

Ростовская область, Азовский район, село Васильево – Петровское.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Васильево – Петровской ООШ  
Приказ от 02.09.2019г. № 168  
С.В. Лоенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

основного общего образования, 7 класс

Количество часов 102

Учитель Проскурина Наталья Николаевна

## Пояснительная записка Особенности рабочей программы

Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 3 часов в неделю, всего 102 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

### ***Цели***

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего

в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у обучающихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### **Общая характеристика курса алгебры в 7 классе:**

**Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра» и «Функции».**

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у обучающихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие обучающихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей обучающихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  10. выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
  11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;

б. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

#### **Место курса алгебры в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план от 04.07.2019 №7 на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 102 часа. Праздничные дни в 2019-2020 уч. год: 04.11; 24.02;; 09.03; 1.05; 4.05; 5.05; 11.05. Согласно расписанию и государственным праздникам учебная программа рассчитана на 98 часов.

#### **Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе**

##### **Алгебраические выражения**

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### **Уравнения**

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Функции**

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Содержание курса алгебры 7 класса**

#### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

### **Уравнения**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

### **Функции**

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, её свойства и графики.

### **Тематическое планирование.**

. 3 часа в неделю, всего 102 часов.



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Глава 1</b> <b>Линейное уравнение с одной переменной</b>		<b>15</b>	
1	Введение в алгебру	3	<p><i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач</p>
2	Линейное уравнение с одной переменной	5	
3	Решение задач с помощью уравнений	5	
	Решение задач с помощью уравнений	1	
	Контрольная работа № 1	1	

<b>Глава 2</b> <b>Целые выражения</b>		<b>50</b>	
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;</p> <p><i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени;</p> <p><i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и</p>
5	Степень с натуральным показателем	2	
6	Свойства степени с натуральным показателем	3	
7	Одночлены	2	
8	Многочлены	1	
9	Сложение и вычитание многочленов	3	
	Контрольная работа № 2	1	
10	Умножение одночлена на многочлен	4	
11	Умножение многочлена на	4	

	многочлен		<p>возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p>
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3	
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3	
	Контрольная работа № 3	1	
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3	
15	Разность квадратов двух выражений	2	
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3	
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или	3	

	разности двух выражений		
	Контрольная работа № 4	1	
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2	
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	
	Контрольная работа № 5	1	
<b>Глава 3</b> <b>Функции</b>		<b>12</b>	
20	Связи между величинами. Функция	2	<i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать понятия:</i> зависимой и
21	Способы задания	2	

	функции		независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.
22	График функции	2	
23	Линейная функция, её график и свойства	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	<i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций
	Контрольная работа № 6	1	
<b>Глава 4</b> <b>Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>		<b>18</b>	
24	Уравнения с двумя переменными	2	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2	
26	Системы уравнений	3	

	с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными		Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными. <i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3	
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4	<i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
	Повторение и систематизация учебного материала	1	<i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы
	Контрольная работа № 7	1	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
<b>Действия с натуральными числами. Дроби. Проценты. (6ч)</b>			
	1-6		6
<b>Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной (12)</b>			
1	7-9	Введение в алгебру	3
2	10-12	Линейное уравнение с одной переменной	3
3	13-16	Решение задач с помощью уравнений	4
	17	Повторение и систематизация учебного материала	1
	18	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2 Целые выражения</b>			
4	19-20	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	21-23	Степень с натуральным показателем	3
6	24-26	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	27-28	Одночлены	2
8	29	Многочлены	1
9	30-31	Сложение и вычитание многочленов	2
	32	Повторение и систематизация учебного материала	1
	33	Контрольная работа № 2	1
10	34-37	Умножение одночлена на многочлен	4
11	38-41	Умножение многочлена на многочлен	4
12	42-44	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	45-47	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3

	48	Контрольная работа № 3	1
14	49-51	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	52-53	Разность квадратов двух выражений	2
16	54-56	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	57-59	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	60	Повторение и систематизация учебного материала	1
	61	Контрольная работа № 4	1
18	62-63	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	64-66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3
	67	Повторение и систематизация учебного материала	1
	68	Контрольная работа №5	21
<b>Глава 3. Функции.</b>			
20	69-70	Связи между величинами. Функция	2
21	71-72	Способы задания функции	2
22	73-74	График функции	2
23	75-78	Линейная функция, её график и свойства	4
	79	Повторение и систематизация учебного материала	1
	80	Контрольная работа № 6	1
<b>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>			
24	81-82	Уравнения с двумя переменными	2
25	83-85	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3
26	86-88	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3



27	89-90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
28	91-93	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	94-96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	3
	97	Повторение и систематизация учебного материала	1
	98	Контрольная работа № 7	1
<b>Формулы сокращённого умножения, решение систем уравнений (4ч)</b>			
	99-102	Формулы сокращённого умножения, системы уравнений, графики функций.	4

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	К о л · ч а с о в	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма контроля,	Домашнее задание	Дата проведения
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателя	<i>повторение изученного матери</i>	<i>Фронтальная – выполнение действий;</i>	Используют математическую терминологию	<i>Регулятивные – работают по составленн</i>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Индивидуальная (математический диктант)</i>	Запись в тетради	02.09

		ми	<i>ала</i>	решение задачи. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	ию при записи и выполнении и арифметического действия (сложения и вычитания)	ому плану, использую т наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотруднич	достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности				
--	--	----	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

						ают в совместно м решении задачи					
2.	1	Умножение и деление обыкновенных дробей	<i>повторение изученного материала</i>	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий; <i>нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления об- щих законов,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Карточки- задания.	04.09	

				упрощением		определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	в учебной деятельности				
3.	1	. Отношения и пропорции	<i>повторение изученного материала</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратной пропорции	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть числа составляет от числа $b$ , неизвестный член пропорции	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	Запись в тетради	06.09	

