

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная  
общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Васильево – Петровской ООШ  
Приказ от 02.09.2019г. № 168  
\_\_\_\_\_ С.В. Лоенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОБЖ

основного общего образования, 8 класс

Количество часов – 34

Учитель Коваленко Андрей Леонтьевич

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 класса и авторской программы (авторы: А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова, ) М.«Просвещение» 2010.

## Содержание.

1. Раздел 1: Пояснительная записка.....	3
2. Раздел 2: Общая характеристика курса.....	6
3. Раздел 3: Место учебного предмета в учебном плане.....	10
4. Раздел 4: Содержание учебного предмета ОБЖ-8 кл.....	10
5. Раздел 5: Тематическое планирование ОБЖ -8 кл.....	15
6. Раздел 6: Календарно- тематическое планирование ОБЖ-8 кл.....	20
7. Раздел 7: Требования к уровню подготовки обучающихся .....	44
8. Раздел 8: Результаты освоения учебного предмета .....	46
9. Раздел 9: Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	54
10. Раздел 10:Приложение.....	60

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для **8 класса** составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ( серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект -2 издание, переработанное., Просвещение, 2011год.)

Законом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательной программы МБОУ Васильево- Петровской ООШ Азовского района;

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312;

Учебного плана МБОУ Васильево- Петровской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год. От.04.07.2019.Пр № 7

Понятийная база и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

## **Цели и задачи программы обучения:**

### *Задачи:*

- Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
  - Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
  - Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### *Цели:*

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- формирование отрицательного отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения

чрезвычайных и опасных ситуаций;

- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности

в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

## Раздел 2 .Общая характеристика курса

Безопасность — это защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью для каждого человека. Они угрожают его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и государству.

В настоящее время решение вопросов обеспечения безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует усиления подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе здорового образа жизни.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, включающей систему здорового образа жизни, является общественной задачей, поэтому все школьные предметы вносят свой вклад в этот процесс. Однако ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который не только интегрирует знания, получаемые учащимися при изучении других предметов, но и формирует специфические компетенции, качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде современного мира.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

## **Личностные, Метапредметные , Предметные результаты освоения курса.**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**



- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
  - понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
  - формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
  - формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
  - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
  - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 8 классе из расчета 1 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ В-Петровской ООШ на изучение ОБЖ в 8 классе на базовом уровне отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

### **Раздел 4. Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс.**

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*

## **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

### **Основы комплексной безопасности (16 ч)**

#### **Пожарная безопасность (3 ч)**

**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.** Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

**Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

#### **Безопасность на дорогах (3 ч)**

**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

**Велосипедист – водитель транспортного средства.** Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

#### **Безопасность на водоемах (3 ч)**

**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде.

**Безопасный отдых на водоемах.** Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

**Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

## **Экология и безопасность (2 ч)**

**Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).**

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.** Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

## **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.** Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.** Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.** Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

### **Основы здорового образа жизни (8 ч)**

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)**

**Здоровье как основная ценность человека.** Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.** Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.** Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

### **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.**

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье.** Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

**Профилактика вредных привычек.** Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

### **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.** Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

**Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.** Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

**Первая помощь при травмах.** Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

**Первая помощь при утоплении.** Правила оказания первой помощи при утоплении.

## Раздел 5 .Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Пожарная безопасность	3	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p>
Безопасность на дорогах	3	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>

Безопасность на водоемах	3	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
Экология и безопасность	2	<p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	4	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них</p>



		опасностей.
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	3	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>
Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.</p>
Здоровый образ жизни и его составляющие	8	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>
Первая помощь при неотложных состояниях	4	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p>

По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование модуля, раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Модуль-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Раздел-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>
Тема 1	Пожарная безопасность	<b>3</b>
Тема 2	Безопасность на дорогах	<b>3</b>
Тема 3	Безопасность на водоемах	<b>3</b>
Тема 4	Экология и безопасность	<b>2</b>
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	<b>5</b>
	<b>Итоговое задание</b>	
<b>Раздел-2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций .	<b>4</b>
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>3</b>
	<b>Итоговое задание</b>	
<b>Модуль-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>

<b>Раздел-3</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	<b>8</b>
<b>Раздел-4</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	<b>4</b>
	<b>Итоговое задание</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

Раздел 6.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата		Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	план	факт	
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (16 часов)</b>										
<b>Тема 1.</b>										
<b>Пожарная безопасность (3 часа)</b>										
1	<b>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.</b>	В У	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	04.09	04.09	№ 1.1, задание на стр. 13. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.

2	<b>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</b>	К У	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	11.09	11.09	№ 1.2, задание на стр. 21. Письменное задание.
3	<b>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</b>	К У	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	18.09	18.09	№ 1.3, задание на стр. 29. План поведения на случай пожара в школе.

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)										
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Пути повышения безопасности дорожного движения	К У	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	25.09	25.09	№ 2.1, задание на стр. 38 . Вопросы. Письменное задание.

5	<b>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Опасность на дороге видимая и скрытая.</b>	К У	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком . Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	02.10	02.10	№ 2.2, задание на стр. 48. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.
---	---	--------	--	--	---	--	-------------------------------------	-------	-------	--

6	<b>Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность движения на велосипедах и мопедах</b>	К У	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемым и к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.		Усвоение правил дорожного движения.	09.10	09.10	№ 2.3, задание на стр.55. Вопросы.
---	---	--------	--	---	--	--	-------------------------------------	-------	-------	------------------------------------



Тема 3.										
Безопасность на водоемах (3 часа)										
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	К У	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	16.10	16.10	№ 3.1, задание на стр. 64. Подготовить сообщение.

8	<b>Безопасный отдых на водоёмах.</b>	К У	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	23.10	23.10	№ 3.2, задание на стр. 77. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде.
---	--------------------------------------	--------	---	--	---	---------------------------------------	--	-------	-------	--

9	<b>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</b>	КУ	Изучить способы транспортировки и пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.		Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	06.11	06.11	№ 3.3, задание на стр. 82. Практикум.
<b>Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)</b>										

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	КУ	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	13.11	13.11	№ 4.1, задание на стр. 93. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.
----	---	----	--	--	--	---	--	-------	-------	---

11	<b>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</b>	К У	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	20.11	20.11	№ 4.2, задание на стр. 99. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)</b>										
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>										
<b>Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</b>										

12	<b>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	КУ	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	27.11	27.11	№ 5.1, задание на стр. 105-106. Ответить на вопросы.
----	--	----	--	--	---	--	---	-------	-------	--

13	<b>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</b>	К У	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	04.12	04.12	№ 5.2, задание на стр. 115. Перечислить причины лучевой болезни.
----	---	--------	---	---	--	--	---	-------	-------	--

14	<b>Обеспечение радиационной безопасности населения.</b>	К У	<p>Формировать умение действовать при радиационных авариях.</p> <p>Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.</p>	<p>Основные поражающие факторы при авариях.</p> <p>Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p> <p>Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.</p>	<p>Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.</p> <p>Уметь действовать при радиационных авариях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Выдвижение гипотез.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.</p>	11.12	11.12	<p>№ 6.1, задание на стр. 137. Письменное задание.</p>
----	---	--------	--	--	---	--	---	-------	-------	--



15	<b>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</b>	К У	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	18.12	18.12	№ 5.3, задание на стр. 121. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.
16	<b>Обеспечение химической защиты населения.</b>	К У	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	25.12	25.12	№ 6.2, задание на стр. 146. Правила безопасного поведения при химической аварии.

