

Ростовская область, Азовский район, село Васильево – Петровское.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Васильево – Петровской ООШ

Приказ от 02.09.2019г. № 168

С.В. Лоенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По Технологии

основного общего образования, 6 класс

Количество часов – 68

Учитель Коваленко Андрей Леонтьевич

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования на основе авторской программы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. — М.: Вентана- Граф,2013.

**Содержание:**

<b>1.Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Общая характеристика учебного предмета Технология.....</b>	<b>5</b>
<b>3.Место учебного предмета в учебном плане.....</b>	<b>15</b>
<b>4.Содержание учебного предмета.....</b>	<b>16</b>
<b>5.Тематическое планирование.....</b>	<b>17</b>
<b>6.Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>20</b>
<b>7.Результаты освоения учебного предмета технология и система их оценки.....</b>	<b>35</b>
<b>8.Требования к уровню подготовки обучающихся.....</b>	<b>42</b>
<b>9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>44</b>
<b>10.(Приложение) Контрольно-измерительный материал.....</b>	<b>45</b>

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Технологии» для 5-8 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 №273 Р Ф об образовании в Российской Федерации
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Р Ф утвержденный приказом Минобразования Р Ф от 09.03.2004 № 1312.
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- учебного плана МБОУ Васильево- Петровской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год. От.04.07.2019.Пр №7
- программы «Технология в сельской школе» под редакцией В.Д.Симоненко 2008 г.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ый класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями; овладеют:
  - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов; *Ш*умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
  - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
  - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; 8 возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости). Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для обучающихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики обучающиеся под руководством учи-

теля могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное

отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, ин-

формации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками; технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
    - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
    - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
    - выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности , санитарии, гигиены;
      - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
    - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю. В 6 классе

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

## **Раздел 4. Содержание учебного предмета.**

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии связи» и «Технологии машиностроения». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 класса).

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

## Раздел 5 : Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Кол-во часов	
<b>Раздел I.</b> <i>Основы аграрной технологии .Осенний период.</i>	<b>14</b>	
Главные отрасли сельского хозяйства. Т/б при работе с сельскохозяйственным инструментом.	2	<b>Регулятивные УУД</b>  1.Принятие учебной цели 2.Выбор способов деятельности. 3.Планирование организации контроля труда.
Особенности обработки почвы осенью.	2	
Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме.	2	
Выращивание. Основные сведения о многолетних цветочных растениях.	2	
Анютины глазки.	2	
Колокольчик средний.	2	
Маргаритка.	2	
<b>Раздел II.</b> <i>Технология обработки древесины.</i>	<b>6</b>	4.Организация рабочего место. 5..Выполнение правил гигиены учебного труда.
Вводное занятие.	2	
Правила безопасности труда.		
Материаловедение.	2	
Виды соединения деталей.	2	
<b>Раздел III.</b> <i>Элементы машиноведения.</i>	<b>2</b>	
Составные части машин. СТД-120. Устройство и управление.		
<b>Раздел IV.</b> <i>Технология обработки древесины.</i>	<b>8</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>  1.Умение отвечать на вопросы,
Процесс резания. Инструменты для токарных работ. Т/б при работе на СТД-120.	2	

Технология точения древесины на токарном станке.	2	рассуждать, описывать явления
Работа на токарном станке.	2	
Сборка и отделка изделия.	2	действий т.п.
Раздел V. <i>Технология обработки металла.</i>	12	2. Умение выделять главное из
Т/б при работе с металлом.	2	прочитанного.
Основные свойства металлов.	2	
Разметка, правка, резка, рубка, опаливание металла.	2	3. Слушать и слышать
Художественная обработка металла. Сверление.	2	собеседника, учителя.
Гибка, клёпка листового металла.	2	
Сборка и отделка изделия.	2	
Классификация сталей, нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы.	2	4. Задавать вопросы на
Раздел VI <i>Проект.</i>	10	понимание, обобщение.
Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию.	2	
Элементы конструирования. Экономические расчеты.	2	<b>Познавательные УУД</b>
Изготовление деталей изделия.	4	1. Сравнение.
Защита и оценка проекта	2	
Раздел VII. <i>Культура дома.</i>	2	2. Анализ.
Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	3. Систематизация.
Раздел VIII <i>Основы огарной технологии Весенний период. Эстетическое оформление фасада школы. «Какие выбрать цветы?»</i>	14	4. Мыслительный эксперимент.
	2	5. Практическая работа.
Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры.	2	6. Усвоении информации с
Болезни цветочных культур и их источники.	2	помощью компьютера.
Розы. Уроки агротехники № 1,2.	2	
Использование роз. Выращивание на клумбе. Уроки агротехники.	2	7. Работа со справочной