				ональной является зависимость <i>Индивидуальная</i> – решение задач		<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности				
4.	1	. Действия с отрицательными и положительными числами.	<i>повторение изученного материала</i>	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; ответы на вопросы <i>Индивиду</i>	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	Карточки-задания.	09.09	

				альная – составление программы для нахождения значения выражения	ть и полностью выполнения задания	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности				
5.	1	Входная контрольная работа.	Комбинированный	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полностью выполнения	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		11.09	

				помощи уравнений	задания	я ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности				
6.	1	Решение уравнений.	Урок систематизации знаний	Формирование умений учащихся осуществлять	Применяют теоретический материал, изученный	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную	Оценивают свою учебную деятельность	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	Запись в тетради.	13.09	

				лять контроль ную функцию ; контроль и самоконт роль изученны х понятий: написани е контроль ной работы	в течение курса математики 6 класса при решении контрольны х вопросов	ю деятельнос ть посредство м письменн ой речи. <i><b>Регулятив          ные:</b></i> оцени вать достигнут ый результат. <i><b>Познават          ельные:</b></i> вы бирать наиболее эффективн ые способы решения задачи					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

**Линейное уравнение с одной переменной. (12 ч)**

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося  
(на уровне УУД)**

*Распознавать* числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения.

Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные



слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.

*Формулировать* определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач

7.	1	Введение в алгебру.	<i>изучение нового материала</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений буквенные и числовые выражения <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; <i>Индивидуальная</i> –	Знакомятся с понятиями: <i>буквенное выражение, числовое выражение</i> , пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	П.1 №3; 5	16.09	
----	---	---------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--	-----------	-------	--

				вычисление значения числового выражения.		компьютерных средств					
8.	1	Введение в алгебру.	<i>закрепление знаний</i>	<i>Групповая – обсуждение и выведение</i>		<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Приобретать мотивацию к процессу образования	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	П.1 №7;9; 14	18.09	
9.	1	Введение в алгебру.	<i>закрепление знаний</i>	<i>е определений буквенные и числовые выражения, переменная, выражение с переменной</i>		<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленн		<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	П.1 №16;18; 22	20.09	

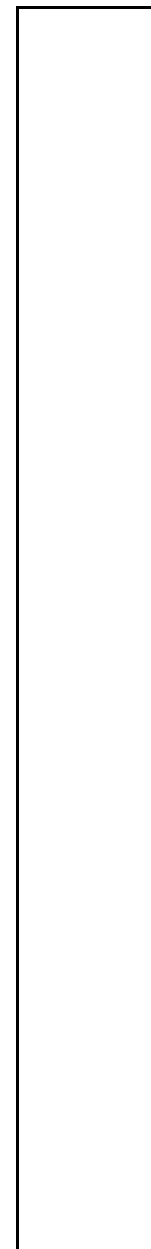
				<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; .</p> <p><i>Индивидуальная</i> – вычисление значения числового выражения.</p>		<p>ые планы.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>						
10.	2	Линейное уравнение с одной переменной	<i>изучение нового материала</i>	<p><i>Групповая</i> – находят корни линейного</p>	Закрепить навыки решения линейных уравнений. Имеют	<p><b><u>Регулятивные</u></b> – работают по составленному плану,</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	<p>П.2 №35;38;40;42</p> <p>П.2 №44;46;48;50</p>	23.09	25.09	

11.	1	Линейное уравнение с одной переменной	<i>закрепление знаний</i>	уравнения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; . <i>Индивидуальная</i> – вычисление линейного уравнения	представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении и слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя	используют основные и дополнительные средства получения информации, определяю т цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач,	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	28.09
-----	---	---------------------------------------	---------------------------	---	---	---	--	---	-------

при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.

использую  
тся ими в  
ходе  
оценки и  
самооценк  
и  
**Познавательные** –  
самостояте  
льно  
предполага  
ют, какая  
информац  
ия нужна  
для  
учебной  
задачи,  
преобразов  
ывают  
модели с  
целью  
выявления  
общих  
законов,  
определяю  
щих  
предметну  
ю область.

понимают  
причины  
успеха в  
учебной  
деятельности  
, объясняют  
самому себе  
свои  
отдельные  
ближайшие  
цели  
саморазвити  
я;  
анализируют  
соответствие  
результатов  
требованиям  
конкретной  
учебной  
задачи



--	--	--	--	--

<p><b><u>Коммуникативные</u></b> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p>				
--	--	--	--	--

12.	1	Линейное уравнение с одной переменной	закрепле ние знаний	<p><i>Групповая</i> – находят корни линейного уравнения.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; .</p> <p><i>Индивидуальная</i> – вычисление линейного уравнения</p>	<p><b>Коммуникативные.</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и</p>	<p>Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p>	П.2 №52;54;65	27.09	
-----	---	---------------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	------------------	-------	--

						уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официального-делового стилей					
13.	1	Решение задач с помощью уравнений	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	П.3 №80;82;86	30.09	



				уравнени й <i>Индивиду альная</i> – решение уравнени й с использо ванием основног о свойства пропорци и		осуществл яют поиск средств ее достижени я. <i>Познавате льные</i> – передают содержани е в сжатом или развернуто м виде. <i>Коммуника тивные</i> – умеют высказыва ть свою точку зрения, ее обосновать	способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности ; понимают причины успеха в учебной деятельности				
14.	1	Решение задач с помощью уравнений	<i>закрепле ние знаний</i>	<i>Фронтал ьная</i> – построен ие доказател ьства о том, что	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по	<i>Регулятив ные</i> – обнаружи вают и формулиру ют учебную	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвити	<i>Индивиду альная</i> (самостоя тельная работа)	П.3№88;90;93	02.10	

				при любом значении буквы значение выражения равно данному числу, найдено значение выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений	заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	проблеме совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	я; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности				
15.	1	Решение задач с помощью уравнений	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи	Обнаруживают и устраняют ошибки	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной	Проявляют познавательный интерес к изучению математики,	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	П.3 №95;97;100	04.10	

