитатели МБДОУ № 60 «Ягодка»с.Кулешовка. Название работы: Родительский вечер в кафе «Радуга». Номинация «Досуговые формы взаимодействия с родителями»:

1 место– Недоводова Н.В., Белесина И.О., воспитатели МБДОУ № 60 «Ягодка» с.Кулешовка. Название работы: «Весна, веснянка». Номинация «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»:

1 место – Чуб Н.С., Петренко А.А., воспитатели МБДОУ №60 «Ягодка» с. Кулешовка. Название работы: Уголок для родителей «Паровозик детства».

В муниципальном дистанционном конкурсе «Один день из жизни педагога» стали победителями и призёрами. Номинация «Лучший дистанционный курс по патриотическому воспитанию»:2 место – Лысенко Л.И., Татькова П.А., воспитатели МБДОУ № 60 «Ягодка» с.Кулешовка. Название работы: «Не забудем наш подвиг великий». Номинация «Лучшее дистанционное обучение детей» (направление работы участник выбирает на свое усмотрение):1 место– Бондаренко С.В., воспитатель МБДОУ

№ 60 «Ягодка» с.Кулешовка. Название работы: «Развитие речи»; Ан Т.Е., воспитатель МБДОУ № 60 «Ягодка» с.Кулешовка. Название работы: «Лучшее дистанционное обучение детей».

В окружном конкурсе «Воспитатель года – 2019»: Татькова П.А. – победитель.

В октябре прошёл окружной конкурс «Кукольный театр своими руками» воспитатели стали победителями и призёрами.

В апреле дистанционный окружной конкурс «Лепбук» «Азбука здоровья»: воспитатели приняли участие и заняли призовые места: Письменная Е.А., Тарасюк А.Н. – 1 место; Карастелева С.А. – 1 место; Белокур О. А. – 3 место.

Так же наши педагоги с детьми приняли участие:

В конкурсе который проводила районная газета «Читай – ка»: группа №1 «Сказки о хлебе», группа №7 опубликован рисунок и сказка взрослых и детей группы "Хлебная крошка" (Диплом); сказка «Символ года - 2020" (Диплом) группа №12, №13 «Хлеб – всему голова». Были предоставлены сказки и рисунки к ним. Все работы размещены на сайте газеты, дети отмечены грамотами.

Саркисян Н.М., Михалюк Н.С. и воспитанниками группы №1 приняли участие в онлайн-конкурсе «Поделки и рисунки ко Дню космонавтики»;

Группа №1, №3 приняли участие в дистанционном конкурсе, посвящённом Дню Победы «Гордость России» (Турсунова Милана выступила в номинации: «Музыкальное творчество» с песней «Катюша», за что была удостоена Диплома второй степени.

Кисловская Ева - в номинации: «Видео конкурс» с клипом «Мир без войны» так же отмечена Дипломом второй степени). Ребята отмечены дипломами 1 и 2 степени (Аскерова Ангелина, Маринич Екатерина, Крючкова Варвара, Агакеримова Самира, Кульбаков Алексей, Тонких Мария и Алиса). Воспитанница группы №8 Карташова Полина стала победителем 9-го Всероссийского конкурса «Гордость России» в номинации: конкурс чтецов. Награждена дипломом 1 степени.

Коленко И.А., Мартынова Е.Г. и воспитанники группы №7 приняли участие в благотворительной акции "Синяя птица" проводимой Краеведческим музеем города Ростова-на-Дону.

Группой №12 был осуществлён проект «Синяя птица добра» по развитию речи и нравственному воспитанию, который был предложен в газете «Читай-Теленеделя»; группа №8 сочинили сказку «Синяя птица желаний». Ребята сочиняли коллективные и индивидуальные сказки о добрых делах главного героя проекта – Синей птице и её друзьях; группа №13 так же участие в проекте «Синяя птица добра», авторская сказка Усковой Елизаветы

Бондаренко С.В., Жидкова И.И. и воспитанники группы №12 приняли участие в онлайн - конкурсе рисунков, плакатов и открыток ко Дню Победы, организованном волонтерским движением в г. Ростов – на – Дону.

Работа строилась так, чтобы дать возможность педагогам по - новому взглянуть на свою работу, сравнить её с достижениями других, раскрыть новые таланты, пробудить творческие способности, найти удачные решения, сделать новые открытия.