17	<b>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</b>	К У	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.		Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	15.01	15.01	№ 5.4, задание на стр. 125. Подготовить сообщение.
----	--	--------	---	--	--	--	--	-------	-------	--

18	<b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</b>	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	22.01	22.01	№ 6.3, задание на стр. 153. Ситуация.
----	--	--------	---	--	---	--	--	-------	-------	---------------------------------------

19	<b>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</b>	К У	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамическую аварию. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	29.01	29.01	№ 5.5, задание на стр. 129. Подготовить сообщение.
20	<b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</b>	К У	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	05.02	05.02	№ 6.4, задание на стр. 158. Правила поведения во время наводнения.

**Тема 7.**

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)**

21	<b>Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.</b>	К У	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	12.02	12.02	№ 7.1, задание на стр. 164. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.
22	<b>Эвакуация населения.</b>	К У	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения,	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	19.02	19.02	№ 7.2, задание на стр.170. Составить перечень необходимых документов и вещей.

23	<b>Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.</b>	К У	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях .	планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	26.02	26.02	№ 7.3, задание на стр. 177. Ответить письменно на вопросы.
----	---	--------	--	---	--	---------------------------------------	---	-------	-------	--

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

**Раздел 4.**

**Основы здорового образа жизни (8 часов)**

**Тема 8.**

**Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)**

24	<b>Здоровье как основная ценность человека.</b>	К У	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	04.03	04.03	№ 8.1, задание на стр. 184.
25	<b>Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.</b>	К У	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	11.03	11.03	№ 8.2, задание на стр. 188. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.
26	<b>Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.</b>	К У	Сформировать представление о значении репродуктивного о здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	18.03	18.03	№ 8.3, задание на стр. 190. Ответить на вопрос.

27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	КУ	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные</b> : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	01.04	01.04	№ 8.4, задание на стр. 195.
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	КУ	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	08.04	08.04	№ 8.5, задание на стр. 200. Практика.
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	КУ	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	15.04	15.04	№ 8.6, задание на стр. 204-205. Составить памятку.



<b>30</b>	<b>Профилактика вредных привычек.</b>	К У	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	22.04	22.04	№ 8.7, задание на стр. 211. Письменно.
<b>31</b>	<b>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</b>	К У	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	29.04	29.04	№ 8.8, задание на стр. 214.
<b>Раздел 5.</b>										
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b>										
<b>Тема 9.</b>										
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>										

32		<b>Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).</b>	К У	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечениях, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	06.05	06.05	№ 9.1, задание на стр. 225. Практика.
----	--	---	--------	--	---	---	---	--	-------	-------	---------------------------------------

33	<b>Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ (практическое занятие).</b>	КУ	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.		Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	13.05	13.05	№ 9.2, задание на стр. 228. Ответить письменно на вопросы.
	<b>Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).</b>	КУ О У	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.		Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении и связок.			№ 9.3, задание на стр. 231.
34	<b>Первая медицинская помощь при утоплении , остановке сердца и коме .(практическое занятие).</b>		Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.		Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении .	20.05	20.05	№ 9.4, задание на стр. 237. Письменно.

## Раздел 7: Требования к уровню подготовки обучающихся.

обучающийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по следствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации по противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:**

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

## Раздел 8. Результаты освоения учебного предмета ОБЖ-8 класс

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

#### Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
  - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
  - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания, план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха, план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
  - руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

## Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
  - характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства которыми располагает РСЧС для защиты населения страны чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
  - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
  - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
  - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
  - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
  - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму;



- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
  - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
  - моделировать последовательность своих действий угрозе террористического акта.
 Выпускник получит возможность научиться:
  - формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
  - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
  - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
  - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской террористической деятельности.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия для здоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного

законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих **Основы медицинских знаний**. Выпускник научится:
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим ; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях | травмах, наиболее часто случающихся в быту; определить последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания самопомощи и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

•

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании**

### **уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники

безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

## **Раздел 9. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений . А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ 8-е издание .7 переработанно М. Просвещение, 2018</p>	<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2017</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Дидактические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 классы., В.Н.Латчук , В.В.Марков, М.П.Фролов, Дрофа 2000</p> <p>4. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 8 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова:</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007</p> <p>2. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 8класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2018</p> <p>3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p>

	<p>М.:Просвещение,2018</p> <p>5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.- М.:Просвещение, 2006</p> <p>6.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p>	
--	--	--

## **Материально-техническое обеспечение курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

## 1. Учебно-методическая литература

### Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

## 2. Аудио видеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер

## 3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях



#### 4. Средства индивидуальной защиты

- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

#### Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7.)

#### Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8и т. п.)

#### 5. Аудиовизуальные пособия

##### Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
  - Действия населения при химически опасных авариях
  - Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
  - Действия в зоне затопления

- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Пособия для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе ( в 3-х частях)
- Правила дорожного движения

### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>

безопасности	
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>

## Раздел 10: (Приложение) Контрольно -измерительные материалы.

### Модуль 1 Вариант 1

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1.1.Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:

- а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;
- б) сокращением количества дорог;
- в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;
- г) увеличением выпуска автомобилей.

1.2.Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?

- а) Буря;
- в) ураган;

- г) смерч;
- в) туман.

1.3.К немеханическим транспортным средствам относятся:

- а) велосипеды;
- б) грузовики;
- в) мопеды;
- г) прицепы.

1.4.Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- в) к стихийным бедствиям;
- г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

1.5. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания?

- а) В отделении милиции;
- б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
- г) на станции «скорой помощи».

1.6.Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:

- а) шквалом;
- б) бурей;
- в) торнадо;
- г) ураганом.

1.7.Когда лучше всего приступать к выполнению закаливающих процедур?

- а) Осенью;
- б) летом;
- в) зимой;
- г) весной.

1.8.К стоматологу для поддержания в хорошем состоянии своих зубов рекомендуется обращаться не реже:

- а) 1 раза в неделю;

- б) 2 раза в год;
- в) 1 раза в месяц;
- г) 1 раза в квартал.

1.9. Отметьте самый популярный активный отдых на природе.

- а) Прогулки по городскому парку;
- б) купание в открытых водоемах;
- в) активный туризм;
- г) поход в лес за грибами.

1.10. Какие природные явления вызывают землетрясения?

- а) Космические;
- б) биологические;
- в) геологические;
- г) метеорологические.

1.11. Сила и интенсивность землетрясения измеряется:

- а) в метрах выброшенной породы;
- б) в километрах в час;
- в) в баллах;
- г) количеством подземных толчков.

1.12. Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?

- а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера;
- б) чрезвычайные ситуации социального характера;
- в) чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- г) чрезвычайные ситуации природного характера.