<b>Использование роз. Выращивание в бордюре. Уроки агротехники.</b>	<b>2</b>	литературой. 8.Работа с дополнительной литературой.
<b>Типы обрезки чайно-гибридной розы.</b>	<b>2</b>	
<b>Подведение итогов Систематизация знаний</b>	<b>2</b>	<b>Личностные УУД</b> 1.Самопознание. 2.Самооценка. 3.Личная ответственность. 4 Адекватное реагирование на трудности.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Раздел 6. Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения,	Информационно- методичес-	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	<b>Раздел I. Основы аграрной технологии. Осенний период.</b> <b>Главные отрасли сельского хозяйства. Т/б при работе с сельскохозяйственным инструментом.</b> Цель: овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества	14  2	Объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Формирование коммуникативной, личностной, социально- трудовой компетентности учащихся. Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (П). Выполнять очистку поверхности земли (П; *)	1. Школа и производство. - 1990.-№11.- С.45. 2. Инструкции по т/б. 3. Сельскохозяйственный инвентарь	Повторить правила по Т/Б	04.09 04.09	04.09 04.09
2	<b>Особенности обработки почвы осенью.</b> Цель: овладение различными способами деятельности	2	Объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Дать понятие особенностям обработки почвы осенью (П)- Перечислить виды органических удобрений (Р). Обработка почвы сельскохозяйственными инструментами, соблюдая правила т/б (П; -)	1. Наш сад. - 1987. -№ 8.-С. 12. 2. Книга юного натуралиста. - М, 1982.-С. 28	Принести С\Х инвентарь	11.09 11.09	11.09 11.09
3	<b>Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме.</b> Цель: овладение навыками очистки почвы от растительных остатков для подготовки к зиме	2	Объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Рассказать об условия подготовки почвы к зиме (Р). Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём (П; *)	Школа и производство.-1990. - №11.-С. 45	Принести с\х инвентарь	18.09 18.09	18.09 18.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	<b>Выращивание. Основные сведения о многолетних цветочных растениях.</b> Цель: знакомство с видовым разнообразием растений и с условиями выращивания растений	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Перечислить правила ухода за растениями (Р). Соблюдать правила размещения и взаимного расположения цветниковых растений (П; -). Составление плана размещения различных видов цветов с взаимным расположением (П; Инф.; *)	1. Школа и производство. - 1990. -№ 8.- С.32. 2. Рисунки многолетних цветниковых растений. 3. Приусадебное хозяйство. - 1994.-№5. 4. Школа и производство. -1990. -	Конспект. Подобрать материал о многолетних цветочных растениях	25.09 25.09	25.09 25.09
5	<b>Анютины глазки.</b> Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о цветах.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Дать исторические сведения об анютиных глазках (Р). Дать понятие о размере, размножении и сорте (П;-). Высадка семян в почву (П; *)	1. Наш сад.- 1987.-№8.-С. 12. 2. Книга юного натуралиста. - М, 1982.-С. 28	Доклад.	02.10 02.10	02.10 02.10
6	<b>Колокольчик средний.</b> Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о растении.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Дать исторические сведения о колокольчике(Р). Рассказать об условиях произрастания, выращивания и размножения (П). Высадка семян в почву (П; *)	Книга юного натуралиста.- М., 1982.-С. 28	Принести семена.	09.10 09.10	09.10 09.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
7	<b>Маргаритка.</b> Цель; знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о цветке	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Дать исторические сведения о растении (Р). Назвать условия выращивания и размножения (П). Высадка семян в почву (П; *)	Книга юного натуралиста. - М., 1982.-С. 30	Конспект. Доклад.	16.10 16.10	16.10 16.10
8	<b>Раздел II. Технология обработки древесины. Вводное занятие. Правила безопасности труда.</b> Цели: ознакомление учащихся с целями и содержанием обучения; вспомнить правила поведения в учебных мастерской, т/б; ознакомление с технологическим процессом и технологической картой; правилами выполнения чертежа	6  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Соблюдать правила безопасности и гигиены труда в учебной мастерской (Р). Понимать, что такое технологический процесс, технологическая операция (П; -). Понимать содержание технологической карты (П). Начертить чертёж	1. Инструкция по т/б. 2. Технологические карты. 3. Тесты по темам «Пиление», «Сверление». 4. Учебник. 5. Тематическая карта «Строгание»	Повторить правила по т/б. §5-6	23.10 23.10	23.10 23.10

<b>9</b>	<b>Материаловедение.</b> Цели: ознакомление с деревообрабатывающей промышленностью, с заготовкой древесины, с производством и применением пиломатериалов;	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Перечислить виды продукции, получаемые в результате обработки древесины (Р). Перечислить основные пороки древесины и их признаки; перечислить пиломатериалы, способы	1. Планшет «Пиломатериалы» 2. Технологические карты. 3. Слайд-лекция. 4. Учебник.	§1-4	06.11 06.11	06.11 06.11
----------	--	----------	--	----------------	---	--	------	----------------	----------------

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
					их получения и область применения (П). Разработать технологическую карту изготовления основания подсвечника (Т; Инф.). Изготовить основание подсвечника (Т;-)	5. Тесты «Строгание»			
<b>10</b>	<b>Виды соединения деталей.</b> Цели: знакомство с видами соединений, с конструктивными элементами деталей (шпильки, проушины и т. д.); анализ геометрической формы деталей; знакомство с видами поверхности деталей; типами тел вращения; со сборочным чертежом; выполнение практической работы	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Различать виды соединения (Р). Анализировать геометрические формы деталей, читать сборочный чертёж (П) Начертить чертёж ножки подсвечника (Т; -; Инф.). Подготовить заготовку к точению, просверлить отверстие под свечи (П;-). Включить учащегося в разнообразные виды технологической деятельности (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Шпильковое соединение, склеивание». 3. Сборочные чертежи. 4. Видеофильм «Подготовка заготовки к точению». 5. Тесты по материаловедению	§7	13.11 13.11	13.11 13.11

<b>11</b>	<b>Раздел III. Элементы машиноведения. Составные части машин. СТД-120. Устройство и управление.</b> Цели: знакомство с видами технологических машин, с составными частями машин в зависимости от их функционального назначения, с устройством и управлением СТД-120;	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Групповая	Становление и формирование учебно-познавательной, социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Различать механизмы по выполняемым ими функциям и по используемым в них рабочим частям (П).	1. Плакат «Кинематическая схема токарного станка». 2. Учебник. 3.Лабораторно-практическая работа. 4. Слайд-лекция. 5. Учебный фильм	§10		
		<b>2</b>							

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
	выполнение лабораторно-практической работы; развитие технического мышления				Графически изображать основные виды механизмов передач. (П;Инф.). Перечислять виды технологических машин (Р). Классифицировать машины по выполняемым ими функциям (Л)-Выполнить правильно лабораторную работу (П; -). Начертить кинематическую схему СТД-120 (П;-;Инф.)	«Операции, выполняемые на токарном станке», 6. Тесты «Виды соединений»			

