

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Васильево-Петровская Основная Общеобразовательная Школа Азовского района



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Васильево – Петровской ООШ
Приказ от 02.09.2019г. № 168
С.В. Лоенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Основное общее образование 7-класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Марынченко Лариса Александровна.

Программа разработана на основе рабочей программы курса «География». 5-9 классы, авторы-составители Домогацких Е.М. (М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 год).

1. Пояснительная записка.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2016. . Автор Домогацких Е.М., «География. Материки и океаны», 7 класс.

Учебный план МБОУ Васильево – Петровской ООШ Азовского района от 04.07.2019 пр.№7.

Цель раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

2. Общая характеристика учебного курса.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Курс решает задачи формирования системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, дает представление о закономерностях развития природы, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

За основу взята программа курса «География», автор - составитель программы Е.М. Домогацких, которая построена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по географии.

В рабочей программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий и возрастные особенности школьного возраста семиклассников.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Это заключительный блок в курсе «География Земли». У обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. 1 час выпадает на праздничные дни: 1 мая.

4. Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «*умение учиться*».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование *совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.*

УУД обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации
- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках обучающиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Обобщённая форма планируемых метапредметных результатов:

№	Образовательный результат
1.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
2.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
3.	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
5.	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
1.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
2.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
3.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
4.	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
5.	вычитывать все уровни текстовой информации;
6.	определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
1.	определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом
2.	обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
1.	готовность осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
2.	осознание целостности природы, населения Земли;
3.	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
4.	осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов.

5.	оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
6.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
7.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
8.	формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
9.	использовать географические знания как важного компонента научной картины мира

Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются следующие:

Оценивать и прогнозировать:

- ✓ по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- ✓ изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- ✓ основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- ✓ особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- ✓ особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- ✓ особенности расового и этнического состава населения;
- ✓ различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- ✓ различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- ✓ особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- ✓ понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- ✓ основные источники географической информации;
- ✓ географическое положение объектов (по карте);
- ✓ существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- ✓ компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- ✓ объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- ✓ особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- ✓ географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- ✓ вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- ✓ важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- ✓ типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- ✓ факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- ✓ крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ✓ основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ✓ ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- ✓ природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ чтения карт различного содержания;
- ✓ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- ✓ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- ✓ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Предметные результаты курса географии материков и океанов

№ модуля	Предметный результат
обучающийся научится:	
1	показывать материки и части света;
2	приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
3	давать характеристику карты;
4	читать и анализировать карту;
5	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения

	земной коры;
6	объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
7	называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
8	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
9	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
10	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
11	приводить примеры природных комплексов;
12	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
13	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
14	читать комплексную карту;
15	показывать наиболее крупные страны мира;
16	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
17	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
18	приводить примеры антропогенных изменений;
19	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
20	показывать наиболее крупные государства на материках;
21	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
22	приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
23	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
24	называть разные виды природных ресурсов;
25	приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
обучающийся получит возможность научиться:	
1	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
2	организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
3	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
4	работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
5	оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
6	взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
7	ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

5. Содержание тем курса.

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Тема 2. Австралия — маленький великан

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Тема 6. Евразия – музей природы

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Основные разделы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Практ работы
1.	Литосфера подвижная твердь	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, закономерности отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа	7	1
3.	Атмосфера мастерская климата	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнить климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.	6	
4.	Мировой океан - синяя бездна	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнить природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.	5	1
5.	Географическая оболочка – живой механизм	Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.	2	1
6.	Человек – хозяин планеты	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.	4	
7.	Африка — материк коротких теней	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	10	1
8.	Австралия — маленький великан	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать	6	
9.	Антарктида — холодное сердце	карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям,	2	

10.	Южная Америка — материк чудес	объяснять различия в расовом составе. Давать характеристику географического положения региона. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.	9	1
11.	Северная Америка — знакомый незнакомец		8	1
12.	Евразия – музей природы		8	2
13.	Взаимоотношения природы и человека	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	1	
	ВСЕГО		68	8

7. Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Авторы	Издательство и год издания	Классы	Наличие электронного приложения
Учебники					
1.	География. Материки и океаны <i>в 2х частях</i>	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	Москва «Русское слово» 2017 год	7	нет

Учебное оборудование и компьютерная техника

№	Наименование учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	Классы
I. Учебное оборудование			
1.	Глобусы: физический	все	7

2.	Карты и атласы	все	6-9
3.	Выставка горных пород и минералов, промышленного сырья	Литосфера Хозяйство России	6,9
II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1.	Компьютер, мультимедиапроектор SMART	все	6-9

8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны понимать:

- ✓ географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;
- ✓ причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ✓ основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность);
- ✓ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- ✓ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- ✓ географию крупнейших народов Земли.

Обучающиеся должны :

- ✓ анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- ✓ выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- ✓ определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- ✓ приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- ✓ проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- ✓ сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

- ✓ сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

9. Оценочные материалы.

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются практические итоговые работы, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Перечень работ соответствует программе.

Перечень обязательных практических работ:

№	Название
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты».
2	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
3	Описание природных зон Земли по географическим картам
4	Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг.
5	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки
6	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
7	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
8	Составление географической характеристики стран Европы и Азии по

картам атласа и другим источникам географической информации.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема раздела Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия	Д/З
	план	факт					Л - личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	
1.	04.09	04.09	Литосфера - подвижная твердь Суша в океане	Открытие нового знания	Материк, океан, часть света, остров, атолл	<p>объяснять: географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p>определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p>Л – формирование образа мира Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П - формирование у учащихся</p>	Стр.6-7 П.1

						крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. Понимать: Географическая и историческая классификация суши, топонимика названий. Показывать на карте материка и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты.	научной картины мира К - слушать и слышать друг друга	
2.	06.09	06.09	Геологическое время	Открытие нового знания	Геологическое время, геологические эры и периоды, геохронологическая таблица.	Понимают: Эры и периоды, события в них. Ледниковый период. Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.	Р - целеполагание как постановка учебной задачи П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.	П.2
3.	11.09	11.09	Строение земной коры	Открытие нового знания	Океаническая и материковая земная кора, Пангея, Гондвана, Лавразия.	Понимают: Материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит. Читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П.3
4.	13.09	13.09	<u>Практическая работа:</u> Составление картосхемы «Литосферные плиты».	Практикум	Тектоника, литосферные плиты, дрейф материков,	Понимают: Происхождение впадин океанов и материков. Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения.	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной	Оформить пр.работу

							кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	
5.	18.09	18.09	Литосферные плиты и современный рельеф	Открытие нового знания	Срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы,	Понимают: Расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит. Читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой.	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	П.4
6.	20.09	20.09	Платформы и равнины	Открытие нового знания	Платформы, равнины.	Понимают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы. Читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой	Л - развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности. П - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	П.5
7.	25.09	25.09	Складчатые пояса и горы.	Отработка умений	Складчатые пояса, горы. Горст, грабен.	Понимают:Классификация гор. Эпохи горообразования. Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира	П.6
8.	27.09	27.09	Атмосфера. Пояса планеты.	Открытие нового знания	.	объяснять: • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и	• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными	П.7

						<p>образование постоянных ветров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов. 	<p>тематическими картами; организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. 	
9.	02.10	02.10	Воздушные массы	Урок - исследование	Воздушная масса. Климатический пояс, субпояса, континентальность климата, тип климата, климатограмма.	<p>Понимают: Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы. Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.</p>	<p>Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>П.8</p> <p>П.8</p>
10	04.10	04.10	Климатические пояса.	Открытие нового знания				
11	09.10	09.10	Климатообразующие факторы	Отработка умений	Климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос.	<p>Понимают: Широтное положение. Влияние океанов. Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле</p>	<p>П - овладение методологией познания</p> <p>К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>П.9</p>
12	11.10	11.10	Атмосфера- мастерская климата.	Развивающий контроль				Стр.72-74

							Л - формирование образа мира	
13	16.10	16.10	Мировой океан – синяя бездна.	Практикум		<p>объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; • местоположение крупнейших морских течений. 	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; 	Стр.75 Карты атласа.
14	18.10	18.10	Мировой океан и его части.	Отработка умений	Континентальный шельф, материковый склон, ложе океана.	<p>Понимают: Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана.</p> <p>Определять границы океанов, анализ круговорота воды</p>	<p>П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.</p> <p>Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p>	П.10
15	23.10	23.10	Движения вод Мирового океана	Отработка умений	Водные массы. Море, волны, цунами, ветровые и стоковые течения. Температура, соленость, замерзаемость вод.	<p>Понимают: Средняя соленость, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений.</p> <p>Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.</p>	<p>Л - формирование образа мира</p> <p>П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации</p>	П.11
16	25.10	25.10	Жизнь в океане	Урок-творчества	Планктон, нектон, бентос.	<p>Понимают: Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни</p>	<p>Л - реализации творческого потенциала в предметно-</p>	П.12

						живых организмов. Обобщать собственные знания, формулировать выводы	продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации	
17	06.11	06.11	Особенности отдельных океанов. Тихий и Атлантический .	Урок - исследование		Понимают: Особенности океанов. Границы между ними. Анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П.13 П.13
18	08.11	08.11	Особенности отдельных океанов. Индийский и Северный Ледовитый.	Отработка умений				
19	13.11	13.11	Мировой океан.	Развивающий контроль			углубление учебных-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию	Стр.101-102
20	15.11	15.11	Географическая оболочка .	Открытие нового знания		объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная	• углубление учебных-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебных-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и	П.14