Взаимосвязь деятельности воспитателей, специалистов повышает качество работы. Высокопрофессиональная, интеллектуальная, творческая команда может творить и созидать. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективной методической работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов для наиболее полного самовыражения личности педагога, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Обобщен опыт работы воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов и представлен на районных и региональных семинарах и конференциях.

В начале учебного года 21 августа 2019 года на августовской конференции педагогических работников ДОУ Азовского района были представлены презентации. Музыкальный руководитель Архипенко Ю.В. на секции музыкальных руководителей представила презентацию «Использование здоровьесберегающих технологий в работе музыкального

руководителя ДОУ». Воспитатель Татькова П.А. на секции воспитателей представила презентацию «Взаимодействие семьи и ДОУ по воспитанию дошкольников».

На районном семинаре «Инновационные методы в развитии познавательной активности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» в ходе семинара состоялись открытые просмотры НОД: в подготовительной к школе группы «Секреты шоколада» - воспитатель Саркисян Н.М., в средней группе «Поможем Айболиту» - воспитатель Карастелева С.А., Татькова П.А. провела мастер-класс на тему «Кейс-технология как инновационный метод в познавательном развитии дошкольников». Коленко И.А. представила опыт работы ДОУ "Работа с родителями ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности".

В нашем дошкольном образовательном учреждении прошёл конкурс «Лучший воспитатель – 2019». Участницы конкурса пробовали свои силы в разных направлениях педагогической деятельности: проводили занятия с детьми, мастер-класс с коллегами.

Архипенко Ю.В. показала занятие в подготовительной к школе группы «Путешествие в волшебный мир звуков», мастер-класс «Вместе весело играем, чувство ритма развиваем».

Чуб Н. С. Показала занятие: «Спешим на помощь героям любимой сказки».

Петренко А. А. – «Приключения божьей коровки»

Белокур О.А.показала занятие в старшей группе «Космическое приключение», мастер-класс «Этот загадочный космос»

Крат К.П. показала занятие для средней группы «Моя семья», мастер-класс «Создание лэпбука по теме «Моя семья»».

Белесина И.О.показала занятие по художественно-эстетическому развитию для детей первой младшей группы «В гостях у сказки», мастер-класс для педагогов «Художественно - эстетическое развитие детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования».

Воспитатели умело справлялись с конкретными заданиями в соответствии с предложенной темой, создавали благоприятный эмоционально - психологический климат в общении с детьми.

На основании заседания комиссии – жюри по подведению итогов конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2019» присудили следующие призовые места:

Победитель конкурса профессионального мастерства внутри образовательного учреждения «Воспитатель года – 2019» - Архипенко Ю.В., Чуб Н.С.

Призёры: Белокур О.А. – 2 место. Петренко А.А.– 3 место.

В октябре прошёл окружной конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель года» в 2018 году»

В конкурсе приняли участие 4 педагога: Ахвледиани Елена Александровна -воспитатель МБДОУ № 56; Башун Оксана Геннадьевна -воспитатель МБДОУ №52; Татькова Полина Андреевна- воспитатель МБДОУ №60 «Ягодка»; Третьякова Наталья Евгеньевна - воспитатель МБДОУ №52. Конкурсантами были показаны: презентация инновационного опыта; мастер-класс для участников конкурса. Члены жюри: - Асеева Я.В. - методист МКУО РИМЦ; - Сеймовская А.В. – заведующий МБДОУ №60; - Елютина В.М. – старший воспитатель МБДОУ №59; - Самойленко Ю.Е. – старший воспитатель МБДОУ №60.

Победителем конкурса стала воспитатель МБДОУ №60 «Ягодка» Татькова П.А.

Нас часто посещают педагоги других учреждений, и мы выступаем в других дошкольных образовательных учреждениях для изучения опыта работы и повышения профессионального мастерства.

В декабре 2019 года в МБДОУ №52 «Матрёшка» с.Кулешовка прошёл семинар – практикум «Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений развития и образования детей дошкольного возраста». Кулиш Л.В. провела

викторину мастер-класс для педагогов по ПДД «Правила дорожные верные, надежные!» воспитатель; Михалюк Н.С. консультацию для педагогов: «Социально-личностное развитие детей через игры» воспитатель

Дистанционно прошли семинары:

В апреле:

МБДОУ № 62 «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Бондаренко С.В. представила видео, презентацию на тему «обучение слоговому чтению старших дошкольников в режимных моментах» Письменная Е.А. «Развитие щепоти ребенка с использованием карандашей – штампов» воспитатель

МБДОУ №61 «Познавательное развитие ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Загранчук С.А представила видео «Заседание в клубе Любознайки», по технологии А.И.Савенков, исследование «морской ёж» воспитатель; Жидкова И.И. консультацию для воспитателей «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников».