				<p>уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений</p>	<p>логического и арифметического характера</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	<p>способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

16.	1	Решение задач с помощью уравнений	<i>закрепление знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задач на производительность при помощи уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Закрепляют навыки решения задач с помощью уравнения, сформулируют навыки решения задач на производительность с помощью уравнений	<b>Коммуникативные:</b> оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	П.3 №102;104;106	07.10	
-----	---	-----------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	---	---------------------	-------	--

						описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	оценку учебной деятельности				
17.	1	Решение задач на тему «линейное уравнение с одной переменной»	<i>закрепление знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторямой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнен	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемо	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану <b>Познавательные</b> – записывают выводы в виде	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	П.3 стр.27 «Проверь себя!»	09.10	

				ие упражнений по теме	й теме	правил «если... то ...». <b>Коммуникативные</b> – умеют отстаивать точку зрения, аргументи руя её	, дают адекватную оценку своей учебной деятельности .				
18.	1	Контрольная работа № 1 на тему «линейное уравнение с одной переменной»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществлять контроль функцию ; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			11.10	

				написани е контроль ной работы, работа с УМК (КРТ-7)		результат. <b>Познават ельные:</b> вы бирать наиболее эффективн ые способы решения задачи					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

**Целые выражения. (50 ч)**

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне УУД)**

*Формулировать:определения:* тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;

*свойства:* степени с натуральным показателем, знака степени;

*правила:* доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.

*Доказывать* свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.

*Вычислять* значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых

задач											
19.	1	Тождественно равные выражения. Тождества	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение от фигуры</i>	Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства тождества	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	П.4 №134;137;	14.10	
20.	1	Тождественно равные выражения. Тождества	<i>закрепление знаний</i>	<i>альная – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение от фигуры</i>	тождественным преобразованием для доказательства тождества	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее	людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	П.4 №139;143	16.10	



					<p>достижения.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.					
21.	1	Степень с натуральным показателем	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная- формировать умения вычислять значение выражения, содержащим степень..</i>	Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями,	<b><u>Регулятивные</u></b> – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <b><u>Познавательные</u></b> – Строят логические цепи рассуждений <b><u>Коммуникативные</u></b>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	П.5 № 156;158;161	18.10	

					представляют число в виде произведе ния степеней	<b>ые</b> – Использу ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих мыслей						
22.	1	Степень с натуральным показателем	<i>закре плени е знани й</i>		Умеют пользовать ся таблицей степеней при выполнени и вычислени й со степенями, пользовать ся таблицей степеней при выполнени и заданий повышенно й	<b>Регулятив ные</b> Оцени вают достигнут ый результат <b>Познавате льные</b> – Выполня ют операции со знаками и символами . Выражают структуру задачи	Принимают и осваивают социальную роль обучающего ся, проявляют мотивы учебной деятельности , дают адекватную оценку своей учебной деятельности , понимают причины успеха в	<i>Индивиду альная. Устный опрос по карточка м</i>	П.5 №163;165;167	21.10		
23.		Степень с натуральным показателем	<i>закре плени е знани й</i>							п.5 №169;171;178	23.10	

					сложности	разными средствами и <u>Коммуникативные</u> – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учебной деятельности				
24.	1	Свойства степени с натуральным показателем	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная – ответы на вопросы по теме. Индивидуальная – формировать и</i>	Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа)</i>		25.10	

				доказыва ть свойства степени с натураль ным числом, применят ь свойства степени с натураль ным показател ем для вычислен ия значения выражен ия.	выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраичес ких дробей.	соответств ии с ней <b><u>Познавате льные</u></b> – Выражают смысл ситуации различным и средствам и (рисунки, символы, схемы, знаки) <b><u>Коммуник ативные</u></b> – Адекватно использую т речевые средства для аргумента ции своей позиции					
25.	1	Свойства степени с натуральным	<i>закре плени е</i>		Умеют применять правила	<b><u>Регулятивн ые</u></b> – Составля	Понимают необходимос ть учения,	<i>Индивиду альная. Устный</i>	П.6 №214;216;218 ;220	06.11	

		показателем	<i>знаний</i>		умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	ют план и последовательность действий <u>Познавательные</u> – . Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <u>Коммуникативные</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуник	осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	опрос по карточкам			
--	--	-------------	---------------	--	--	--	---	--------------------	--	--	--

						ации					
26.	1	Свойства степени с натуральным показателем	<i>закреплени е знани й</i>		Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем. Могут аргументированно обосновать равенство $a^0 = 1$	<u>Регулятивные</u> – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <u>Познавательные</u> – . Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Коммуник</u>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	П.6 №222;232;235 ;237	08.11	

						ативные У меют слушать и слышать друг друга					
27.	1	Одночлены.	<i>изуче ние новог о мате риала</i>	<i>Фронтал ьная – ответы на вопросы. Индивиду альная-</i>	Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменны х. Умеют приводить к стандартно му виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму	<u>Регулятивн ые –</u> Вносят корректив ы и дополнени я в способ своих действий_ <u>Познавате льные –</u> Выделяют обобщенн ый смысл и формальну ю структуру задачи_ <u>Коммуник ативные У</u> чатся устанавлив	Принимают и осваивают социальную роль обучающего ся, проявляют мотивы своей учебной деятельности , дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Индивиду альная (самостоя тельная работа)</i>	П.7 №264;266;268	11.11	
28.	1	Одночлены.	<i>закре пленн е знани й</i>	научитьс я распозна вать одночлен ы, записыват ь одночлен в стандарт ном виде, определя ть степень и коэффици иент	стандартно му виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму	<u>Познавате льные –</u> Выделяют обобщенн ый смысл и формальну ю структуру задачи_ <u>Коммуник ативные У</u> чатся устанавлив	Проявляют мотивы своей учебной деятельности , дают адекватную оценку своей учебной деятельности			13.11	



				одночлен а.		ать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение					
29.	1	Многочлены.	<i>изуче ние новог о мате риала</i>	<i>Фронтал ьная – ответы на вопросы. Индивиду альная- научитьс я распозна вать многочле н, записыва ть многочле на в стандарт ном виде, определя</i>	Имеют представле ние о многочлене , о действии приведения подобных членов многочлена , о стандартно м виде многочлена , о полиноме.	<u>Регулятивн</u> <u>ые –</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения_ <u>Познавате</u> <u>льные –</u> Выбирают наиболее эффективн ые способы решения задачи в	Дают позитивную самооценку результатам деятельности , понимают причины успеха в своей учебной деятельности , проявляют познавательн ый интерес к изучению	<i>Индивиду альная. Устный опрос по карточка м</i>	П.8 №294;296;298	15.11	

				ть степень и коэффициент многочлена.		зависимост и от конкретных условий_ <u>Коммуник ативные У</u> меют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й форме					
30.	1	Сложение и вычитание многочленов	<i>изуче ние новог о мате риала</i>	<i>Фронтал ьная – ответы на вопросы. Индивиду альная- научитьс я складыва ть и вычитать</i>	Умеют выполнять сложение и вычитание многочлено в	<u>Регулятивн ые –</u> Сличают способ своих действий с заданным эталонном, обнаружив ают отклонени	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	<i>Индивиду альная (самостоя тельная работа)</i>	п.9 №307;309;312	18.11	

				многочленом.		я и отличия от эталона. <u>Познавательные</u> – Выдвигаю т и обосновывают гипотезы, предлагаю т способы их проверки. <u>Коммуникативные</u> Обмениваются знаниями между членами группы	решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность					
31.	1	Сложение и вычитание многочленов	<i>закреплени е знани й</i>		Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для	<u>Регулятивные</u> – Вносят коррективы и дополнения в способ	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных			П.9 №314;320;338	20.11	

					упрощения выражений и решения уравнений	своих действий_ <u>Познавательные</u> – Выражают структуру задачи разными средствами и <u>Коммуникативные</u> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации и совместного действия	критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи				
32.	1	Решение задач на тему «Степень с натуральным показателем.	<i>обобщение и систематизация</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по	Пошагово контролируют правильность и	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>	П.9 стр.68 «Проверь себя!»	22.11	

		Одночлены и многочлены.»	<i>защита знаний</i>	повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b><u>Познавательные</u></b> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <b><u>Коммуникативные</u></b> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности				
33.	1	Контрольная работа № 2 на тему «Степень с натуральным	Контроль и оценка	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной	Используют различные приёмы проверки	<b><u>Регулятивные</u></b> – понимают причины	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Индивидуальная</i>		25.11	

		показателем. Одночлены. Многочлены Сложение и вычитание многочленов.»	знаний	ной работы	правильности нахождения значения числового выражения	своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.				
34.	1	Умножение одночлена на	<i>изучение</i>	<i>Фронтальная</i> –	Имеют представление	<u>Регулятивные</u> –	Дают положительн	<i>Индивидуальная.</i>	П.10 №356;358	27.11	

		многочлен	<i>новог о мате риала</i>	ответы на вопросы. <i>Индивидуальная-</i> выполняют умножение одночленов на многочлен..	ние о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен.	Осознают качество и уровень усвоения <u>Познавательные</u> – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <u>Коммуникативные</u> – Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	ую адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и	Устный опрос по карточкам			
35.	1	Умножение одночлена на многочлен	<i>закреплени е</i>		Умеют выполнять умножение	<u>Регулятивные</u> – Составля	дают положительную оценку и	<i>Индивидуальная.</i> Устный	П.10 №360;362;364	29.11	

			<i>знани й</i>		многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленн ый множитель	ют план и последоват ельность действий <u>Познавате льные</u> – Восстанав ливают предметну ю ситуацию, описанную в задаче, путем переформу лирования, упрощенно го пересказа текста, с выделение м только существен ной для решения задачи информац ии <u>Коммун</u>	самооценку результатов учебной деятельности	опрос по карточка м			
36.	1	Умножение одночлена на многочлен	<i>компл ексно е</i>							02.12	
37.	1	Умножение одночлена на многочлен	<i>приме нение знани й и  спосо бов действ вий</i>							П.10 №367;372;374 (1)  П.10 №376(2,4);379	04.12



						<p><u>икативные</u> – Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>					
38.	1	Умножение многочлена на многочлен	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-</i>	Умеют выполнять умножение многочленов	<u>Регулятивные</u> – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные</u> –	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и само-оценку	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>	П.11№393;395	06.12	
39.	1	Умножение многочлена на многочлен	<i>закрепление знаний</i>	<i>умножают многочлены на многочлен.</i>				<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>	П.11№399;401;404	09.12	

					Выбирают знаково-символические средства для построения модели_ <u>Коммуникативные</u> – Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	результатов учебной деятельности					
40.	1	Умножение многочлена на многочлен.			Умеют решать текстовые задачи, математиче	<u>Регулятивные</u> – Самостоятельно формулируют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные		П.11№406;408;411	11.12	
41.	1	Умножение	<i>закре</i>						П.11№415;41	13.12	

		многочлена на многочлен.	<i>плени е знани й</i>		ская модель которых содержит произведен ие многочлено в.	ют познавател ьную цель и строят действия в соответств ии с ней_ <u>Познавате льные</u> – Выбирают , сопоставля ют и обосновыв ают способы решения задачи <u>Коммуник ативные</u> – Обменива ются знаниями. Развивают способност ь с помощью вопросов	достижения		7		
--	--	-----------------------------	------------------------------------	--	--	--	------------	--	---	--	--

						добывать недостающую информацию					
42.	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная-расклад</i>	Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов . Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	<u>Регулятивные</u> – Сличают свой способ действия с эталоном <u>Познавательные</u> – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <u>Коммуникативные</u> – С	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач		П.12№434;436;438	16.12	
43.	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	<i>закрепление знаний</i>	<i>бывают</i> многочлен на множитель, используя метод вынесения общего множителя за скобки.		С достаточно й полнотой			П.12№440;442;444	18.12	

