

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Васильево – Петровской ООШ

Приказ от 02.09.2019г. № 168

С.В. Лоенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

основного общего образования, 6 класс

Количество часов – 68

Учитель: Марынченко Лариса Александровна

Программа разработана на основе Программы по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательной школы/авт.-сост. А. А. Плешаков, Н. А. Сонин : «Дрофа», 2016.

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2017 года, Москва (линейный курс). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.
2. Закон РФ от 29.12.2012 № 273_ФЗ «Об образовании» (п. 2, ст. 28).
3. Программы по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс (Дрофа, 2016) автора-составителя Н.И. Сониной.
4. Учебный план МБОУ Васильево – Петровской ООШ Азовского района от 04.07.2019 пр.№7.

• 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлена на достижение следующей цели: Формирование представлений о разнообразии органического мира.

Основными задачами реализации курса являются

- Осознание обучающимися целостности и многообразия окружающего мира
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

2. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

- Количество часов, отведённое на изучение биологии в 6 классе согласно учебному плану 70 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.
- 1 час выпадает на праздники: 1 мая.

3.

Тематика проектов, предложенная авторской программой:

1. Организация «живого уголка» (выяснение необходимых условий, ограничений, выбор животных и растений, распределение обязанностей по уходу за ними и т. д.).
2. Сравнительное исследование требований к температурному режиму при содержании в неволе теплокровных и холоднокровных животных.
3. Выработка условных рефлексов у аквариумных рыб, других животных «живого уголка»; сравнение результатов.
4. Проект «Мои успехи дрессировки домашнего питомца».
5. Практическое исследование «Как из гусеницы получить бабочку?».

6. Составление перечня отрицательных влияний человеческой деятельности на природу в данной местности.
7. Практикоориентированные проекты по охране окружающей среды: «Как отдохнуть в лесу и не навредить природе», «Моя помощь зимующим птицам» и др.
8. Информационно-исследовательский проект «Такие разные живые организмы — по размеру, по длительности жизни, по скорости перемещения в пространстве, по скорости и частоте воспроизведения потомства, по способам питания, по распространённости на планете и т. д.».

4. Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметными результатами программы по биологии являются:

познавательные УУД: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

регулятивные УУД: 1) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3) умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

коммуникативные УУД: 1) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

2) сравнивать разные точки зрения,

3) аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

4) оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

5) выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп): роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. *В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Изучение биологии в 6 классе идет через разделы: **Строение и свойства живых организмов; Жизнедеятельность организмов; Организм и среда.**

5.Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие

учебные действия, как:

- умения видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- проводить учебные эксперименты,
- делать выводы,
- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи,
- давать определения понятиям,
- структурировать и др.

обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как:

- умение полно и точно выражать свои мысли,
- аргументировать свою точку зрения,
- работать в группе,
- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме,
- вступать в диалог и т.д.

Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий:

- описание,
- характеристика,
- разъяснение,
- сравнение,
- различение,
- классификация,
- наблюдение,
- умения и навыки проведения эксперимента,
- умения делать выводы и заключения,
- структурировать материал и др.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения

- характеризовать,
- объяснять,
- классифицировать,

• овладеть методами научного познания и т.д.;

В рабочей программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных

и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

• В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

• Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

• **Познавательные** ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

• - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

• - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;

• - понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

• Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

• **Коммуникативные** ценностные ориентации курса способствуют:

• - правильному использованию биологической терминологии и символики;

• развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

• - развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

• Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

• **Ценностные** ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результативность изучения учебного предмета

Освоение курса «Биология. Живой организм» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

✓ формирование ответственного отношения к обучению;

✓ формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

✓ формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

✓ осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

✓ формирование основ экологической культуры.

✓ формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,

✓ сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Изучение курса «Биология. Живой организм» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- ✓ проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- ✓ составлять план выполнения учебной задачи.
- ✓ проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- ✓ находить и использовать причинно-следственные связи;
- ✓ формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- ✓ выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- ✓ работать в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ составлять простой и сложный план текста;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ работать с текстом параграфа и его компонентами;
- ✓ узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

При изучении курса «Биология. Живой организм» достигаются следующие **предметные результаты**:

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, взаимосвязи человека и окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды; последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за живыми организмами.