1.13. Человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ, называется:

- а) дорожным обходчиком;
- б) пешеходом;
- в) путником;
- г) туристом.

1.14. В нашей стране к наркотическим веществам НЕ отнесены:

- а) морфин;
- б) алкоголь и никотин;

- в) кокаин;
- г) экстази.

1.15. Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:

- а) вернуться назад;
- б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
- в) закончить переход дороги;
- г) двигаться по осевой линии.

## Модуль 2

### Вариант 1

В этой части содержатся задания, которые требуют, письменно дополнить информацию.

- 2.1. При отсутствии пешеходного перехода **переходить** проезжую часть можно на перекрестках по линии \_\_\_\_\_.
- 2.2. Нельзя тушить \_\_\_\_\_ включенные в сеть электроприборы.
- 2.3. Если в помещении чувствуется запах \_\_\_\_\_, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы.
- 2.4. Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть \_\_\_\_\_.
- 2.5. Эпидемия — это быстрое распространение **инфекции** среди населения, которое приводит к резкому увеличению \_\_\_\_\_.

## Модуль 3

### Вариант 1

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

- 3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошел взрыв в здании в результате теракта:
  - 3.1.1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте \_\_\_\_\_.
  - 3.1.2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться \_\_\_\_\_. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутком ткани, полотенцем).
  - 3.1.3. В случае необходимой эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги и документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо \_\_\_\_\_.
  - 3.1.4. С выходом из дома отойти на \_\_\_\_\_ расстояние.

- 3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием \_\_\_\_\_.
- 3.2. Ориентирование на местности.
- 3.2.1. Умение ориентироваться на местности — это первое условие \_\_\_\_\_.
- 3.2.2. Определять стороны горизонта и представлять себе, где находятся- \_\_\_\_\_.
- 3.2.3. Определять свое местонахождение на местности относительно \_\_\_\_\_.
- 3.2.4. Выбрать нужное направление движения, чтобы \_\_\_\_\_.
- 3.2.5. Выдерживать во время движения выбранное направление, чтобы - \_\_\_\_\_.
- 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах:
- 3.3.1. Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушибленному месту прикладывают \_\_\_\_\_.
- 3.3.2. Если на коже из-за ушиба есть ссадины, то ушибленное место не следует \_\_\_\_\_.
- 3.3.3. Его надо сначала перевязать стерильной повязкой, после этого положить сверху \_\_\_\_\_.
- 3.3.4. После примочек на ушибленную часть тела накладывают \_\_\_\_\_.
- 3.3.5. Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают- \_\_\_\_\_.
- 3.4. При ориентировании по природным признакам нужно запомнить, что:
- 3.4.1. С северной стороны кора одиночно стоящих деревьев \_\_\_\_.
- 3.4.2. Стволы сосен после дождя \_\_\_\_\_.
- 3.4.3. Мхи и лишайники обильнее покрывают \_\_\_\_\_.
- 3.4.4. Смола на хвойных деревьях сильнее выступает с \_\_\_\_\_.
- 3.4.5. Северная часть муравейника располагается с \_\_\_\_\_.
- 3.5. Если вы провалились под лед
- 3.5.1. Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на \_\_\_\_\_.
- 3.5.2. Постараться опереться локтем на лед и переместить тело в \_\_\_\_\_ положение.
- 3.5.3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда \_\_\_\_\_.
- 3.5.4. Осторожно вытащить на лед \_\_\_\_\_.
- 3.5.5. Постараться выкатиться на лед и без резких движений, не вставая, переместиться подальше от \_\_\_\_\_. На твердом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

## Модуль 1 Вариант 2



Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

1.1. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?

- а) Цунами;
- б) приливом;
- в) прибоем;
- г) штормом.

1.2. Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:

- а) уверенностью;
- б) застенчивостью;
- в) упрямством;
- г) агрессивностью.

1.3. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?

- а) Самому уметь быть другом;
- б) быть хорошим рассказчиком;
- в) быть партнером в спортивных играх;
- г) быть соседом.

1.4. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

- а) Стрессом;
- б) расслаблением;
- в) смелостью;
- г) уверенностью.

1.5. Скорость движения базальтовых лав составляет до:

- а) 40—50 км/ч;
- б) 80—100 км/ч;
- в) 150—200 км/ч;
- г) 250—300 км/ч.

1.6. Умение управлять своим поведением и поступками находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:

- а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
- б) к развитию болезней сердца;

- в) к нарушению работы иммунной системы организма;
- г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

1.7. Вулканические обломки меньше 7 см называют:

- а) лапилли;
- б) ядрышками;
- в) базальтами;
- г) разбросами.

1.8. Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?

- а) Воспитанностью;
- б) проницательностью;
- в) нетерпимостью;
- г) зазнайством.

1.9. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

- а) К промышленным объектам;
- б) к сельскохозяйственным объектам;
- в) к радиационноопасным объектам;
- г) к объектам Министерства обороны.

1.10. Как называется физическое лицо, захваченное и(или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?

- а) Жертвой;
- б) террористом;
- в) военнослужащим;
- г) заложником.

1.11. Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?

- а) Смерчем;
- б) ураганом;
- в) бурей;
- г) шквалом.

1.12. Как называется природное явление, которое приводит к значительному затоплению местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?

- а) Наводнением;
- б) разливом реки (озера);
- в) подтоплением;
- г) половодьем.

**1.13.** К пешеходам НЕ приравниваются лица:

- а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- в) водители троллейбусов;
- г) прохожие на тротуарах.

**1.14.** По шкале Бофорта для урагана характерен ветер следующей силы:

- а) 32,7 м/с;
- б) 20,8—24,4 м/с;
- в) 17,2—20,7 м/с;
- г) 13,9—17,1 м/с.

1.15. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?

- а) 0,5 м/в сутки;
- б) 1,5 м/в месяц;
- в) 1,5 м/в год;
- г) 0,06 м/в год.

## **Модуль 2 Вариант 2**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. В общей системе мер противодействия чрезвычайным ситуациям первенство отдается комплексу мероприятий, направленных на снижение риска возникновения

2.2. Под мониторингом понимается \_\_\_\_\_ .

2.3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций — это \_\_\_\_\_

2.4. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода.

Первый подход базируется на изучении \_\_\_\_\_

Второй — опирается на \_\_\_\_\_

## 2.5. Взрывопожароопасные объекты и их элементы размещаются с учетом

### Модуль3 Вариант 2

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. При угрозе землетрясения надо:

- 3.1.1. Осмотреть свой дом с точки зрения сейсмической устойчивости. Прикрепить.....
- 3.1.2. Взять на заметку места, где может возникнуть пожар, и держать от них подальше.....
- 3.1.3. Проверить исправность.....
- 3.1.4. Периодически менять ..... и держать их наготове.
- 3.1.5. Держать рядом с дверью спасательный рюкзак с.....

3.2. Правила работы за компьютером:

- 3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника не должна превышать.....минут.
- 3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять ..
- 3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению.....
- 3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было.....
- 3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращен в ..