12	<p><b>Раздел IV. Технология обработки древесины.</b>  <b>Процесс резания.</b>  <b>Инструменты для токарных работ. Т/б при работе на СТД-120.</b> Цели: знакомство с процессом резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; установление и закрепление заготовки; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание с соблюдением правил т/б; выполнение практических работ</p>	8  2	Имитационное моделирование	Индивидуальная	<p>Становление и формирования социально-трудовой, личностной и информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Назвать применяемые для точения инструменты и их назначение (Р). Рассказать правила заточки и доводки лезвия стамесок (Р). Характеризовать чистовое и черновое точение (П). Изготовление корпуса трактора (П;-). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)</p>	<p>1. Учебник.  2. Тематическая карта «Процесс резания». 3. Учебный фильм «Работа на токарном станке». 4. Стенд «Технический процесс изготовления трактора». 5. Тесты «Токарный станок»</p>	§11	27.11 27.11	27.11 27.11
----	---	------------	----------------------------	----------------	---	---	-----	----------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
13	<p><b>Технология точения древесины на токарном станке.</b></p> <p>Цели: знакомство с основными неисправностями станка, со способами контроля формы и размеров изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ</p>	2	Имитационное моделирование	Индивидуальная	<p>Перечислить основные неисправности станка (Р). Устранить простейшие неисправности станка (П). Контролировать форму и размеры изделия (П; -). Понимать условные обозначения шероховатости и допусков на чертежах (П; Инф.). Изготовление деталей трактора (П; -). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)</p>	<p>1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Контроль формы и размера, шероховатость, допуски». 3. Учебный фильм «Работа на токарном станке». 4. Тесты «Токарные инструменты»</p>	§18	04.12 04.12	04.12 04.12
14	<p><b>Работа на токарном станке.</b></p> <p>Цели: бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам; показ способов получения сложных форм поверхностей деталей; выполнение практической работы; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности</p>	2	Имитационное моделирование	Индивидуальная	<p>Называть последствия небрежного отношения к оборудованию, инструментам, материалам (Р). Определить себестоимость подсвечника (П; -). Перечислить виды сложных форм поверхностей (Р). Выполнять сложные формы поверхностей (Т). Изготовление деталей трактора (П). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)</p>	<p>1. Учебник. 2. Видеофильм «Получение сложных форм поверхности». 3. Пример экономического расчёта. 4. Тесты «Шероховатость, допуск, контроль качества поверхности»</p>	Повторить инструктаж по т\б	11.12 11.12	11.12 11.12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
15	<b>Сборка и отделка изделия.</b> Цели: знакомство с видами отделки поверхностей детали, с эстетическими требованиями, предъявляемыми к отделке; чем и как окрашивают изделия, как правильно хранить кисти; правила безопасной работы с красителями; окончание изделия	2	Имитационное моделирование	Индивидуальная	Перечислять виды отделки (Р). Охарактеризовать каждый вид отделки (П). Рассказать, как получают краску и олифу (Р). Перечислить правила безопасности. Собрать модель трактора (П). Подготовить изделие к окрашиванию (П). Собрать и отделать подсвечник (П)	1. Учебник. 2. Видеофильм «Окрашивание». 3. Слайд-лекция «Отделка изделия». 4. Тематическая карта «Отделка изделия». 5. Тесты по разделу «Обработка древесины»	§12	18.12 18.12	18.12 18.12
16	<b>Раздел V. Технология обработки металла. Т/б при работе с металлом. Основные свойства металлов.</b> Цели: знакомство с чёрными, цветными металлами и их сплавами, сортовым прокатом, с жёстью; с основными свойствами металлов; определение способа обработки металлов; овладение безопасными приёмами труда	12 2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Индивидуальная	Формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Объяснить, что такое сплав (Р). Перечислить механические и технологические свойства металлов (П). Охарактеризовать свойства металлов и сплавов (П). Перечислить чёрные, цветные металлы и их сплавы (Р). Начертить чертёж подставки (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Материаловедение металла». 3. Тесты «Отделка древесины». 4. Пособие «Объекты труда». 5. Чертёж «Подставка под бумагу и карандаши»	§15-16	25.12 25.12	25.12 25.12

1	2	3	4	5	7	8		9	
17	<b>Разметка, правка, резка, рубка, опилование металла.</b> Цели: знакомство со слесарными операциями: разметкой, правкой, резкой металла; работа слесарным инструментом, соблюдая правила безопасной работы; разметка и вырезание заготовки для подставки; развитие технического мышления, воспитание	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Индивидуальная	Перечислить слесарные операции и применяемые для них инструменты (Р). Выполнить разметку деталей по чертежу, экономно расходуя материал (П). Соблюдать правила безопасной работы при правке, рубке, опиловании (П). Разметить, вырезать, выпрямить, опилить заготовку для подставки (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Разметка, правка, резка». 3. Учебный фильм «Последовательность изготовления подставки». 4. Пособие «Объекты труда». 5. Тесты по материаловедению	§19-22	15.01 15.01	15.01 15.01
18	<b>Художественная обработка металла. Сверление.</b> Цели: знакомство с видами художественной обработки металла; повторение правила т/б при сверлении; знакомство с особенностями сверления металлов; выполнение чеканки, пропиливания; развитие творческих способностей	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Индивидуальная	Перечислить виды художественных обработок металлов (Р). Рассказать об особенностях сверления металлов (П). Выполнить простейший чеканный узор или пропиливание (П). Соблюдать правила безопасности при работе (Р). Украсить переднюю стенку подставки (П)	1. Слайд-лекция «Виды художественной обработки». 2. Слайд-лекция «Сверление». 3. Учебный фильм «Нанесение чеканки, пропиливание». 4. Образцы орнамента. 5. Тесты «Разметка, правка, резка». 6. Учебник	Конспект. П овторить правила по т\б	22.01 22.01	22.01 22.01
19	<b>Гибка, клёпка листового металла.</b> Цели: знакомство со способами гибки листового металла, с соеди-	2	Объяснительно-иллюстративная,	Индивидуальная	Рассказать особенности, технологии гибки тонколистового металла (П).	1. Слайд-лекция «Гибка, клепание».	Конспект	29.01 29.01	29.01 29.01

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	нением деталей на заклепках, с приёмами клёпки; выполнение гибки и клёпки деталей подставки; получение опыта применения политехнических и технологических знаний в практической деятельности		цное моделирование		Соблюдать правила безопасной работы при гибке и клепке (Р). Назвать инструменты, применяемые при гибке и клепании (Р). Выполнить клёпку деталей (П). Выполнить гибку деталей подставки (П)	2. Учебный фильм «Гибка, клепание». 3. Тесты «Сверление»			
20	<b>Сборка и отделка изделия.</b> Цели: знакомство с видами соединения деталей; с профессиями жестянщиков и других рабочих, занимающихся отделкой изделий из металла; знание особенностей отделки изделий из металла; работа над подставкой	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Индивидуальная	Охарактеризовать разъемные и неразъёмные соединения (Р). Прочитать сборочный чертёж подставки (П; Инф.). Соединить детали подставки болтами (Р). Рассказать об особенности отделки изделий из металла (П). Собрать и отделать подставку (П). Проконтролировать качество изготовленной подставки (П)	1. Слайд-лекция «Отделка изделий из металла». 2. Учебный фильм «Сборка и отделка подставки». 3. Учебник. 4. Тесты «Гибка, клёпка»	Конспект §23	05.02 05.02	05.02 05.02

<b>21</b>	<b>Классификация сталей, нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы.</b> Цели: знакомство с углеродистыми и легированными сталями; со способами экономии металлов, назначениями резьбы; с резьбонарезными	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Индивидуальная	Рассказать о способах экономии металла, назначениях резьбы (Р). Провести классификацию сталей (П). Охарактеризовать конструкционно-инструментальные и легированные стали (П).	1. Учебник. 2. Слайд-лекции «Классификация сталей», «Нарезание крепежной резьбы». 3. Учебный фильм	Конспект	12.02 12.02	12.02 12.02
-----------	--	----------	--	----------------	---	--	----------	----------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	инструментами и приспособлениями, с приемами нарезания резьбы вручную; выполнение контрольного тестирования				Назвать инструменты, применяемые для нарезания внутренней и наружной резьбы (П). Рассказать о технологии нарезания резьбы вручную (П)	«Приёмы нарезания резьбы вручную». 4. Тесты «Отделка изделий»			

22	<p><b>Раздел VI Проект.</b></p> <p><b>Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию.</b></p> <p>Цели: знакомство с наукой техническая эстетика, с основными требованиями к проектированию изделий; выбор темы проекта, подбор нескольких вариантов</p>	10 2	Поисковая	Индивидуальная	<p>Становление и формирование информационно-коммуникативной, познавательно-исследовательской и деятельностной компетентности учащихся. Рассказать, чем занимается наука «техническая эстетика» (П). Назвать цвета, в которые окрашивают опасные части разных устройств (Р). Назвать основные требования к проектированию изделий (П). Охарактеризовать технологичность, экономичность, эргономику, экологичность изделия (П). Проектирование полезных изделий из конструкционных материалов (Т; -; Инф.)</p>	1. Учебник. 2. Варианты проектов	Обсуждение проекта в семье	19.02 19.02	19.02 19.02
23	<p><b>Элементы конструирования. Экономические расчеты.</b></p> <p>Цели: разработка конструкции проектируемого изделия.</p>	2	Поисковая	Индивидуальная	<p>Разъяснить, какие изделия называют прочными, надежными, качественными (Р). Начертить чертёж (П).</p>	1. Учебник 2. Технологическая карта.	Подбор сырья.	26.0 2 26.0 2	26.02 26.02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	экономических расчетов; составление карты технологического процесса изготовления изделия				Начать разработку технологической карты. (П; Инф.). Выполнить экономный расчёт (П; -)	3. Пример экономического расчёта. 4. Варианты проектов			
<b>24-25</b>	<b>Изготовление деталей изделия.</b> Цели: продолжение разработки технологической карты изготовления деталей изделия; применение на практике полученных знаний и умений	<b>4</b>	Поисковая	Индивидуальная	Выполнение практической работы при помощи учителя (Р). Самостоятельная практическая работа (П;-). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда (П). Получение опыта применения технологии,	1. Плакаты по т/б. 2. Примеры технологических карт	Работа над проектом.  Продумать рекламу проекта.	04.03 04.03 11.03 11.03	04.03 04.03 11.03 11.03
<b>26</b>	<b>Защита и оценка проекта</b>	<b>2</b>	Поисковая	Индивидуальная	Представить к защите оформленный проект (Р). Провести защиту и оценку проекта (П)	1.Рекламные проекты. 2.Готовые проекты		18.03 18.03	18.03 18.03
<b>27</b>	<b>Раздел VII. Культура дома. Простейший ремонт сантехнического оборудования.</b> Цели: знакомство с сантехническим оборудованием, с устройством сливного бачка; устранение неисправности вентиляционной головки и сливного бачка	<b>2</b> <b>2</b>	Объяснительно-иллюстративная	Индивидуальная	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Перечислить сантехническое оборудование (Р). Рассказать правила безопасности (П).	1. Учебник. 2. Объекты: краны, вентиляционные головки, сливной бачок. 3. Тематическая карта «Устройство сливного бачка»	§27	01.04 01.04	01.04 01.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
					Назвать виды неисправностей вентиляльных головок и пути их устранения (П). Рассказать об устройстве сливного бачка (П). Назвать возможные неисправности сливного бачка и пути их устранения (П). Рассказать о профессии				
28	<b>Раздел VIII Основы ограрной технологии Весенний период. Эстетическое оформлнение фасада школы. «Какие выбрать цветы?»</b> Цели: знакомство с большим выбором цветов, соответствующих климатическим и эстетическим	14  2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Выбирать растения, соответствующие климатическим и эстетическим условиям (П; Инф.). Выполнение проекта (Т; *)	1. Школа и производство. - 1998. -№3. 2. Инструкции по т/б. 3. Школа и производство. -1990. - №6.-С. 46	Нарисовать альпийскую горку	08.04 08.04	08.04 08.04
29	<b>Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры.</b> Цель: обучение принципам планировки территории под растения	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Объяснить понятия бордюры и солитеры (Р). Анализировать подборку растений по каталогу (П; Инф.)	Календарь цветовода.- 1993.-С. 89	Нарисовать эскиз(цветника)	15.04 15.04	15.04 15.04
30	<b>Болезни цветочных культур и их источники.</b> Цель: знакомство с источниками заболеваний растений и средствами защиты	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Назвать источники заболеваний растений (Р). Соблюдать правильную подборку средств защиты (П)	Книга юного натуралиста. - М, 1982.-С. 28	Конспект	22.04 22.04	22.04 22.04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
31	<b>Розы. Уроки агротехники № 1,2.</b> Цель: знакомство с видами роз, обучение приемам сохранения роз до посадки	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Перечислить различные виды роз по строению куста, типу цветков, окраске и форме лепестков (Р). Рассказать о бордюрных, штамбовых плетущихся, почвопокровных розах (П). Определять качество саженца и способы его сохранения до посадки (П)	Книга юного натуралиста. - М., 1982.-С. 30	Доклад.	29.04 29.04	29.04 29.04
32	<b>Использование роз. Выращивание на клумбе. Уроки агротехники.</b> Цель: обучение приемам выращивания роз и других цветов	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Разработать способы размещения клумбы на газоне (Т; *). Выполнить подборку по каталогу роз в зависимости от цвета (П;Инф.)	1. Приусадебное хозяйство. - 1994.-№5. 2. Школа и производство. -1990. - №5.-С. 71	Конспект. Сообщение по теме.	06.05 06.05	06.05 06.05
33	<b>Использование роз. Выращивание в бордюре. Уроки агротехники.</b> Цель: обучение приемам выращивания цветов	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Дать представление о бордюрах и рассказать, для чего они служат (Р). Составлять цветочные композиции (Т; -)	1. Приусадебное хозяйство. - 1990.-№5. 2. Школа и производство. -1990. №5.-С. 71	Принести с\х инвентарь. Повторить правила по т\б.	13.05 13.05	13.05 13.05
34	<b>Типы обрезки чайно-гибридной розы.</b> Цель: обучение приемам обрезки роз	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Групповая	Перечислить типы обрезки чайно-гибридных роз (Р). Выполнить технологические операции (П)	Календарь цветовода.-1993.- С. 89	Доклады по пройденной теме.	20.05 20.05	20.05 20.05

Подведение итогов. Обобщающий урок									
<b>Всего:</b>	<b>68</b>								

## Раздел 7. Результаты освоения учебного предмета „ Технология“ и система их оценки.

### Раздел «Электротехника»

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться<sup>2</sup>:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

*Выпускник научится:*

- Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при

проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Раздел «Сельскохозяйственные технологии Технологии растениеводства»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других

источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать

возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

## Критерии оценивания обучающихся 5-8 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Обучающийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, обучающиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15%	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, обучающиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, обучающийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Обучающийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Обучающийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Обучающийся допустил неисправимый брак	Обучающийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Обучающийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

## ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная

доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## Раздел 8: Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)

### **обучающиеся должны знать:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
  - особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
  - о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
  - виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
  - общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
  - назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
  - основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
  - виды пиломатериалов;
  - возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
  - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
  - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
  - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
  - виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
  - устройство сливного бачка.

### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно- технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (пшифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

#### **Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной. **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

## **Раздел 9. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **для обучающихся:**

- Учебник .Технология .5 класс .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред .Симоненко .В.Д.- М..Вентана Граф 2017
- Учебник „ Технология" : 6 класс .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана- Граф" 2017.
- Учебник. „ Технология" : 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана-Граф" 2017.
- Учебник „ Технология" : 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана- Граф" 2011.

### **Для учителя:**

- Бейкер, плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1990.
- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 Кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: ПросвещениеД980.
- Ворошин, Г Б. Занятие по трудовому обучению : обработка древесины, металла, электроотехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржеввского. - М.: Просвещение, 1989.
- Жданович, Б. Д Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. - Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.
- Мак-Миллан, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. - М.: Мир, 1992.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техниче ского труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990. – Программа «Технология». 1- 4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.
- Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. - М.: Молодая гвардия, 1982.

## Приложение 10.(Приложение) Контрольно-измерительный материал

### Тест 16. Графическое изображение деталей из металла

#### Вариант1

1. Что такое эскиз?
  - а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
  - б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
  - в) объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите масштаб уменьшения?
  - а) 1-2;
  - б) 1 : 1;
  - в) 2 : 1.
3. Как обозначаются линии сгиба объемных фигур?
  - а) сплошной толстой линией;
  - б) штриховой линией;
  - в) штрихпунктирной линией с двумя точками;
  - г) штрихпунктирной линией.
4. Для чего применяются специальные символы на чертежах?
  - а) для облегчения чтения чертежа;
  - б) для уменьшения количества видов на чертеже;
  - в) для уменьшения количества размеров;
  - г) верно а, б, в.
5. Для чего применяется специальный символ: кружок, перечеркнутый линией?
  - а) для нанесения размеров радиуса;
  - б) нанесения размеров длины;
  - в) нанесения размеров диаметра;
  - г) нанесения размеров толщины.

#### Вариант II

1. Что такое технический рисунок?
  - а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
  - б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
  - в) объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите натуральный масштаб?
  - а) 1 : 2;

- б) 1:1; в) 2: 1.
3. Как обозначаются линии невидимого контура детали?
- а) сплошная толстая линия;
  - б) штриховая линия;
  - в) штрихпунктирная линия с двумя точками;
  - г) штрихпунктирная линия.
4. В каком случае изделия из проволоки чертятся в виде сплошной толстой линии?
- а) когда толщина проволоки, из которой изготовлено изделие, больше 2 мм; ~
  - б) если толщина проволоки менее 5 мм;
  - в) если толщина проволоки менее 2 мм.
5. Для чего применяется специальный символ: прописная латинская буква R?
- а) для нанесения размеров радиуса;
  - б) нанесения размеров длины; ;
  - в) нанесения размеров диаметра;
  - г) нанесения размеров толщины.