В мае МБДОУ № 60 «Использование игровых технологий и нетрадиционного оборудования на занятиях по физическому развитию дошкольников в контексте ФГОС». Были представлены материалы: «Игры с нестандартным оборудованием для физкультурно-оздоровительной работы с детьми» воспитатель Недоводова Н.В.; консультация «Лэпбук как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по физическому развитию» воспитатель Белокур О.А.; мастер класс: «Организация народных подвижных игр с детьми дошкольного возраста» воспитатель Лысенко Л.И.

Вся эта методическая работа развивала творческий потенциал воспитателей, знакомила с новыми технологиями.

Педагоги публикуют статьи в периодических изданиях, делятся своим опытом на дистанционном образовательном портале «Продлѐнка», печатаются в электронном периодическом издании «NUMI», на международном педагогическом портале Maam.ru, Педстарт, куда периодически отправляют свои публикации (сценарии мероприятий, методические разработки, фотоотчёты). Об этом свидетельствуют Сертификаты об участии в конкурсах и Свидетельства о публикациях.

Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Лысенко Л.И. опубликовали «История казачьего костюма» Интегрированное занятие на основе использования музейной педагогики по ознакомлению старших дошкольников с донским костюмом» в учебно-методическом пособии «Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Самойленко Ю.Е. опубликовала статью «Дошкольное образование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Самойленко Ю.Е., Саркисян Н.М. опубликовали мероприятие «Культура и традиции народов Дона: знакомство с Арменией» в методическом пособии «Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников в условиях поликультурной среды» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Почуренко А.В. участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде №2172495 от 12.05.2020г. «Педагогическая практика» в номинации «Музыкальное воспитание дошкольников», Победитель – Место.

В 2019 / 2020 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

✓ Проведение заседаний педагогического Совета, мастер-классов, семинаров-практикумов в форме брифингов, деловых игр, экспресс - опросов,

практических мастерских, лекций общение, лекций - диалогов, круглых столов;

- ✓ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми;
- ✓ Организация совместной исследовательской деятельности

дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе ПК (*курсов повышения квалификации*) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах

повышения квалификации, а также прошли переподготовку. За период 2019 -2020г.г. курсы повышения квалификации и переподготовку прошли следующие педагоги учреждения.

Профессиональное повышение зависит от самого воспитателя, его желания совершенствоваться.

Сеймовская А.В. прошла курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ в объеме 72 часа.

Самойленко Ю.Е. участвовала в работе XVII Всероссийского научно-практического семинара (с международным участием) «Управление качеством дошкольного образования: от современной стратегии к эффективной практике» (36 часов).п. Кабардинка Краснодарский край.

Архипенко Ю.В., Кушнарёва И.А. участвовали в XVII Всероссийский научно-практический семинар (с международным участием) «Управление качеством дошкольного образования: от современной стратегии к эффективной практике» (36 часов).п. Кабардинка Краснодарский край.

Беспалова Л.Г. приняла участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании»; также на этом форуме прошла обучение на мастер-классе по теме «Развитие креативности у детей». По окончании форума получила диплом и сертификат.

Беспалова Л.Г. и Добровольская Л.Ю. приняли участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании», который был направлен на повышение компетенций педагогов при работе в онлайн ресурсах и онлайн сервисах, что наиболее актуально в свете развития информационных технологий; на этом же форуме приняли участие в международной обучающей программе «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»; по окончании форума получили сертификаты участников онлайн форума.

Левченко С.В.и Крат К.П.приняли участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

Крат К.П., Ан Т.Е.прослушали семинар доктора педагогических наук, доцента Ефименко Н.Н по теме «Гендерное воспитание в физическом развитии дошкольников (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) » (36 часов). Прослушала курс вебинаров «Воспитатели России».