3.3. При получении информации об угрозе цунами необходимо:

- 3.3.1. После поступления сигнала об опасности взять с собой ..
- 3.3.2. Быстро направиться на ближайшие.....
- 3.3.3. Постараться как можно быстрее удалиться на ..... от берега моря.
- 3.3.4. Если вы оказались на улице, постарайтесь укрыться за.....
- 3.3.5. Если вы оказались в воде, постарайтесь освободиться от ..

3.4. Для остановки артериального кровотечения способом наложения жгута:

- 3.4.1. Жгут завязывают на..... совершенно свободно.
- 3.4.2.—3.4.3. Затем в петлю вставляют.....и закручивают повязку до необходимой степени, пока.....
- 3.4.4. Предмет ( .. ) фиксируют двойным узлом.
- 3.4.5. Время наложения жгута запоминают. Это очень важно, так как нельзя оставлять жгут на конечности более 2 ч — существует опасность.....

3.5. Правила безопасного поведения при разговоре с незнакомцем по телефону:

3.5.1. Никогда и никому не говорить, что вы.....

3.5.2. Поднимая трубку, не называть .....

3.5.3. Если просят назвать адрес, то.....

3.5.4. Не участвовать в..... по телефону.

3.5.5. Если незнакомец пытается втянуть в непристойный разговор, то.....

## Модуль 1 Вариант 3

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

1.1. При аварийной посадке самолета на воду необходимо:

а) позвонить по мобильному телефону родственникам;

б) надеть спасательный жилет и надуть его перед покиданием борта самолета;

в) вложить записку в надежное непромокаемое место (лучше всего завернуть в несколько полиэтиленовых пакетов);

г) срочно занять место у аварийного выхода и ждать сигнала от членов экипажа.

1.2. Какие действия НЕ следует делать, если вы узнали, что вашей семье требуется срочная эвакуация?

а) Собрать необходимые вещи;

б) в последний раз пересмотреть видеокассету с любимым кинофильмом;

в) взять необходимые документы и ценности;

г) выключить электроприборы и газ, закрыть форточки, окна и двери.

1.3. Как называются процессы, протекающие в литосфере (геологической среде) и имеющие следствием изменение структуры, состава, состояния и свойств слагающих ее компонентов (горных пород, подземных вод, рельефа и присущих им физических полей)?

а) Биологическими процессами;

б) социальными процессами;

в) производственными процессами;

г) геологическими процессами.

1.4. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):

а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;

б) останавливают артериальное кровотечение;

- в) выясняют, есть ли у человека документы;
- г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

1.5. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

- а) природные пожары;
- б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы.

1.6. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):

- а) накладывают повязки и шины;
- б) транспортируют пострадавшего;
- в) надевают на пострадавшего противогаз;
- г) выясняют обстоятельства происшествия.

1.7. В число природных пожаров НЕ входят:

- а) лесные пожары;
- б) пожары степных и хлебных массивов;
- в) торфяные пожары;
- г) пожары в жилом секторе.

1.8. Признаком остановки сердца НЕ является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

1.9. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:

- а) доинкубационный период;
- б) инкубационный период;
- в) течение болезни;
- г) выздоровление.

1.10. Астероид — это ...

- а) большой метеорит;

- б) небольшой метеорит;
- в) малая планета;
- г) обломок разрушенной космической станции.

1.11. Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):

- а) кратковременные судороги тела и мышц лица;
- б) повышенная двигательная активность;
- в) частая икота;
- г) угасание пульса, аритмия.

1.12. К стихийным бедствиям НЕ относятся:

- а) наводнения;
- б) взрывы на химических заводах;
- в) широкое распространение грызунов;
- г) массовые лесные и торфяные пожары.

1.13. В число причин обморока НЕ входит:

- а) духота;
- б) скрытое внутреннее кровотечение;
- в) сердечно-сосудистая недостаточность;
- г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

1.14. Очагом землетрясения называют:

- а) жерло вулкана;
- б) пространство внутри Земли, где произошло разламывание горных пород;
- в) общую энергию сейсмических колебаний;
- г) место, где впервые были замечены колебания почвы.

1.15. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входит:

- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

## **Модуль 2 Вариант 3**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

- 2.1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от.....
- 2.2. Снежные лавины — это обвал массы снега на горных склонах. Лавиноопасными районами в России являются.....
- 2.3. С целью оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в стране созданы системы оповещения, прежде всего система централизованного оповещения, которая включает в себя .....уровни.
- 2.4. В 2004 г. в стране завершена работа по созданию единых диспетчерских служб на базе телефона «01» (единственный телефон пожарных и спасателей МЧС России). По телефону «01» можно звонить не только при возникновении пожара, но и при любой.....
- 2.5. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном.....

### Модуль3 Вариант 3

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Первая медицинская помощь при ссадинах:

3.1.1.—3.1.2. Промыть ссадину перекисью..... или водой с.....

3.1.3. Смазать рану раствором.....

3.1.4.—3.1.5. Наложить....., или приложить лист....., или наклеить бактерицидный лейкопластырь.

3.2. Если перестрелка происходит на улице, а вы находитесь дома:

3.2.1. Необходимо укрыться в.....

3.2.2. Находясь в укрытии, необходимо следить за появлением.....

3.2.3. Если в доме начался пожар, а стрельба не прекратилась, дом необходимо ..... , продвигаясь.....

3.2.4. Укрыться.....

3.2.5. Укрытием может стать.....

3.3. Для определения сторон горизонта необходимо уметь:

3.3.1. Пользоваться.....

3.3.2.—3.3.3. Определять стороны горизонта днем по .....и .....

3.3.4. Определять стороны горизонта ночью по.....

3.3.5. Определять стороны горизонта по местным предметам:.....



3.4. Во время грозы нельзя:

3.4.1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к..... .

3.4.2. Останавливаться на опушках леса и лесных..... .

3.4.3. Находиться вблизи..... .

3.4.4. Оставаться в..... .

3.4.5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди..... .

3.5. Первая медицинская помощь при вывихе:

3.5.1.—3.5.2. Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла (на руку наложить.....на ногу —  
.....).

3.5.3.—3.5.4. Положить холод (.....)на область поврежденного сустава для..... .

3.5.5. Во время оказания первой медицинской помощи вывих не следует.....

## Модуль 1 Вариант 4

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

1.1. Лекарственные средства, которые можно использовать в турпоходе (отметьте неправильный вариант):

а) полынь;

б) подорожник;

в) крапива;

г) репейник.

1.2. Если перестрелка застала вас на улице, ни в коем случае НЕ следует:

а) застыть неподвижно и наблюдать за ходом перестрелки;

б) сразу лечь на землю;

в) осмотреться и найти укрытие;

г) зайти за выступ дома.

1.3. Ташкентское землетрясение произошло:

а) в 1966 г.;

б) в 1940 г.;

в) в 1972 г.;

г) в 1999 г.

