

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Васильево – Петровской ООШ
Приказ от 02.09.2019г. № 168
С.В. Лоенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
основного общего образования, 5класс

Количество часов – 68

Учитель: Марынченко Лариса Александровна

Программа разработана на основе Программы по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательной школы/авт.-сост. А. А. Плешаков, Н. А. Сонин : «Дрофа», 2016г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273_ФЗ «Об образовании» (п. 2, ст. 28).
2. Программы по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс (Дрофа, 2016) автора-составителя Н.И.Сонина.
3. Учебный план МБОУ Васильево – Петровской ООШ Азовского района от 04.07.2019 пр.№7

2. Цель обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы.

Задачи обучения:

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов. Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

1

3.Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 5 классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). 1 час выпадает на праздничные дни (05.05)

5. Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др);
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;

- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

6. Содержание учебного предмета.

Биология. Введение в биологию. 5 класс

(70ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (18 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны понимать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Обучающиеся должны :

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны :

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (31ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны понимать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Обучающиеся должны :

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны :

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (13 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны понимать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Обучающиеся должны :

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны :

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (8 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны понимать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Обучающиеся должны :

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны :

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры.

Обучающийся получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

8. Календарно-тематическое планирование учебного процесса.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля	Дата проведения		Д/З
						план	факт	
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 18 часов								
1 2	Введение. Что такое живой организм.	2	Базовые понятия: биология, живой организм, признаки живого.	Предметные: смогут называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, сумеют объяснить значение биологических знаний в повседневной жизни. Метапредметные: применять	Фронтальный опрос по вопросам стр. 11 учебника.	03.09. 05.09	03.09 05.09	П.1

				<p>приемы работы с информацией, поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные : проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>				
3 4	Наука о живой природе.	2	Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук.	<p>П – понимание что биология – наука о живых организмах, интерес к изучению биологических наук и их объектов.</p> <p>Мета – поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям.</p> <p>Л – развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации.</p>	<p>Устно отвечать на вопросы стр. 16 учебника, узнать об одной из биологических наук больше, чем сказано в учебнике, записать кратко 3-5 предложений в тетрадь о ней. Принести по три листочка дуба, клена, соцветия бархатцев</p>	10.09 12.09	10.09 12.09	П.2
5	Методы изучения	2	Наблюдение, эксперимент,	П – создать условия для развития у учащихся интереса к	Отвечать на	17.09	17.09	П.3

6	природы. <u>Практическая работа №1</u> Проведение наблюдений, опытов и измерений .		измерение, оборудование для научных исследований. проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	использованию приобретенных знаний. Мета – понимание сути методов изучения природы, использование для решения поставленных задач различных источников информации, владение умениями совместной деятельности. Л – развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	вопросы стр. 22 Провести наблюдение и измерение одного живого объекта, подготовить об этом небольшой рассказ	19.09	19.09	Оформить практическую работу
7 8	Увеличительные приборы. <u>Лаб. работа №1</u> «Устройство ручной лупы и микроскопа»	2	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.	П – создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний. Мета – умение работать в группе, формулирование цели, поиск и анализ информации, оценка своих учебных достижений, успехов одноклассников. Л – развитие умений ставить учебные задачи и решать их.	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 26 учебника	24.09 26.09	24.09 26.09	П.4 Оформить лабораторную работу
9 10	Живые клетки. <u>Лабораторная работа №2</u> «Строение клеток кожицы чешуи	2	Клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма	П – познакомятся со строением клетки, научатся называть органоиды клетки, узнавать на таблицах основные органоиды клетки. Мета – владеть приемами исследовательской деятельности,	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 32 учебника	01.10 03.10	01.10 03.10	П.5 Оформить лабораторную работу

	лука»			подводить итоги работы, формулировать выводы. Л – стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образование				
11 12	Химический состав клетки.	2	Неорганические вещества, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	П – научатся называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки, объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни. необходимость	Ответить на вопросы стр. 38 учебника устно.	08.10 10.10	08.10 10.10	П.6
13 14 15	Вещества в окружающем мире. Явления в окружающем мире. Вещества и явления в окружающем мире.	3	Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые и сложные вещества	П – научатся наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы. Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой	Составить кроссворд с ключевым словом «Клетка»	15.10 17.10 22.10	15.10 17.10 22.10	П.7 Стр.39-42 П. 7 Стр.42-43 П.7 Стр.43-46

