

Ростовская область, Азовский район, село Васильево – Петровское.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Васильево – Петровской ООШ

Приказ от 02.09.2019г № 168

С.В. Лоенко



**ПЛАН РАБОТЫ ШМО**

**УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**2019 – 2020 учебный год**

Руководитель ШМО: Кучеренко В. Н.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

**Цель:** Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области географии, истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

### **Методическая проблема**

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету с целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с обучающимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний обучающихся, выполнения требований к проведению современного урока в условиях реализации ФГОС

### **Направления деятельности МО:**

#### *1. Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

#### *2. Информационная деятельность:*

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

#### *3. Организация методической деятельности:*

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

*4. Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*5. Организационные формы работы:*

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

## **СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

### **УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

№	Фамилия Имя Отчество учителя	Образование	Что и когда закончил(а)	В каких классах работает	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Пед. стаж
1.	Кислая Анаит Петросовна 29.11.1990 г.	Среднее - специальное	ДПК Азовский филиал, 2012 г.	2,3,4,5,6, 7,8,9	Иностранный язык	Игровые технологии на уроках английского языка в рамках	5

						ФГОС	
2.	Кряжева Надежда Геннадьевна  31.06.1957 г.	Высшее	РГПИ, 1982 г.	4,6,8,9	Начальные классы, русский язык, литература, ОДНКРН	Развитие познавательной активности учащихся средствами предметов	42
3	Кучеренко Валерий Николаевич  13.12.1967 г.	Высшее	АГПУ, 1997 г.	5,6, 7,8,9	История, обществознание	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО.	13
4.	Лоенко Светлана Васильевна  22.02.1976 г.	Высшее	РГПУ, 2006г.	5,8	Литература	Изучение художественного произведения в контексте культуры (национальной, мировой)	17
5	Миргород Светлана Ивановна  19.10.1969 г.	Высшее	РГПУ, 1994г.	6,8,9	Русский язык, литература	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	31

### Сведения о квалификационной категории, курсовой подготовке/переподготовке.

Ф.И.О. (полностью)	Должность с указанием предметов	Квалификационная категория и дата её присвоения/ соответствие занимаемой должности	Образование (год окончания, наименование ОУ, специальность). Действующие курсы повышения квалификации и (или) переподготовка, год (с приложением копий документов на вновь принятых пед. работников и проходивших переподготовку)
Лоенко Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Первая. 23.10.2015 г	<p>Высшее, 2006г , РГПУ, филологический факультет, ВСВ №1826817, учитель русского языка и литературы.</p> <p><b>КУРСЫ:</b></p> <p>1. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Менеджмент в сфере образования 108ч." 30.08.2019г.</p> <p>2. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Инклюзивное образование детей с ОВЗ условиях реализации ФГОС, 144ч." 30.08.2019г</p> <p>3. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Организация внеурочной деятельности обучающихся условиях реализации ФГОС, 108ч." 30.08.2019г.</p> <p>4. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: " Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 144ч." 30.08.2019г.</p>

Миргород Светлана Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Первая. 27.05.2016 г.	Высшее, 1994г.РГПИ, филологический факультет, ЭВ – 296896., учитель русского языка и литературы. КУРСЫ: 1. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе:"Организация внеурочной деятельности обучающихся условиях реализации ФГОС, 108ч." 30.08.2019г. 2. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Инклюзивное образование детей с ОВЗ условиях реализации ФГОС, 144ч." 30.08.2019г. 3. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: " Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 144ч." 30.08.2019г.
Кряжева Надежда Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Первая, 17.02.2017г.	Высшее, 1982г. РГПИ, филологический факультет, ЗВ – 620591., учитель русского языка и литературы. КУРСЫ: 1. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Инклюзивное образование детей с ОВЗ условиях реализации ФГОС, 144ч." 30.08.2019г. 2. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: " Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 144ч." 3. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе:"Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108ч." 30.08.2019г.
Кислая Анаит Петросова	Учитель иностранного языка(английский)	Соответствие занимаемой должности 30 .08. 2019 г.	Среднее-профессиональное, 2012г.,ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» г. Ростова-на-Дону,61 СПА 0006677 1. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Инклюзивное образование детей с ОВЗ условиях реализации ФГОС, 144ч." 30.08.2019г. 2. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо"

			По дополнительной профессиональной программе: "Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 108ч." 30.08.2019г. 3. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" Профессиональная переподготовка"Педагогическая деятельность учителя английского языка", 05.09.2018г.
Кучеренко Валерий Николаевич	Учитель истории и обществознания	-	Высшее, Астраханский государственный педагогический университет, 1997г, АВС 0614143 Учитель истории 1. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов- на- Дону Дополнительное профессиональное образование по проблеме "«Эффективные педагогические практики реализации Историко-культурного стандарта в контексте ФГОС общего образования» 2019г, март 2. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Инклюзивное образование детей с ОВЗ условиях реализации ФГОС, 144ч." 30.08.2019г. 3. Российская Федерация ООО "Учитель- инфо" По дополнительной профессиональной программе: "Организация внеурочной деятельности обучающихся условиях реализации ФГОС, 108ч." 30.08.2019г.

### Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2018-2019 уч. Год

Работа ШМО учителей гуманитарного цикла призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Тема учебного года была сформулирована следующим образом: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования.»

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования и самообразования форм и методов работы учителя-предметника в образовательном процессе в соответствии с новыми стандартами, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
- Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов; через самообразование; содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.
- Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности ученика, обеспечить возможности ее самораскрытия, дальнейшее развитие индивидуализации и дифференциации процесса преподавания, создание системы работы с одаренными детьми
- Обеспечить высокое качество подготовки выпускников к ОГЭ.
- Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на уровнях начальном, среднем и старшем образования.
- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно- деятельностного подходов.
- Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания.
- Формирование коммуникативной компетенции в процессе гуманитарного образования.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2018-2019 учебного года было реализовано. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности педагогов.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые уроки, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам,

выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей обучения школьников, делились опытом и т.д.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы переподготовки, ВКС направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это обобщение опыта работы, выступления на заседаниях по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, информацией сети Интернет.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическая работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над разработкой программы по самообразованию учителей.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Организация работы со «способными» учениками;
3. Продолжить процесс реализации программы по самообразованию;
4. Пополнение банка методической копилки.
5. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
6. Внедрять новые программы и технологии обучения;
7. Продолжить работу по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

**Руководитель ШМО:** Кучеренко В. Н.

### Подготовка к учебному году

№	Содержание мероприятий	Срок выполнения	Ответственный	Реализация

1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету	сентябрь	Руководитель МО	Справка
2.	Подготовка кабинетов к началу учебного года	август	Руководитель МО, учителя-предметники	Справка
3.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО	сентябрь	Руководитель МО	протоколы
4.	Уточнение списков учителей, записавшихся на курсы повышения квалификационной категории	октябрь	Руководитель МО	Список учителей
5.	Корректировка плана работы МО на новый учебный год	октябрь	Руководитель МО	План работы МО
6.	Участие в педсоветах	регулярно	Руководитель МО, учителя-предметники	протоколы

## Общешкольные мероприятия

1.	Предметная неделя: Русского языка и литературы		Учителя-предметники	Планы открытых уроков фотоальбомы, отчеты
2.	Предметная неделя: Истории и обществознания		Учителя предметники	Планы открытых уроков фотоальбомы, отчеты
2.	Заседания МО:	По плану	Руководитель МО Учителя предметники	

## План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2019 – 2020 учебный год

Сроки	Тема	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные
-------	------	-------------------	------------------	---------------

<p><b><u>Август</u></b> <b><u>Заседание</u></b> <b><u>№ 1.</u></b></p>	<p>Анализ работы ШМО за 2018-2019 учебный год. Планирование работы ШМО на 2019 – 2020 учебный год.</p>	<p>1. Анализ работы ШМО за 2018-2019 учебный год и обсуждение содержания деятельности ШМО на 2019-2020 учебный год. 3. Составление графика взаимопосещений уроков с целью обмена опытом. 4. Утверждение плана работы школьного методического объединения на 2019-2020 учебный год. 5. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год. 6. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС. 8. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 9. Участие в районных конкурсах. 10. Обсуждение графика проведения предметных недель. 11. Обсуждение плана внеурочной работы по предметам гуманитарного цикла.</p>	<p>Отчёт Обсуждение</p>	<p>Зам. Директора по УВР Руководитель МО</p>
<p><b><u>Ноябрь.</u></b> <b><u>Заседание</u></b> <b><u>№ 2.</u></b></p>	<p>«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»</p>	<p>1. «Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.» 2. «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС.» 3. «Технология оценивания образовательных</p>	<p>Доклад Доклад</p>	<p>Учителя- предметники</p>

