# Конспект урока русского языка в 3-м классе по теме: «Побудительные предложения»

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- наблюдение за предложениями, различающимися по цели высказывания;

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности;

- формирование элементарных лингвистических представлений.

 **Развивающие:**

- развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;

- развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий.

 **Воспитательные:**

- воспитание навыка самостоятельности;

- формирование чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой.

 **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** распечатки слов, таблицы, презентация.

 **Ход урока.**

**I этап. Организационный момент. Настрой урока.**

- Как настроение?  Я вам желаю удачи на сегодняшнем уроке. У вас всё получится.

- Откройте тетради.

- Проговорим орфографически число. Запишите число, классная работа.

 **II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

 - Вспомните, что такое предложение?

**-** Прочитайте запись и подумайте, какие ряды слов можно назвать предложением.

на, созрел, урожай, поля;

как, быстро, пролетела, зима;

небу, тучи, по;

наступает, красавица, весна;

 - Почему вы считаете, что это предложения?

- Задайте вопросы по теме «Предложение».

- Запишите предложения в тетрадь.

 *Проверка*

- Почему разные знаки препинания в конце предложений?

- Итак, предложения по интонации бывают восклицательные и невосклицательные.

                                     **Предложения**

**по интонации                                                     ?**

**восклицательные  невосклицательные**

- Посмотрите, в нашей таблице есть знак вопроса. Какие же ещё бывают предложения? На этот вопрос вам и предстоит ответить.

**III** **этап. Сообщение темы и целей урока.**

*Работа в парах*

 - Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите карточки со скрепкой. Разложите карточки на столе. Разделите слова на три группы – зачем, с какой целью мы говорим.

*Проверка*

сообщить                              спросить                            повлиять

повествовать                        узнать                                 побудить к действию

 - Итак, общаясь, люди ставят перед собой разные цели. Посмотрите ещё раз на нашу таблицу.

                                     **Предложения**

**по интонации                                                     ?**

**восклицательные  невосклицательные**

- Итак, мы знаем, какие  бывают предложения  по интонации. А что бы вы написали на месте вопросительного знака?

- Какая тема урока?

 **Тема:Предложения по цели высказывания.**

- По интонации предложения делятся на две группы. Как вы думаете, а по цели высказывания будет деление на какие – либо группы?

- Наша задача – узнать, какие бывают предложения по цели высказывания.

 **IV этап. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания).**

- А помогут вам в этом слова – волшебники. Возьмите карточку с глаголом и магнит. Надо распределить глаголы по трём основным группам – задачам общения.

- Подумайте, в какую группу вы определите свой глагол.

- Выходите к доске все вместе.

 сообщить                              спросить                            повлиять

повествовать                        узнать                                 побудить к действию

оповестить                          расспросить                         запретить

обменяться                         опросить                               защитить

(впечатлениями)               выяснить                                 (словом)

информировать                 разузнать                               проинструктировать

объяснить                          выспросить                            приказать

осведомлять                      выпытать                                подействовать

объявить                            выведать                                 воспретить

рапортовать                       разведать                                воздействовать

рассказать посоветовать

 попросить

 - Прочитайте первую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщить, повествовать?

- Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить?

- Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию?

 - Таким образом, предложения по цели высказывания бывают…..

- Сравните наши выводы с таблицей.

Таблица «Предложения по цели высказывания».

 - Молодцы! Замечательно поработали, открыли новые знания. Какую теперь задачу поставим перед собой?

 **V этап. Применение новых знаний на практике.**

**-** Вернёмся к предложениям, записанным в тетрадях.

**Как быстро пролетела зима! Наступает красавица весна.**

 - Можно ли сказать, что это фрагмент какого-то текста? Почему?

 - Какие записаны предложения по цели высказывания?  Составьте побудительное и вопросительное предложения так, чтобы получилось продолжение текста.

- Запишите предложения.

 *Работа по учебнику, стр. 68 упр. №90.Вывод правило*

**-** Прочитайте предложения.

Какие они по цели высказывания? Как вы это определили?

Спишите сначала вопросительные, затем повествовательные и после побудительные предложения.

 *Проверка.*

- Читайте предложение и называйте, какое оно по цели высказывания и интонации.

**Физминутка**

**VI этап. Закрепление.**

 *Работа у доски.*

- Запишем предложения и укажем какие они по цели высказывания и интонации.

 **Пушистый зверёк прыгнул на ель. (Повеств., невоскл.)**

**Ты был в Москве? (Вопр., невоскл.)**

**Мойте руки перед едой. (Побудит., невоскл.)**

**Сколько грибов в лесу! (Повеств., воскл.)**

*Работа в парах*

- Сейчас вы будете работать в парах.Приготовьте листочки с квадратиками.

- Я вам читаю предложение, а вы ставите в квадратиках знак препинания, который , по вашему мнению, должен стоять в конце предложения.

- Начинаем работу с верхней левой клетки.

**1. С деревьев опадают листья.**

**2. Подул холодный ветер.**

**3. У народа глаз верен, а ум догадлив.**

**4. Давай помолчим.**

**5. Девочка, почему ты плачешь?**

**6. Не утонет в речке мяч!**

**7. В нашей школе три этажа.**

**8. Сегодня идёт дождь.**

**9. Не обижайте маленьких и слабых.**

**10. Какие книги вы прочитали летом?**

**11. Как чудесен русский лес!**

**12. Мы шли по узкой тропе.**

**13. Лужи покрылись льдом.**

**14. Под деревьями спрятались грибы.**

**15. Наступило ясное солнечное утро.**

 - Закрасьте квадратики, в которых стоят точки. Что получилось?

**(Предложение) Письмо по памяти с.68 №92**

**VIII этап. Рефлексия.**

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

- Какова цель высказывания у повествовательного предложения?

- Какова цель высказывания у вопросительного предложения?

- Какова цель высказывания у побудительного предложения?

 - Молодцы, вы были очень активны, старались. Спасибо за урок.

 **IX этап. Домашнее задание.**

1. Стр.68 – правила;
2. стр.69 упр. №94 или творческое задание:

Составить и записать три предложения. Указать, какое предложение по  цели высказывания и интонации.