

Ростовская область, Азовский район, село Васильево – Петровское.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Васильево – Петровской ООШ

Приказ от 02.09.2019г. № 168

С.В. Лоенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По Технологии

основного общего образования 5 класс

Количество часов – 68

Учитель Коваленко Андрей Леонтьевич

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования на основе авторской программы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. — М.: Вентана- Граф,2013.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета Технология.....	5
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	17
4.Содержание учебного предмета.....	18
5.Тематическое планирование.....	19
6.Календарно-тематическое планирование.....	22
7.Результаты освоения учебного предмета технология и система их оценки.....	35
8.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	42
9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	45
10.(Приложение) Контрольно-измерительный материал.....	47

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Технологии» для 5-8классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012.№273 .об образовании в Российской Федерации
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Р Ф утвержденный приказом Минобразования Р. Ф от 09.03.2004 № 1312
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- учебного плана МБОУ Васильево- Петровской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год. От 04.07.2019. Пр №7
- программы «Технология в сельской школе» под редакцией В.Д.Симоненко 2008 г.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и

патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ый класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на про-

изводстве;

•информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями; овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов; *Ш*умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или ин-

дивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; 8 возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости). Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для обучающихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики обучающиеся под руководством учи-

теля могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная

- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая

оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками; технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
  - выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности , санитарии, гигиены;
    - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
  - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю. В 5 классе ( 2 часа выпадают на праздничный день , 1 мая )

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
  - совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
  - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
  - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Раздел 4. Содержание учебного предмета.**

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки металлов», «Технологии обработки древесины». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 класса).

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх минипроектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

## Раздел 5. Тематическое планирование.

Разделы и темы программы	Кол- часов	
Раздел I Основы аграрной технологии. Осенний период.	14	Регулятивные УУД  1.Принятие учебной цели
Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков.	2	
Очистка поверхности земли от растительных остатков.	2	

Особенности обработки почвы осенью.	2	2.Выбор способов деятельности. 3.Планирование организации контроля труда. 4.Организация рабочего место. 5.Выполнение правил гигиены учебного труда.
Очистка почвы от сорняков.	2	
Очистка почвы от сорняков.	2	
Обрезка штамповок поросли. Подготовка деревьев к зиме.	2	
Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы.	2	
Раздел II. Информационные технологии. Знакомство с текстовым и графическим редактором	2	<b>КоммуникативныеУУД</b>  1.Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления действий т.п. 2.Умение выделять главное из прочитанного. 3.Слушать и слышать собеседника, учителя. 4.Задавать вопросы на понимание, обобщение.
Раздел III. Технология обработки древесины. Вводное занятие. Правила безопасности труда.	6 2	
Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты.	2	
Разметка, пиление.	2	
Раздел IV. Элементы машиноведения. Понятие о машине и механизме, составные части машин. Графическое изображение механизмов передач.	4 2	
Устройство и управление сверлильным станком. Т/б при работе.	2	
Раздел V. Технология обработки древесины. Сверление отверстий, изготовление изделий из древесины.	14 2	
Отделка и соединение деталей.	2	
Этапы создания изделий из древесины.	2	
Изготовление карандашницы.	4	
Декоративная отделка изделий.	2	<b>Познавательные УУД</b>  1.Сравнение. 2.Анализ. 3.Систематизация.
Строгание.	2	
Раздел VI. Проект.	10	

<b>Творческий проект.</b>	<b>2</b>	4. Мыслительный эксперимент. 5. Практическая работа. 6. Усвоении информации с помощью компьютера. 7. Работа со справочной литературой. 8. Работа с дополнительной литературой.
<b>Составление пояснительной записки. Внешний вид изделия. Описание и чертеж.</b>	<b>2</b>	
<b>Экономические расчёты.</b>	<b>2</b>	
<b>Изготовление деталей изделия.</b>	<b>2</b>	
<b>Защита проекта. Рекламный проспект изделия.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел VII. Культура дома.</b>	<b>4</b>	
<b>Интерьер дома. Уход за домом одеждой.</b>	<b>2</b>	
<b>Здоровое питание. Гигиена. Культура поведения в семье.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел VIII Эстетика приусадебного участка. Весенний период.</b>	<b>14</b>	Личностные УУД 1. Самопознание. 2. Самооценка. 3. Личная ответственность. 4. Адекватное реагирование на трудности.
<b>Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарём.</b>	<b>2</b>	
<b>Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка» перекапывание.</b>	<b>2</b>	
<b>Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений;</b>	<b>2</b>	
<b>Высадка рассады в почву. Уход за ней.</b>	<b>2</b>	
<b>Рыхление почвы в цветниках.</b>	<b>2</b>	
<b>Уход за растениями: рыхление почвы. Прореживание, прополка, полив.</b>	<b>2</b>	
<b>Уход за растениями: рыхление и полив.</b>	<b>2</b>	
<b>Подведение итогов Систематизация знаний</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Раздел 6. Календарно - Тематическое планирование 5 класс.

№п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во ча-сов	Дидактическая модель обучения	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	<p><b>Раздел Ю Основы аграрной технологии. Осенний период. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков.</b></p> <p>Цели: овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества</p>	14  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая : работа на пришкольном участке	Становление и формирование ценностно-смысловой, коммуникативной и личностной компетентности учащихся. Рассказать о значении очистки поверхности земли (Р). Применять правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (П; *). Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил техники безопасности (Т; ^;*)	1. Школа и производство. - 1990. - №11-С.45. 2. Инструкции по т/б. 3. Сельскохозяйственный инвентарь	Повтор.правилаТ/Б	06.09 06.09	06.09 06.09

2	<b>Очистка поверхности земли от растительных остатков.</b> Цели: воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая: работа на пришкольном участке	Рассказать об условиях подготовки почвы к зиме (Р). Работа с разным сельскохозяйственным инвентарём (П;*). Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил т/б (Т;^;-)	Школа и производство. - 1990. - №11.-С. 45	Принести с/х инвентарь	13.09 13.09	13.09 13.09
---	---	---	--	--	--	--	------------------------	----------------	----------------

\* В табличных формах по тексту пособия даны следующие условные обозначения. Уровни освоения: Р - репродуктивный; П - продуктивный; Т - творческий. Предметные компетенции: «\*» - коммуникативная; «-» - рефлексивная; «^» - личностное саморазвитие; «#» - профессионально-трудовой выбор; Инф. - информационная; т/б - техника безопасности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	<b>Особенности обработки почвы осенью.</b> Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая: работа на пришкольном участке	Рассказать об особенностях обработки почвы осенью (Р). Назвать виды органических удобрений (П). Вносить удобрения, соблюдая правила т/б (П; *;.-). Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём (П; *)	1. Наш сад. - 1987.-№8.- С. 12. 2. Книга юного натуралиста. - М., 1982. -С. 28	Принести с/х инвентарь	20.09 20.09	20.09 20.09
4	<b>Очистка почвы от сорняков.</b> Цели: самостоятельное овладение способами деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая: работа на пришкольном участке	Выполнение практической работы с помощью учителя (Р). Самостоятельная работа с соблюдением правил т/б (Т;^; *; -)		Принести с/х инвентарь	27.09 27.09	27.09 27.09

5	<b>Очистка почвы от сорняков.</b> Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая: работа на пришкольном участке	Перечислить способы уборки цветников (Р). Перекапывать грядки, убирать цветники (П; *). Самостоятельно выполнять практическую работу, с соблюдением правил т/б (Т; ^)		Принести с/х инвентарь	04.10 04.10	04.10 04.10
6	<b>Обрезка штамбовой поросли. Подготовка деревьев к зиме.</b> Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая: работа на пришкольном участке	Перечислить правила обрезки штамбовой поросли (Р). Выполнить подготовку деревьев к зиме (П; *).	1. Книга юного натуралиста. - М, 1982. -С. 26, 30.	Повтор.правила поТ/Б	11.10 11.10	11.10 11.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Секаторами				Самостоятельное выполнение практической работы с соблюдением правил т/б (Т; *; -	2. Школа и производство. - 1967. -№ 10.-			
7	<b>Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы.</b> Цели: овладение различными способами деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание трудолюбия,	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая: работа на пришкольном участке	Работать с разным сельскохозяйственным инвентарём (П; *). Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б (Т; *; ^)		Принести с/х инвентарь	18.10 18.10	18.10 18.10

8	<p><b>Раздел II. Информационные технологии.</b></p> <p><b>Знакомство с текстовым и графическим редактором.</b> Цель: получение опыта работы с ПЭВМ</p>	2  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Различать текстовую и графическую информацию, рассказать о средствах ввода-вывода этой информации в ПЭВМ (Р). Работать в режиме калькулятора на ПЭВМ (П;*). Набирать и редактировать текст, получать и хранить	1.ПЭВМ. 2.Учеб-ник	§39-40	25.10 25.10	25.10 25.10
9	<p><b>Раздел III. Технология обработки древесины.</b></p> <p><b>Вводное занятие. Правила безопасности труда.</b> Цели: ознакомление с</p>	6  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Уметь оборудовать рабочее место	1. Инструкции по т/б. 2. Учебник. 3.Слайд-лекция	§1-3	08.11 08.11	08.11 08.11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	безопасности труда; развитие познавательных интересов				Уметь организовать труд в столярной мастерской (П; *;^). Знать т/б при работе в мастерских (П)	«Материаловедение»			

10	<p><b>Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты.</b>Цели: ознакомление с конструкционным материалом, с основными элементами графической грамоты; развитие технического мышления, пространственного воображения</p>	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная: работа с чертежами, технологическими картами	Рассказать о строении, породах, видах пороков древесины (Р). Различать древесину по текстуре (П). Читать простейшие технические рисунки, чертежи деталей (П; -). Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления (П; -). Начертить чертёж автомобиля (Т; -)	1. Слайд-лекция. 2. Чертёж автомобиля. 3. Учебник. 4. Технологическая карта	§4-5	15.11 15.11	15.11 15.11
11	<p><b>Разметка, пиление.</b>Цели: освоение техники и приемов экономичной разметки и пиления заготовок; овладение безопасными приемами труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями; включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности</p>	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная: разметка заготовки, пиление	Перечислить приёмы и последовательность разметки, Приемы пиления (Р). Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом (П; -) Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления (П; -). Самостоятельно выполнить разметку, распилить заготовку с соблюдением т/б (П)	1. Слайд-лекция. 2. Карточки-задания. 3. Учебник. 4. Технологическая карта. 5 Фрагмент видеофильма	§6-7	22.11 22.11	22.11 22.11