						и точностью выражают свои мысли в соответст вии с задачами и условиями коммуника ции				
44.	1	Разложение многочленов на множители.	<i>компл ексно е приме нение знани й и  спосо бов дейст вий</i>	<i>Фронтал ьная – ответы на вопросы. Индивиду альная- применя ют разложен ие многочл ен на множите ль при решении математи</i>	Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений , решения математиче ских задач.	<u>Регулятивн</u> <u>ые –</u> Вносят корректив ы и дополнени я в способ своих действий <u>Познавате</u> <u>льные –</u> Строят логические цепи рассужден ий.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми		П.12№448;45 0	20.12

				ческих задач.		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <u>Коммуникативные</u> – Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции					
45.	1	Метод группировки.	<i>изучение нового материала</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> -раскладываются многочлены на	Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки и по алгоритму	<u>Регулятивные</u> – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают		П.13№477;479	23.12	

				множите ль методом группиро вки.		) <u>Познавате льные</u> – Выделяют обобщенн ый смысл и формальну ю структуру задачи_ <u>Коммуник ативные</u> – Работают в группе. Придержи ваются морально- этических и психологи ческих принципов общения и сотруднич ества	результаты своей учебной деятельности , осознают и принимают социальную роль ученика				
46.	1	Метод группировки	<i>закре плени</i>		Умеют применять	<u>Регулятивн ые</u> –	Дают положительн		П.13№481;48 3;485	25.12	

			<i>е знани й</i>		способ группировки и для упрощения вычисления	Составляют план и последовательность действий <u>Познавательные</u> – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <u>Коммуникативные</u> – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	ую адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету				
--	--	--	--------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--



47	1	Контрольная работа №3 «Разложение на множители»	Контроль и оценка знаний	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.			27.12	
----	---	---	--------------------------	--	---	--	---	--	--	-------	--

						к своему мнению.					
48	1	Произведение разности и суммы двух выражений.	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Индивидуальная</i> – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях	<i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>К</i>	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	П.14 №501;503;505	13.01	

						коммуникационные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений					
49	1	Произведение разности и суммы двух выражений.	открытие новых знаний	Индивидуальная – применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	П.14№511;514;	15.01	
50	1	Произведение разности и	закреплени	Индивидуальная –	Умеют применять	структуру задачи разными	Проявляют познаватель	Индивидуальная	П.14№516;520	17.01	

		суммы двух выражений.	<i>е знани й)</i>	применяют правило произведения разности и суммы двух выражений.	приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	средствам и. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	ный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	(математический диктант)			
51	1	Разность квадратов двух выражений	<i>открытие новых</i>	<i>Индивидуальная</i> – применя	Выполняют деление обыкновенн	<i>Регулятивные</i> – работают	Проявляют познавательный интерес к	<i>Индивидуальная</i> (тестиров	П.15№537;539;541	20.01	

			знани й	ют формулу разности квадратов в двух выражениях.	ых дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении и арифметического действия	по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	ание)			
--	--	--	------------	--	--	--	---	-------	--	--	--

						группе, сотруднича ют в совместно м решении задачи					
52	1	Разность квадратов двух выражений	<i>закре плени е знани й)</i>	<i>Индивиду альная – применя ют формулу разности квадрато в двух выражен ий.</i>	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	<i>Регулятив ные – составляю т план выполнени я задач; решают проблемы творческог о и поисковог о характера. Познавате льные – самостоят ельно предполага ют, какая информац ия нужна для</i>	Проявляют познавательн ый интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности ; адекватно воспринима ют оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям	<i>Индивиду альная (устный опрос по карточка м)</i>	П.15№547;54 9	22.01	

						решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуа-	учебной задачи				
53.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Индивидуальная</i> – применяют формулу разности квадратов в двух выражений	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	<i>Регулятивные</i> – . Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль		П.16№570;572	24.01	

						<i>Коммуникативные У</i> меют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	ученика, объясняют свои достижения				
54.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	<i>закреплени</i> <i>е знани</i> <i>й</i>	<i>Фронтал</i> <i>ьная</i> – ответы на вопросы <i>Индивиду</i> <i>альная</i> – применя	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составлен	<i>Регулятив</i> <i>ные</i> – работают по составленн ому плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавате</i>	Проявляют познавательн ый интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной	<i>Индивиду</i> <i>альная</i> (устный опрос по карточка м)	П.16№572;574	27.01	
55.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	<i>закреплени</i> <i>е знани</i> <i>й</i>	применя ют формулу разности квадрато в двух выражен	по заданному и самостоятельно составлен	<i>Познавате</i>	учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной		П.16№576;579	29.01	



				ий	ому плану решения задачи	льные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников в. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	деятельности ; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности ; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи				
56.	1	Преобразование многочленов	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления ;	Формировать умение преобразовывать многочлен	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по	П.17№627;629	31.01	

				<p><i>Индивидуальная</i> – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений</p>	<p>в квадрат суммы или разности двух выражений</p>	<p>я задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности</p>	<p>карточка м</p>			
--	--	--	--	---	--	---	---	-------------------	--	--	--

						аргументи руя ее					
57.	1	Преобразование многочленов	закреплени е знани й)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления ; <i>Индивидуальная</i> – преобразование многочленов в квадрат суммы или разности двух выражений.	. Закрепить навыки преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	П.17№635;637	03.02	

						ю об- ласть. <i>Коммуника- тивные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договорить ся с людьми иных позиций	деятельности				
58.	1	Преобразование многочленов	<i>закре- плени- е знани- й</i>	<i>Фронтал- ьная</i> – устные вычислен- ия ; <i>Индивиду- альная</i> – преобраз- ование многочле- н в квадрат	Обобщить и систематиз- ировать знания и навыки преобразов- ывать многочлен в квадрат суммы или разности	<i>Регулятив- ные</i> – определя- ют цель учебной деятельнос- ти с помощью учителя и самостояте- льно; осуществл	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительн- ое отношение к урокам математики,	<i>Индивиду- альная</i> (устный опрос по карточка- м)	П.17№641;64 4	05.02	