				информации Л – проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание содержания..				
16	Великие естествоиспытатели.	2	Естественные науки, персоналии естествоиспытателей	Л – научатся называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Мета – применять приемы работы с информацией, планировать учебные сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Л - проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание содержания.	Найти дополнительные материалы об одном из ученых и составить сообщение из 10 предложений , записать его в тетрадь. Подготовиться к контрольному срезу по разделу « Живой организм».	24.10	24.10	П.8
17	Подготовка к контрольной по разделу «Живой организм»					05.11	05.11	Повторить 1 раздел.
18	Контрольная работа №1 по теме «Живой организм»	1	См уроки 1-8	Л – научатся применять полученные знания в практической работе. Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Л – правильно идентифицируют себя с позиции школьника,	Повторение основных понятий темы	07.11	07.11	

				проявляют интеллектуальные и творческие способности				
Раздел 2. Многообразие живых организмов. 31 часов								
19	Как развивалась жизнь на Земле.	2	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр.	П – научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов. Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы Л- имеют адекватную позитивную самооценку, чувства самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении	Составить рассказ об одном из животных прошлого, используя разные источники информации (на 1 минуту) Вспомнить, что изучает наука палеонтология.	12.11	12.11	П.9 Подготовить сообщения о динозаврах.
20	Как развивалась жизнь на Земле. Динозавры.					19.11	19.11	
21	Разнообразие живого. Царства живой природы.	2	Систематика, классификация, царство природы, вид.	П – научиться называть основные признаки представителей царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ. Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, ,	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 59 учебника.	21.11	21.11	П.10 П.10
22	Разнообразие живого. Систематика.					26.11	26.11	

				систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос Л- проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание содержания..				
23	Бактерии.	2	Существенные признаки представителей царства бактерий, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	П- научатся различать изученные объекты в природе. Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос Л – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.	Задание по карточкам устно, отвечать на вопросы учебника стр.63	28.11	28.11	П.11
24	Многообразие и значение бактерий.					03.12	03.12	П.11
25	Грибы.	2	Существенные признаки представителей царства грибы , их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и	П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на	Найти пословицы, поговорки, стихи, загадки о грибах. (по 1, записать в тетрадь)	05.12	05.12	П.12
26	Многообразие и значение грибов.					10.12	10.12	П.12

			жизни человека.	поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика.	Устно отвечать на вопросы стр. учебника 67			
27 28	Растения. Водоросли.	2	Существенные признаки представителей царства растений, водорослей. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета – — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание изучаемого материала.	Стр. учебника 72. ответить на вопросы устно, выполнить оформление буклета.	12.12 17.12	12.12 17.12	Стр.68 П.13
29 30	Мхи. Многообразие и значение мхов.	2	Существенные признаки представителей мхов. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их	П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование	Устно ответить на вопросы учебника стр. 75. Письменно выполнить	19.12 24.12	19.12 24.12	П.14 П.14

			роль в природе и жизни человека.	проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – имеют адекватную позитивную самооценку.	зад. №9 в тетради			
31	Папоротники.	2	Существенные признаки представителей папоротников, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	П– научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – имеют адекватную позитивную самооценку.	Устно ответить на вопросы учебника стр.78	26.12	26.12	П.15
32	Многообразие и значение папоротников.					14.01	14.01	
33	Голосеменные растения.	2	Голосеменные растения. Существенные признаки представителей голосеменных , их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	П — научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета— использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы	Устно ответить на вопросы стр.82 учебника., письменно выполните зад. №6 в тетради	16.01	16.01	П.16
34	Многообразие голосеменных растений.					21.01	21.01	

				методами естественных наук.				
35 36 37	Покрытосеменные (цветковые) растения.	3	Семя, цветок, покрытосеменные растения.	<p>П- научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	Стр. учебника 87 устно отвечать на вопросы.	23.01 28.01 30.01	23.01 28.01 30.01	П.17 Заполнить таблицу. Сообщения о редких растениях.
38 39	Значение растений в природе и жизни человека.	2	Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические, декоративные.	<p>П - научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на</p>	Устно ответить на вопросы на стр. 90, предложить план улучшения участка местности вокруг дома, во дворе			П.18

				поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	ШКОЛЫ			
40 41	Животные. Простейшие.	2	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Проверить свои знания, ответив на вопросы и выполнив задания на стр. 93 учебника	04.02 06.02	04.02 06.02	П.19
42 43	Беспозвоночные.	2	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и	П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование	Подготовить рассказ об одной из групп беспозвоночных, используя дополнительный	11.02 13.02	11.02 13.02	П.20 Заполнить таблицу.

			жизни человека.	проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	ные источники знаний. Проверить свои знания по вопросам на стр. 96			
44 45	Позвоночные	3	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	П – научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы, устанавливать черты сходства и различия. Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Работа по заданиям на стр. 99 учебника, оценить насколько хорошо вы усвоили изученный материал.	18.02 20.02	18.02 20.02	П.21 Заполнить таблицу. Вопрос №9 письменно выполнить в тетради
46 47	Значение животных в природе и жизни человека.	2	Роль животных в природе и жизни человека.	П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания	Ознакомить с выводами на с. 102 учебника,	25.02 27.02	25.02 27.02	П.22 Повторить раздел 2.

				<p>Мета — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л – осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	подготовить пройденный материал.			
48	<u>Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов»</u>	1	Царство природы, бактерии, грибы, растения, животные	<p>П – применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.</p> <p>Л – осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.</p>	Повторить раздел 2	03.03	03.03	

Раздел 3. Среда обитания живых организмов 13 часов

49	Три среды обитания живых организмов.	3	Наземная, водная , почвенная среда.	<p>П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>Мета- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	<p>Составить 1-2 задачи на определение названия животного, где будут указаны особенности жизни и поведения животных, строение их тела, связанные со средой обитания.</p>	05.03	05.03	П.23 Стр.104-105
50						10.03	10.03	П.23 Стр.106
51						12.03	12.03	П.23 Стр.107-108
52	Жизнь на разных материках.	2	Материки.	<p>П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p>	<p>Выполните задания и ответьте на вопросы, предложенные на с. 114</p>	17.03		П.24 Стр.109-110
53						19.03		П.24 Стр.111-114

				<p>Мета- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	учебника.			
54 55 56	Природные зоны Земли.	3	<p>Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, влажный лес.</p>	<p>П — научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>Мета- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать</p>	<p>Проверить усвоение знаний по теме, выполнив задания и ответы на вопросы в конце текста &25 на с. 120</p>	31.03 02.04 07.04		<p>П.25 Стр.115-116</p> <p>П.25 Стр.117-120</p> <p>Заполнить таблицу.</p>

				учебное сотрудничество. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.				
57 58	Жизнь в морях и океанах. <u>Практическая работа №2</u> <u>Определение наиболее распространенных растений и животных .</u>	2	Сообщество поверхности воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	П- научатся называть сообщества морей и океанов, приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения, животные своей местности. Мета – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Выполнить задания и ответить на вопросы &26.	09.04 14.04		П.26 Оформить практическую работу.
59 60	Что мы узнали о живой природе. <u>Практическая работа №3.</u> <u>Исследование</u>	2	См уроки 25 - 28	П – научатся сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах, выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям.	Прочитать статью «что мы узнали из этого раздела».	16.04 21.04		Стр.125 Оформить

	<u>строения растений и животных, связанных со средой .</u>			<p>Мета- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p> <p>Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	<p>проверить свои знания основных понятий темы используя стр. 126 учебника</p>			практическую работу.
61	<u>Контрольная работа №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»</u>	1	Среды жизни, их условия и особенности.	<p>П – применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.</p> <p>Л – осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.</p>	Повторить раздел 3	23.04		
Раздел 4. Человек на земле. 8 часов								
62	Как человек появился на Земле.	2	Антропогенез, предки человека, эволюция, дриопитеки, австралопитеки.	<p>П- научиться называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни, объяснить причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p>Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией:</p>	Чем человек отличается от животных, ответ записать в тетрадь, проверить свои знания по вопросам после	28.04		П.27

				поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.	параграфа 27.			
63	Как человек изменил землю.	2	Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.	Доклады о глобальных проблемах человечества	30.04 07.05		П.28 Подготовить доклады.
64	Жизнь под угрозой.	2	Красная книга,	П- научатся называть основные	Доклады о	12.05		П.29