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

12	<b>Раздел IV. Элементы машиноведения.</b>  <b>Понятие о машине и механизме, составные части машин. Графическое изображение механизмов передач.</b> Цели: развитие технического мышления; освоение технологических знаний	4  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная: работа с кинематическими схемами	Становление и формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетенции учащихся. Дать определение изделия, детали, машины, механизма (Р). Перечислить составные части машин, назвать их назначение (П). Читать простейшую кинематическую схему (П; -). Классифицировать устройства машин по выполняемым ими функциям (Т;-	1. Кинематические схемы. 2. Учебник для 5 класса. 3. Учебник для 6 класса. 4.Слайд-лекция. 5. Тесты	§17	29.11 29.11	29.11 29.11
13	<b>Устройство и управление сверлильным ставком. Т/б при работе.</b> Цели: ознакомление с устройством, управлением сверлильного станка и принципом его работы; овладение безопасными	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная: работа с кинематической схемой	Прочитать кинематическую схему сверлильного станка (П; -). Рассказать правила т/б при работе на станке (Р). Перечислить возможные неисправности в работе станка и их устранение (Т;-). Выполнить лабораторную работу (П;-)	1. Плакат «Кинематическая схема сверлильного станка». 2. Инструкция по т/б. 3. Учебник. 4.Слайд-лекция.	§28	06.12 06.12	06.12 06.12
14	<b>Раздел V. Технология обработки древесины. Сверление отверстий, изготовление изделий из древесины.</b> Цель: получение опыта приме-	14  2	Имитационное моделирование	Индивидуальная: работа на сверлильном станке	Формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Использование технологической	1.Слайд-лекция. 2. Плакат «Устройство ручной дрели». 3. Тесты.	§9	13.12 13.12	.13 .13

08

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

	ния политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности				машины для изготовления изделия (П ;*). Просверлить отверстия на заготовке, соблюдая правила т/б (П). Визуальный инструментальный контроль размеров отверстий (П; *)	4. Учебник. 5. Фрагмент видеофильма			
15	<b>Отделка и соединение деталей.</b> Цели: усвоение технологии зачистки и полирования поверхностей; формирование умений и навыков в сборке изделий; владение различными способами действий; овладение безопасными приёмами труда	2	Имитационное моделирование	Индивидуальная: отделка и соединение деталей автомобиля	Перечислить приёмы и способы отделки деталей (Р). Перечислить способы соединения деталей из древесины (Р). Соблюдать правила безопасности при работе (П). Выполнять зачистку и полирование поверхности деталей (П). Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ (П ; -). Осуществить контроль качества изготавливаемых изделий (П ; -	1. Учебник. 2. Справочник. 3. Слайд-лекция. 4. Сборочный чертёж. 5. Тесты. 6. Фрагмент видеофильма	§13	20.12 20.12	20.12 20.12
16	<b>Этапы создания изделий из древесины.</b> Цели: развитие технического мышления, пространственного воображения; получение опыта применения политехнических	2	Имитационное моделирование	Групповая: составление технологической карты	Перечислять этапы создания изделия из древесины (Р). Начертить чертёж карандашницы (П ; -). Планирование технологической последовательности операций	1. Учебник. 2. Тематическая карта. 3. Чертёж карандашницы «Ёжик».	Работа над чертежом.(зав ершение)	27.12 27.12	27.12 27.12

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
	и технологических знаний и умений в практической деятельности				обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки (Т;	4. Тесты		

17	<p><b>Изготовление карандашницы.</b> Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в практической деятельности; воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда</p>	4	Имитационное моделирование	Индивидуальная	<p>Выбор заготовки для изготовления изделия с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материала и минимизации отходов (Т). Разметка заготовки на основе графической документации с применением разметочных и контрольно-измерительных инструментов (П; -). Обработка ручными инструментами заготовок с учётом видов и свойств материалов (П; -). Использование технологической машины для изготовления изделия (П;*)</p>	<p>1. Технологическая карта изготовления карандашницы. 2. Фрагмент видеофильма. 3. Тесты</p>		17.01 17.01	17.01 17.01
18	<p><b>Декоративная отделка изделий.</b> Цели: усвоение технологии и приёмов выжигания, лакирования и окрашивания; воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей</p>	2	Имитационное моделирование	Индивидуальная	<p>Перечислять виды декоративной отделки изделий (Р). Осуществить контроль и оценку качества изделия, выявить дефекты и их устранить (П; -; *).</p>	<p>1. Слайд-лекция. 2. Учебник. 3. Тесты</p>	§14-16	24.01 24.01	24.01 24.01

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
					<p>Выполнить защитную и декоративную отделку карандашницы (П; -). Построить чертёж швабры</p>				

<b>19</b>	<b>Строгание.</b> Цели: освоение приёмов строгания, уяснение правил безопасности труда при выполнении этой операции, развитие технического мышления	<b>2</b>	Имитационное моделирование	Индивидуальная	Перечислить виды строгального инструмента (Р). Владение элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины налаженным рубанком (П). Выполнить строгание в соответствии с	1. Слайд-лекция 2. Учебник. 3. Тесты. 4. Чертёж швабры (указки)	§8	31.01 31.01	31.01 31.01
<b>20</b>	<b>Раздел VI. Проект. Творческий проект.</b> Цели: ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения; развитие познавательных интересов	<b>10</b> <b>2</b>	Имитационное моделирование	Индивидуальная. Групповая	Формирование информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Перечислить основные этапы проектирования (Р). Сделать выбор и быть ответственным за произведённый выбор (П; -, *). Проектирование полезных изделий из конструкционных	1. Учебник. 2. Плакат «Этапы выполнения проекта». 3. Тесты	Обсуждение в семье выбора проекта	07.02 07.02	07.02 07.02
<b>21</b>	<b>Составление пояснительной записки. Внешний вид изделия. Описание и чертеж.</b> Цели: овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для	<b>2</b>	Имитационное моделирование	Индивидуальная. Групповая	Набор и редактирование текста с обоснованием проекта (П; -). Составление инструкционно-технологической карты. Выполнение чертежей (Т; -).	1. Варианты проектов. 2. Чертежи различных деталей. 3. Учебник	Работа над проектом	14.02 14.02	14.02 14.02