1.4. Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:

- а) лежать на полу лицом вниз до окончания операции;
- б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб;
- в) тереть глаза, если применяется слезоточивый газ;
- г) держаться подальше от проемов дверей и окон.

1.5. Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:

- а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;
- б) спецгруппа «Вихрь-Антитеррор»;
- в) спецподразделение «Альфа»;
- г) профессиональное объединение ветеранов Вооруженных сил Российской Федерации и ФСБ России.

а) 8—10 часов;

б) 15—20 минут;

в) 5—6 часов;

г) 2—3 часов.

1.7. Решение о том, что контртеррористическая операция окончена, принимает:

- а) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;
- б) руководитель силового ведомства, выделившего спецподразделение для ликвидации террористов;
- в) представитель Администрации Президента РФ;
- г) старший по должности из состава штурмовой группы.

1.8. При оказании первой медицинской помощи укушенному змеей НЕ рекомендуется:

- а) делать надрезы на месте укуса;
- б) прижигать место укуса;
- в) давать обильное питье;
- д) разрешать выполнять пострадавшему любые физические нагрузки.

1.9. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:

- а) палящая туча;
- б) кучевое облако;
- в) смертоносный пар;
- г) газообразная магма.

1.10. Проезжая часть дороги предназначена:

- а) для движения пешеходов;

- б) для движения безрельсовых транспортных средств;
- в) для движения трамваев;
- г) для проведения массовых мероприятий.

1.11. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:

- а) цунами;
- б) ураганом;
- в) бурей;
- г) смерчем.

1.12. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:

- а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
- б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
- в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
- г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.

1.13. Соединенные Штаты Америки подвергли бомбардировке после террористического акта 11 сентября 2001 г. следующую страну:

- а) Судан;
- б) Югославию;
- в) Афганистан;
- г) Ливию.

1.14. При купании в незнакомом водоеме необходимо:

- а) начать купаться, не дожидаясь взрослых;
- б) не раздумывая, нырнуть в воду;
- в) вначале тщательно обследовать берег и акваторию водоема, примыкающую к берегу, убедиться в их безопасном состоянии для купания, спросить разрешения у родителей;
- г) постараться заплыть как можно дальше от берега.

1.15. Размещение в защитном сооружении производится по указанию:

- а) представителя муниципалитета;
- б) старшего по сооружению;
- в) начальника милиции;
- г) представителя домоуправления по месту жительства.

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Вулкан — это коническая гора, из которой время от времени вырывается раскаленное вещество (магма), т. е. происходит извержение вулкана. На территории России деятельность вулканов наблюдается в районах.....

2.2. Уверенность в себе воспитывается в процессе повседневной жизнедеятельности и достигается умением.....

2.3. Оползни — это большие массы грунта, скользящие под действием силы тяжести вниз по склону единым телом. В России оползни довольно часто происходят в.....

1

2.4. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются.....

2.5. Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин, избегайте мест возможного схода лавин, они чаще всего сходят со склонов крутизной более..... градусов.

### Модуль 3 Вариант 4

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Первая медицинская помощь при потертостях:

3.1.1. Потертость — это повреждение верхнего слоя кожи, которое возникает под влиянием.....

3.1.2. Основной причиной возникновения потертости в походах являются.....

Необходимо:

3.1.3. Промыть перекисью ..... \_ поверхность потертости.

3.1.4. Смазать..... или детским кремом.

3.1.5. Наклеить.....

3.2. Если вдруг произошел взрыв, то необходимо:

3.2.1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигаться осторожно, не трогать руками поврежденные конструкции и.....

3.2.2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользоваться.....

3.2.3. При задымлении защитить органы дыхания с помощью.....

3.2.4. Включить локальную (квартирную) систему оповещения и проверить возможность.....

3.2.5. Действовать в строгом соответствии с указаниями .....

3.3. Первая помощь пострадавшему от укуса ядовитой змеи:

3.3.1. Сразу после укуса необходимо обеспечить пострадавшему покой и..... положение.

3.3.2. Транспортировать его в безопасное, защищенное от непогоды место. Немедленно приступить к.....

3.3.3. Для уменьшения циркуляции крови на место укуса можно наложить.....

3.3.4. Продезинфицировать ранку..... и наложить стерильную повязку, которую следует ослаблять по мере нарастания отека.

3.3.5. Наложить иммобилизационную повязку или.....

Дать пострадавшему обильное питье. Употребление кофе противопоказано.

3.4. Первая медицинская помощь при отморожении:

3.4.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая ее мягкой шерстяной тканью или ладонями до.....  
кожи, обретения ею чувствительности.

3.4.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать....., если есть возможность, то разместить его в тепле.

3.4.3. Не следует при растирании пользоваться \_\_\_\_\_

3.4.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела.....

3.4.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в.....

3.5. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.5.1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить.....

3.5.2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь.....

3.5.3. Не провоцировать действия террористов:

не задавать им вопросов и стараться не.....

3.5.4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них.....

В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться.....

## **КИМЫ. 8 класс**

### *Проверочный тест*

#### *«Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»*

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;    в) ЧС техногенного характера;

б) ЧС природного характера;        г) стихийным бедствиям.

2. Авария - это ЧС:

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;

в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. установите правильную очередность ЧСТХ по масштабу распространения и тяжести последствий :

- а) местные, б) локальные, в) федеральные, г) территориальные, д) районные, е) региональные.

5. Объект н/х или иного назначения при аварии, на котором может произойти гибель людей, с/х животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект, б) потенциально опасный объект; в) катастрофически опасный объект

6. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции, в) в местном органе пожарнадзора,
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора, г) в местном органе по делам ГО и ЧС

*Тестовая работа по теме:*

*«Пожары и взрывы» 8 класс*

1. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением – это:

- а) пожар; б) взрыв; в) горение.

2. Укажите основные составляющие, необходимые для возникновения горения: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_.

3. Пожары в отдельном здании или сооружении, при которых продвижение людей и техники по застроенной территории возможно без средствзащиты от теплового излучения:

- а) массовые пожары; б) отдельные пожары; в) огненные штормы.

4. К какой группе возгораемости пожаров относятся гранит и гипс:

- а) горючие; б) трудногорючие; в) негорючие.

5. Напишите недостающий способ прекращения горения при пожарах:

- а) охлаждение водой, спец. растворами; б) химическое торможение реакции горения бромэтилом или фреонами; в) изоляция зоны горения пенами, порошками и т.д.

6. О чем свидетельствует отсутствие выбросов пламени из окон:

- а) о возможном разрушении здания;
- б) об интенсивном горении «начинки» здания;
- в) об отсутствии людей в здании;
- г) о быстром распространении огня внутри здания, при котором возникает опасность отрезания огнем путей эвакуации.

7. Взрыв является:

- а) причиной пожара; б) следствием пожара.

8. Среди перечисленных ниже факторов перечислите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура, б) осколочные поля; в) волна прорыва; г) ударная волна.

9. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда:

- а) побежите и постараетесь сорвать с себя одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

10. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору, вы увидели впереди, в 15 метрах от себя, как прогорела перегородка здания и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши действия и установите их очередность:

- а) побежите в противоположную сторону;
- б) задержите дыхание, пока не отойдет огненный вал;
- в) упадете вниз;
- г) воспользуетесь огнетушителем для тушения пламени;
- д) закроете голову одеждой;
- е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;
- ж) подбежите к окну, разобьете его, чтобы выскочить наружу;
- з) спрячетесь за выступом колонны.

Ответы:

1 балл, 2. 2 балла, 3. 1 балл, 4. 1 балл, 5. 2 балла 6. 3 балла, 7. 2 балла, 8. 2 балла, 9. 2 балла, 10 3 балла

«5» - 19-17 баллов, «4» - 16 – 15 баллов, «3» - 14 - 12 баллов, «2» - ниже 12 баллов

#### Контрольная работа №1

«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (1 часть)

1. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

2. Процесс горения протекает при наличии:

- а) возможности для теплообмена;
- б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и восстановителя.

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) паробразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

5. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:
- немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
  - снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
  - помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.
6. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:
- бензин + кислород воздуха;
  - ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета+ кислород воздуха;
  - гранит + кислород воздуха + пламя горелки.
7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
- разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
  - заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
  - резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
8. Аммиак — это:
- бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
  - газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
  - бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
9. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:
- включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
  - включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
  - надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.
10. Взрыв всегда сопровождается:
- большим количеством выделяемой энергии;
  - резким повышением температуры;
  - незначительным дробящим действием.
11. К поражающим факторам пожара относятся:
- открытый огонь, токсичные продукты горения;
  - разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
  - интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - образование облака зараженного воздуха.
12. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:
- очаг химического заражения;



- б) область химического заражения;
  - в) территория заражения;
  - г) зона химического заражения.
13. Сернистый ангидрид — это:
- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
  - б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
  - в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.
14. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет следующей:
- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
  - б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
  - в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.
15. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?
- а) Останетесь в своей квартире.
  - б) Укроетесь в подвале здания.
  - в) Поднимитесь на девятый этаж дома.
16. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:
- а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
  - б) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
17. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
- а) ЧС экологического характера;
  - б) ЧС природного характера;
  - в) стихийным бедствиям;
  - г) ЧС техногенного характера.
18. К поражающим факторам взрыва относятся:
- а) высокая температура и волна прорыва;
  - б) осколочные поля и ударная волна;
  - в) сильная загазованность местности.
19. Если на вас загорелась одежда, то вы:
- а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
  - б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
  - в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
20. Выходить из зоны химического заражения следует:
- а) перпендикулярно направлению ветра;

- б) по направлению ветра;  
в) навстречу потоку ветра.
21. Синильная кислота — это:  
а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;  
б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;  
в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.
22. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:  
а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;  
б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;  
в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.
23. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:  
а) химически опасный объект;  
б) пожароопасный объект;  
в) гидродинамически опасный объект.
24. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:  
а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;  
б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;  
в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
25. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:  
а) 2% -м раствором нашатырного спирта;  
б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;  
в) 2% -м раствором соды.
26. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:  
а) «Внимание! Опасность!»;  
б) «Внимание всем!»;  
в) «Тревога».
27. К коллективным средствам защиты относятся:  
а) убежища и противорадиационные укрытия;  
б) противогазы и респираторы;  
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
28. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:  
а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.
29. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:
- а) «О безопасности»;
- б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) «Об обороне».
30. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:
- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
- в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
31. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:
- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.
32. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.
33. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:
- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.
34. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:
- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
35. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:
- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на амок;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

36. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия;
- в) специальные подвалы.

37. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо

- а) промыть желудок;
- б) прополоскать рот водой;
- в) очистить кишечник;
- г) ввести абсорбенты.

38. При химическом ожоге кислотой необходимо прежде всего:

- а) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

39. После аварии на текстильном комбинате человек почувствовал боль в груди, начался сухой кашель, появилась одышка, резь в глазах, слезотечение. Каким АХОВ поражен человек?

- а) сернистым газом
- б) хлором
- в) сероводородом
- г) аммиаком

## Контрольная работа №2

«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (2 часть)

Гидродинамическая авария это:

- а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
  - б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
  - в) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
2. При внезапном затоплении местности до прибытия помощи следует:
- а) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое полотнище или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.

3. К поражающим факторам волны прорыва относятся:

а) электромагнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;

б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение, непосредственное динамическое воздействие на тело человека и травмирующее действие обломков сооружений.

в) ударная волна, пониженная концентрация кислорода в воздухе и повышенная температура окружающей среды.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:

а) радиационно опасный объект;

б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект;

г) объект повышенной опасности.

5. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

6. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

8. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

9. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

10. В состав ионизирующего излучения входят:

а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;

б) электромагнитное и рентгеновское излучения;

в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

11. Цель йодной профилактики — не допустить:

а) поражения щитовидной железы;

б) возникновения лучевой болезни;

в) внутреннего облучения.

12. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными;

б) областными;

в) местными.

13. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

14. Противорадиационное укрытие защищает от:

а) ударной волны;

- б) сильнодействующих ядовитых веществ;
- в) радиоактивного заражения.

Вставьте пропущенные слова:

ГДА – это \_\_\_\_\_, связанное с выходом из строя \_\_\_\_\_ или его частей и последующим \_\_\_\_\_ перемещением больших масс воды.

16. Искусственное водоподпорное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки - \_\_\_\_\_.

17. Бьеф – это \_\_\_\_\_

Что такое гидроузел? \_\_\_\_\_

Начальная фаза ГДА, то есть процесс образования узкого протока в теле плотины и неуправляемого потока воды водохранилища из верхнего в нижний бьеф:

- а) проран,
- б) прорыв плотины,
- в) волна прорыва.

20. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога».

21. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

22. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

23. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:

- а) «О безопасности»;
- б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) «Об обороне».

24. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
- в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

25. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.
- 26.. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.
27. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:
- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.
28. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:
- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
29. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:
- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.
30. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:
- а) убежища;
- б) радиационные укрытия;
- в) специальные подвалы.

### Контрольная работа №3

#### «Нарушение экологического равновесия»

#### 1. Антропогенные изменения в природе – это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;



в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:

- а) механические;
- б) физические (энергетические);
- в) химические и биологические;
- г) жидкие;
- д) твердые;
- е) газообразные.

3. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:

- а) выбросы в атмосферу;
- б) выбросы в гидросферу;
- в) газообразные отходы;
- г) твердые отходы;
- д) сточные воды;
- е) подземные воды.

4. Газообразная оболочка Земли, состоящая из многих газов и пыли - \_\_\_\_\_.

5. Совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся в закономерной связи друг с другом – это:

- а) экология,
- б) экологическая система,
- в) экологический баланс.

6. Термин «экология» был впервые введен ученым:

- а) Э. Геккелем,
- б) В.И.Вернадским,
- в) И.И. Павловым

7. Чем обусловлено применение пестицидов в сельском хозяйстве?