		<p>достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС.»</p> <p>4. Взаимопосещение уроков гуманитарных дисциплин.</p> <p>5. Выступления учителей по темам самообразования.</p>	<p>Доклад</p> <p>Отчёт</p>	
<p><b>Январь</b> <b><u>Заседание</u></b> <b><u>№ 3</u></b></p>	<p>«Учитель – учителю. Обучение в сотрудничестве»</p>	<p>1.«Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.»</p> <p>2.Итоги мониторинга за I полугодие 2019-2020 учебного года. Организация эффективной подготовки к ГИА на уроках предметов гуманитарного цикла. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Репетиционные работы по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ (обществознание, русский язык, иностранный язык).</p> <p>2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).</p> <p>3. «О работе с детьми «группы риска».</p> <p>4. О результатах участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии, истории, общественным дисциплинам.</p>	<p>Доклад</p> <p>Справка</p> <p>Обсуждение</p> <p>Отчёт</p> <p>Доклад</p> <p>Справка</p>	<p>Учителя- предметники</p>

		5. Стратегия и тактика подготовки к письменной и устной части ОГЭ.		
<b><u>Март.</u></b> <b><u>Заседание</u></b> <b><u>№ 4</u></b>	«Системно-деятельностный подход в обучении школьников».	1.«Требования к современному уроку.» 2. «Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.» 3. Анализ педагогических технологий, используемых на уроках. 4. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий. 5. Представление опыта работы аттестующихся учителей. 6. Выступления учителей по темам самообразования.	Доклад Доклад Справка  Отчёт Отчёт	Учителя- предметники
<b><u>Май</u></b> <b><u>Заседание</u></b> <b><u>№ 5</u></b>	«Подведение итогов работы ШМО учителей гуманитарного цикла»	1.Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 2.Отчёт учителей о работе в рамках МО: участие в конкурсах, в проведении открытых уроков; внеклассная работа по предмету 3. Анализ выполнения учебных программ. 4. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах. 5. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла.	Справка  Отчёт  Справка Справка	Учителя-предметники

		6. Планирование работы на новый 2020-2021 учебный год, определение перспектив развития.		
--	--	---	--	--

### Учебно – воспитательная работа

1.	Составление графика текущих контрольных работ, зачетов.	Сентябрь-май	Руководитель МО, предметники	Графики работ
2.	Проведение тестирования по предмету.	01.09-25.09	Руководитель, учителя-предметники	Тестовые задания
3.	Анализ результатов тестирования предметов.	25-30.09	Руководитель, учителя-предметники	План дополнительной работы с учащимися.
4	Организация взаимопосещений уроков	ноябрь	Руководитель, МО	Практический семинар
5	Подготовка материалов школьных олимпиад в 5 – 9 классов.  Проведение олимпиад.	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО, предметники	Протоколы, анализ
6	Проверка контрольных работ по	март-апрель	Руководитель МО	Справка

	предметам			
7	Проверка рабочих тетрадей учащихся.	Октябрь-декабрь-	Руководитель МО	Справка
8	Работа с одаренными детьми по подготовке к различным конкурсам, олимпиадам	Октябрь-май	Руководитель, предметники	Отчеты, анализы
9.	Проведение консультаций для слабоуспевающих учащихся, график дополнительных работ с ними	В течение года	Руководитель, предметники	план работы с учащимися низкой мотивации к учебе.
10	Проведение консультаций для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов.	В течение года	Руководитель, предметники	План, график работы
11	Отчеты учителей по темам самообразования	Ноябрь – май	предметники	Отчеты
12.	Проведение итоговой аттестации выпускных классов  Пробный ОГЭ.  Составление аналитических справок.	Апрель-май	Учителя-предметники	справка

### Организационно – методическая работа

1.	Проведение совещаний МО	1 раз в четверть	Руководитель МО	протоколы
2.	Работа по апробации учебников, учебно-методических материалов	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО, предметники	протокол
3.	Оформление и подача заявлений на повышение квалификационных категорий	октябрь	Руководитель МО	
4.	Работа с молодыми специалистами	В течение года	Руководитель МО, опытные учителя	справка
5.	Отчеты учителей о работе с разными категориями учащихся за четверть	В течение года	Учителя-предметники	отчеты
6.	Планирование работы МО на следующий учебный год	май	Руководитель МО	План работы
7.	Творческие отчеты учителей	Апрель-май	Учителя-предметники	отчеты

### График проведения открытых уроков

№	ФИО учителя	Тема урока
---	-------------	------------

1	Кислая А. П.	Русский язык 2 класс «Знакомство с прилагательными»
2	Кряжева Н.Г	Русский язык 6 класс «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»
3	Кучеренко В. Н.	История 5 класс «Ассирийская держава»
4	Лоенко С.В.	Литература 5 класс «И. С. Тургенев «Муму». Образ Герасима»
5	Миргород С.И.	Русский язык 5 класс «Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие»

## **Единые требования к устной и письменной речи**

Формирование речевой культуры подрастающего поколения как необходимое условие подготовки молодежи призвана обеспечить, прежде всего, школа. В настоящее время созданы необходимые условия для целенаправленной работы по формированию речевых умений и навыков: в программах усилено внимание к вопросам культуры речи обучающихся, во многих школах для этих целей широко используются факультативные занятия, внеклассная работа.