65	Не станет ли Земля пустыней?		радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Мета-- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.	глобальных проблемах человечества	14.05		П.30
66	Здоровье человека и безопасность жизни. <u>Лабораторная работа</u> <u>№ 3. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.</u>	1	Вредные привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные	П- научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др. Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы,	Письменный отчет о проделанной работе	19.05		П.31 Оформить лабораторную работу.8

				отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л - осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.				
67	<u>Итоговая контрольная работа № 4</u>	1	См . материал предыдущих уроков темы	П- научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Мета- устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности Л- проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения.	Решение тестов	21.05		

9 . Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2017.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. И. Сивоглазов. М.:Дрофа. 2016г.
3. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
4. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». Авторы: В.Н.Кириленкова, В.И. Сивоглазов. УМК «Сфера жизни» М.: Дрофа
5. Проектор, компьютер, доска.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Многообразие живых организмов»

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. Сколько лет назад на Земле началось развитие жизни?

- А. 3.5 миллиона лет назад
- Б. 1.5 миллиарда лет назад
- В. 3.5 миллиарда лет назад
- Г. 7 миллионов лет назад

2. Где зародилась жизнь?

- А. на суше
- Б. в океане
- В. в воздухе
- Г. одновременно во всех средах

3. Как называется наука, занимающаяся изучением многообразия и классификацией живых организмов?

- А. систематика
- Б. энтомология
- В. физиология
- Г. цитология

4. Выберите не существующее царство

- А. царство растений
- Б. царство животных
- В. царство бактерий
- Г. царство водорослей

5. Выберите лишнее в строении бактерии

- А. жгутик
- Б. цитоплазма

В. оболочка

Г. ядро

6. Выберите лишнее в строении гриба

А. шляпка

Б. ножка

В. корень

Г. грибница

7. В каких органоидах клетки происходит фотосинтез?

А. в митохондриях

Б. в лизосомах

В. в хлоропластах

Г. в ядре

8. Назовите основное условие необходимое для фотосинтеза

А. свет

Б. вода

В. кислород

Г. всё вышеперечисленное

9. Каких органов нет у мхов?

А. стеблей и листьев

Б. корня и цветка

В. стебля и ризоидов

Г. ризоидов и листьев

10. Какого органа нет у папоротников?

А. цветка

Б. корня

В. стебля

Г. листа

11. Выберите растение, которое не относится к голосеменным

А. сосна

Б. гинкго

В. лиственница

Г. осина

12. Какие из растений являются наиболее высокоорганизованными?

А. голосеменные

Б. покрытосеменные

В. мхи

Г. папоротники

13. Наличие каких органов объединяет все покрытосеменные растения в одну группу?

А. корня и цветка

Б. корня и плода

В. корня и стебля

Г. цветка и плода

14. Выберите название животного, которое не относится к простейшим

А. радиолярия

Б. амёба

В. инфузория туфелька

Г. актиния

15. Чем животные отличаются от растений?

А. они дышат

Б. они двигаются

В. они не могут производить питательные вещества самостоятельно

Г. они размножаются

Правильные ответы:

Выберите один правильный ответ

1-в

2-б

3-а

4-г

5-г

6-в

7-в

8-а

9-б

10-а

11-г

12-б

13-г

14-г

15-в

Система оценивания:Каждый правильный ответ равен 1 баллу. Всего можно набрать 15 баллов.

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал 15 -13 баллов

Оценка «4» ставится, если учащийся набрал 12 -10 баллов

Оценка «3» ставится, если учащийся набрал 9 -7 баллов

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал 6 баллов и менее

Вариант 2

A1. Клеточное строение имеют:

- 1) все тела в природе
- 2) только грибы и растения
- 3) только животные
- 4) все живые организмы

A2. Все живые организмы способны к:

- 1) неограниченному росту
- 2) размножению
- 3) питанию готовыми питательными веществами
- 4) быстрым перемещениям

A3. Все живые организмы способны к:

- 1) росту
- 2) передвижению на четырех конечностях
- 3) впитыванию воды корнями
- 4) улавливанию солнечного света зелеными листьями

A4. Пример развития живого организма:

- 1) увеличение толщины стебля
- 2) появление новых органов растения — цветка и плода
- 3) увеличение длины стебля
- 4) изменение окраски зайцев зимой

A5. Питание — это:

- 1) способность организма реагировать на изменения в окружающей среде
- 2) поступление в организм воздуха
- 3) поступление в организм питательных веществ
- 4) выделение организмом ненужных веществ

A6. Наука о живой природе:

- 1) география
- 2) физика
- 3) химия
- 4) биология

A7. Наука, изучающая животных:

1) зоология
2) ботаника

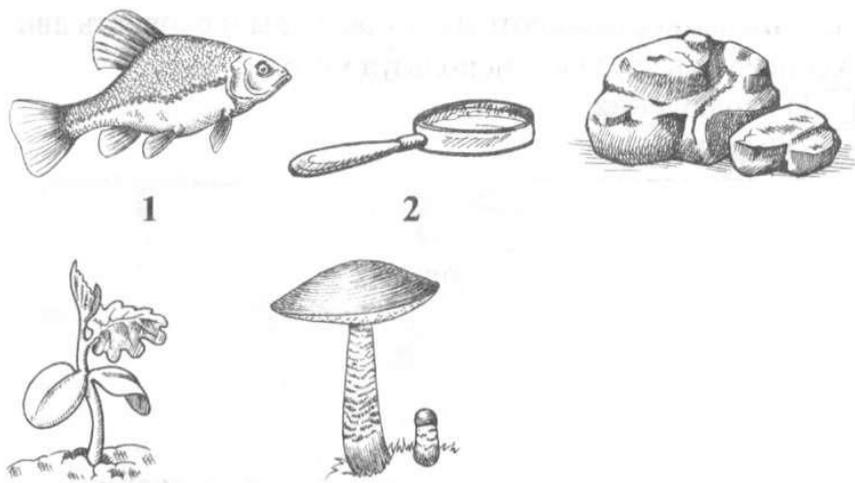
3) анатомия
4) экология

В1. Выберите три правильных ответа. К биологическим наукам относятся:

1. Ботаника
2. Астрономия
3. Физика
4. Физиология
5. Химия
6. Микология

(В ответ запишите ряд цифр по порядку через запятую.)

В2. Рассмотрите рисунки «Природные тела». Какими цифрами обозначены живые организмы?



Контроль по темам: «Среды жизни» и «Факторы среды»

Вариант №1

I Допишите предложение или вставьте пропущенное слово.

1. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие – это _____

2. Условия среды, которые оказывают воздействие на организм называют _____

3. Взаимовыгодное сожительство живых организмов _____

4. Организм, поселяющийся в теле хозяина и приносящий ему вред _____

5. Организм, являющийся средой обитания для другого организма _____

И Т Е С Т :

- 1) **Фактор живой природы** А) свет Б) гриб В) температура Г) вода
- 2) **Взаимовыгодные связи между живыми организмами** А) хищничество Б) симбиоз В) паразитизм Г) конкуренция
- 3) **К абиотическому фактору относится** А) пожар Б) освещённость В) травоядность Г) симбиоз
- 4) **Как растения, имеющие мелкие невзрачные цветки (ландыш и сирень) привлекают насекомых**
А) привлекают насекомых яркими листьями Б) такие цветы опыляет ветер
В) у цветов сильный аромат
- 5) **Воздействие человека на природу называют**
А) абиотическим фактором Б) антропогенным фактором В) биотическим фактором

III Оцените правильность суждений (да + нет-)

1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно
2. Все обитатели организменной среды паразиты.
3. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов
4. В почвенной среде живут только бактерии и черви.
5. Все организмы обладают приспособленностью к условиям своего обитания

IV Установите соответствие

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. АСКАРИДА | 5. ВИРУС |
| 2. КРОТ | 6. ПЧЕЛА |
| 3. СТРЕКОЗА | 7. МЕДВЕДКА |
| 4. ДЕЛЬФИН | 8. ЛИШАЙНИК |

А) ВОДНАЯ СРЕДА Б) ПОЧВЕННАЯ СРЕДА Г) ОРГАНИЗМЕННАЯ СРЕДА В) НАЗЕМНО-ВОЗДУШНАЯ СРЕДА

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

V ЗАДАНИЕ В ФОРМЕ СВОБОДНОГО ОТВЕТА

1. Перечислите факторы неживой природы, важные для существования животных.
2. Объясните, могут ли растения защитить себя от животных, перечислите как?