8. Устойчивость экосистемы зависит от:

- а) применения различных ХВ в производстве и с/х;
- б) масштабов отрицательного воздействия;
- в) скорости отрицательного воздействия;
- г) быстрого роста населения Земли.

9. Сравнительно быстрая цепь событий, приводящая к трудно обратимым или необратимым процессам в ОПС, делающих невозможным ведение хозяйства любого типа – это \_\_\_\_\_.

10. Неорганические химические соединения, яды, вызывающие удушье, сердечно-сосудистую недостаточность, которые могут веками сохраняться в ОС, вступать в реакции с другими веществами – это:

а) химические вещества; б) пестициды, в) гербициды, г) цианиды

11. Самая большая экосистема Земли – это \_\_\_\_\_

12. Назовите принцип существования биосферы.

13. Процесс изменения генов по воздействию ОС, происходящий в любом живом организме – это \_\_\_\_\_.

14. Выберите из предложенного списка наиболее активные антимутагены:

а) витамин Д, б) витамин С, в) витамин А

15. Назовите недостающие виды загрязнения и приведите их примеры:

а) ингредиентное, б) энергетическое, в) \_\_\_\_\_, г) \_\_\_\_\_

16. К чему приведет разрушение озонового слоя?

17. Пыльные бури, вулканы, пожары - это \_\_\_\_\_ источники загрязнения.

18. В загрязнении воздуха крупных городов вклад автотранспорта достигает:

а) 100%, б) 90%, в) 80%, г) 70%.

19. Назовите главное свойство почвы.

20. Наиболее опасным загрязнителем почв является \_\_\_\_\_.

21. Приведите примеры неразумной хозяйственной деятельности человека, влекущей загрязнение или изменение состава почв.

22. Основным потребителем и загрязнителем воды являются:

а) горнодобывающая промышленность, б) пищевая, в) сельское хозяйство.

23. Бесцветные, розовые вещества при хранении кристаллы, при попадании которых на кожу появляются местные ожоговые явления, а при длительном контакте возможен смертельный исход – это:

а) цианид, б) фенол, в) аммиак, г) хлор

24. Что является основным ресурсом питьевой воды в мире?

25. Что такое детергенты?

26. Назовите 3 самых грязных региона России.

27. Вставьте пропущенные слова:

ПДК – такое \_\_\_\_\_ вредного \_\_\_\_\_ в ОС, которое практически не влияет на здоровье человека.

28. Какие мероприятия проводят для установления ПДК?

29. Назовите наиболее часто применяемые нормы ПДК. Дайте определение одной из них.

30. Назовите рекомендации по обеспечению экологической безопасности для пользования ими в повседневной жизни (3).

31. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

32. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

33. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

б) стихийные бедствия и техногенные аварии;

в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

34. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;

б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;

в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

Контрольная работа №4

«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения в них»

*Как необходимо поступить человеку, находящемуся одному в квартире, если он услышал, что кто-то пытается открыть замок входной двери?*

- а) не следует подавать вида, что в квартире кто-то есть;
- б) следует открыть дверь и залаять по-собачьи;
- в) следует спрятаться в квартире;
- г) следует через закрытую дверь спросить: «Кто там?».

*Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонил в дверь незнакомый гражданин?*

- а) не следует подавать виду, что в квартире, кто-то есть;
- б) следует спросить через закрытую дверь: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь;
- г) следует не открывать дверь незнакомцу.

*3. Как необходимо поступить человеку, если в дверь позвонили и на вопрос: «Кто там?» - последовал ответ: «Откройте, милиция!»?*

- а) следует перезвонить в отделение милиции и узнать посылали ли милиционера по этому адресу;
- б) не следует открывать дверь;
- в) следует позвонить соседям или друзьям по блоку проживания;
- г) следует открыть дверь.

*4. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонили (постучали) в дверь, а ответа на вопрос: «Кто там?» не последовало и через некоторое время всё повторилось?*

- а) следует позвонить соседям по лестничной площадке;
- б) следует еще раз спросить: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь и посмотреть, кто пришёл;
- г) не следует открывать дверь.

*5. Как необходимо поступить человеку, возвращающемуся вечером с тяжелой сумкой, которого догнала машина и шофёр предложил подвезти?*

- а) не следует рисковать;
- б) следует воспользоваться удачным предложением;
- в) следует поступить в зависимости от настроения;
- г) следует поблагодарить водителя и отказаться.

*6. Как необходимо поступить подростку, стоящему в тамбуре электрички, если к нему подошли трое подростков и один из них тихо сказал: «Давай деньги?»*

- а) следует запомнить юных грабителей и заявить в милицию;
- б) не следует отдавать деньги;
- в) следует отдать деньги;
- г) следует пожаловаться взрослым, едущим в ближайшем вагоне.

*7. В каком вагоне пригородного поезда лучше ехать человеку с позиций личной безопасности?*

- а) в последнем вагоне поезда;
- б) в середине поезда;

- в) в любом вагоне поезда, где есть свободные места для сидения;
- г) в первом вагоне поезда, где можно обратиться за помощью к машинисту.

8. *Где лучше садиться человеку в городском транспорте в позднее время?*

- а) на любое место в салоне городского транспорта;
- б) на своё излюбленное место;
- в) ближе к водителю;
- г) на место кондуктора.

9. *Куда не рекомендуется садиться пассажирам в целях безопасности?*

- а) в прицепной вагон трамвая;
- б) в вагоны метро, если в них нет пассажиров;
- в) в автобус;
- г) в последний вагон метро в позднее время.

10. *Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?*

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей.

11. *Что необходимо предпринять человеку, если ему кажется, что кто-то заглядывает в окно?*

- а) следует открыть окно и посмотреть;
- б) не следует выходить из квартиры;
- в) следует позвонить соседям, друзьям,
- г) следует позвонить в милицию.

12. *Что необходимо предпринять человеку, если в его квартире внезапно погас свет?*

- а) следует выйти из квартиры и проверить исправность в электрощитке;
- б) не следует выходить из квартиры;
- в) следует изучить ситуацию через дверной телескопический глазок;
- г) следует помнить, что, возможно, таким образом человека хотят выманить из квартиры.

13. *Что необходимо предпринять человеку в случае реальных угроз и попыток завладеть его вещами?*

- а) не следует ничего отдавать;
- б) не следует отдавать свои вещи грабителю без боя;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует отдать вещи грабителю и заявить об этом в милицию.

14. *Что необходимо запомнить человеку, ограбленному злоумышленником?*

- а) всё;
- б) особые приметы лица и тела грабителя;
- в) одежду и обувь грабителя;

г) особенности речи и манеру держаться.

15. *Как необходимо себя вести человеку с противником?*

- а) не следует провоцировать противника на обострение конфликта;
- б) не следует отвечать грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление;
- в) следует вести себя вызывающе, показывая своё явное превосходство перед противником;
- г) следует вести себя «тише воды, ниже травы», авось пронесёт.

16. *С какой целью в современных условиях осуществляется захват заложников (в том числе детей и подростков)?*

- а) с целью заявить о себе;
- б) по мотивам национальной вражды;
- в) с целью доказать, кто на самом деле круче;
- г) с целью получения выкупа.