						<p>зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоположение природных зон. 	<p>синтезировать информацию.</p>	
21	20.11	20.11	Зональность географической оболочки.	Урок - исследование	Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность.	<p>Понимают: Географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание.</p> <p>Осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны</p>	<p>Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p> <p>П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе</p>	П.15
22	22.11	22.11	<u>Практическая работа:</u> Описание природных зон Земли по географическим картам.	Практикум	Закон географической зональности, природная зона.	<p>Строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации.</p> <p>Решать учебные задачи.</p>	<p>П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.</p> <p>Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p>	Выполнить задания на стр.116-118
23	27.11	27.11	Освоение Земли человеком.	Открытие нового знания	<p>Миграция, цивилизация.</p>	<p>объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; • местоположение территорий с самой 	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. 	Стр.120 П.16

						большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.		
24	29.11	29.11	Охрана природы	Урок - исследование	Особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие	Понимают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия. Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности. П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	П.17
25	04.12	04.12	Население Земли	Открытие нового знания	Раса, религия, мировые религии.	Понимают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира	П.18
26	06.12	06.12	Страны мира	Урок творчества	Страна, республика, монархия.			П.19 Выполнить задания на стр.145-146
27	11.12	1 1 .1 1 2	Африка. Географическое положение и история исследования.	Открытие нового знания	Ливия, ФГП.	объяснять: • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	• выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	П.20 Заполнить таблицу на стр.156.

						<p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 		
28	13.12	13.12	<u>Практическая работа:</u> Определение координат крайних точек материка.	Практикум				Оформить практическую работу.
29	18.12	18.12	Геологическое строение и рельеф Африки	Отработка умений	Восточно-Африканский разлом	<p>Понимают: Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых.</p> <p>Анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей</p>	<p>Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации</p>	П.21
30	20.12	20.12	Климат Африки	Отработка умений	Триполи	<p>Понимают: Особенности климата</p> <p>работать с климатограммами</p>	<p>П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста</p> <p>К - слушать и слышать друг друга</p>	П.22
31	25.12	25.12	Гидрография Африки	Открытие нового знания		<p>Понимают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. Номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира</p> <p>Определять границы речных бассейнов и типов озерных</p>	<p>Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П - развитие логического мышления, продуктивного</p>	П.23

						котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа	воображения К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	
32	27.12	2 7 .1 2	Разнообразие природы Африки.	Открытие нового знания	Саванна, гивея, национальный парк, сахель, оазисы	Понимают: Природные зоны Африки, экологические проблемы. Выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану	П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	П.24
33	15.01	1 5 .0 1	Разнообразие природы Африки.	Урок - исследование				
34	17.01	17.01	Население Африки	Отработка умений	Колонии	Понимают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Совершенствовать умения работать с картой плотности населения	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	П.25
35	22.01	22.01	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Урок - исследование		Понимают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города.	Л – развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию	П.26
36	24.01	2 4 .0 1	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок творчества	Экваториальная раса	Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты;	П - умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	П.27

						выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
37	29.01	29.01	Тесты: Материк-Африка.	Урок обобщения		<p>объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов 	
38	31.01	31.01	Австралия. Географическое положение и история открытия.	Отработка умений	Новая Голландия, Тасман, Кук	<p>Понимают: История географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, <p>Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>П – формирование у учащихся научной картины мира</p>	П.28
39	05.02	05.02	Компоненты природы Австралии	Открытие нового	Лакколит	<p>Понимают: Причины, обусловившие рельеф,</p>	<p>Л – формирование образа мира</p> <p>Р - выделение и осознание того,</p>	П.29

				знания		номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы. Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод. Характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения. Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа.	что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П - формирование у учащихся научной картины мира К - слушать и слышать друг друга	
40	07.02	07.02	Природа Австралии.	Урок - исследование				П.29
41	12.02	12.02	Особенности природы Австралии	Отработка умений	Эндемик	Понимают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Формировать умение публичных выступлений	Л – формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации К - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П.30
42	14.02	14.02	Австралийский Союз	Отработка умений	Аборигены, переселенцы	Понимают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности. Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения	Р - целеполагание как постановка учебной задачи П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.	П.31
43	19.02	19.02	Океания	Урок - исследование	Миклухо-Маклай, Тур Хейердал	Понимают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории. Создавать презентации по заданному плану.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и	П.32

