

Ростовская область, Азовский район, село Васильево – Петровское.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная  
общеобразовательная школа Азовского района



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Васильево – Петровской ООШ  
Приказ от 02.09.2019г. № 168  
С.В. Лоенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Основное общее образование 6-классы

Количество часов: 34 часа

Учитель: Марынченко Лариса Александровна.

Программа разработана на основе рабочей программы курса «География». 5-9 классы, авторы-составители Домогацких Е.М. (М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 год).

## Раздел I.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2016. . Автор Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 6 класс.

Учебный план МБОУ Васильево – Петровской ООШ Азовского района от 04.07.2019 пр.№7.

### **Цель.**

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

### **Задачи курса:**

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

## Раздел II.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане:** Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю.) 1 час выпадает на праздничный день (05.05)

## Раздел III.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:** Определение по карте географических координат различных географических объектов. /обучающая/

### Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:**

**№1.** Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат. **(итоговая, с оценками всего класса)**

**№2** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. **(итоговая, с оценками всего класса)**

### **Тема 3. Литосфера (6 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы** \*Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

\*Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная)

**№3** Составление схемы различий гор и равнин по высоте **(итоговая, с оценками всего класса)**

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** \* Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. (обучающая)

**№4** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. **(итоговая, с оценками всего класса)**

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** \* Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). \* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.(обучающая) \*Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).

**№5** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. **(итоговая, с оценками всего класса)**

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.(демонстрационная, экскурсия)

### **Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** \* Изучение строения почвы на местности (обучающая).

\* Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (демонстрационная)

\* Описание природных зон Земли по географическим картам. (демонстрационная)

#### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

#### **4. Описывать:**

- географические объекты.

#### **5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

#### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.



### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## Раздел V.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                         | Практическая работа                     | Д.З.             | Дата  |       | УУД   |   |   |
|-------|------------------------------------|---|------------------|-------|-------|---|---|---|
|       |                                    |   |                  | план  | факт  | Личностные  | метапредметные  | предметные  |
| 1.    | Что такое география?               |   | Стр.3-4          | 03.09 | 03.09 | <p>Понимать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, выработывая общее решение.</p> | <p>объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p> |
| 2.    | Земля и Вселенная.                 |   | П.1              | 10.09 | 10.09 |   |   |   |
| 3.    | Система географических координат.  |   | П.2              | 17.09 | 17.09 |   |   |   |
| 4.    | Времена года                       |   | П.3              | 24.09 | 24.09 |   |   |   |
| 5.    | Пояса освещенности                 |   | П.4              | 01.10 | 01.10 |   |   |   |
|       |                                    |   | Итоговое задание |       |       |   |   |   |
| 6.    | Географическая карта и ее масштаб. |   | П.5              | 08.10 | 08.10 |   |   |   |
| 7.    | Виды условных знаков               |   | П.6              | 15.10 | 15.10 | <p>Понимать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p>  | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для</p>   | <p>свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков;</p>  |
| 8.    | <b>Практическая работа</b>         | «Определение географических координат.» |                  | 22.10 | 22.10 |   |   |   |

|     |  |  |         |       |       |  |  |   |
|-----|--|--|---------|-------|-------|--|--|---|
| 9.  | Изображение рельефа на карте           |  |         | 05.11 | 05.11 |  | сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.  | отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека.<br><i>определять:</i><br>существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты. |
| 10. | Ориентирование.                        |  | П.7,8   | 12.11 | 12.11 | Передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности   |  |   |
| 11. | <b>Практическая работа</b>             | «Определение сторон горизонта с помощью компаса» |         | 19.11 | 19.11 |  |  |   |
| 12. | Строение земного шара                  |  | П.9     | 26.11 | 26.11 | Понимать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение. | объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.<br><i>определять:</i>  |
| 13. | Виды горных пород. Полезные ископаемые |  | П.10,11 | 03.12 | 03.12 |  |  |   |
| 14. | Движения земной коры                   |  | П.12    | 10.12 | 10.12 |  |  |   |
| 15. | Выветривание горных пород              |  | П.13    | 17.12 | 17.12 |  |  |   |
| 16. | Рельеф суши и дна океана               |  | П.14    | 24.12 | 24.12 |  |  |   |