Ведущая роль в овладении учениками культурой устной и письменной речи, прочными орфографическими и пунктуационными навыками принадлежит учителям начальных классов и учителям русского языка и литературы. Успех работы по повышению речевой культуры обучающихся зависит от деятельности всего педагогического коллектива школы, от того, как реализуются единые требования к устной и письменной речи обучающихся всеми учителями и другими работниками школы.

В связи с этим необходима такая постановка преподавания всех предметов в школе, при которой воспитание речевой культуры обучающихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей; требования, предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов, как на уроках, так и во время внеклассной работы.

### **1.1 Требования к устной и письменной речи обучающихся**

Любое высказывание обучающихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Обучающиеся должны уметь:

- давать ответ на любой вопрос в полной форме, то есть в форме предложения или маленького текста;
- говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- материал логично и последовательно (устанавливать причинно- следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, собрании, экскурсии, в походе и т. д.);
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений; пауз и правильной интонации;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

**Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:**

- правила произношения и ударения; правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи;

- правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
- правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.

Речь обучающихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и обучающегося, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в диалоге и полилоге, что характеризует один из личностных результатов освоения основной образовательной программы - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности .

Обучающиеся должны владеть:

- навыками различных видов чтения (выразительного, вслух и про себя и др.),
- смысловым чтением, которое определяется как осмысление цели чтения и
- выбором вида чтения (выборочное, ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от цели.

## **1.2 Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся**

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива. С этой целью учителям всех школьных дисциплин рекомендуется:

- проводить систематическую работу по обогащению и конкретизации словарного запаса обучающихся 1-9 классов (произношение, понимание значений, правильность использования слов в речи, их правописание, уделяя особое внимание знанию и пониманию понятийно – терминологического аппарата школьной дисциплины. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений).

- термины четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи;

- использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, разделу программы.

Не реже одного раза в четверть проводить контрольные терминологические диктанты.

- с целью формирования ценностных ориентаций, повышения, воспитывающего потенциала уроков и внеклассных мероприятий уделять внимание значению и осмыслению нравственно-этических понятий ( совесть, патриотизм, чувство национальной гордости, благородство, честь, интеллигентность...), раскрывать тот духовный мир, который скрывается за такими словами.

- воспитывать потребность в обращении к справочной литературе, словарям, энциклопедиям, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний, для самоконтроля.

- учитывать при оценке связной речи обучающихся (в ее устной и письменной форме) соответствие теме, правильность, точность, логическое построение, аргументированность, выразительность, усилить внимание к интонационной,

произносительной культуре речи (достаточной громкости, четкости произношения, соблюдению логических ударений, пауз).

- предупреждать и исправлять речевые недочеты, соблюдая при этом необходимый такт; бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений, как на уроке, так и вне урока.

- предъявлять необходимые требования к графически правильному и разборчивому оформлению записей в тетрадях, на доске.

- проверять тетради учащихся, оценивать качество работы в тетрадях отметкой в журнале.

- следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

- совершенствовать умение осмысленного, выразительного чтения. Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи обучающихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.

- для совершенствования всех видов речевой деятельности: осмысленного говорения, аудирования (слушания), чтения, письма — чаще предлагать задания по составлению планов: план воспринимаемого на слух материала (лекции, рассказа учителя, ответа, доклада ученика); план работы с учебной книгой (план параграфа, статьи, главы); план самостоятельного высказывания, устного или письменного (план ответа, изложения, сочинения, доклада, выступления).

- на всех уроках больше внимания уделять формированию умений обучающихся анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

- шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т. п.) для совершенствования речевой культуры обучающихся. При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.

- добиваться повышения культуры устной разговорной речи обучающихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне урока.
- грамотно оформлять все материалы (плакаты, слайд-презентации, стенные школьные газеты).
- систематически исправлять все ошибки и недочеты в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками.