

Ростовская область, Азовский район, село Васильево – Петровское.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –  
Петровская основная общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»

Директор МБОУ

Васильево – Петровской ООШ

Приказ от 02.09.2019г. № 168

С.В. Лоенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной культуры народов России

основного общего образования, 9 класс

Количество часов – 34

Учитель Кряжева Надежда Геннадьевна

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков., из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. - М.: Вентана-Граф, 2013.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Основы духовно-нравственной культуры народов России в жизни современного человека составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков., из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа составлена к учебнику Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». М.: «Вентана-Граф». 2018, ФГОС (2.2.4.1.1.1).

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год на изучение основ духовно-нравственной культуры России в 9 классе отводится 34 часа, что соответствует ФГОС основного общего образования по ОДНКНР.

С учетом календарного учебного графика МБОУ ООШ Васильево-Петровской на 2019-2020 учебный год рабочая программа составлена на 34 часов.

**Цель изучения предмета:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Контроль освоения содержания программы по ОДНКНР в 8 классе осуществляется традиционными формами, позволяющими осуществлять контроль на всех этапах изучения материала – фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный (индивидуальная проверка, самостоятельная работа).

Программой предусмотрен тематический контроль. Изучение каждой темы завершается письменной контрольной работой (5 работ).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты** изучения предмета:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты** изучения предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС (34ч.)**

#### **Введение**

#### **Тема 1 История религий народов России (2ч)**

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

#### **Тема 2 Православие в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи,

традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

### **Тема 3 Ислам в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

### **Тема 4. Иудаизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха. Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество).

Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр. Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России. Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

### **Тема 5 Буддизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. Особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды. Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм. Духовные основы буддизма. Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм. Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма. Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира. Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна. Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд

наречения именем. Похоронные обряды. Основные понятия и термины: система культовой практики. Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминаения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи. Основные понятия и термины: сор, священная гора  
 Меру, Сагаалган.  
 Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись. Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

### **Тема 6 Проблемы духовной жизни современной России (2ч)**

Работа над проектом.

### **Тема 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2ч)**

Работа над проектом.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Форма контроля
	план	факт			
<b>Введение (1 ч)</b>					
1.	04.09		Что изучаютосновы духовно-нравственной культуры народов России	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа
<b>Тема 1. История религий народов России</b>					
2.	11.09		Религии народов России	Урок изучения нового материала	Индивидуальная устная проверка
3.	18.09		Повторительно-обобщающий урок по теме «История религий народов России»	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
<b>Тема 2. Православие в СССР и современной России</b>					
4.	25.09		История возникновения. Общая характеристика.	Комбинированный урок	Индивидуальная устная проверка
5.	02.10		Духовные основы православия. Священные книги	Комбинированный урок	Индивидуальная устная проверка
6.	9.10		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	Комбинированный	Индивидуальная

				урок	устная проверка
7.	16.10		Праздники. Искусство	Комбинированный урок	Индивидуальная устная проверка
8.	23.10		Православие в СССР	Контрольный урок	Индивидуальная устная проверка
9.	30.10		Православие в современной России.	Урок изучения нового материала	Индивидуальная устная проверка
10.	06.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в СССР и современной России»	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
<b>Тема 3. Ислам в СССР и современной России</b>					
11.	13.11		История возникновения. Общая характеристика	Комбинированный урок	Индивидуальная устная проверка
12.	27.11		Духовные основы ислама. Священные книги	Урок-путешествие	Индивидуальная устная проверка
13.	04.12		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции	Комбинированный урок	Индивидуальная устная проверка
14.	11.12		Праздники. Искусство	Комбинированный урок	Индивидуальная устная проверка
15.	18.12		Ислам в СССР	Комбинированный урок	Исторический рассказ
16.	25.12		Ислам в современной России	Урок-игра	Индивидуальная устная проверка
17.	15.01		Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в СССР и современной России»	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
<b>Тема 4. Иудаизм в СССР и современной России</b>					
18.	22.01		История возникновения. Общая характеристика	Урок изучения нового материала	Индивидуальная устная проверка

19.	29.01		Духовные основы иудаизма. Священные книги.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа
20.	05.02		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа
21.	12.02		Праздники. Искусство.	Урок-проект	Индивидуальная работа
22.	19.02		Иудаизм в СССР.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа
23.	26.02		Иудаизм в современной России.	Урок работы с текстом	Индивидуальная работа
24.	04.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в СССР и современной России»	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
<b>Тема 5. Буддизм в СССР и современной России</b>					
25.	11.03		История возникновения. Общая характеристика	Урок изучения нового материала	Индивидуальная устная проверка
26.	18.03		Духовные основы буддизма. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции	Урок-путешествие	Индивидуальная устная проверка
27.	25.03		Праздники. Искусство	Комбинированный урок	Индивидуальная устная проверка
28.	01.04		Буддизм в СССР	Контрольный урок	Составление плана
29.	15.04		Буддизм в современной России	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа
30.	22.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы исламской культуры»	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
<b>Тема 6. Проблемы духовной жизни современной России</b>					
31.	29.04		Работа над проектом	Комбинированный урок	Индивидуальная работа
32.	06.05		Работа над проектом	Урок работы с текстом	Защита проекта

