

Ростовская область, Азовский район, село Васильево – Петровское.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильево –Петровская основная общеобразовательная школа  
Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Васильево – Петровской ООШ

Приказ от 02.09.2019г. № 168

С.В. Лоенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Технологии

основного общего образования, 8 класс

Количество часов – 34

Учитель Коваленко Андрей Леонтьевич

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования на основе авторской программы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. — М.: Вентана- Граф,2013.

## Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета Технология.....	4
3.Место учебного предмета в учебном плане.....	15
4.Содержание учебного предмета.....	15
5.Тематическое планирование.....	17
6.Календарно-тематическое планирование.....	19
7.Результаты освоения учебного предмета технология и система их оценки.....	32
8.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	39
9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	41
10.(Приложение) Контрольно-измерительный материал.....	43

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Технологии» для 5-8 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 №273 Р Ф об образовании в Российской Федерации
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Р Ф утвержденный приказом Минобрнауки Р Ф от 09.03.2004 №1312
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного Министерством образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- учебного плана МБОУ Васильево-Петровской ООШ Азовского района на 2019-2020 учебный год. От.02.06.2019. Пр. №168
- программы «Технология в сельской школе» под редакцией В.Д.Симоненко 2008 г.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ый класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования

материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на производстве;

•информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями; овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов; Умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
  - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
  - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
  - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или ин-

дивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; 8 возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости). Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для обучающихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики обучающиеся под руководством учи-

теля могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная



- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и

- экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и

способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

#### ОЗНАКОМИТЬСЯ:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками; технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

#### Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
  
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
  
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
  - выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности , санитарии, гигиены;
    - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
  - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебных часов для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю. В 8 классе (1 час выпадает на праздничный день 1 Мая)

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Раздел 4. Содержание учебного предмета.**

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы:

«Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 класса).

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.



## Раздел 5. Тематическое планирование.

Разделы и темы программы	Кол-во часов	
<b>Технологии домашнего хозяйства</b> <b>Культура дома. Как строить дом. (5ч)</b> 1. Ремонт оконных и дверных блоков. 2. Технология установки врезного замка. 3. Утепление дверей и окон.	5	<b>Регулятивные УУД</b> 1.Принятие учебной цели 2.Выбор способов деятельности. 3.Планирование организации контроля труда. 4.Организация рабочего место. 5..Выполнение правил гигиены учебного труда.
<b>Технология электротехнических работ.(4 ч)</b> 1. Бытовые электроприборы 2. Электромонтажные и сборочные технологии 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	<b>Коммуникативные УУД</b> 1.Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления действий т.п. 2.Умение выделять главное из прочитанного. 3.Слушать и слышать собеседника, учителя. 4.Задавать вопросы на понимание, обобщение.
<b>Домашняя экономика и основы предпринимательства. Семейная экономика (9ч)</b> Бюджет семьи	9	<b>Познавательные УУД</b> 1.Сравнение. 2.Анализ. 3.Систематизация. 4. Мыслительный эксперимент. 5.Практическая работа. 6.Усвоении информации с помощью компьютера. 7.Работа со справочной литературой. 8.Работа с дополнительной литературой.
<b>Профессиональное самоопределение (7 ч)</b> 1. Сферы производства и разделение труда 2.Профессиональное образование и профессиональная карьера.	7	
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (9ч)</b> Исследовательская и созидательная деятельность	9	
<b>Систематизация знаний (1ч)</b>		<b>Личностные УУД</b> 1.Самопознание. 2.Самооценка.

		3.Личная ответственность. 4 Адекватное реагирование на трудности.
Итого:	34 часа	

## Раздел 6. Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Вид деятельности обуч-ся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства.  Семейная экономика	9  1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Дать определение семейной экономике, перечислить её задачи (П; -). Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве (П; -; *). Перечислить возможные источники доходов школьников (Г). Выполнить практическую работу № 1 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Тематическая карта	§1. Стр 7-10.	06.09	06.09
2	Предпринимательство в семье	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя (Р). Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество (П; -). Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи (П; -). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Формирование	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Учебник «Технология. 9 класс»	§2 стр 10-15	13.09	13.09