17. *Чем сопровождаются преступления, а именно захват заложников?*

- а) изменением настроения;
- б) оскорблением чести и достоинства захваченных лиц;
- в) причинением заложникам моральных и физических страданий;
- г) телесными повреждениями и даже смертью.

18. *Зачем человеку часто менять время и маршрут своего передвижения, даже если приходится ходить (ездить) в одно и то же место?*

- а) чтобы разнообразить свою жизнь;
- б) в связи с правом на свободу передвижения;
- в) чтобы у возможного преступника не было точных сведений о времени и маршруте передвижения интересующего человека;
- г) в связи с правом на личную безопасность и неприкосновенность.

*Как необходимо поступить человеку, если ему кажется, что кто-то его преследует?*

- а) не следует ничего бояться;
- б) следует изменить маршрут движения и темп ходьбы;
- в) следует сначала спрятаться, а затем неожиданно для преследователя выйти ему навстречу и рассмотреть его с головы до ног;
- г) следует спросить преследующего, что ему надо.

*Как необходимо поступить человеку, если он подвергся нападению с целью похищения?*

- а) не следует проявлять трусость;
- б) следует оказать достойное сопротивление противнику;
- в) следует смириться с произошедшим;
- г) следует создать как можно больше шума, отбиваясь от нападающих.

*Как необходимо вести себя человеку, если преступники захватили его в заложники?*

- а) не следует вступать в конфликт с похитителями;
- б) следует вести себя вызывающе и агрессивно;
- в) следует попробовать бороться с преступниками;
- г) следует быть покладистым, спокойным и по возможности миролюбивым.

*Как необходимо себя вести человеку, захваченному преступниками, которые находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?*

- а) не следует конфликтовать с преступниками;
- б) следует просить о пощаде и плакать;
- в) следует вести себя агрессивно, вплоть до драки;
- г) следует постараться ограничить с ними всякие контакты, так как их действия могут быть непредсказуемыми.

*Как необходимо себя вести человеку, если он длительное время пребывает вместе с преступниками?*

- а) не следует унывать;
- б) следует соблюдать гигиену и по возможности заниматься спортом;
- в) следует постараться установить с ними контакт, завести разговор, не наводя их на мысль, что заложник хочет что-то узнать;
- г) следует стать их другом.

*Как необходимо поступить заложнику, если представляется возможность сообщить о своём местонахождении родным или в милицию?*

- а) не следует рисковать;
- б) следует рискнуть и сообщить о своём месте нахождения;
- в) следует посоветоваться с друзьями по несчастью;
- г) следует при первой возможности дать информацию о своём местонахождении.

*Что помогает заложнику и служит эффективной защитой от апатии и депрессии в условиях длительного пребывания в неволе у преступников?*

- а) надежда на спасение;
- б) чтение и выполнение различных упражнений для ума и тела;
- в) воспоминания о хорошей жизни и планы на будущее;
- г) соблюдение личной гигиены и чистоты.

*Как необходимо себя вести заложнику, если представилась возможность побега из неволи?*

- а) не следует рисковать;
- б) следует посоветоваться с большинством заложников;
- в) следует использовать шанс;
- г) следует дожидаться освобождения.

*Зачем необходимо следить заложнику?*

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

*28. Как необходимо поступить заложнику, находящемуся в транспортном средстве, захваченном преступниками?*

- а) не следует смотреть в глаза террористам;
- б) следует задавать вопросы террористам;

- в) следует оставаться на своём месте и не привлекать внимания террористов;
- г) следует заняться чтением, тихим разговором с соседями.

29. *Как необходимо себя вести заложнику, находящемуся в захваченном транспортном средстве, если ему необходимо пересечь на другое место?*

- а) следует пересечь на другое место пока террористы отвернулись;
- б) следует просто пересечь на другое место;
- в) следует посоветоваться с другими заложниками;
- г) следует спросить разрешения у террористов.

30. *Как необходимо себя вести заложнику, если автобус штурмуют с целью освобождения?*

- а) следует кричать и звать на помощь;
- б) следует остаться на своём месте и советами помогать группе захвата;
- в) следует вести себя независимо ни от чего;
- г) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению.

31. *Как необходимо себя вести заложнику, если при штурме транспортного средства группа захвата применила слезоточивый газ?*

- а) следует закрыть глаза рукой;
- б) следует тереть глаза;
- в) следует дышать через мокрый платок;
- г) следует быстро и часто моргать, вызывая слёзы.

32. *Когда заложникам можно покидать автобус после освобождения?*

- а) сразу же и быстро;
- б) только после медицинского осмотра бывших заложников;
- в) только по команде врачей;
- г) только по команде спецназа.

33. *Как необходимо себя вести заложникам при выходе из транспортного средства?*

- а) следует покинуть транспортное средство последними;
- б) следует выбегать как можно быстрее;
- в) следует выходить как можно скорее и без вещей;
- г) следует выходить как можно скорее со всеми вещами.

34. *Как необходимо себя вести заложникам, выйдя наружу из транспортного средства?*

- а) следует стоять и ждать остальных;
- б) следует бежать подальше от этого транспортного средства;
- в) следует в случае перестрелки лечь на землю;
- г) следует выполнять команды группы захвата.



35. Регулировщик на перекрестке обращен к пешеходам грудью, руки вытянуты в стороны. Как вы поступите?

1. Начнете переходить улицу.
2. Будете стоять.
3. Перейдете улицу до середины и остановитесь.

36. На перекрестке стоит регулировщик. Как должен поступить пешеход, начавший переход, если рука регулировщика поднята вверх?

1. Остановиться.
2. Дойти до середины улицы и остановиться.
3. Перейти улицу.

37. У вас возникла необходимость обратиться к водителю. Когда вы это сделаете?

1. В момент, когда автобус (трамвай, троллейбус) тронется с места.
2. При движении автобуса (трамвая, троллейбуса).
3. После полной остановки автобуса (трамвая, троллейбуса).

38. В салоне автобуса (трамвая, троллейбуса) вы обнаружили забытый (оставленный) кем-то сверток. Как вы поступите?

1. Развернете сверток, чтобы узнать, что там находится.
2. Поставите в известность водителя.
3. Возьмете сверток с собой, чтобы отнести в милицию.

39. Как следует переходить улицу после выхода из автобуса?

1. Обойти автобус спереди и перейти улицу.
2. Подождать пока автобус отъедет подальше или же дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти улицу.
3. Обойти автобус сзади и перейти улицу.

40. Что необходимо сделать, чтобы ваша квартира стала менее доступной для грабителей?

1. Переписать заводские номера телерадиоаппаратуры.
2. Оставлять ключ от квартиры в условленном месте.
3. Совместно с другими жильцами дома установить на входной двери кодовый замок.

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Васильево – Петровской ООШ

От 30.08.2019г. №1

\_\_\_\_\_ Н.Н. Проскурина

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.С. Руденко

30.08.2019год.