**Тема 7. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России**

33.	13.05		Работа над проектом	Комбинированный урок	Индивидуальная работа
34.	20.05		Работа над проектом	Комбинированный урок	Защита проекта

## **Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по курсу ОДНКНР.**

### **Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОДНКНР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОДНКНР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка письменных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Оценка творческих работ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

**Содержание творческой работы по курсу ОДНКНР  
оценивается по следующим критериям:**

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-2
3	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-6
4	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

Максимальный балл – 16

**Оценка «5»** ставится, если работа учащегося выполнена на 16-12 баллов.

**Оценка «4»** ставится, если работа учащегося выполнена на 12-8 баллов.

**Оценка «3»** ставится, если работа учащегося выполнена на 8-5 баллов.

**Оценка «2»** ставится, если работа учащегося выполнена менее чем на 5 баллов.

**Оценка «1»** ставится, если работа учащегося не выполнена.

**Оценка тестовых работ.**

Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОДНКНР. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

**Оценка «5»** ставится, если в работе учащегося от 80% и более правильных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если в работе учащегося от 60% до 79% правильных ответов.

**Оценка «3»** ставится, если в работе учащегося от 40% до 59% правильных ответов.

**Оценка «2»** ставится, если в работе учащегося менее 39% правильных ответов.

**Оценка «1»** ставится, если в работе учащегося нет правильных ответов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5-9 классах**

В итоге реализации программы курса ОДНКНР *обучающийся научится:*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и

сотрудничества;

определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей

в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как

основы культурной истории многонационального народа России;

познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимать значения нравственности в жизни человека и общества;

осознавать ценности человеческой жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою

гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий

материал (история и география края), воспринимать географический образ России

(территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности

гражданина.

ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в

высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого

этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных

сведений.

*К концу обучения обучающиеся смогут научиться:*

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.

Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014.

Дронов В. П., Барина И П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Баринов. – М.: Дрофа, 2014. – 333 с.

Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические района. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Баринов, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.

Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.

Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с.

Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 304 с.

Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.

Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П.В. Лукин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.

Захарова В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 232 с.

Электронные образовательные ресурсы

ЭУП «Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях Иркутской области /авт. – сост.: Ангархаева Е.А., к. п. н.; Башелханов А.Ю., к. и. н.; Кулехова А.М.

ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

Ноутбук, экран, диски

Рекомендуемые интернет-ресурсы Культура народов России

<http://tourizm31.ru>

[https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur\\_locality](https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality)<https://russia.travel/vladimirskaja>  
[www.woolhome.ru](http://www.woolhome.ru)  
<http://visitvrn.ru/> <https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/> <http://visit-kaluga.ru/><https://russia.travel/kostromskaja/> <https://russia.travel/kurskaja/>  
[http://liptur.ru/photo/lipeckiy\\_kray\\_film\\_na\\_russkom\\_yazike?show=1](http://liptur.ru/photo/lipeckiy_kray_film_na_russkom_yazike?show=1) <http://www.stsl.ru>  
<http://www.stsl.ru/streetview/>  
<https://russia.travel/orlovskaja/> [www.ryazantourism.ru](http://www.ryazantourism.ru)  
<http://visit-smolensk.ru> <http://turtmb.ru> [www.welcometver.ru](http://www.welcometver.ru) ;  
<https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024> [https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur\\_traditions](https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur_traditions)  
<https://russia.travel/> <http://fureruss.ru/worldculture/handcraft/bashkirskoe-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-istoriko-kulturnaya-specifika.html> <http://xn----7sbfhxrcqep0aca2lwb.xn--p1ai/> <http://skazanie.info/mordovskie-mify>  
<http://fureruss.ru/worldculture/handcraft/rossijskij-suvenir-suveniry-udmurtii.html>  
<http://gori-riadom.ru/> <http://virtune.ru/karta-adygei-po-rajonam/>  
История религий  
<http://iriney.ru/about/index.htm> <http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#top><http://www.mospat.ru/index.php>  
<http://www.pravoslavie.ru/> <http://www.molitvoslov.com/> <http://www.cdrm.ru/index.php><http://drevo.pravbeseda.ru/> <http://www.russianorthodoxchurch.ws/> <http://www.sretenie.ru/><http://www.catholic.ru/> <http://protestant.ru/>  
<http://adventist.ru> <http://baptist.org.ru/> <http://rus-baptist.narod.ru/> <http://www.muslim.ru/><http://www.judaicaru.org/> <http://www.dalailama.com/> <http://buddhism.org.ru/> <http://www.buddhism.ru/> <http://www.buddas.ru/>  
<http://festival.1september.ru/> Конкурс по региональной истории



Согласовано

Согласовано

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

Методического объединения

\_\_\_\_\_ И.С. Руденко

МБОУ Васильево – Петровской ООШ

30.08.2019год.

От 30.08.2019г. №1

\_\_\_\_\_ В.Н. Кучеренко