3	Потребности семьи	1	Объясните льно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Охарактеризовать виды потребностей (П; -). Раскрыть понятие уровень благосостояния (Р). Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. (Т; -).	Учебник «Технология. 8 класс»	§ 3 стр 15-22	20.09	20.09
4	Информация о товарах	1	Объясните льно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Раскрыть понятие информация о товарах (Р). Ориентировать на рынке товаров и услуг (П; -). Рассказать о правах потребителя и их защите(П). Охарактеризовать основные источники информации о товарах (П; -). Извлекать информацию из сертификата качества (П; Инф.). Развитие навыков социализации	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Сертификат	§7 стр 35-37	27.09	27.09

5	Торговые символы, этикетки и штрихкод	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная. Групповая	Раскрыть понятия маркировка товара, штрихкод, этикетка, вкладыш (Р). Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды (П; -). Извлекать информацию из штрихкода (П; Инф.). Выполнить практическую работу № 5 (Т; -; *). Развитие навыков адаптации к условиям среды	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Образцы штрихкодов, этикеток, вкладышей	§7 стр 37-42	04.10	04.10
6	Бюджет семьи	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Раскрыть понятие бюджет семьи, перечислить источники дохода бюджета семьи (Р). Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи (П; -). Перечислить виды доходов семьи (Р). Рассчитать прожиточный уровень семьи (Т; -). Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Плакат «Совокупный доход семьи»	§4 стр 22-28	11.10	11.10
7	Расходы на питание	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Рассказать, каким должно быть питание (Р). Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке (Р). Планирование расходов на продукты питания (П; -). Определить пути снижения затрат на питание (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов»	§5 стр 28-32	18.10	18.10

8	Сбережения. Личный бюджет	1	Объяснит ельно- иллюстра- тивная, репро- дуктивная		Перечислить способы сбережения денежных средств (П). Назвать составные части бюджета школьника (Р). Выполнение практической работы № 8 (Т; -). Составление плана (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»	§6 стр 32-35	25.10	25.10
9	Экономика приусадебного участка	1	Объясните льно- иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Индивиду- альная	Рассказать о значении приусадебного участка (Р). Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства (П; -). Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения (Т; -; *). Выполнение практической работы № 9 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»	§9 стр 45-48	08.11	08.11

10	Раздел II. Профессиональное самоопределение.  Внутренний мир человека и система представлений о себе	7  1	Объясните лльно-иллюстра-тивная, репро-дуктивная		Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся. Определять уровень развития своих профес-сионально важных качеств (Р). Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества (П). Провести самоанализ развития своей личности (Т; -; ^). Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Твоя профессиональ-ная карьера». 2. Тест «Методика самооценки черт характера»	§38 Уч. 9 кл.	15.11	15.11
11	Профессиональ-ные интересы и склонности	1	Объясните лльно-иллюстра-тивная, репро-дуктивная	Индивиду-альная	Раскрыть сущность понятий профессиональ-ный интерес и склонности (Р). Выявить и оценить свои профессиональные интересы (П; -; ^). Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности (Т; -; #). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Твоя профессиональ-ная карьера». 2. Анкета «Изучение профессио-нальных интересов». 3. Учебник «Технология. 9 класс»	§39 Уч. 9 кл.	22.11	22.11

12	Природные свойства нервной системы	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Назвать типы темперамента (Р). Определить тип темперамента (П; -;^). Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств (Т;^). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 9 класс». 2. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 3. Тест «Определение	§40-41.уч 9 кл.	29.11	29.11
13	Классификация профессий	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальный тип профессий (Р). Назвать требования проф	Перечислить ессий различного типа к человеку (П; -;^; #). Классифицировать профессии (Т). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношении к людям различных профессий и результатам их труда	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Таблица «Типы профессий». 3. «Основы производства». Выбор профессии. 4. Учебник «Технология». 9 класс»	§	06.12	06.12



14-15	Профессиональные и жизненные планы	2	Поисковая	Индивидуальная	<p>Перечислить сферы трудовой деятельности (Р). Определять соответствие людей тем или иным типам профессий (П; -; *).</p> <p>Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы (Т; #). Извлекать информацию из различных источников (Инф.).</p> <p>Составление плана (Инф.; -)</p>	<p>1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации», а) Анкеты на определение соответствия профессиям, б) Опросник «Познай себя».</p> <p>2. Учебник «Технология. 9 класс»</p>	<p>§42 Уч 9кл. §44</p>	<p>13.12 20.12</p>	<p>13.12 20.12</p>
16	Здоровье и выбор профессии	1	Поисковая	Индивидуальная	<p>Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии (Р). Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры (П; -) Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор (П; -; #)</p>	<p>1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». 2. Учебник «Технология. 9 класс»</p>	<p>§43 Уя 9 кл.</p>	<p>27.12</p>	<p>27.12</p>

17	<p>Раздел III.</p> <p>Технология электротехнических работ.</p> <p>Элементарная база электротехники</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</p>	<p>Индивидуальная. Групповая</p>	<p>Формирование информационно-коммуникативной учебно-познавательной компетентности учащихся. Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты (Р;-).</p> <p>Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств (Р). Прочитать электрические схемы (П; -). Перечислить основные элементы электрической цепи</p>	<p>1. Учебник «Технология. 8 класс».</p> <p>2. Схема «Получение, распределение, передача и использование электроэнергии».</p> <p>3. Домашний электрик</p>	<p>§стр 58</p>	<p>17.01</p>	<p>17.01</p>
----	--	-------------------	---	--------------------------------------	--	---	----------------	--------------	--------------

					и функции, которые они выполняют при прохождении тока (П; -). Выполнить практическую работу № 24 (Т; -; *). Извлекать информацию из различных источников (Инф.)				
18	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности и при электротехнических работах	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная. Групповая	Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение (Р). Охарактеризовать виды соединения проводов (П; -). Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем (П; -). Соблюдение правил электробезопасности (Р). Выполнить практическую работу № 26 (Т; -; *). Извлекать информацию из различных источников (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме	§18 стр 89-97	24.01	24.01

19	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная. Групповая	Назвать основные элементы электроутога, нарисовать его электрическую схему (П; -). Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов (Т; -; *). Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами (Р). Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов (П; -)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Домашний электрик. 3. Плакат «Светильники. Нагревательные приборы»	§19-20 стр 97 - 108	31.01	31.01
20	Разработка плаката по электробезопасности	1	Поисковая	Групповая	Разработать плакат «Электробезопасность в быту» (Т;-; *). Провести защиту своего проекта плаката (П). Извлекать информацию из различных источников (Инф.) Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала (П; -)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме	§17 стр 86-89.	07.02	07.02

21	Раздел IV. Культура дома.  Как строят дом	5  1	Объяснительно- иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Индивиду- альная	Формирование учебно- познавательной компетентности учащихся. Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля» (Р). Составление плана строительства дома  (П;-; Инф.). Выполнить практическую работу № 17 (П; -)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Компакт- диск (строительств о дома)	§	14.02	14.02
22	Технология установки врезного замка	1	Объяснительно- иллюстра- тивная, репродуктив- ная	Индивиду- альная	Рассказать технологию установки врезного замка (Р). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 20 (П; -). Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения	1. Инструкция по т/б. 2. Учебник «Технология. 8 класс»	§29 стр 148-150	21.02	21.02
23	Утепление дверей и окон	1	Объяснительно- иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Индивиду- альная	Рассказать технологию утепления дверей (Р). Рассказать технологию утепления окна (Р). Выполнить практическую работу № 21 (П; -)	Учебник «Технология. 8 класс»	§30 стр 151-153.	28.02	28.0 2
24	Ручные инструменты	1	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Индивиду- альная	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению (Р). Раскрыть термины эргономика, хиротехника, стойкость инструмента (П; -). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 22 (П; -)	Учебник «Технология. 8 класс»	§ 20 стр 73-78 Уч 2011 год.	06.03	06.03

25	Безопасность ручных работ	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Индивидуальная	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом (Р). Выполнить практическую работу № 23 (П; -). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»	§	13.03	13.03
26	Раздел V. Проект.  Выбор и обоснование проекта.  Экономический расчёт	9  1	Имитационное моделирование	Групповая. Индивидуальная	Формирование познавательной смысловой компетентности учащихся. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов (П). Проанализировать источники информации (П; Инф.). Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор (Т; -; *). Выполнить предварительный экономический расчёт (П;-)	1. Плакат «Этапы выполнения проекта». 2. Варианты проектов. 3. Учебник	Подготовить экономическое и экологическое обоснование проекта .	20.03	20.03
27-28	Составление технологической документации	2	Имитационное моделирование	Групповая. Индивидуальная	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки (П; -; Инф.; *). Разработать рабочий эскиз модели с описанием (Т; Инф.). Развитие технического мышления, пространственного воображения	1. Технологические карты. 2. Учебник. 3. Варианты проектов	Подбор сырья. Отработка навыков выполнения выбранного рисунка .	03.04 10.04	03.04 10.04