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
	поиска и использования технологической информации, проектирования				Вычленение главного, основного в большом объёме материала (П; -). Получение навыков работы с информацией				

22	<b>Экономические расчёты.</b> Цели: выполнение экономического расчёта; развитие интеллектуальных способностей	2	Поисковое	Индивидуальная. Групповая	Выполнение экономического расчёта при помощи учителя (Р). Самостоятельное выполнение экономического расчёта (П; ^; -; *). Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг (Т)	1. Пример экономического расчёта.2. Учебник	Работа над проектом	21.02 21.02	21.02 21.02
23	<b>Изготовление деталей изделия.</b> Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной проектной деятельности	2	Имитационное моделирование	Индивидуальная	Выполнение практической работы при помощи учителя (Р). Самостоятельная практическая работа (Т; -; ^). Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов (Т)	Инструменты, приспособления, станки	Работа над завершением проекта. Подобрать рекламу	28.02 28.02	28.02 28.02
24	<b>Защита проекта. Рекламный проспект изделия.</b> Цели: развитие коммуникативных способностей; воспитание ответственности за результаты своей деятельности	2	Имитационное моделирование	Индивидуальная	Представить к защите оформленный проект (П). Провести защиту проекта (Т; -; *)	Рекламные проспекты		06.03 06.03	06.03 06.03

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

25	<p><b>Раздел VII. Культура дома.</b></p> <p><b>Интерьер дома. Уход за домом и одеждой.</b></p> <p>Цели: овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для ведения домашнего хозяйства; воспитание аккуратности</p>	4  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная: разработка проекта интерьера одной комнаты	Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся. Рассказать об интерьере жилых помещений и их комфортности (П). Перечислить санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям (Р). Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований (Т; -). Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами (П). Выбор и использование современных средств ухода за обувью (П; -)	1. Варианты планировки и интерьера квартиры. 2. Учебник. 3. Тесты. 4. Современная энциклопедия юного джентльмена	§31-33	13.03 13.03	13.031 3.03
26	<p><b>Здоровое питание. Гигиена. Культура поведения в семье.</b></p> <p>Цели: приобщение к нормам и ценностям общества; овладение правилами здорового образа жизни</p>	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Рассказать о семейных и национальных праздниках, об обязанностях и привилегиях мужчин (Р). Проявлять заботу о членах семьи и других людях (Т; -; *). Перечислить основные правила личной гигиены (Р). Рассказать о ценности продуктов (П). Составить меню на один день, с учётом времени года	1. Учебник. 2. Современная энциклопедия юного джентльмена	§34	20.03 20.03	20.03 20.03

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

27	<b>Раздел VIII Эстетика приусадебного участка. Весенний период. Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарём.</b> Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам	14  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся. Рассказать о т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем (Р). Соблюдать т/б при практической работе (П; *). Выполнять весенние практические работы в саду (П; *)	1. Инструкции по т/б. 2. Школа и производство. - 1990.-№6. -С.46	Повторить правила по Т/Б	03.04 03.04	03.04 03.04
28	<b>Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка» перекапывание.</b> Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая: решение задач, ситуаций	Перечислить приемы разметки и планировки грядок (Р). Выполнять планировку грядок, разметку, перекапывание (Т; *; -)	Календарь цветовода. -1993. -С. 89	Принести семена	10.04 10.04	10.04 10.04
29	<b>Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений;</b> Цель: овладение различными способами деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Рассказать об особенностях подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений(Р) Подготовить почву к высадке рассады, соблюдая правила т/б труда (П;-;*)	Книга юного натуралиста. - 1982.-С. 28	Доклады на тему Цветочные растения	17.04 17.04	17.04 17.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

<b>30</b>	<b>Высадка рассады в почву. Уход за ней.</b> Цель: овладение общетрудовыми специальными умениями	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Перечислить правила высадки рассады (Р). Высаживать рассаду и ухаживать за ней (П; *). Оформлять пришкольный участок с использованием декоративных растений (П; *)	Книга юного натуралиста.- 1982.-С. 30	Составить план по уходу за растениями	24.04 24.04	24.04 4 24.04
<b>31</b>	<b>Рыхление почвы в цветниках.</b> Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Рассказать о назначении рыхления почвы (Р). Рыхлить почву в цветниках (П; *). Выполнять практическую работу с соблюдением т/б труда (Т; *)		Повторить правила по ТБ	08.05 08.05	08.05 08.05
<b>32</b>	<b>Уход за растениями: рыхление почвы. Прореживание, прополка, полив.</b> Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с мотыгой	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Перечислить правила ухода за растениями (Р). Рыхлить почву, прореживать, пропалывать, поливать (П; *)		Принести с/х инвентарь	15.05 15.05	15.05 15.05
<b>33</b>	<b>Уход за растениями: рыхление и полив.</b> Цели: самостоятельное овладение способами деятельности; получение опыта применения трудовых знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б (П; *). Владеть различными способами деятельности по уходу за растениями (П)		Приготовить удобрения в домашних условиях		
<b>34</b>	Подведение итогов. Систематизация знаний	<b>2</b>						22.05 22.05	.05
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>							

## **Раздел 7. Результаты освоения учебного предмета „ Технология“ и система их оценки.**

### **Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться<sup>2</sup>:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами

электроники.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник научится:*

- Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

■ планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Раздел «Сельскохозяйственные технологии Технологии растениеводства»**

*Выпускник научится:*

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других

источников информации, в том числе Интернета;

• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать

возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

## Критерии оценивания обучающихся 5-8 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Обучающийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было

2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, обучающиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15%	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
---	-----	--	---	--	--	--	---

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, обучающиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную а 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
---	-----	--	---	---	--	---	--

4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, обучающийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Обучающийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	обучающийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Обучающийся допустил неисправимый брак	Обучающийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Обучающийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

## ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## **Раздел 8: Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса(базовый уровень)**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно- технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно- технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
  - создавать простые рисунки;
  - работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно- смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Раздел 9. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**для обучающихся:**

- Учебник Технология 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко В.Д.- М.Вентана – Граф2017
- Учебник „Технология" : 6 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана - Граф" 2017.
- Учебник. „Технология" : 7 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана- Граф" 2017.
- Учебник „Технология" : 8 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана - Граф" 2011.

**для учителя:**

- Бейкер, плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1990.
- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 Кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение1980.
- Ворошин, Г Б. Занятие по трудовому обучению : обработка древесины, металла, электроотехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
- Жданович, Б. Д Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. - Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.
- Мак-Миллан, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. - М.: Мир, 1992.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техниче ского труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990. - Программ.а «Технология». 1- 4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.
- Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. - М.: Молодая гвардия, 1982.

## **10.(Приложение) Контрольно-измерительный материал.**

### **Тест 1. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины**

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
  - а) столяр;
  - б) распиловщик;
  - в) токарь.
2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?
  - а) столярный верстак;
  - б) лакокрасочные материалы;
  - в) кресло;
  - г) заготовка.
3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?
  - а) боковой зажим;

- б) клин;
  - в) лоток;
  - г) поворотные пальцы.
4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?
- а) для регулировки высоты верстака;
  - б) для опоры длинных заготовок при строгании;
  - в) для упора заготовок при строгании.
5. Для каких целей служит передний и задний зажим?
- а) для закрепления заготовок;
  - б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
  - в) для закрепления инструмента.
6. В предмете «Технология» изучаются:
- а) технологии производства автомобилей;
  - б) технологии создания медицинских инструментов;
  - в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
  - г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

## **Тест 2. Древесина–природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы**

1. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?
- а) камбий;
  - б) кора;
  - в) заболонь; г) ядро.
2. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?
- а) пробковый
  - б) лубяной
  - в) сердцевина;
  - г) сердцевинные лучи.
3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез ствола дерева?
- а) поперек оси ствола;

- б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
- в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна;
- б) кедр

- в) пихта;
- г) ольха.

5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая и вязкая, но быстро загнивает.

- а) береза;
- б) дуб;
- в) осина;
- г) лиственница.

6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

- а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
- б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
- в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.

7. Что такое торец?

- а) широкая плоскость материала;
- б) поперечная плоскость пиломатериала;
- в) линия, образованная пересечением плоскостей.

8. Что такое шпон?

- а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
- б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
- в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

9. Для чего применяется лущильный станок?

- а) для получения ДВП;
- б) для получения пиломатериала;
- в) для получения фанеры;
- г) для получения шпона.

10. Что такое фанера?

- а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
- б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
- в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

### Тест 3. Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия

1. Что такое чертеж?

- а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
- в) объемное изображение, выполненное от руки.

2. Укажите масштаб увеличения?

- а) 1:2;
- б) 1:1;
- в) 2:1.

3. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?

- а) сплошной толстой линией;
- б) штриховой линией;
- в) штрихпунктирной линией с двумя точками
- г) штрихпунктирной линией.

4. Что означает прочесть чертеж, эскиз или технический рисунок? -

- а) определить, какие линии использованы для выполнения;
- б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал
- в) определить порядок изготовления детали.

5. Что указывается в технологической карте?

- а) последовательность операций, графическое изображение,

применяемые инструменты и приспособления;

б) система, определяющая порядок и сроки изготовления изделия;

в) часть производственного процесса по превращению заготовки в деталь.

6. Контур детали на чертежах выполняют:

а) сплошной тонкой линией;

б) штрихпунктирной линией;

в) сплошной толстой основной линией;

г) штриховой линией.

7. На чертежах и эскизах вид слева располагается:

а) справа от главного вида;

б) сверху от главного вида;

в) слева от главного вида;

г) снизу от главного вида.

#### **Тест 4. Разметка заготовок из древесины**

1. Что называется разметкой? ,

а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;

б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;

в) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

2. Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45 и 135°?

а) угольник;

б) малка;

в) ерунок;

г) рейсмус,

3; Для чего применяется рейсмус?

а) для проведения линий и рисок, параллельных кромкам заготовки;

б) для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку;

в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров;

- г) для измерения заготовки.
4. Какая кромка называется базовой?
- а) имеющая самую большую ширину;
  - б) служащая основой для дальнейшей разметки;
  - в) на которой установлена заготовка.
5. Что применяется для нанесения линий разметок?
- а) фломастер;
  - б) шило;
  - в) маркер
  - г) шариковая ручка.
6. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?
- а) чертилка;
  - б) слесарный угольник;
  - в) рейсмус .;
  - г) кернер.

## Тест 5. Пиление столярной ножовкой

### Вариант 1

1. Что такое пиление?
- а) образование опилок в процессе работы пилой;
  - б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
  - в) обработка заготовки по разметке.
2. Какие пилы называют лучковыми?
- а) столярные пилы с натянутым полотном;
  - б) пилы, имеющие форму лука с тетивой;
  - в) пилы с жестким полотном.
3. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов и подгонки соединений?
- а) широкая ножовка;
  - б) курковка;

- в) ножовка с обушком;
  - г) лобзик.
4. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90°?
- а) рейсмус;
  - б) упор
  - в) стусло;
  - г) ерунок.
5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?
- а) для поперечного пиления;
  - б) для продольного пиления
  - в) для смешанного пиления.
6. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?
- а) числом зубьев;
  - б) длиной полотна;
  - в) формой зубьев;
  - г) толщиной полотна.

