**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево- Петровская основная общеобразовательная школа Азовского района**

**Отчётный доклад**

**уполномоченного по правам ребенка**

**за 2016-2017 учебный год**

 **Уполномоченный : Марынченкг Лариса Александровна**

**Контакты: 8 951 5368579**

**Все вопросы разбираются конфиденциально!**

1. Общие положения.
Настоящий доклад подготовлен в соответствии со ст.29 «Положения об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса».

Цели и задачи, лежащие в основе деятельности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса:
- обеспечение каждому участнику образовательного процесса защиты его прав и уважения личности;
- разработка организационной системы, способствующей развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы школы;
- правовое образование и воспитание.
Приоритетом в деятельности Уполномоченного является защита прав несовершеннолетних участников образовательного процесса.
Уполномоченный при осуществлении своей компетенции независим и не подотчетен каким-либо школьным органам и должностным лицам. Уполномоченный не принимает административных решений, отнесенных к образовательным процессам и компетенции должностного лица.
В своей деятельности Уполномоченный руководствуется Уставом школы и собственной совестью.
Если по результатам рассмотрения жалобы Уполномоченный приходит к выводу о грубом нарушении Устава школы, либо унижении достоинства других участников образовательного процесса, он вправе ставить перед директором школы вопрос о привлечении к дисциплинарной или административной ответственности.
По результатам изучения и обобщения информации о нарушениях Устава школы Уполномоченный вправе представлять педагогическому совету и администрации школы свои мнения, оценки и предложения как общего характера, так и по конкретным вопросам, затрагивающим права и достоинства участников образовательного процесса.
По окончании учебного года уполномоченный представляет педагогическому совету доклад о своей деятельности. Доклад может содержать общие оценки, выводы и рекомендации, относящиеся к обеспечению прав и уважения достоинства участников образовательного процесса.
В качестве Уполномоченного по правам участников образовательного процесса я работаю четвертый год.
В школе приняты локальные акты школы: Устав школы и Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса. Эти документы стали основной правовой базой обеспечивающей мою деятельность в качестве Уполномоченного в школе.

**2. Анализ обращений от участников образовательного процесса.**

 **I. Количество обращений, поступивших в адрес уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса за:**

 2016 – 2017 учебный год –5 человек;

 из них:

1. от учащихся – 3 человека;

2. от родителей – 1человек;

3. от учителей – 1 человек.

**II. Обращения касались:**

1. конфликтных ситуаций между учащимися и педагогами – 1 человек;

2. между учащимися – 3человека;

3. между детьми и родителями – 1 человек;

**III. Количество конфликтных ситуаций, которые:**

1. уполномоченным разрешены самостоятельно – 3;

2. разрешены с привлечением администрации образовательного учреждения – 2.

**IV. Краткая информация о деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в школе.**

1. Правовой уголок «Закон и мы»;

2. Проведение родительских собраний по правовой тематике «Жестокое обращение с детьми», «Поощрение и наказание», «Административная ответственность несовершеннолетних» .

3. Классные часы «Я и мои права», « Человек. Личность. Гражданин.», «Права и обязанности школьников».

4. Встречи с сотрудниками органов полиции.

5. Викторины «Знатоки права», « О порядке. Правонарушения и преступления».

6. Анкетирование «Твое мнение», «Мои права».

7. Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).

8. Конкурсы газет, рисунков по правовой тематике.

9. Заседание «Круглого стола» по теме: «Закон и мы», «Я – гражданин России», «15 вопросов главе администрации».

10. Занятия - практикумы «Защити свои права», «Ты не прав, если ты не знаешь прав».

11.Тренинги «Главные ценности нашей жизни», «Что я знаю о праве».

**Основная тематика обращений учащихся:**- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие);
- использование мобильных телефонов в школе во время уроков;
- конфликты по поводу внешнего вида;
- необъективность выставления отметок;
**Основная тематика обращений родителей:**- консультации;
- этика поведения учителя;
- конфликты по поводу внешнего вида.
Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связанно с межличностными взаимоотношениями. Продолжает оставаться нерешенным вопрос внешнего вида учащихся средней школы, их нежелание носить в школе деловой стиль одежды. Часто нежелание (или беспомощность) родителей отслеживать внешний вид своих детей приводит к конфликтам между учителем и учеником.
Несмотря на наличие в правилах школьной жизни статьи, регламентирующей использование мобильных телефонов в школе, это проблема продолжает волновать учащихся школы.
**Меры, предпринимаемые уполномоченным по обращениям:**- индивидуальные и коллективные беседы с учащимися;
- индивидуальные и коллективные беседы с учителями;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью;
- доведение до сведения администрации информации об учителях постоянно нарушающих права учащихся;
- организация на классных часах занятий по ознакомлению «Устава школы».

**В 2016-2017 учебном году запланировано:**

- обеспечение каждому участнику образовательного процесса защиты его прав и уважения личности;

 - посещать уроки, родительские собрания, совещания при директоре, заседания органов самоуправления учреждения, ученического самоуправления с предварительным уведомлением;
- получать объяснения по спорным вопросам от всех участников образовательного процесса;
- проводить самостоятельно или совместно с органами самоуправления учреждения, администрацией учреждения проверку факта нарушения прав, свобод и интересов ребенка;
- заниматься решением проблем по собственной инициативе при выявлении факта грубых нарушений прав ребенка;
- передавать обращение (жалобу) органу или должностному лицу, компетентному разрешить ее по существу, если на то есть согласие заявителя;
- ставить перед руководителем учреждения вопрос о привлечении нарушителя (нарушителей) к дисциплинарной ответственности при установлении факта грубого нарушения правил внутреннего распорядка учреждения либо унижения достоинства ребенка;
- выбрать себе помощников из числа учащихся и других участников образовательного процесса;
- систематически повышать свою профессиональную компетентность по социально-правовым и психолого-педагогическим проблемам.