Вариант №2

I Допишите предложение или вставьте пропущенное слово.

1. Условия среды, которые оказывают воздействие на организм называют _____
2. Факторы неживой природы называют _____
3. Факторы живой природы называют _____
4. Воздействие человека на природу называют _____ фактором
5. Взаимовыгодное сожительство живых организмов _____

И Т Е С Т :

1 лягушка обитает:

А) в наземно-воздушной среде; Б) в водной среде; В) в наземно-воздушной среде и в водной среде.

2. Зрение отсутствует или плохо развито у обитателей:

А) наземно-воздушной среды; Б) водной среды; В) почвенной среды.

3. Как называют организмы, живущие внутри живых организмов?

А) паразиты Б) аэробы В) гады

4. Воздействие климата на организмы это

А) абиотический фактор Б) биотический фактор В) антропогенный фактор

5. Защитная окраска животным необходима для

А) переживания неблагоприятных условий Б) маскировка от врагов В) предупреждение об опасности

III Оцените правильность суждений (да + нет-)

1. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер
2. В наземной среде часто не хватает кислорода
3. Зелёное тело кузнечика это защитная окраска, от врагов
4. Паразитизм это взаимовыгодное сожительство двух организмов
5. Деятельность человека нейтрально влияет на окружающую среду

IV Установите соответствие

- А) влажность Б) паразитизм В) вырубка леса Г) заповедник
 Д) травоядность Е) осушение болот Ж) грибокорень З) климат

- 1) абиотический фактор 2) биотический фактор 3) антропогенный фактор

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

V ЗАДАНИЕ В ФОРМЕ СВОБОДНОГО ОТВЕТА

1. Как цветковые растения привлекают животных-опылителей?
2. Перечислите приспособленности животных нашей страны переживать долгие и холодные зимы.

Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Вариант I

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны

2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства

Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

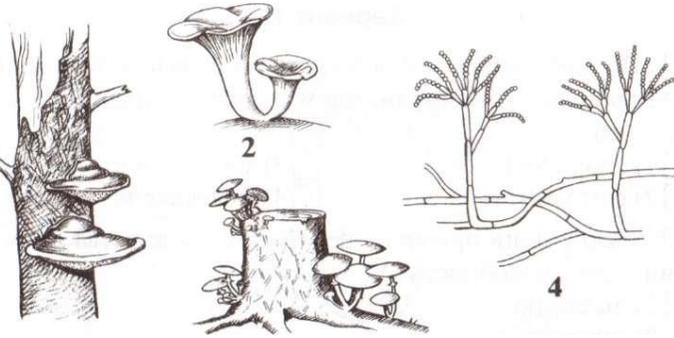
A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей

2. цвет
3. листья
4. кор

A10. Цвет

1. хвойных
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных



Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.

3

(В ответ запишите цифру.)

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

B3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (**A1-A10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология

3. Анатомия

4. Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

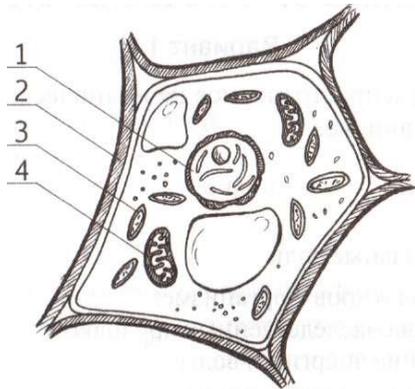
1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В3**).

В1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



В2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент

6. Наблюдение

В3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

**Ответы к итоговой контрольной работе по биологии
для 5 класса**

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1
A2	3	3
A3	2	3
A4	3	3
A5	1	3
A6	4	4
A7	3	4
A8	4	3
A9	2	3
A10	4	3
B1	4	3
B2	124	356
B3	356	124

C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки-ядро, цитоплазма, оболочка
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания Заместителя директора по УВР

Методического объединения _____ И.С. Руденко

МБОУ Васильево – Петровской 30.08.2019год.ООШ

От 30.08.2019г. №1

_____ Н.Н. Проскурина