Тарасюк А.Н., Карарастелева С.А.,Неводовова Н.В., Саркисян Н.М. прошли курсы ИПК и ПРОпо теме «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО» в объеме 72 часа.

Ан Т.Е., Белесина И.О. прошли курсы ИПК и ПРО по теме «Развитие профессиональных компетенций воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов.

Лысенко Л.И. прошла дистанционные курсы на тему «Арт -терапия как метод практической психологии».

Татьякова П.А. прошла дистанционные курсы на онлайн - платформе webinar.fm «Триз–педагогика в деятельности педагога ДОО», «Дистанционные технологии ДО», «Организация дистанционных творческих занятий с детьми дошкольного возраста с использованием мессенджеров WhatsAp», «Эмоциональное выгорание -реалии нашего мира».

Белокур О.А. приняла участие в онлайн-семинарах "Игровые технологии в дошкольном образовании"; "Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования"; "Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО" ; "Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"; "Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании"; «Педагоги России: дистанционное обучение»; всероссийский образовательный марафон «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при условии самоизоляции».

Кушнарёва И.А. приняла участие в Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства «Технология поддержки семей, в которых растёт ребенок 1-го года жизни, имеющий тяжелые и множественные нарушения развития». (40 часов); Азовский районный отдел образования «Модель социального партнерства образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями»; ДГТУ Всероссийский научно-практический семинар «Построение индиви-дуального образовательного маршрута ребенка с РАС»; ГКОУ № 42 Научно-практический семинар «Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в условиях коррекционной школы (с использованием ресурсов Национального проекта «Образование»)»; вебинары - **Педагоги России: дистанционное обучение (с получением сертификатов)**: Авторский семинар «Новая технологическая технология – ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ! Конструктор ТИКО!»; «Игры с аутичным ребенком: удовольствие и польза»; «Пользователь дистанционных программ 1 уровня»; «Три компонента заботы о детях: Питание по СанПиН, здоровье, развитие по ФГОС ДО»; «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»; «Управление детским образовательным проектом через онлайн»; «Стоп угроза»; Образовательный онлайн-урок от звонка до звонка; Мастер-классы и готовые видео ресурсы занятий с дошкольниками; «Бесплатные мобильные приложения в работе педагога».

Горбунова А.И. прошла курсы на базе ГБОУ РО ИПК и ППРО «Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС ДО» – 108 часов; «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» – 72 часа

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

За отчетный период награждены:

Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации награждена воспитатель Левченко С.В.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической и методической литературы. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видео материалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы

педагогов учреждения.

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	4	100%	
2	Консультации	8	100%	
3	Семинары районные, окружные, в ДОУ	2,1,4	100%	
4	Открытые просмотры	7	100%	
5	Смотры - конкурсы	3	100%	
6	Музыкальные развлечения	2 раза в месяц	100%	
7	Физкультурные праздники, развлечения	2, 7	100%	
8	Оперативный контроль	8	100%	
9	Тематический контроль	4	100%	
10	Индивидуальные детские выставки	ежемесячно	100%	
11	Выставки	4	100%	
13	Праздники	18	100%	

Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2019 - 2020 году осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от областной субсидии на выполнение муниципального задания.

По приказу образования Ростовской области от 2014г. № «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2019 – 2020 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы:

20% на
первого
ребенка 50%
на второго
ребенка;
70% на третьего и последующих.

Правом на получение компенсации пользовалось 99% семей.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2019 – 2020 учебном году работал родительский комитет. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач.

В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты.

Традиционно прошли родительские собрания во всех возрастных группах ДОУ, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год.

Заслушан отчет педагогического Совета о проделанной работе за период с 2019-2020 учебного года.

Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2019 – 2020 учебном году, практически выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте детского сада №60 <http://yagodka60.ru>

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии Учреждения, такие как: исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 95 %;

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Задачи:

1. Повышать качество организации образовательного процесса.
2. Способствовать непрерывному повышению квалификации кадров.
3. Взаимодействовать с родителями – конструирование новых форм сотрудничества.
4. Обеспечить качественную работу органов общественно – государственного управления дошкольным образовательным учреждением.
5. Совершенствовать материально – техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: ремонт тентовых навесов, ремонт крыши, цоколя здания, оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами; проведение косметического ремонта групповых комнат; приобретение новой мебели в группы, создание информационно – образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием, ноутбуками).
6. Реализация программы энергосбережения.