						Организовывать собственную учебную деятельность	точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
44	21.02	21.02	Тесты материк – Австралия.	Урок обобщения		<p>объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> географические особенности природы материка результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи 	Тесты на стр.36-38
45	26.02	26.02	Антарктида. Географическое положение и история исследования.	Урок - исследование	Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.	<p>Понимают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды</p> <p>Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации</p>	<p>Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации</p> <p>П - овладение методологией познания</p> <p>К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах.</p> <p>Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	П.33
46	28.02	28.02	Особенности природы Антарктиды	Урок творчества	Подледный рельеф, ледовый покров	<p>Понимают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир</p> <p>Разрабатывать проекты</p>	<p>К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в</p>	П.34 Выполнить задания на стр.58-60

						исследования территории	предметно-продуктивной	
47	04.03	04.03	Географическое положение Южной Америки. История открытия .	Отработка умений	Гумбольдт, Вавилов	<p>объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. Понимают: ФГП материка, история исследования материка Сравнивать и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Л – формирование образа мира Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П - формирование у учащихся научной картины мира К - слушать и слышать друг друга</p>	П.35
48	06.03		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Отработка умений		<p>Понимают: Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа Описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка</p>	<p>Р - целеполагание как постановка учебной задачи П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.</p>	П.36

49	11.03		Климат Южной Америки	Открытие нового знания	Высотная поясность	Понимают: Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток. Работать по климатограммам и таблицам климата	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П.37
50	13.03		Гидрография Южной Америки	Урок - исследование	Режим и питание рек	Понимают: особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод Описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	П.38
51	18.03		Разнообразие природы Южной Америки	Открытие нового знания	Сельва, пампа, Патагония, галерейные леса.	Понимают: Амазония, приподнятые зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	П.39
52	20.03		<u>Практическая работа:</u> Сравнение природы Южной Америки и Африки.	Практикум		Совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации		
53	01.04		Население Южной Америки	Открытие нового знания	метис, мулат, самбо, Вест-Индия	Понимают: Народы и страны материка, распределение населения по территории	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П.40
54	03.04		Регионы Южной Америки	Урок творчества	Латинская и Центральная Америка	Анализировать и сопоставлять карты разного содержания.	Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в	П.41 Выполнить задания на

						предметно-продуктивной	стр.114-116	
55	08.04		Географическое положение Северной Америки. История открытия .	Открытие нового знания	Великое оледенение	<p>объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. <p>Понимают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте</p> <p>Работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира</p>	П.42
56	10.04		Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Отработка умений	Каньон	<p>Понимают: Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых,</p>	<p>П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня</p>	П.43

						номенклатура рельефа. Публичное выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка	усвоения знаний и приобретенных умений	
57	15.04		Климат Северной Америки	Отработка умений	Торнадо	Понимают: Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи.	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	П.44
			<u>Практическая работа:</u> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Практикум				
58	17.04		Гидрография Северной Америки	Открытие нового знания		Понимают: Номенклатура внутренних вод Описывать речные системы по плану.	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	П.45
59	22.04		Разнообразие природы Северной Америки	Отработка умений	Прерии, Долина Смерти	Понимают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Оценивать условия жизни	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой	П.46

						населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице	информации	
60	24.04		Население Северной Америки	Урок - исследование		Понимают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	П.47
61	29.04		Регионы Северной Америки	Отработка умений	Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка, банановые республики, мигранты	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации	П.48 Выполнить задания на стр. 173-174
62	06.05		Географическое положение и история исследования Евразии	Урок - исследование		объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. определять: <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам; • местоположение отдельных территорий по существенным признакам. Понимают: Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого. П - определение основной и второстепенной информации	П.49

						Устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.	К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	
63	08.05		Геологическое строение и рельеф Евразии	Открытие нового знания	Орографическая схема	Понимают: Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых Составлять характеристики рельефа по плану	П - смысловое чтение как осмысление цели чтения Л - формирование образа мира	П.50
64	13.05		Климат Евразии Гидрография Евразии	Отработка умений Открытие нового знания	Азиатский антициклон, полюс холода северного полушария Многолетняя мерзлота	Понимают: Типы климата материка Выявлять особенности климата по климатограммам. Сравнить характеристики климата. Понимают: Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. Владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.	П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К - слушать и слышать друг друга Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - развитие логического мышления, продуктивного воображения К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	П51 П52
65	15.05		Разнообразие природы Евразии	Отработка умений		Самостоятельно описывать территории, публично	П - подведение под понятия, выведение следствий,	П.53

						защищать работу, формировать познавательный интерес	построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	
66	20.05		Население Евразии Регионы Европы и Азии	Урок - исследование		Понимают: Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты Понимают: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Работать по политической карте, составлять классификации.	П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	П.54 П.55
			<u>Практическая работа:</u> Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Практикум				
67	22.05		Тесты: Евразия.	Урок - контроля			Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	

Согласовано

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ Васильево – Петровской ООШ

От 30.08.2019г. №1

_____ Н.Н. Проскурина

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ И.С. Руденко

30.08.2019год.