

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Васильево – Петровская основная общеобразовательная школа  
Азовского района**

346756 Ростовская область, Азовский район, село Васильево - Петровское, улица  
Азовская , д. 35 «а»  
телефон.: (86342) 94-5-46  
E-mail: [v-petrovka2@mail.ru](mailto:v-petrovka2@mail.ru) сайт: <http://vpsosh.ru>

---

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического совета

Протокол от 31.08.2020г. № 1

**Утверждено**

Директор МБОУ Васильево –  
Петровской ООШ Азовского района

\_\_\_\_\_/С.В. Лоенко/  
Приказ от 31.08.2020г. № 109

**Положение  
о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  
в МБОУ Васильево - Петровской ООШ Азовского района**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ Васильево - Петровской ООШ (далее – образовательное учреждение, ОУ) разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого обучающегося, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

1.2 Образовательное учреждение в своей деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации ОУ, Уставом ОУ и иными локальными актами.

1.3 Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и педагогическим составом образовательного учреждения.

1.4 Общее руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на директора ОУ.

1.5 Непосредственное руководство по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

1.6 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

**Суицид** - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

**Истинный суицид** направляется желанием умереть, который характеризуется продуманным планом действий и ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетённое настроение, депрессивное состояние.

**Демонстративный суицид** не связан с желанием умереть, а является у подростка способом напугать окружающих и обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться.

**Скрытый суицид (косвенное убийство)** - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью, сопровождающийся высокой вероятностью летального исхода.

**Суицидальный риск** - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Суицидальная попытка** - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

**Суицидальные замыслы** - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Социальная среда** - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Антисуицидальный потенциал личности** - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

## **2. Задачи образовательного учреждения**

- формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;
- профилактика суицидального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

## **3. Основные принципы реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних**

- принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

## **4. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**

- формирование с обучающимися более близких отношений путем профилактической работы и доверительных бесед с искренним стремлением понять их проблемы и своевременно оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- контроль посещаемости занятий и прогулов;
- выявление обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации;

- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и рискованного поведения молодежи;
- повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов, овладение ими индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение эмоциональных состояний подростков группы риска;
- индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам;
- информирование обучающихся о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия.

## **5. Принципы организации профилактической работы**

1. Доступность и своевременность помощи и поддержки.
2. Гуманизм - вера в возможности ребёнка, позитивного к нему подхода.
3. Реалистичность - учет реальных возможностей ребёнка и ситуации.
4. Системность - рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»;
5. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

## **6. Задачи педагогических работников**

- выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, его обучению и воспитанию;
- создание эффективного психологического климата в группе обучения;
- влияние на микросоциум (класс, группу);
- предотвращение межличностных конфликтов;
- развитие позитивного самосознания обучающихся;
- обучение детей и подростков работе в команде;
- формирование конструктивных взаимоотношений между обучающимися;
- формирование у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- формирование положительных ценностных жизненных установок;
- обсуждение с обучающимися актуальных для них проблем.

## **7. Обязанности классных руководителей**

- проводить часы общения с обучающимися, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе;
- проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учащимися, склонными к совершению суицида, и их родителями;
- проводить диагностику стрессоустойчивости, тревожности учащихся при подготовке к экзаменам;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке.