*Анализ работы с молодым специалистом*

Наставник : Ясько С.Г.

Молодой специалист: Супрун Е.Ю.

На начальном этапе были определены цель, задачи и план МО нач.кл..

Основной целью МО нач.кл. является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

· содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

· оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

· выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

· использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

– точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

– объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

– определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

– наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

– учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;

– обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

– обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМУ.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя. Анализ анкет показал, что молодой специалист соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и методической части урока. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-октябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия:

собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив;

теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета»;

выбор молодым специалистом темы по самообразованию с помощью учителя-наставника.

Второй блок – практический (ноябрь-март).

В рамках работы этого блока учителя-предметники проводили открытые уроки на ШМО различного уровня, демонстрируя молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь Супрун Е.Ю. самостоятельно проводила анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Одновременно Супрун Е.Ю. посещались открытые уроки учителей-предметников других школ города в рамках проведения районных семинаров.

Четвертый блок – творческий (апрель-май).

Включает в себя проведение молодыми специалистами открытых уроков и внеклассных мероприятий, разработанных самостоятельно, их самоанализ и анализ уроков и мероприятий коллег (молодых специалистов).

Основные задачи, которые ставила перед собой я,как наставник,: выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи молодому специалисту, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития Супрун Е.Ю.

Урок, предложенный Супрун Е.Ю., а также внеклассное мероприятие ,показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. На уроке окружающего мира учитель создала атмосферу активизации интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности, развитию культуры языкового общения.Методы, используемые учителем, отличались разнообразием и соответствием возрастным особенностям учащихся Супрун Е.Ю. учитывала субъективный опыт учащихся.

Я как учитель-наставник, посетив уроки молодого специалиста, отмечала, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся.

Я ,как учитель-наставник работала согласно плану, который выполнен в полном объеме. Кроме того, молодой специалист получала постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом . Необходимо усилить совместную в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

Задачи на следующий учебный год:

· работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

· направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.