## Тест 17. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки

1. Какую операцию называют правкой?
- а) придание заготовке правильной и идеальной формы;
  - б) операцию по выравниванию заготовки;
  - в) операцию, выполняемую с помощью киянки.
2. Какие инструменты применяют для правки проволоки и тонколистового металла?
- а) киянку;
  - б) молоток;
  - в) пассатижи;
  - г) верно а, б, в.
3. Какие металлы править нельзя?
- а) медь;
  - б) чугун;
  - в) сталь;
  - г) олово.
4. Для чего применяется колодка-гладилка?
- а) для правки тонколистового металла с толщиной до 1 мм;
  - б) правки тонколистового металла с толщиной до 0,5 мм;
  - в) правки фольги;
  - г) правки проволоки.
5. Каким способом правят проволоку?
- а) протягиванием между вбитыми в доску гвоздями;
  - б) протягиванием между двумя брусками, зажатыми в тисках;

- в) верно а и б;
  - г) перемещением вдоль правильной плиты.
6. Как правят толстую стальную проволоку?
- а) на правильной плите слесарным молотком;
  - б) киянкой на правильной плите; ...
  - в) оправкой в тисках.

## Тест 18. Разметка тонколистового металла и проволоки

1. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке заготовок из металла?
- а) столярный угольник;
  - б) зубило;
  - в) разметочный циркуль;
  - г) рейсмус.
2. Как называется линия, нанесённая на поверхность заготовки при разметке?
- а) риска;
  - б) насечка;
  - в) засечка;
  - г) черта.
3. Какой, инструмент представляет собой остро заточенный металлический стержень для нанесения рисок?
- а) кернер;
  - б) линейка;
  - в) разметочный циркуль;
  - г) чертилка.
4. Для чего применяется кернер?
- а) для нанесения точки при разметке;
  - б) проведения линии разметки;
  - в) проверки прямых углов;
  - г) нанесения дуг окружности.
5. При разметке большого количества одинаковых деталей применяют:
- а) линейку и чертилку;
  - б) шаблон;
  - в) разметочный циркуль и кернер;
  - г) слесарный угольник.

## Тест 19. Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки

1. Какие инструменты применяются для резания тонколистового металла и проволоки?

- а) слесарные ножницы;
- б) кусачки;
- в) зубило;
- г) верно а, б, в.

2. Какими способами выполняется резание тонколистового металла?

- а) непосредственно на столе верстака, вручную;
- б) на правильной плите;
- в) в боковом зажиме верстака.

3. Какие виды ножниц применяются для резания тонколистового металла?

- а) стуловые;
- б) школьные;
- в) гильотинные;
- г) верно а, в.

4. Какие ножницы по металлу применяются в промышленности?

- а) шариковые;
- б) рычажные;
- в) дисковые;
- г) ручные.

5. Что необходимо сделать для того, чтобы не порезать пальцы рук об острые края заготовки?

- а) держать руки как можно дальше от края заготовки;
- б) надеть рукавицы;
- в) заготовку держать осторожно, не допуская перемещения рук вдоль заготовки.

6. Как располагать ножницы по металлу на слесарном верстаке?

- а) расположить их с краю, поближе к тискам;
- б) класть ручками от себя;
- в) класть ручками к себе.

7. Что сделать, чтобы отрезаемый кусок проволоки не отлетел при рубке зубилом?

- а) проводить рубку на полу;

3. Каким способом сгибают проволоку?
  - а) круглогубцами;
  - б) угольником;
  - в) кернером.
4. Каким способом гнут толстую проволоку?
  - а) в тисках;
  - б) в прокатном стане;
  - в) под прессом;
  - г) в волочильных станках.
5. Какой способ гибки применяется в мастерских?
  - а) гибка на правильной плите;

- б) надрубить проволоку и сломать руками;
- в) привязать более тонкой проволокой к зубилу.

### **Тест 20. Гибка тонколистового металла и проволоки**

1. Какая слесарная операция называется гибкой?
  - а) операция, выполняемая, в губках тисков;
  - б) операция по приданию заготовке нужной формы;
  - в) операция с использованием гибочных приспособлений.
2. Какие инструменты применяются для гибки тонколистового металла и проволоки?
  - а) пассатижи (плоскогубцы);
  - б) тиски;
  - в) оправка;
  - г) зубило.

## отверстий. Устройство сверлильного станка

1. Каким способом можно получить отверстие в тонколистовом

б) гибка на разметочной плите;

в) гибка в приспособлении;

г) гибка с помощью рычажных ножниц.

6. Инструмент, применяемый для сгибания проволоки до 3 мм под определенным углом?

а) плоскогубцы;

б) тиски;

в) киянка;

г) круглогубцы.

7. Что такое оправка?

а) металлические бруски круглой формы;

б) деревянные бруски, применяемые при гибке металла и проволоки;

в) металлические бруски различной формы.

8. Каким способом можно получить одинаковые кольца из проволоки?

а) гибкой круглогубцами;

б) гибкой на круглой оправке и разрезанием ножовкой;

в) гибкой плоскогубцами и выравниванием киянкой.

## Тест 21. Пробивание и сверление

металле? "

- а) прокаткой;
- б) штамповкой;
- в) пробиванием;
- г) гибкой.

2. Какой инструмент применяется для получения отверстий?

а)бородок

б)чертилка;

в)шуруп;

г) кернер

3. Каким сверлом выполняют сверление отверстий в металле?

а) винтовым;

б) спиральным;

в) перовым;

г) пробочным.

4. Какая деталь не входит в устройство сверлильного

станка?

- а) шпиндельная бабка;
- б) шпиндель;
- в) рукоятка подачи шпинделя;
- г) рукоятка вращения шпинделя.

5. Какой вид передачи не применяется на сверлильном станке?

- а) ременная передача;
- б) винтовая передача;
- в) реечная передача;
- г) цепная передача.

6. С помощью какой передачи передается вращение от электродвигателя к шпинделю?

- а) ременной;
- б) винтовой;
- в) реечной.

7. Для чего необходима рукоятка подачи?

- а) для перемещения рабочего стола;
- б) для поднятия и опускания сверла;
- в) для регулировки частоты вращения шпинделя!

8. Как изменить частоту вращения шпинделя?

- а) изменить напряжение, подаваемое на

электродвигатель;

б) сменить положение ремня на шкиве;

в) поменять двигатель.

9. Какой частью сверло закрепляется в патроне? ,

а) хвостовиком

б) рабочей частью;

в) лапкой;

г) режущей частью. 10. Как подготовить

заготовку к сверлению?