29-32	Работа над проектом	4	Имитационное моделирование	Групповая. Индивидуальная	Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов (П). Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности (Т). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в	Технологические карты	Обсуждение выбранного проекта в семье. Продумать этапы выполнения проекта .  Оформление документации по проекту.	17.04 24.04 08.05	17.04 24.04 08.05
33	Подведение итогов	1	Имитационное моделирование	Групповая. Индивидуальная	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов (П;^; *; Инф.). Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства (Т; *)	Готовый проект	Продумать рекламу своего изделия .	15.05	15.05
34	Защита проекта	1	Имитационное моделирование	Групповая. Индивидуальная	Демонстрация изделия (Р). Провести защиту проекта. Ответить на вопросы (П;*)	Готовый проект		22.05	22.05
	Подведение итогов. Систематизация знаний								
	Всего:	34							

## **Раздел 7. Результаты освоения учебного предмета „ Технология“ и система их оценки.**

### **Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться<sup>2</sup>:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник научится:*

- Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы)



выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

■ Организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

■ планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*

■ планировать профессиональную карьеру;

■ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

■ ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

■ оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Раздел «Сельскохозяйственные технологии Технологии растениеводства»**

*Выпускник научится:*

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных

растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других

источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать

возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

## Критерии оценивания обучающихся 5-8 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Обучающийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, обучающиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15%	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, обучающиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную а 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, обучающийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Обучающийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Обучающийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Обучающийся допустил неисправимый брак	Обучающийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Обучающийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

## ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки

удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## Раздел 8. Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов(базовый уровень)

### обучающиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
  
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
  
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

### уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;

- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задачи как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии; собирать модели простых электротехнических устройств.



## **Раздел 9. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **для обучающихся:**

- Учебник „ Технология ”.5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред.Симоненко.В.Д.- М.,„Вентана - Граф ” 2017
- Учебник „ Технология ” : 6 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана- Граф" 2017.
- Учебник. „ Технология” : 7 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана- Граф" 2017.
- Учебник „ Технология” : 8 классУчебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред.. Симоненко. В.Д. - М.: „Вентана- Граф" 2011.

### **Для учителя:**

- Бейкер, плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1990.
- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 Кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: ПросвещениеД980.
- Ворошин, Г Б. Занятие по трудовому обучению : обработка древесины, металла, электроотехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржеввского. - М.: Просвещение, 1989.
- Жданович, Б. Д Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. - Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.
- Мак-Миллан, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. - М.: Мир, 1992.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техниче ского труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И.

Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990. - Программ.а «Технология». 1- 4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.  
- Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. - М.: Молодая гвардия, 1982.

## 10.(Приложение) Контрольно-измерительный материал

### Электрический ток. Электрическая цепь

1. Что является источником электрического тока?
  - а) провода;
  - в) лампочка;
  - б) генератор;
  - г) розетка.
2. Основные источники электрической энергии:
  - а) тепловые, атомные и гидроэлектростанции;
  - б) электродвигатели;
  - в) выпрямители;
  - г) нагревательные приборы;
  - д) осветительные приборы.
3. Что относится к потребителям электрического тока?
  - а) выключатель;
  - б) штепсельная вилка;
  - в) электрический звонок;
  - г) розетка.
4. Материалы какой группы являются изоляторами?
  - а) пластмасса, резина, золото;
  - б) резина, медь, алюминий;
  - в) стекло, пластмасса, резина.
5. Что такое электрическая цепь?
  - а) соединенные между собой источники и потребители электрического тока;
  - б) подготовленное к работе соединение источников и потребителей электрического тока;
  - в) источник электрического тока и контакты, к которым будет подключен потребитель.
6. Какие электростанции применяются для выработки электричества?
  - а) лунные;
  - б) приливные;
  - в) подземные; .
7. Безопасным является электрическое напряжение:
  - а) 380В;

- б) 220 В;
- в) 127 В;
- г) 36 В.