### Вариант II

1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?
- а) пиление;
  - б) шлифование;
  - в) разметка;
  - г) строгание.
2. Что такое ножовка?
- а) столярная пила, имеющая форму ножа;
  - б) пила с натянутым полотном;
  - в) пила с ненапрянутым жестким полотном.
3. Какой вид пилы используется для раскроя досок и брусков?
- а) широкая ножовка;

- б) курковка;
  - в) ножовка с обушком;
  - г) лобзик.
4. Что такое стусло?
- а) приспособления для проведения линий разметки под углом  $45^\circ$  и  $90^\circ$ ;
  - б) приспособление для пиления заготовок под углом  $45^\circ$  и  $90^\circ$ ;
  - в) приспособление для крепления заготовки на верстаке. .
5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?
- а) для поперечного пиления;
  - б) для продольного пиления;
  - в) для смешанного пиления.
6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?
- а) кручке;
  - б) не имеют наклона;
  - в) от ручки.

### **Тест 6. Строгание древесины**

1. Что такое строгание?
- а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
  - б) выравнивание поверхности заготовки;
  - в) разделение заготовки на части с образованием стружки.
2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?
- а) зензубель;
  - б) шерхебель;
  - в) рашпиль;
  - г) фуганок.
3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяется:
- а) рубанок с одинарным ножом;
  - б) шерхебель;
  - в) фуганок;

- г) рубанок с двойным ножом.
4. Что не входит в устройство рубанка?
- а) стружколоматель;
  - б) ручка;
  - в) нож;
  - г) стусло.
5. Как устанавливается лезвие шерхебеля?
- а) до 3 мм над подошвой колодки;
  - б) до 5 мм над подошвой колодки;
  - в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.
6. Как необходимо положить рубанок на верстак?
- а) в лоток лезвием вниз;
  - б) в лоток лезвием от себя;
  - в) «а крышку верстака лезвием в сторону.
7. Чем можно проконтролировать качество строгания?
- а) линейкой;
  - б) на глаз;
  - в) рейсмусом;
  - г) стуслом
8. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:
- а) лучковой пилы;
  - б) ножовки;
  - в) шерхебеля;
  - г) рубанка.

## Тест 7. Сверление отверстий

### Вариант 1

1. Какой из инструментов не используется для сверления?

- а) коловорот;
  - б) сверло;
  - в) дрель;
  - г) отвертка.
2. Какое отверстие называется глухим?
- а) проходящее через всю деталь насквозь;
  - б) выполненное на определенную глубину;
  - в) имеющее овальное сечение.
3. Что не входит в устройство коловорота?
- а) упор;
  - б) рукоятка вращения;
  - в) рукоятка захвата;
  - г) патрон.
4. Какое сверло не применяется для сверления древесины?
- а) винтовое;
  - б) пробочное;
  - в) ложечное;
  - г) угловое.
5. Для чего служит хвостовик сверла?
- а) для подрезания волокон древесины;
  - б) для закрепления сверла в патроне;
  - в) для выведения из отверстия срезанной стружки.

## Вариант II

1. Какой из инструментов используется для сверления?
- а) ерунок;
  - б) сверло;
  - в) рейсмус;
  - г) отвертка.
2. Какое отверстие называется сквозным?
- а) проходящее через всю деталь насквозь;

- б) выполненное на определенную глубину;
  - в) имеющее овальное сечение.
3. Что не входит в устройство ручной дрели?
- а) упор;
  - б) подрезатель;
  - в) рукоятка вращения;
  - г) патрон,
4. Какие виды сверл применяются для сверления древесины?
- а) винтовое;
  - б) пробочное;
  - в) штыковое;
  - г) угловое.
5. Для чего служит режущая кромка сверла?
- а) для подрезания волокон древесины;
  - б) для закрепления сверла в патроне;
  - в) для выведения из отверстия срезаемой стружки.

### **Тест 8. Соединение деталей гвоздями**

1. Какие основные части имеет гвоздь?
- а) головка, стрежень, острие;
  - б) шляпка, основание, острие;
  - в) головка, стержень, лезвие.
2. Какие по назначению бывают гвозди?
- а) строительные;
  - б) заборные;
  - в) ящичные;
  - г) бумажные.
3. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?
- а) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали;

- б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
  - в) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей.
4. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?
- а) малка;
  - б) клещи;
  - в) молоток;
  - г) ножницы.
5. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?
- а) шило;
  - б) оправка;
  - в) клещи;
  - г) угольник.
6. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?
- а) забить гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки и не менее 15 диаметров от торца;
  - б) забить гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки и не менее 10 диаметров от торца;
  - в) забить гвоздь на расстоянии 10 диаметров от кромки и 15 диаметров от торца.

### **Тест 9. Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины**

1. Какие крепежные детали применяются для соединения изделий из древесины?
- а) винт;
  - б) саморез;
  - в) шпилька;
  - г) шуруп.
2. Что такое шлиц?
- а) прорезь для отвертки;

- б) острое шурупа;
- в) винтовая линия на стержне.

3. С какой формой головки шурупы не применяются?

- а) полукруглой;
- б) потайной;
- в) полупотайной;
- г) квадратной.

4. Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?