|     |                                  |  |      |       |       |   |   |  |
|-----|----------------------------------|--|------|-------|-------|---|---|--|
| 17. | <b>Тесты по теме: Литосфера.</b> |  |      | 14.01 | 14.01 |   |   | существенные признаки понятий;<br>по заданным признакам горные породы и минералы;<br>отличие видов земной коры;<br>виды форм рельефа;<br>районы землетрясений и вулканизма   |
| 18. | Строение атмосферы               |  | П.15 | 21.01 | 21.01 | Понимать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>планировать свою деятельность под руководством учителя;<br>выявлять причинно-следственные связи;<br>определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br>выслушивать и объективно оценивать другого;<br>вести диалог, вырабатывая общее решение. | объяснять:<br>закономерности географической оболочки на примере атмосферы;<br>вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;<br>причины возникновения природных явлений в атмосфере;<br>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;<br>особенности адаптации человека к климатическим |
| 19. | Температура воздуха              |  | П.16 | 28.01 | 28.01 |   |   |  |
| 20. | Атмосферное давление             |  | П.17 | 04.02 | 04.02 |   |   |  |
| 21. | Движение воздуха.<br>Ветер       |  | П.18 | 11.02 | 11.02 |   |   |  |
| 22. | Вода в атмосфере                 |  | П.19 | 18.02 | 18.02 |   |   |  |
| 23. | Погода                           |  | П.20 | 25.02 | 25.02 |   |   |  |
| 24. | Климат                           |  | П.21 | 03.03 | 03.03 |   |   |  |
| 25. | <b>Практическая работа</b>       | «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков » |      | 10.03 |       |   |   |  |

|     |   |             |                          |       |  |   |   |   |
|-----|---|-------------|--------------------------|-------|--|---|---|---|
|     |   |             |                          |       |  |   |   | условиям.<br>определять:<br>существенные признаки<br>понятий;<br>основные показатели<br>погоды.   |
| 26. | Единство гидросферы.<br>Круговорот воды в природе |             | П.22                     | 17.03 |  | Понимать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; | ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>планировать свою деятельность под руководством учителя;<br>выявлять причинно-следственные связи;<br>определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br>выслушивать и объективно оценивать другого;<br>вести диалог, вырабатывая общее решение. | объяснять:<br>закономерности географической оболочки на примере гидросферы;<br>выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы;<br>условия залегания и использования подземных вод;<br>условия образования рек, озер, природных льдов;<br>характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга<br>определять:<br>существенные признаки понятий;<br>вид рек, озер, природных льдов;<br>особенности размещения и образования объектов гидросферы. |
| 27. | Мировой океан:<br>его состав.                     | Сообщения . | 31.03                    |       |  |   |   |   |
| 28. | Воды суши:<br>Реки, озера.                        |             | П.23<br>С.155<br>таблица | 07.04 |  |   |   |   |

|     |   |  |                                |       |  |  |   |   |
|-----|---|--|--------------------------------|-------|--|--|---|---|
| 29. | Подземные воды.<br>Природные льды.                  |  | П.24<br>Итоговое задание с.162 | 14.04 |  |  |   |   |
| 30. | Царства живой природы.<br>Биосфера и охрана природы |  | П.25,26                        | 21.04 |  | Понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/>планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/>выявлять причинно-следственные связи;<br/>определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/>выслушивать и объективно оценивать другого;<br/>вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | <p>объяснять:<br/>закономерности географической оболочки на примере биосферы;<br/>особенности приспособления организмов к среде обитания;<br/>роль царств природы;<br/>необходимость охраны органического мира.<br/>определять:<br/>существенные признаки понятий;<br/>сущность экологических проблем;<br/>причины разнообразия растений и животных;<br/>характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p> |
| 31. | Почва   |  | П.27                           | 28.04 |  | Понимать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение     | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/>планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/>выявлять причинно-</p>  | <p>объяснять:<br/>закономерности распространения почв;<br/>особенности строения и состава географической оболочки;</p>  |
| 32. | Природный комплекс.<br>Природные зоны               |  | П.28<br>П.29                   | 12.05 |  |  |   |   |
| 33. | <b>Итоговая</b>                                     |  |                                | 19.05 |  |  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  | <b>контрольная работа:</b><br>Планета Земля. |  |  |  |  | в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. | следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение. | взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли. |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|



## **Раздел VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017. – (ФГОС.Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Согласовано

Протокол заседания

МО

МБОУ Васильево-Петровская ООШ

От 30.08.2019года №1

---

Подпись руководителя МО

/ Проскурина Н.Н./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

/Руденко И.С /

30.08.2019 года