6. Тематическое планирование.

Раздел 1. Строение живых организмов (33 часа)

Предметные результаты обучения
обучающиеся должны понимать:

- понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.

обучающиеся должны иметь навык:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

обучающиеся должны научиться:

- выделять в тексте главное;
- ставить вопросы к тексту;
- давать определения;
- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- работать с различными источниками информации;
- участвовать в совместной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи.

Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (32 часа)

Предметные результаты обучения

обучающиеся должны понимать:

- понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

обучающиеся должны :

- описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
- называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

обучающиеся должны :

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
- использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Раздел 3. Повторение (3 часа)

7. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Раздел 1. Строение живых организмов (33 часа)									
1 2	Чем живое отличается от неживого	2	вводный	Живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие	Называть признаки живых организмов, их значение Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов	Фронтальный опрос	с.4-7 с.4-7 выучить определения.	04.09 06.09	04.09 06.09
3	Химический состав	2	К	Особенности	Различать неорганические и	Текущий	Конспект.	11.09	11.09

4	клетки. Неорганические вещества. Химический состав клетки. Органические вещества.			химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, нуклеиновые кислоты, их роль в жизнедеятельности клетки	органические вещества клетки. Называть неорганические и неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки	опрос.	Конспект. Заполнить таблицу.	13.09	13.09
5	Клетка - элементарная единица живого	1	К	Клетка-элементарная частица живого.	Рассмотреть особенности строения органоидов растительной клетки, позволяющих отличать ее от животной; сформировать умение работать с микроскопом, самостоятельно готовить микропрепараты, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки	Фронтальный и текущий опрос.	П.1 стр.9	18.09	18.09
6	Строение растительной клетки	1		Строение растительного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра			П.1	20.09	20.09
7	Строение животной клетки.	2	К	Клетка-элементарная частица живого.	Изучить особенности строения животной клетки, разнообразие животных клеток по форме, величине и функциям; продолжить формирование умения доказывать единство происхождения всех живых организмов на основе клеточного строения.	Фронтальный и текущий опрос.	П.1 С.10-12	25.09	25.09
8	Сравнение растительной и животной клеток.			Строение животного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра			П.1 Подготовиться к тестам.	27.09	27.09
9	Тесты по теме «Клетка»	1	обобщающий			Бланки с тестами		02.10	02.10
10	Деление клетки. Митоз	2	К	Строение растительного организма и животного: клетки. Строение и функции цитоплазмы и ее органоидов	Изучить особенности митоза, роль в организме, Изучить механизмы процесса деления и получения клетками наследственной информации	Фронтальный и текущий опрос.	П.2 С.13-14	04.10 09.10	04.10 09.10
1	Деление клетки.	2	К	Строение	Изучить особенности мейоза,	Фронталь	П.2 С.14-	11.10	11.10

2 1 3	Мейоз			растительного организма и животного: клетки. Строение и функции цитоплазмы и ее органоидов	связанные с половым размножением растений и животных; показать отличия процессов митоза и мейоза	ный и текущий опрос.	16	16.10	16.10
1 4 1 5	Ткани растений	2	К	Строение растительного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей растений , их значение, особенности строения	Давать определения понятию ткань. Называть- типы тканей, функции тканей. Различать типы тканей Описывать строение тканей	Фронтальный и текущий опрос.	П.3 С.17-21	18.10 23.10	18.10 23.10
1 6 1 7	Ткани животных	2	К	Строение животного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей животных , их значение, особенности строения	Изучить особенности тканей животного организма, называть – типы тканей животных, различать типы тканей животных	Фронтальный и текущий опрос.	П.3 С.21-23	25.10 06.11	25.10 06.11
1 8 1 9 2 0 2 1	Органы цветковых растений. Корень. Стебель. Лист. Плоды. Цветок. Семя.	4	К	Строение растительного организма: органы. Понятие « орган». Органы цветковых растений.	Давать определение понятиям ткань, орган. Называть органы цветкового растения их роль в жизни растения, типы корневых систем. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения- корень и корневые системы	Текущий опрос.	П.4	08.11 13.11 15.11 20.11	08.11 13.11 15.11 20.11
2	Двудольные	2	К	Строение	Давать определения понятиям	Фронталь	П.4 С.34-	22.11	22.11

2	растения.			двудольных и однодольных растений, строение и значение , внешнее строение	репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения, Распознавать и описывать на таблицах двудольных и однодольных растений.	ный и текущий опрос.	37	27.11	27.11
2 3	Однодольные растения								
2 4	Органы и системы органов животных. Пищеварительная.	4	К	Строение животного организма: системы органов (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, нервная, половая, эндокринная	Давать определение понятиям ткань, орган, система органов, Называть органы и системы органов животных Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных	Текущий опрос.	П.5	29.11	29.11
2 5	Кровеносная, дыхательная.							04.12	04.12
2 6	Выделительная, нервная.							06.12	06.12
2 7	Половая, эндокринная.							11.12	11.12
2 8	Организм как единое целое	2	к	Растение. Животное-целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостного многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда	Давать определение понятиям ткань, орган, система органов, Называть особенности строения и функции многоклеточного организма, Характеризовать причины нарушения целостности организма, Доказывать что организм- единое целое	Фронтальный и текущий опрос.	П.6	13.12	13.12
2 9								18.12	18.12
3 0 3 1	Что мы узнали о строении живых организмов	2	К		Понимать отличительные черты живых организмов. Их клеточное строение; о средах обитания организмов и их приспособленности к жизни в них; логически мыслить,	Фронтальный и текущий опрос.	Повторить 1 часть стр.6-46. Подготовиться к биологич	20.12 25.12	20.12 25.12

					анализировать, сравнивать, обобщать		ескому диктанту по разделу 1		
3 2	Биологический диктант	1	УО и СЗ	Письменная работа по карточкам	Давать определение понятиям	Самостоятельная работа		27.12	27.12
3 3	Контрольная работа по теме «Строение живого организма»	1	итоговый		Понимать отличительные черты живых организмов. Их клеточное строение; о средах обитания организмов и их приспособленности к жизни в них; логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать	к/р		15.01	15.01
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (32 часа)									
3 4 3 5	Питание растений. Питание животных.	2	К	Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное-фотосинтез, почвенное-минеральное, различие по способу питания у животных)	Давать определение понятиям питание, фотосинтез. Характеризовать роль корня в почвенном питании растения, Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, уход на ними.	Фронтальный и текущий опрос.	П.7	17.01 22.01	17.01 22.01
3 6 3 7	Пищеварение. Ферменты.	2	К	Процессы жизнедеятельности животных: питание. Пищеварение и его значение	Давать определение пищеварение, питание. Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах	Самостоятельная работа	П.7 С.56-58	24.01 29.01	24.01 29.01
3 8 3 9	Дыхание у растений. Дыхание у животных.	2	К	Жизнедеятельность растений и животных, значения дыхания, роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания у растений	Давать определение понятию дыхание, Описывать сущность биологического процессов дыхания, Характеризовать особенности дыхания растений и животных,	Фронтальный и текущий опрос.	П.8	31.01 05.02	31.01 05.02

4 0	Транспорт веществ у растений.	2	К	Жизнедеятельность растений и животных . как протекает транспорт веществ	Понимать об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении, работать с натуральными объектами, учебной литературой, решать проблемные задачи	Текущий контроль	П.9	07.02 12.02	07.02 12.02
4 1	Транспорт веществ у животных.								
4 2	Выделение у растений и грибов.	2	К	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.	Понимать процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов, знать способы удаления продуктов распада растений и животных анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с различными источниками информации	Фронтальный и текущий опрос.	П.10	14.02 19.02	14.02 19.02
4 3	Выделение у животных			Продукты выделения у растений, животных, основные выделительные системы у животных					
4 4	Обмен веществ и энергии у растений.	2	К	Обмен веществ и превращение энергии у растений и животных, сущность и значение обмена веществ и превращения энергии	Понимать особенности обмена веществ и энергии , процессов питания, дыхания, кровообращения.	Фронтальный и текущий опрос.	П.11	21.02 26.02	21.02 26.02
4 5	Обмен веществ и энергии у животных.				работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы				
4 6	Опорные системы растений.	2	К	Строение растительного организма растения и организма животного: опорные системы, их значение в жизни организма.	Иметь представление об опорной системе живых организмов , изменение и усложнение опорных систем животных и растительных организмов.	Текущий контроль тестирование	П.12	28.02 04.03	28.02 04.03
4 7	Опорные системы животных.				работать с таблицами, рисунками,				
4 8	Движение наземных животных.	2	К	Признаки живых организмов: движение, их проявления у животных	Называть роль движения жизни растение и животных, способы передвижения животных	Фронтальный и текущий опрос.	П.13	06.03 11.03	06.03 11.03
4 9	Движение растений.			обитающих в воздушной и водной средах, значение	Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных, Приводить примеры, работать с таблицами, рисунками,				

				двигательной активности	устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы				
5 0	Движение в воздушной среде.	2	К	Признаки живых организмов: движение, их проявления у животных	Называть роль движения жизни растение и животных, способы передвижения животных	Фронтальный и текущий опрос.	П.13	13.03	13.03
5 1	Движение в водной среде.			Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных, обитающих в наземных средах значение двигательной активности	Приводить примеры, работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы			18.03	
5 2	Координация и регуляция у животных.	2	К	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения	Давать определение понятиям раздражимость, рефлекс, Распознавать и описывать на таблице основные отделы и органы НС, приводить примеры животных с разными типами НС, находить информацию о различных источниках, о нервной регуляции.	Самостоятельная	П.14	20.03	
5 3	Нервная система позвоночных животных.							01.04	
5 4	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений	1	К	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения, ростовые вещества у растений	Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений. Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности у растений Наблюдать за ростом и развитием растений	Фронтальный и текущий опрос.	П.14	03.04	
5 5	Бесполое размножение	1	К	Размножение. Биологическое	Понимать способы размножения, особенность бесполого	Фронтальный и	П.15	08.04	

				значение, виды размножения, бесполое размножение: деление простейших, почкование гидры	размножения, раскрыть особенности вегетативного размножения цветковых растений, размножать комнатные растения с помощью вегетативных органов	текущий опрос.			
5 6	Половое размножение животных	1	К	Размножение. Биологическое значение, виды размножения, органы размножения, половые клетки, оплодотворение	Понимать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом, анализировать, сравнивать. обобщать, работать с учебником, гербариями, таблицами.	Фронтальный и текущий опрос.	П.16	10.04	
5 7	Половое размножение растений	1	К	Половое размножение растений, опыление, двойное оплодотворение, образование плодов и семян	Размножать комнатные растения с помощью вегетативных органов.	Фронтальный и текущий опрос	П.17	15.04	
5 8	Тесты «Размножение»	1	И	Размножение. Биологическое значение, виды размножения, органы размножения.	Понимать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом,	Тестирование		17.04	
5 9 6 0	Рост и развитие растений	2	К	Рост и развитие, распространение плодов и семян, состояния покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян, питание и рост проростков	Понимать понятия «рост» и «развитие организма; роль семени в индивидуальном развитии, об условиях прорастания семян, обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками.	Текущий контроль Работа с диском	П.18	22.04	
6 1 6 2	Рост и развитие животных.	2	К	Рост и развитие, особенности развития животных организмов, развитие зародыша,	Понимать росте и развитии организмов, об особенностях индивидуально развития животных,	Фронтальный и текущий контроль	П.19	24.04 29.05	

				постэмбриональное развитие животных					
63	Организм как единое целое	1	к		Обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками	тестирование	П.20	06.05	
64	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.	1	УО и СЗ	Письменная работа по карточкам	Понимать отличительные черты жизнедеятельности организмов, логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать	Самостоятельная работа	П.21	08.05	
65	Итоговый тест по теме. «живой организм»	1	И	Письменная работа	Систематизировать, обобщить полученные знания выполняя тест.	тестирование		13.05	
Раздел 3. Повторение (5 часов)									
66	Повторение по теме «Строение и состав клеток»	1	К	Работа с основными понятиями и терминами по теме «Строение и состав клеток»	Коррекция знаний и умений.	Фронтальный и текущий опрос.	Составление тестовых вопросов по теме «Строение и состав клеток»	15.05	
67	Повторение по теме «Органы цветковых растений»	1	К	Работа с основными понятиями и терминами по теме «Органы цветковых растений и их значение»	Проверка кроссворда по теме «Ткани растений и животных»	Фронтальный и текущий опрос.	Составление тестовых вопросов по теме «Системы органов животных, их функции»	20.05	
68	Экскурсия в природу	1	И	Особенности строения организмов растений и животных	Систематизировать, обобщить полученные знания выполняя тест.	Фронтальный опрос		22.05	
	ВСЕГО	68 часов							

8. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Учебно-методический комплект для Обучающихся:

- Н. И Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс. Учебник. – М: Дрофа 2017г, Н.И.Сонин «Живой организм.
- **Учебно-методический комплект для учителя:**
- Н. И Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс. Учебник. – М: Дрофа 2016г,
- Электронное приложение к учебнику «Биология. Живой организм»
- Программа курса «Биология. Живой организм», 6 класс, автор Н.И. Сонин
- Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонины «Биология. Живой организм» 6 класс/ Н. И. Сонин, Е. Т. Бровкина, М: Дрофа, 2014
- Багоцкий С.В., Рубачёва Л.И, Шурхал Л.И. Тематические тесты к учебнику Н. И. Сонины «Биология. Живой организм» 6 класс. М: Дрофа, 2014

Тест на тему "Строение клетки" с ответами

* — правильные ответы

1. Как называется микроскопически малая составная часть растения, несущая наследственную информацию, способная к обмену веществ, самопочинке и воспроизведению

клетка*

плод

семя

2. Особое вещество, которое входит в состав оболочек растительных клеток и придаёт им прочность, называется

цитоплазма

целлюлоза*

мембрана

3. Тонкая плёнка, которая находится под оболочкой клетки, называется

целлюлоза

мембрана*

цитоплазма

4. Что сохраняет целостность клетки и придаёт ей форму

мембрана

целлюлоза

оболочка*

5. Бесцветное вязкое вещество, находящееся внутри клетки, называется

целлюлоза

цитоплазма*

вакуоль

6. Какая часть клетки содержит наследственную информацию об организме и регулирует процессы жизнедеятельности

вакуоль

хлоропласт

ядро*

7. Полость, ограниченная мембраной, называется

вакуоль*

ядро

митохондрия

8. Внутри вакуолей находится

вода

цитоплазма

клеточный сок*

9. Как называются красящие вещества, которые содержатся в клеточном соке и отвечают за окраску лепестков и других частей растений

пигменты*

вакуоли

митохондрии

10. Как называются многочисленные мелкие тельца, которые находятся в цитоплазме растительной клетки

пластиды*

вакуоли

митохондрии

11. Энергетической станцией клетки называют

клеточный сок

ядро

митохондрии*

12. Какого цвета пластиды в клетках кожицы чешуи лука

жёлтые

оранжевые

бесцветные*

13. Хлоропласты придают растениям

зелёную окраску*

малиновую окраску

фиолетовую окраску

14. Как называются особые отверстия в клеточной мембране

митохондрии

вакуоли

поры*

15. Кто открыл существование клеток в 1665 г.

Теодор Шванн

Роберт Гук*

Матиас Шлейден

Вариант 1

Часть А

Тестовые задания. Из предложенных вариантов выберите один правильный

1 Пыльца образуется в:

А) пестике Б) тычинке

В) чашечке

2 Хранителем наследственной информации являются:

А) рибосомы

Б) аппарат Гольджи

В) хромосомы.

3 Ткани, образующие растение, могут состоять из:

А) только живых клеток

Б) живых и мертвых клеток

В) только мертвых клеток

4 Главной частью цветка являются:

А) пестик и лепестки

Б) венчик и тычинки

В) тычинки и пестик

5. Корневая система:

А) удерживает растение в почве

Б) удерживает растение в почве и обеспечивает поступление в него воды и питательных веществ

В) обеспечивает поступление в растение воды и минеральных солей, удерживает в почве, служит местом запасания питательных веществ

6. Зародыш состоит из:

А) почечки и семядоли

Б) зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей

В) зародышевого корешка, стебелька и почечки

7. Делящиеся клетки растения относятся к ткани:

А) образовательной

Б) механической

В) покровной

Часть В

В1. Если вы согласны с тем, что записано, поставьте «да», если не согласны поставьте «нет».