				<p>суммы или разности двух выражений.</p>	<p>двух выражений.</p>	<p>яют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку</p>	<p>широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p>				
--	--	--	--	---	------------------------	--	---	--	--	--	--

						зрения					
59.	1	Решение задач «Формулы сокращённого умножения»	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме</i> <i>Индивидуальная – выполнение упражнений по теме</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<b><u>Регулятивные</u></b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b><u>Познавательные</u></b> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <b><u>Коммуникативные</u></b> – умеют организовывать учебное взаимодействие	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>	Стр.116»Проверь себя!»	07.02	

						ствие в группе					
60.	1	Контрольная работа № 4 на тему «формулы сокращенного умножения.»	Контроль и оценка знаний	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i>		10.02	

						критично относиться к своему мнению.					
61.	1	Сумма и разность кубов двух выражений	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Фронтальная – устные вычисления ; Индивидуальная – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.</i>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</i>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной	<i>Индивидуальная (тестирование)</i>	П.18№676;678	12.02	



						<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	задачи				
62.	1	Сумма и разность кубов двух выражений	<i>закреплени е знани й)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления ; <i>Индивидуальная</i> – преобразование многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информац	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности ; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи;	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	П.18№680;682	14.02	

						ия нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности				
63.	1	Применение различных способов разложения многочлена на множители	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления ; <i>Индивидуальная</i> – Применение различных способов разложения многочлена на	Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполага	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и		П.19№708;710;712	17.02	

				множители	умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	ют, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	самооценку результатов учебной деятельности				
64.	1	Применение различных способов разложения многочлена на множители	<i>закреплении знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления ; <i>Индивидуальная</i> – Применение различных способов разложения	Умеют выполнять разложение многочлена на множители с помощью комбинации изученных приёмов	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности		П.19№714;716;718	19.02	

				многочле на на множите ли.		<i>льные</i> – записыва ют выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуника тивные</i> – организов ывают учебное взаимодей ствие в группе (распредел яют роли, договарива ются друг с другом)	, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности				
65.	1	именение личных особов вложения огочлена на ожители	<i>закре плени е знани й)</i>	<i>Фронтал ьная</i> – устные вычислен ия ; <i>Индивиду альная</i> – Примене	Умеют применять разложение многочлена на множители с помощью комбинаци	<i>Регулятив ные</i> – определя ют цель учебной деятельнос ти с помощью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают		П.19№720;72 2	21.02	

				ние различных способов разложения многочлена на множители.	и различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений.	учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету				
66.	1	Решение задач на тему	<i>обобщение</i>	<i>Фронтальная</i> –	Пошагово контролирую	<u><i>Регулятивные</i></u> –	Объясняют самому себе	<i>Индивидуальная.</i>	Стр.129»Проверь себя!»	26.02	

		«Разложение многочлена на множители»	<i>и систематизация знаний</i>	ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	ют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b><u>Познавательные</u></b> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <b><u>Коммуникативные</u></b> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Тестирование			
67.	1	Контрольная	Контр	<i>Индивиду</i>	Использую	<b><u>Регулятивн</u></b>	Объясняют	<i>Индивиду</i>		28.02	

		<p>работа № 5 «Разложение многочленов на множители.»</p>	<p>оль и оценок а знаний</p>	<p><i>альная</i> – решение контроль ной работы</p>	<p>т различные приёмы проверки правильнос ти нахождения значения числового выражения</p>	<p><u>ые</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавате льные</u> – самостояте льно предполага ют, какая информац ия нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуник ативные</u> – умеют критично относиться к своему</p>	<p>самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности , анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>	<p><i>альная</i></p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------	--	--	--

						мнению.					
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

**Функции. (12 часов)**

**Характеристика основных видов учебной деятельности ученика**

**(на уровне УУД)**

*Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.

*Описывать понятия:* зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.

*Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.

69.	1	Связи между величинами. Функция	<i>открытые новые знания</i>		Знают определени е числовой функции, области определени я и области значения функции.	<i>Регулятив ные – работают по составленн ому плану, использую т наряду с основными и дополните льные средства. Познавате</i>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвити я; проявляют положительн ое отношение к урокам математики, широкий	<i>Индивиду альная (устный опрос по карточка м</i>	П.20№757;758;759	02.03	
-----	---	------------------------------------	------------------------------	--	---	---	--	--	------------------	-------	--



						<p><i>льные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	<p>интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>				
70.	1	Связи между величинами. Функция	<i>закрепление знаний</i>	<i>Индивидуальная</i> – учатся читать графики функции, находят значение	Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	П.20№763;766;768	04.03	

				<p>аргумента и значение функции для заданной функциональной зависимости.</p>	<p>на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении</p>	<p>задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						задачи					
71.	1	Способы задания функции	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; <i>Индивидуальная</i> – определяют способ задания функции, находят значение аргумента и значение функции, заданной формулы.	Имеют представление о способах задания функции: с помощью формул, табличном, описательный.	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам	П.21№791;794;796	06.03	

						<i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	дают адекватную оценку деятельности				
72.	1	Способы задания функции	<i>закрепление знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; <i>Индивидуальная</i> – определяют способ задания функции, находят значение аргумента и значение		<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности ; понимают причины успеха в учебной	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	П.21№798;80 4	11.03	

				функции, заданной формулы.		льные – передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	деятельности ; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи				
73.	1	График функции	<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; <i>Индивидуальная</i> – определяют свойства	Имеют представление о понятие график функции.	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	П.22№823;826;	13.03	
74.		График функции							П.22№831;833	16.03	

				функции по ее графику.		дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи				
75.	1	График функции		<i>Фронтальная</i> – ответы на	Закрепляют знание о графике функции.	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная	П.22№838;83 б	18.03	