- а) длина должна быть в 2-3 раза больше толщины более тонкой соединяемой детали;
- б) шуруп должен проходить основную (более толстую) деталь насквозь;
- в) шуруп должен быть в 2 раза больше толщины основной детали.

5. Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?

- а) сделать углубление шилом, просверлить отверстие диаметром  $1/2$  от диаметра шурупа

- б) в тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа, в толстой - глухое отверстие диаметром  $4/5$  от диаметра шурупа;

- в) просверлить сквозное отверстие в деталях диаметром  $2/3$  от диаметра шурупа,

6. Какой инструмент применяется для подготовки отверстия под шуруп с потайной головкой?

- а) клещи;
- б) ерунок;
- в) коловорот;
- г) зенковка.

7. Что такое клей?

- а) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности;
- б) пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку;

- в)раствор синтетических веществ, применяемый для склеивания древесины.
8. Какие природные клеи применяются для работы в мастерских?
- а)ПВА;
  - б)казеиновый;
  - в)столярный;
  - г)БФ,
9. В каком виде выпускается казеиновый клей?
- а)в виде зерен;
  - б)в жидком виде;
  - в)в тубиках;
  - г)в виде пасты.
10. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?
- а)пальцами рук;
  - б)щеткой;
  - в)кисточкой.

### **Тест 10. Зачисткаповерхностидетали. Выжиганиеподревесине**

#### **Вариант I**

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
- а)рашпиль;
  - б)струбцина;
  - в)шерхебель.
2. Более гладкой поверхность получается при зачистке:
- а)поперек волокон;
  - б)круговыми движениями;
  - в)вдоль волокон.
3. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?
- а)слесарные тиски;
  - б)стусло;
  - в) клещи.

4. Какие напильники применяются для зачистки?
- а) плоские;
  - б) пятиугольные;
  - в) овальные;
  - г) косоугольные.
5. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?
- а) корпус;
  - б) перо;
  - в) электрический шнур;
  - г) рукоятка.

### Вариант II

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
- а) рейсмус;
  - б) наждачная бумага;
  - в) шерхебель.
5. Древесина лучше срезается при зачистке:
- а) поперек волокон;
  - б) круговыми движениями;
  - в) вдоль волокон.
3. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?
- а) шлифовальная колодка;
  - б) оправка;
  - в) зенковка.
4. Как называется напильник с крупной насечкой?
- а) шлифовальный;
  - б) червовой;
  - в) ножевой;
  - г) рашпиль.
5. Что применяется для выжигания по дереву?
- а) терморегулятор;
  - б) перо;

- в) нагревательный элемент;
- г)выжигательный аппарат.

### **Тест 11. Выпиливание лобзиком**

1. Что такое лобзик?
  - а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
  - б) вид пилы для разделения заготовок на части;
  - в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры.
2. Из каких основных частей состоит лобзик?
  - а) рамка, ножка, зажимной винт;
  - б) каркас, ручка, натяжной винт;
  - в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт.
3. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?
  - а) стуло;
  - б) выпиловочный столик;
  - в) рейсмус;
  - г) эксцентриковый зажим.
4. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком?
  - а) надфиль;
  - б) рашпиль;
  - в) напильник;
  - г) ерунок.
5. Как наклонены зубья пилки лобзика?
  - а) стручки;
  - б) не имеют наклона;
  - в) к ручке.

### **Тест 12. Отделка изделий**

.Вариант 1

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?

- а) для улучшения ее механических качеств;
  - б) для предупреждения проникновения влаги;
  - в) для изменения формы изделия.
2. Какой вид отделки называется прозрачным? ,
- а) с закрыванием текстуры древесины;
  - б) с сохранением текстуры древесины;
  - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки?
- а) морилка;
  - б) нитрокраска;
  - в) масляная краска.
4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделие в школьных мастерских?
- а) распылением;
  - б) тампоном;
  - в) окунанием.
5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?
- а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
  - б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;
  - в) обработать поверхность рубанком.

## Вариант II

1. Для чего применяется морилка?
- а) для окрашивания древесины в цвет моря;
  - б) для окрашивания в цвета других пород древесины;
  - в) для изменения механических свойств древесины.
2. Какой вид отделки называется непрозрачным?
- а) с закрыванием текстуры древесины;
  - б) с сохранением текстуры древесины;
  - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы,
3. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?
- а) лак;

- б)нитрокраска;
  - в)морилка.
4. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?
- а)тушь;
  - б)лак;
  - в)нитрокраска;
  - г)морилка.
5. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях?
- а)кистью;
  - б)тампоном;
  - в)окунанием.

### **Тест 13. Понятие о механизме в машине**

#### Вариант 1

1. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?
- а)механизм;
  - б)машина;
  - в)деталь;
  - г)орудие труда.
2. Как называется устройство для передачи или преобразования движения?
- а)рабочий орган;
  - б)машина;
  - в)механизм;
  - г)орудие труда.
3. К каким видам машин относится эскалатор?
- а)транспортные;
  - б)транспортирующие;
  - в)технологические;
  - г)энергетические.

4. Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?  
а) транспортный;  
б) энергетический;  
в) транспортирующий;  
г) технологический.
5. Что не относится к типовым деталям?  
а) валы и оси;  
б) крепежные изделия;  
в) кузов машины;  
г) шайбы.
6. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?  
а) зубчатое колесо;  
б) ходовой винт;  
в) ось;  
г) шкив.
7. К транспортным машинам относится:  
а) токарный станок;  
б) мотоцикл;  
в) швейная машина;  
г) генератор.

## Вариант 2

1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?  
а) фиксирующий;  
б) крепежный;  
в) винтовой;  
г) эксцентриковый.
2. Чем выполняются разъемные соединения?  
а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;  
б) винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;

- в)винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.
3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?
- а)неразъемное;
  - б)разъемное;
  - в)неподвижное.
4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?
- а)неподвижное;
  - б)подвижное;
  - в) разборное.
- 5.Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?
- а)винтовой;
  - б)зубчатый;
  - в)эксцентриковый.
6. К технологическим машинам относится:
- а)эскалатор;
  - б)токарный станок;
  - г) космический корабль.
7. К энергетическим машинам относится:
- а)токарный станок;
  - б)швейная машина;
  - в)генератор;
  - г)сверлильный станок.

#### **Тест 14. Рабочее место для ручной обработки металла**

1. Для чего предназначен слесарный верстак?
- а) является основной частью рабочего места по ручной обработке металла;
  - б) для закрепления тисков и хранения инструментов;

- в) для закрепления заготовки во время обработки.
2. Как правильно определить высоту верстака?
- а) локоть руки, согнутый под  $90^\circ$  ниже на 100 мм верхней части тисков;
  - б) локоть руки, согнутый под  $90^\circ$  касается верхней части тисков;
  - в) прямая рука, опущенная вниз, касается крышки верстака.
3. Какая деталь не входит в устройство слесарных тисков?
- а) основание;
  - б) подвижные губки;
  - в) гайка ходового винта;
  - г) натяжной винт.
4. В какую сторону необходимо вращать рукоятку тисков для закрепления заготовки?
- а) по часовой стрелке;
  - б) против часовой стрелки;
  - в) толкать вперед.
5. Для чего предназначена правильная плита?
- а) для выполнения разметки и контроля;
  - б) для правки металла и проволоки;
  - в) для проверки правильности обработки заготовок.
6. Для чего сделана насечка на губках тисков?
- а) для увеличения прочности и надежности губок;
  - б) для более надежного закрепления заготовки;
  - в) для контроля изнашиваемости губок.

### **Тест 15. Тонколистовой металл и проволока**

1. Что такое сталь и чугун?
- а) сплав меди и олова;
  - б) сплав железа с углеродом;
  - в) сплав алюминия и меди;
  - г) сплав меди и цинка.

2. Какой из металлов является сплавом?
  - а) медь;
  - б) железо
  - в) бронза;
  - г) олово.
3. Какой металл применяется в чистом виде?
  - а) цинк;
  - б) дюралюминий;
  
  - в) сталь;
  - г) латунь.
4. Что относится к цветным металлам?
  - а) железо, сталь, чугун;
  - б) медь, бронза, алюминий, олово, латунь;
  - в) медь, олово, алюминий, цинк, свинец.
5. Каким способом получают тонколистовой металл?
  - а) прокаткой нагретых слитков на прокатном стане;
  - б) путем сдавливания на огромных прессах;
  - в) путем разлива тонким слоем в жидком виде.
6. Как получают проволоку?
  - а) литьем в формы;
  - б) волочением - протягиванием через фильеры;
  - в) обработкой на металлорежущих станках.
7. Как называется тонколистовой металл, покрытый слоем олова?
  - а) оцинкованное железо;
  - б) кровельное железо;
  - в) черная жечь;
  - г) белая жечь.
8. Что не относится к тонколистовому металлу?
  - а) фольга;
  - б) кровельная сталь;

- в) металл толщиной 3 мм;
- г) черная жель.

## Тест 26/1. Интерьердома

1. Что означает слово «интерьер»?
  - а) строительство дома за границей;
  - б) внутреннее пространство помещений;
  - в) сочетание стилей в оформлении дома.
2. Какие правила не соблюдаются, если в доме холодно зимой и недостаточное освещение?
  - а) эстетические;
  - б) санитарно-гигиенические;
  - в) эргономические.
3. Комната в доме, предназначенная для отдыха и сна:
  - а) кухня;
  - б) детская комната;
  - в) спальня;
  - г) прихожая.
4. Что представляет собой стиль кантри?
  - а) сочетание современных технологий и особой атмосферы световых эффектов;
  - б) спокойствие и утонченность, богатство и величие;
  - в) светлые, исключительно натуральные материалы, обилие текстиля.
5. Какой цвет является холодным?
  - а) зеленый;
  - б) оранжевый;
  - в) желтый;
  - г) красный.

## Тест 26/2. Уборкапомещения, Уходзаодеждойиххранениекниг

1. В какой последовательности необходимо делать уборку в комнате?

- а)пропылесосить, вымыть пол, вытереть пыль;
  - б)вытереть пыль, вымыть пол, пропылесосить;
  - в)пропылесосить, вытереть пыль, вымыть, пол.
- 2.Как вымыть загрязненные участки пола?
- а)отмочить водой, оставив на некоторое время;
  - б)использовать специальные моющие средства;
  - в)отскоблить ножом.
- 3.Чем необходимо чистить верхнюю одежду и костюм?
- а)мягкой щеткой;
  - б)жесткой щеткой;
  - в)мокрой тряпкой;
  - г) резиновой щеткой.
- 4.Как очистить одежду из замши?
- а)встряхиванием;
  - б)выбиванием;
  - в)мокрой тряпкой;
  - г)резинной щеткой.
5. Как ухаживать за обувью?
- а)удалить грязь, смазать кремом, отполировать ветошью;
  - б)смазать кремом, вымыть;
  - в)удалить грязь и отполировать ветошью.

Согласовано

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ Васильево – Петровской ООШ

От 30.08.2019г. протокол №1

\_\_\_\_\_ Н.Н. Проскурина

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.С. Руденко

30.08.2019год.