В мочковатой корневой системе главный корень хорошо заметен. _____

Опорную и защитную функцию в организме животного выполняет соединительная ткань . _____

Чехлик необходим для защиты. _____

Клетки зоны деления активно растут. _____

Корневые клубни – это видоизменившийся корень. _____

В2. Продолжите предложение, вставив вместо точек недостающее слово.

1. Часть тела растения, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции, называется ...

2. Корневые системы бывают ... и ...

3. Стебель с расположенными на нем листьями и почками называется ...

4. Пыльник и тычиночная нить – составные части ...

5. Цветки, содержащие только пестики или только тычинки, называются ...

6. Растения, зародыши семян которых имеют одну семядолю, называются ...

7. Органы, выполняющие функцию размножения, называются ...

Всего – 25 б.

2. Корни бывают главные, ... и ...
3. Пестик состоит из ... , ... и ...
4. Цветки, содержащие и пестик, и тычинку, называются ...
5. Растения, зародыши семян которых имеют две семядоли, называются ...
6. Запасающая ткань семени называется ...
7. Органы растения, основные функции которых – питание, дыхание, называются ...

Всего – 276.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ 1
Часть А

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Ответ	Б	В	Б	В	В	Б	А

7 баллов

Часть В

В1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

10 баллов

В2 Продолжите предложение, вставив вместо точек недостающее слово.

1. Часть тела растения, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции, наз ... (Орган.)
2. Корневые системы бывают ... и ... (Стержневые и мочковатые.)
3. Стебель с расположенными на нем листьями и почками называется ... (Побег.)
4. Пыльник и тычиночная нить – составные части ... (Тычинки.)
5. Цветки, содержащие только пестики или только тычинки, называются ... (Раздельнополые.)
6. Растения, зародыши семян которых имеют одну семядолю, называются ... (Однодольные.)
7. Органы, выполняющие функцию размножения, называются ... (Репродуктивные.)

8 баллов

Всего – 25 б.

ВАРИАНТ 2

Часть А

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7
Ответ	Б	Б	В	Б	Б	Б	В

7 баллов

Часть В

В1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	да	да	да	нет	нет

10 баллов

В2. Продолжите предложение, встав вместо точек недостающее слово.

1. Корневая система с хорошо выраженным главным корнем называется ... (Стержневая.)
2. Корни бывают главные, ... и ... (Боковые и придаточные.)
3. Пестик состоит из ... , ... и ... (Рыльца, столбика и завязи.)
4. Цветки, содержащие и пестик, и тычинку, называются ... (Обоеполые.)

5. Растения, зародыши семян которых имеют две семядоли, называются ... (Двудольные.)
6. Запасающая ткань семени называется ... (Эндосперм.)
7. Органы растения, основные функции которых – питание, дыхание, называются ... (Вегетативные.)

10 баллов

Всего – 276.

Тест по биологии 6 класс
Тема: «Размножение организмов»
Вариант 1.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. в природе существует два типа размножения:
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| А) внутреннее и наружное | Б) половое и вегетативное |
| В) бесполое и внутреннее | Г) половое и бесполое |
2. самым простым способом размножения считается:
- | | |
|-----------------|---------------|
| А) бесполое | Б) деление |
| В) вегетативное | Г) почкование |
3. особый тип клеток с плотными оболочками называется:
- | | |
|--------------|---------------|
| А) почка | Б) спора |
| В) спорангий | Г) конъюгация |
4. развитие потомства из неоплодотворенной яйцеклетки (женской гаметы) называется:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) партеногенез | Б) партеногенезис |
| В) гермафродитизм | Г) партенозис |
5. из списка выберите животное – гермафродита:
- | | |
|------------|------------------|
| А) кальмар | Б) рабочая пчела |
| В) улитка | Г) гидра |
6. при вегетативном размножении новые особи:

- А) похожи на обоих родителей
Б) получают новую комбинацию родительских признаков
В) похожи на более сильного и приспособленного родителя
Г) наследуют все признаки материнского организма
7. при внутреннем оплодотворении:
А) зародыш полностью развивается внутри тела матери
Б) зародыш полностью или частично развивается внутри тела матери
В) зародыш развивается во внешней среде
Г) зародыш развивается во внешней среде под защитой родителей
8. Внешние различия между самцом и самкой называются:
А) полиморфизмом Б) диморфизмом В) раздельнополостью Г) обоеполостью
9. выращивание картофеля из видоизмененных побегов – клубней это пример:
А) вегетативного размножения Б) партеногенеза
В) сельскохозяйственной деятельности Г) полового размножения
10. из списка выберите животное со способом размножения почкованием:
А) гидра Б) грибы
В) растение Г) папоротник
11. потомство, полученное в результате внутреннего оплодотворения, отличается от потомства, полученного при наружном оплодотворении:
А) нет разнообразия форм и признаков Б) более активное и жизнеспособное
В) большим количеством потомства Г) большей выживаемостью потомства
12. споры образуются в специальных органах:
А) спорообразователях Б) спорносах
В) спорангиях Г) спорогенезисах
13. размножение, при котором родительское тело расщепляется на две одинаковые части, называется:
А) вегетативное Б) почкование
В) деление Г) бесполое
14. из списка выберите то, что не относится к бесполому размножению:
А) партеногенез Б) деление
В) спорообразование Г) вегетативное
15. из списка выберите животное с половым диморфизмом:
А) чайки Б) кузнечики
В) жук-олень Г) стрекозы

Часть В.

№1. Внимательно прочтите текст «Спорообразование», найдите предложения, в которых допущены ошибки. Выпишите номера предложений и исправьте ошибки.

1. достаточно широко распространена в природе такая форма полового размножения – спорообразование.
2. спора – это особый тип клетки с очень плотными оболочками;
3. споры могут длительное время находиться в состоянии покоя;
4. когда наступают благоприятные условия, споры прорастают и из них образуются новые особи;
5. таким образом размножаются одноклеточные грибы дрожжи, гидра и другие представители кишечнополостных животных;
6. споры образуются в специальных органах – почках.

№2. Найдите соответствия, заполните таблицу.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. принимают участия 2 или 1 родительских организма | А) бесполое размножение |
| 2. новые особи несут признаки обоих родителей | Б) половое размножение |
| 3. принимает участие 1 родительский организм | |
| 4. новые организмы идентичны (похожи) друг на друга | |
| 5. новые особи более жизнеспособны и лучше приспособляются | |

1	2	3	4	5

№3. Из предложенного списка выберите признаки мужской гаметы (сперматозоида).

- | | |
|---|--|
| А) мелкие клетки | Б) клетки крупные |
| В) клетки подвижные | Г) клетки содержат запас питательных веществ |
| Д) клетки неподвижные или малоподвижные | Е) клетки не содержат запаса питания |

Часть С. При решении заданий части С. дайте полный ответ на вопрос.

1. Что общего во всех формах бесполого размножения?
2. В чем состоит сущность партеногенеза?

3. Почему половое размножение - наиболее распространенный способ размножения живых организмов?

Тест по биологии 6 класс
Тема: «Размножение организмов»
Вариант 2.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. в природе существует два способа оплодотворения:
А) внутреннее и наружное
Б) половое и вегетативное
В) бесполое и внутреннее
Г) половое и бесполое
2. самым простым способом бесполого размножения считается:
А) спорообразование
Б) деление
В) вегетативное
Г) почкование
3. небольшой бугорок на теле одноклеточных дрожжей называется:
А) почка
Б) спора
В) спорангий
Г) конъюгация
4. организм, способный производить одновременно два вида половых клеток называется:

14. из списка выберите то, что не относится к половому размножению:

- А) партеногенез
В) оплодотворение
- Б) деление
Г) гермафродитизм

15. из списка выберите животное с половым диморфизмом:

- А) чайки
В) голуби
- Б) утки
Г) сороки

Часть В.

№1. Внимательно прочтите текст «Почкование гидры», найдите предложения, в которых допущены ошибки. Выпишите номера предложений и исправьте ошибки.

1. для гидры характерна такая форма полового размножения – почкование.
2. летом на поверхности тела гидры образуется небольшой бугорок - почка;
3. постепенно почка увеличивается в размере, у нее появляются щупальца, ротовое отверстие;
4. некоторое время тело молодой гидры связано с телом материнского организма;
5. по мере роста и развития связь между материнской и дочерней особью ослабляется, молодая гидра отпочковывается и начинает жить самостоятельно;
6. молодая гидра не всегда похожа на родительский организм, может отличаться внешним строением.