а) произвести правку заготовки и надежно закрепить в машинных тисках;

б) центр отверстия наметить кернером и надежно закрепить в ручных тисках;

в) закрепить в ручных тисках, ручные тиски неподвижно  
закрепить на рабочем столе.

## **Тест 22. Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом**

1. Для каких изделий применяется соединение фальцевым швом?
  - а) ведер;
  - б) стеклянных банок;
  - в) лопаток;
  - г) дверей.
2. Каким способом нельзя соединять детали из тонколистового металла?
  - а) пайкой;
  - б) склеиванием;
  - в) прибиванием;
  - г) сгибанием.
3. На каком расстоянии от края размечают линии сгиба при выполнении одинарного фальцевого шва?
  - а) 1-3 мм;
  - б) 5-7 мм
  - в) 3-6 мм;
  - г) 5-10 мм.
4. Кем выполняется работа по соединению изделий из тонколистового металла фальцевым швом?
  - а) жестянщиком;
  - б) сварщиком;
  - в) слесарем;
  - г) плотником.
5. Какой инструмент применяется для соединения изделий из тонколистового металла фальцевым швом?
  - а) бородок;
  - б) сверло;
  - в) киянка;
  - г) оправка.

## **Тест 23. Соединение изделий из тонколистового металла**

## **заклепками**

1. К какому виду соединений относится заклепочное соединение?

- а) разъемное;
- б) неразъемное;
- в) подвижное.

2. Каких, видов заклепок не существует?
- а) с полукруглой головкой;
  - б) с потайной головкой;
  - в) со скрытой головкой;
  - г) с плоской головкой.
3. От чего зависят размеры заклепок?
- а) от длины соединяемых деталей;
  - б) от толщины соединяемых деталей;
  - в) от объема соединяемых деталей.
4. Во сколько раз длина выступающей части заклепки должна быть больше диаметра?
- а) 1-1,5;
  - б) 0,1-0,5;
  - в) 5-10;
  - г) 1,5-2.
5. На сколько сверло должно быть больше диаметра заклепки?
- а) 1-13;
  - б) 0,1-3;
  - в) 5-10;
  - г) 1,5-2.
6. Какие инструменты применяются для выполнения заклепочного соединения?
- а) молоток, поддержка, натяжка, обжимка;
  - б) киянка, кернер, бородок, чертилка;
  - в) молоток, линейка, сверло, зубило.

## Тест 24. Зачистка и отделка изделий из металла

### Вариант 1

1. Что называется отделкой?
- а) срезание неровностей на деталях и изделиях;
  - б) снятие тонкого слоя металла абразивными материалами;
  - в) выравнивание поверхности заготовки и нанесение покрытия.
2. Что называется полированием?
- а) обработка абразивными материалами в виде порошка или пасты;
  - б) обработка мелкозернистой наждачной бумагой;

- в) покрытие поверхности красками.
3. С помощью какого инструмента выполняют шлифование?
- а) чертилки;
  - б) шлифовальной шкурки;

- в) оправки;
  - г) рейсмуса.
4. Какое покрытие лучше защищает металл от коррозии?
- а) лак;
  - б) обивка деревом;
  - в) краска;
  - г) резьба.
5. Какой способ нанесения краски не используется в мастерских?
- а) окунание;
  - б) распыление;
  - в) крашение кисточкой;
  - г) крашение тампоном.

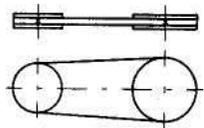
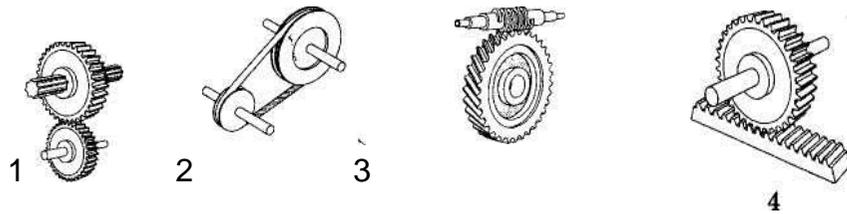
#### Вариант II

1. Что называется зачисткой?
- а) срезание неровностей на деталях и изделиях;
  - б) снятие тонкого слоя металла абразивными материалами;
  - в) выравнивание поверхности заготовки и нанесение покрытия.
2. Что называется шлифованием?
- а) обработка абразивными материалами в виде порошка или
  - б) обработка мелкозернистой наждачной бумагой;
  - в) покрытие поверхности красками.
3. С помощью какого инструмента выполняют зачистку?
- а) напильника;
  - б) шлифовальной шкурки;
  - в) молотка;
  - г) кернера.
4. Какой вид отделки самый распространенный?
- а) лакирование;
  - б) декоративная отделка;
  - в) окрашивание;
  - г) побелка.
5. Какой способ нанесения краски является самым распространенным?
- а) валиком;

- б) распыление;
- в) кисточкой;
- г) тампоном.

Карточка 11 ЭЛЕМЕНТЫ  
ТЕХНИКИ

**Задание 1.** Проставьте в таблицу цифры и буквы, соответствующие названиям механизмов и их условным обозначениям.

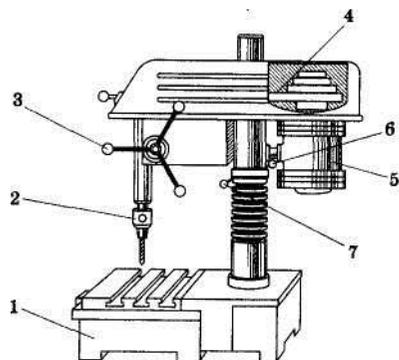


а

Изображение	Наименование передачи			
	Ременная	Зубчатая	Червячная	Реечная
Рисунок				
Чертеж				

**Задание 2.** Проставьте рядом с цифрами буквенные обозначения деталей и узлов сверлильного станка.

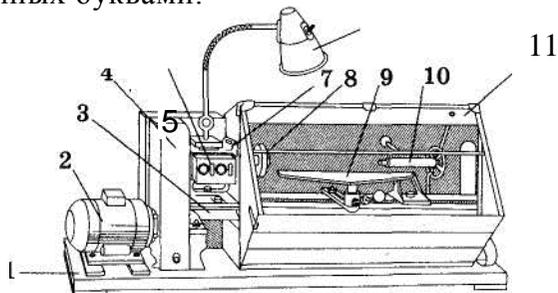
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —



а — ременная передача, б — привод, в — рукоятка ручной подачи, г — стол, д — патрон, е — механизм подъема шпиндельной бабки, ж — рукоятка для закрепления шпиндельной бабки.