				<p>вопросы ;  <i>Индивидуальная</i> – определяют свойства функции.</p>		<p>совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».  <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	<p>ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности ; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>работа)</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------	--	--	--

76.	1	Линейная функция, её график и свойства	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме. <i>Индивидуальная</i> – формируют определение линейной функции и прямой пропорциональности, определяют линейной функции и прямой пропорциональности, определяют является ли функция линейной, строят графики линейной функции.	Имеют представление о понятии линейной функции и прямой пропорциональности, знакомятся со свойствами линейной функции, формулируют навык построения графика линейной функции.	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		20.03	
-----	---	--	------------------------------	---	---	---	--	---	--	-------	--



						выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации					
77.	1	Линейная функция, её график и свойства	<i>закрепление знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме. <i>Индивидуальная</i> – строят графики линейной функции и описывают ее.	Закрепляют знания о линейной функции и ее свойствах, умеют применять свойства линейной функции при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> Вступают в	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности		П.23 №853.855,857	1.04	

						диалог, участвуют в коллектив ном обсуждени и проблем, умеют слушать и слышать друг друга					
78.	1	Линейная функция, её график и свойства	<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме. <i>Индивидуальная</i> – применяют свойства линейной функции при решении задач.	Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$ , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные:</i> Проводят анализ способов решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в		П.23№865;867	03.04	
79.	1	Линейная функция, её график и свойства	<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>	<i>Индивидуальная</i> – применяют свойства линейной функции при решении задач.	Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + m$ , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные:</i> Проводят анализ способов решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в		П.23№884;887	06.04	

					значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции	<i>Коммуникативные У</i> меют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	деятельности				
80.	1	Решение задач на тему «Функции»	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<b><u>Регулятивные</u></b> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <b><u>Познавательные</u></b> – записыва	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	Стр.177»Проверь себя!»	08.04	

						<p>ют выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	своей учебной деятельности				
81.	1	Контрольная работа № 6 на тему «Функции»	<i>контроль и оценка знаний</i>	<i>Индивидуальная – решение контрольной работы</i>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		10.04	

						предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	интерес к предмету				
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

**Системы линейных уравнений с двумя переменными (18 ч)**

**Характеристика основных видов учебной деятельности ученика**

**(на уровне УУД)**

*Приводить примеры:* уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.

Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.

*Формулировать:*

*определения:* решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;

свойства уравнений с двумя переменными.

*Описывать:* свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

*Строить* график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

*Решать* текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.

82.	1	Уравнения с двумя переменными	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, приводят примеры уравнений с двумя переменными. <i>Индивидуальная</i> – определяют ли пара чисел решением системы уравнений, решают систему линейных уравнений графически	Знают понятия: <i>система уравнений, решение системы уравнений.</i> Умеют определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графически	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> усваивают причинно-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>	П.24 №911;914;916	13.04	
-----	---	-------------------------------	------------------------------	---	---	--	--	---	-------------------	-------	--

				решение м данного уравнени я с двумя переменн ыми.	м способом.	следственн ые связи <b>Коммуни кативные:</b> адекватно использова ть речевые средства для дискуссии и аргумента ции своей позиции					
83.	1	Уравнения с двумя переменным и	<i>комбини рованные урок.</i>	<i>Фронтал ьная – решение задачи по заданной теме. Индивиду альная – решают уравнени я с двумя переменн ыми, строят</i>	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственн ое решение, имеет	<b>Регулятив ные:</b> соста влять план и последоват ельность действий. <b>Познават ельные:</b> со ставлять целое из частей, самостояте льно	Проявляют положительн ое отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают	<i>Индивиду альная (устный опрос по карточка м</i>	П.24№918;92 0;936	15.04	

				график уравнени я с двумя переменн ыми.	бесконечно е множество решений.	достраивая , восполняя недостающ ие компонент ы <b>Коммуник ативные:</b> уметь представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме	причины успеха в своей учебной деятельности				
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--



84.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	<i>открытие новых знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме. <i>Индивидуальная</i> – решают уравнения с двумя переменными, строят график уравнения с двумя переменными.	Умеют приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является ли пара чисел решением данного линейного уравнения с двумя переменными, умеют строить графики линейного уравнения с двумя переменными.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	П.25№952;954;956;958	17.04	
-----	---	---	------------------------------	---	--	---	---	--	----------------------	-------	--

						относиться к позиции другого, пытаются договориться					
85.	1	Линейное уравнение с двумя переменным и его график	<i>закрепление знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме. <i>Индивидуальная</i> – применя ют свойства линейного уравнения с двумя переменными при	Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными. Знают как применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	П.25№960;962(1,2)	20.04	
86.	1	Линейное уравнение с двумя переменным и его график		<i>Индивидуальная</i> – применя ют свойства линейного уравнения с двумя переменными при	Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными. Знают как применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и		П.25№965;967;959	22.04	

				решении задач.	задач.	виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	самооценку учебной деятельности ; понимают причины успеха.				
87.	1	Системы уравнений с двумя переменными.	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – формулируют решение системы уравнений с двумя переменными. Знают как определять количество решений системы двух	Умеют решать системы уравнений с двумя переменными. Знают как определять количество решений системы двух	<b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают		П.26№1011(2, 4);1015	24.04	

				кий метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Индивидуальная</i> решают графически систему уравнений.	линейных уравнения с двумя переменными .	друг друга. <b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	адекватную самооценку результатам учебной деятельности				
88.	1	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменным	<i>закрепление знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивиду</i>	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам	Индивидуальная (устный опрос по карточкам	П.25№1017;1019;	27.04	

		и		альная ре	решений,	<b>Познават</b>	решения				
89.	1	Графически й метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменным и	Комбин ированн ый урок	шают графичес ки систему уравнени й и определя ют количест во решений системы двух линейны х уравнени й с двумя переменн ыми.	имеет единственн ое решение, имеет бесконечно е множество решений	<b>ельные: В</b> ыражают структуру задачи разными средствам и. Выбирают, сопоставля ют и обосновыв ают способы решения задачи <b>Коммуник</b> <b>ативные</b> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициатив у в организаци и	новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности		П.25№1022;10 24	29.04	