№2. Найдите соответствия, заполните таблицу.

1. характерно для обитателей водной среды обитания
 2. оплодотворение происходит внутри организма самки
 3. гаметы (половые клетки) выделяются из организма в воду
 4. развитие зародыша полностью или частично происходит внутри тела самки
 5. чтобы повысить вероятность оплодотворения животные производят большое количество гамет
- А) внутреннее оплодотворение
Б) наружное оплодотворение

1	2	3	4	5

№3. Из предложенного списка выберите признаки женской гаметы (яйцеклетка).

- А) мелкие клетки
В) клетки подвижные
- Б) клетки крупные
Г) клетки содержат запас питательных веществ

Д) клетки неподвижные или малоподвижные

Е) клетки не содержат запаса питания

Часть С. При решении заданий части С. дайте полный ответ на вопрос.

1. Что общего во всех формах полового размножения?
2. В чем состоит сущность гермафродитизма?
3. В чем заключаются плюсы и минусы бесполого способа размножения?

Итоговое тестирование по биологии 6 класс к учебнику Сонин Н.И. «Биология. Живой организм». Линейный курс.

1. Сходство растений и животных заключается в том, они

а) имеют клеточное строение б) вырабатывают молоко в) поглощают воду из почвы г) имеют одинаковые размеры тела

2. Передачу наследственных признаков от родителей к детям осуществляют: а) жиры б) углеводы в) нуклеиновые кислоты г) минеральные соли

3. Защитную роль в растительной клетке выполняет:

а) хромосома б) хлоропласт в) оболочка из целлюлозы г) цитоплазма

4. Поверхность тела животных покрывает ткань:

а) нервная б) мышечная в) эпителиальная г) соединительная

5. Почка цветкового растения представляет собой:

а) прилистник б) черешок в) луковицу г) зачаточный побег

6. Самой сложной нервной системой обладают: а) раки б) насекомые в) птицы г) млекопитающие

7. Выберите **три** верных ответа.

Стебель цветковых растений: а) выносит листья к свету б) переваривает питательные вещества в) служит опорой для других органов г) удерживает растение в почве д) обеспечивает транспорт веществ е) содержит мышечные волокна

8. К паразитическим организмам относят: а) акулу б) речного рака в) дождевого червя г) рыбу прилипалу

9. Специальными приспособлениями листьев растений к дыханию служит: а) трахеи б) устьица в) кожура г) жилки

10. Вода и растворенные в ней минеральные вещества передвигаются в растении: а) сосудам древесины б) клеткам луба в) сердцевине г) кожице

11. Основным органом выделения у позвоночных животных служит:

а) почка б) мочеточник в) нефридий г) мочевого пузыря

12. Выберите **три** верных ответа.

Для фотосинтеза растению необходимо поступление: а) солнечного света б) жиров в) углекислого газа г) кислорода д) воды е) тепла

13. Функцию опоры выполняет внутренний скелет в организме:

а) окуня б) жука в) улитки г) рака

14. Установите соответствие между животным и органом его передвижения:

Животное 1) инфузория туфелька 2) дождевой червь 3) одноклеточная водоросль хламидомонада

Органы передвижения А мышцы Б жгутики В реснички

15. Верны ли следующие утверждения:

А) Безусловные рефлексы животных являются врожденными

Б) Ростовые вещества в растениях влияют на обмен веществ, рост и развитие всего организма

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба г) неверны оба суждения

16. Одноклеточные грибы дрожжи размножаются путем: а) почкования б) деления в) спорообразования г) вегетативного размножения

17. В результате слияния мужских и женских гамет в ходе полового размножения образуются: а) яйцеклетка б) сперматозоид в) спора г) зигота

18. Органом полового размножения цветкового растения служит: а) побег б) почка в) цветок г) корень

19. Семена одуванчика распространяются: а) ветром б) водой в) водными насекомыми г) млекопитающими

20. Зародыш животных, который состоит из двух слоев клеток называется: а) нейрула б) зигота в) гастрюла г) бластула

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Васильево – Петровской ООШ

От 2019г. № _____ Н.Н.Проскурина

Заместитель директора по УВР

.08.2019год. ----- И.С. Руденко