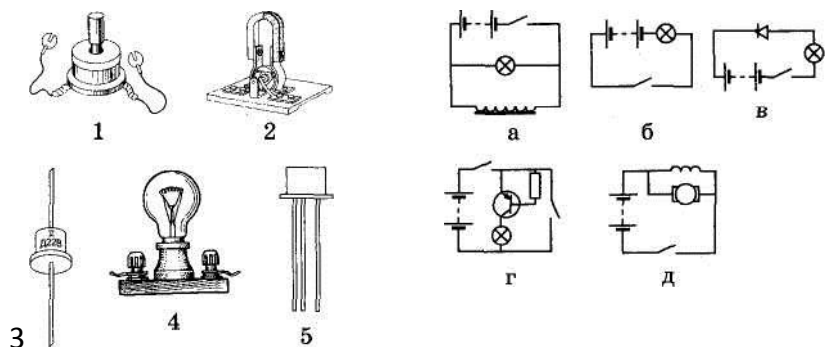
## Тест 25/2. Электрические провода. Электромонтажные работы

1. Для передачи электроэнергии от источника к потребителю используются:
  - а) провода;
  - б) гальванические элементы;
  - в) шнуры;
  - г) жилы.
2. Какие металлы применяют для изготовления проводов?
  - а) алюминий и медь;
  - б) сталь и чугун;
  - в) олово и свинец;
  - г) бронза и латунь.
3. Какие инструменты используются для выполнения электромонтажных работ?
  - а) молоток, кернер, чертилка;
  - б) отвертка, плоскогубцы, кусачки;
  - в) киянка, угольник, клещи.
4. Что применяется для изоляции соединений проводов?
  - а) скотч;
  - б) резиновые трубки;
  - в) провода.
5. Какой металл применяется для изготовления спирали для ламп накаливания?
  - а) вольфрам;
  - б) свинец;
  - в) чугун;
  - г) медь.
6. Как называется настенным светильником?
  - а) торшер;
  - б) бра;
  - в) люстра;
  - г) прожектор.

Карточка 14

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ

**Задание 1.** Проставьте в таблицу цифры и буквы, соответствующие названиям электрических и электронных приборов и их условным обозначениям на электрических схемах.



Изображение	Наименование прибора				
	Электро-магнит	Электри-ческая лампа	Диод	Тран-зистор	Элек-тродви-гатель
Рисунок					
Условные обозначения					

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ

### ИНСТРУКЦИЯ

Ниже предлагается ряд вопросов об особенностях вашей самооценки, отвечая на которые, вам необходимо поставить баллы в зависимости от выбранного вами варианта ответа:

«очень часто» - 4 балла;

«часто» - 3 балла;

«иногда» - 2 балла;

«редко» - 1 балл;

«никогда» - 0 баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступить с речью перед незнакомыми людьми.

10. Я часто допускаю ошибки.

11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.

12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.

13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими

чаще.

14. Я слишком скромн.

15. Моя жизнь бесполезна.

16. Многие неправильного мнения обо мне.

17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.

18. Люди ждут от меня очень многого.

19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

20. Я слегка смущаюсь.

21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.

22. Я не чувствую себя в безопасности.

23. Я часто понапрасну волнуюсь.

24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.

25. Я чувствую себя скованным.

26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.

27. Я уверен, что по характеру люди почти все легче, чем я.

28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.

30. Как жаль, что я не так общителен.

31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.

32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, не отягощен «комплексами неполноценности», правильно реагирует на замечания и оценки других, редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Если вы набрали такое количество баллов, то, вероятно, время от времени ощущаете необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивая себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается «подстроиться» под мнение других людей, в большой степени страдает от «комплекса неполноценности».

### **Анкета мотивов выбора профессии.**

#### **ИНСТРУКЦИЯ**

Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения, в «Листе ответов» (табл. 11) напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.



24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Таблица 11

**Лист ответов**

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		И		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

• **Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии.**

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б - больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия.

Согласовано

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ Васильево – Петровской ООШ

От 30.08.2018г. №1

\_\_\_\_\_Н.Н. Проскурина

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_И.С. Руденко

30.08.2018год.