						совместно о действия					
90.	1	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки и по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> Сличают способности и результаты своих действий с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> Регулируют собственную	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	П.27 №1035(2.4,6);	6.05	

						ю деятельнос ть посредство м речевых действий					
91.	1	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	<i>закрепле ние знаний</i>	<i>Фронтал ьная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивиду альная ре шают систему двух линейны х уравнени й с двумя переменн ыми методом подстано вки.</i>	Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановк и	<b>Регулятив ные:</b> Внос ят корректив ы и дополнени я в способ своих действий. <b>Познават ельные:</b> В ыбирают наиболее эффективн ые способы решения задачи <b>Коммуник ативные</b> Работают в группе.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	Индивиду альная (устный опрос по карточка м	П.27№1037(2. 4);1042	13.05	

						Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика				
92.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> решают систему двух линейных уравнений с двумя	Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать систему двух линейных уравнений методом	<b>Регулятивные:</b> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной	Индивидуальная (устный опрос по карточкам	П.28№1048(2,4);1050(2,4,6)	15.05	



				переменными методом сложения	подстановки по алгоритму	Умеют брать на себя инициативу в организации и совместно действовать	деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности				
93.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения	закрепление знаний	Фронтальная – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. Индивидуальная решают систему двух линейных уравнений с двумя переменными	Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	<b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <b>Познавательные:</b> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	П.28№1056;1058;1062(2)	18.05	
94.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения						П.28№1064;1068(2)	20.05		

				методом сложения		<b>Коммуникативные:</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	, понимают причины успеха в деятельности				
95.	1	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> решают текстовые задачи в которых используется система двух	Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации.	<b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами <b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности		П.29№1079;1081;1083	17.05	

				линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.		отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	, проявляют интерес к предмету				
96.	1	Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений	Урок изучения нового материала	<i>Фронтальная</i> – решение задачи по заданной теме, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> решают текстовые задачи на движение	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	<b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные:</b> Проводят анализ	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной		П.29№1085;1087	20.05	

				<p>в которых используется система двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций</p> <p>.</p>		<p>способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>деятельности</p>				
				<p>.</p>							

97.	1	Контрольная работа №7 на тему «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	<i>контроль и оценка знаний</i>	<i>Индивидуальная – решение контрольной работы</i>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Регулятивные –</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные –</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные –</i> умеют критично относиться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		22.05	
-----	---	--	---------------------------------	--	---	--	---	---	--	-------	--



				материалом	ений.	родного языка	познавательных задач				
1	Линейная функция	<i>закрепление знаний</i>			Умеют находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных	<u>Регулятивные</u> – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные</u> – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> Адекватно используют речевые средства для аргументации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Индивидуальная			

					функц ий, наибо льшее и наиме ньшее значе ния функц ии на задан ном проме жутке.						
-	1	. Системы линейных уравнений с двумя переменными	<i>закрепл ение знаний</i>		Могут решат ь систе мы двух линей ных уравн ений, выбир ая наибо	<u>Регулятивные</u> – Осознают качество и уровень усвоения_ <u>Познавательные</u> – Восстанавлива ют предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением	Проявля ют положите льное отношен ие к урокам математи ки, к способам решения познавате льных	(устный опрос			



					лее рацио нальн ый путь	существенной для решения задачи информации_ <u>Коммуникативн ые</u> Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	задач, оценива ют свою учебную деятельн ость, применя ют правила делового сотрудни честв				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

Оснащение процесса обучения алгебре обеспечивается библиотечным фондом печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Библиотечный фонд**

***Нормативные документы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения.) — М.: Просвещение, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.

***Учебно-методический комплект:***

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература**

1. *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. *Пойа Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. *Энциклопедия для детей.* Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
10. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

***Печатные пособия***

1. Таблицы по алгебре для 7-9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

***Информационные средства***

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

***Экранно-звуковые пособия***

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

***Технические средства обучения***

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран навесной.
4. Интерактивная доска.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Доска магнитная.

2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ), циркуль.
3. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

**В рабочей программе предусмотрено 8 контрольных работ:**

***Тематический план проведения контрольных работ по математике в 7 классе***

***1 четверть***

Дата проведения	Контрольные работы
11.09	Входная контрольная работа.
11.10	Контрольная работа № 1 на тему «линейное уравнение с одной переменной»

***2 четверть***

Дата проведения	Контрольные работы
25.11	Контрольная работа № 2 на тему «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены Сложение и вычитание многочленов.»
27.12	Контрольная работа № 3 на тему «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители.»

***3 четверть***

Дата	Контрольные работы

проведения	
10.02	Контрольная работа № 4 на тему «формулы сокращенного умножения.»
28.02	Контрольная работа № 5 на тему «сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители..»
10.04	Контрольная работа № 6 на тему «Функции »

#### *4 четверть*

Дата проведения	Контрольные работы.
22.05	Контрольная работа №7 на тему «Системы линейных уравнений с двумя переменными»

#### **Система оценки планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
  1. Математический диктант;

2. Самостоятельная работа;
3. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д. ). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценка ответов учащихся**

Оценка – это определение степени усвоения знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые школьник легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

**3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**5. Отметка «1» ставится в случае, если:**

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

**Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

**Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

**В рабочей программе предусмотрено 8 контрольных работ:**

Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения»

Контрольная работа № 2 «Степень с натуральным показателем»

Контрольная работа № 3 «Действия с одночленами и многочленами»

Контрольная работа № 4 «Преобразование выражений»

Контрольная работа № 5 «Разложение многочленов на множители»

Контрольная работа № 6 «Функции. Линейная функция»

Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений»

Итоговая контрольная работа №8.