**Карточка 13 ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ**

**Задание 1.** Проставьте в таблицу цифры, соответствующие названиям деталей и узлов токарного станка по обработке древесины, обозначенных буквами.

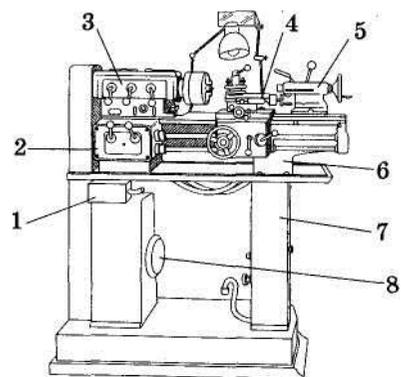


а — электродвигатель, б — станина, в — защитные ограждения, г — лампа, д — подручник с держателем, е — основание, ж — задняя бабка, з — передняя бабка, и — экран, к — кнопочная станция, л — шпиндель.

Буквенные обозначения	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л
Цифровые обозначения											

**Задание 2.** Проставьте в таблицу цифры, соответствующие названиям деталей и узлов токарно-винторезного станка, обозначенных буквами.

- а — электродвигатель,
- б — станина,
- в — суппорт,
- г — электропускатель,
- д — коробка скоростей,
- е — фартук,
- ж — задняя бабка,
- з — коробка подач.

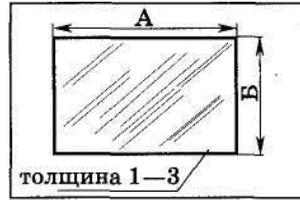


Буквенные обозначения	а	б	в	г	д	е	ж	з
Цифровые обозначения								

Карточка 6  
**ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ**

**Задание 1.** Изготовьте изделие, изображенное на чертеже. Определите порядок выполнения операций. Их буквенные обозначения проставьте рядом с соответствующими цифрами. Размеры изделия определите самостоятельно.

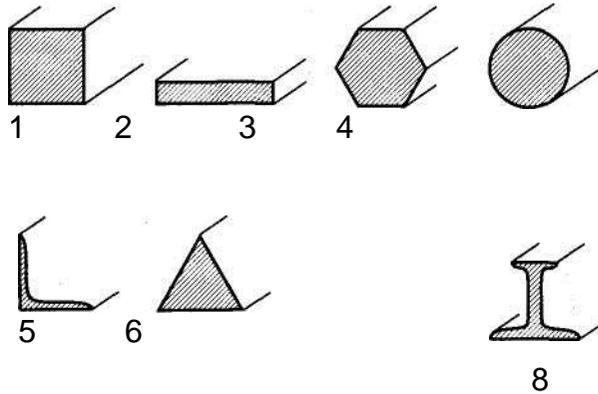
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —



а — отрезать (отрубить) заготовку, б — проверить углы, в — разметить заготовку, г — проверить размеры заготовки, д — опилить изделие по размерам.

**Задание 2.** Проставьте рядом с цифрами буквенные обозначения сортового металла.

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —



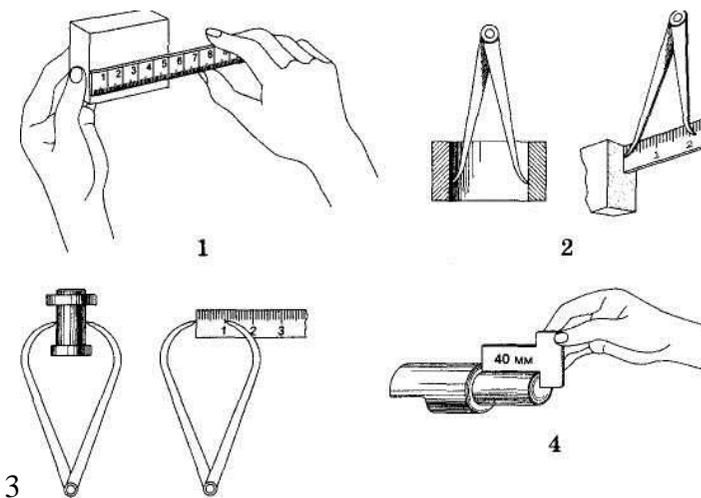
а — шестигранник, б — трехгранная сталь, в — квадрат, г — круг, е — лист, з — равнобокий уголок.

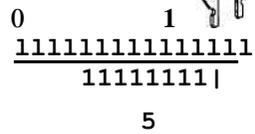
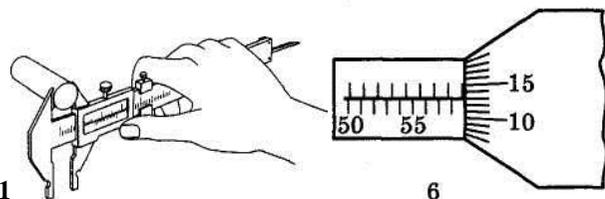
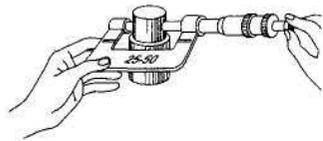
Карточка 8 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ

**Задание.** Проставьте рядом с цифрами буквенные обозначения названий инструментов. После них в скобках укажите размеры измеряемых деталей.

а — кронциркуль, б — линейка, в — микрометр, г — шаблон, д — нутромер, е — штангенциркуль.

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —





Согласовано

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ Васильево – Петровской ООШ

От 30.08.2019г. №1

\_\_\_\_\_Н.Н. Проскурина

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_И.С. Руденко

30.08.2019год.