**Отчёт по адаптационному периоду учащихся 1 класса 2014-2015** уч.год.

Кл. руководитель Ясько С.Г.

Адаптационный период для первоклассников длился с 1 сентября по 31 октября. На начало учебного года было 15 человек: 8 девочек и 7 мальчиков (один из них остался на повторный год обучения), с 22 сентября поступил еще один мальчик, 2 девочки выбыли., 3 человека до школы посещали детский сад, остальные воспитывались в семейной обстановке . В классе есть дети из неблагополучных семей, где родители мало занимаются воспитанием детей или не занимаются вообще. Дети этого класса до поступления в школу с февраля до мая посещали школу подготовки . Для успешной адаптации детей, перед подготовительными занятиями было проведено анкетирование родителей по выявлению интересов, способностей, особенностей детей. К сожалению не все дети посещали подготовительные занятия, что в последствии повлияло на скорость адаптации. На занятиях выявлялись знания детей по следующим вопросам: умение работать по указанию учителя, ориентирование на листе бумаги, копирование, зрительная и слуховая память, умение подбирать парные слова, особенности мышления, счёт от заданного числа в прямом и обратном порядке, знание геометрических фигур, развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, мелкая моторика руки. Слабые знания по всем вопросам показал Озорных Валерий, средние – 4 человека, высокие способности и активность – 5 человек. В течение четверти было проведено родительское собрания «Роль адаптационного периода для учащихся и единство требований к ним»., где обсуждались вопросы, связанные с общением детей, были даны советы по сплочению детского коллектива, были выработаны рекомендации для родителей на период адаптации первоклассников.

Для того, чтобы выявить уровень адаптации первоклассников в октябре были проведены диагностические работы : копирование с соблюдением пропорций между элементами фигуры; ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; выявление интуитивных топологических представлений, чертеж отрезка определенной длины,выявление умения сравнивать множества по числу элементов; умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация; проверка состояния фонематического слуха, фонематического восприятия; выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Запись прописных букв под диктовку, запись напечатанных слов прописными буквами, списывание слогов и слов.

Результаты диагностических исследований по уровню адаптации к школе были обработаны: самый высокий результат у Гановой Я.,Хабурзания Р.,Варфоломеевой Л.,Середа Д., Югай А. средний уровень у Маликова В. Ринас М. Тюлькиной Д. Иванов С. ,Букреева В, ниже среднего Громаков, низкий уровень Калмыков А.,Кулиев М.,что связано с пропуками во время учебного процесса

Неуспевающий Озорных В. У мальчика проявляется ЗПР, это видно не только в процессе обучения, но и поведении , в общении со сверстниками и учителями. Были проведены беседы с мальчиком и мамой. К концу первой четверти видны сдвиги в положительную сторону.

Задания, которые не вызвали трудности у большинства детей: умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация; умение сравнивать множества по числу элементов. Задания, вызвавшие затруднения у большинства детей – состояние фонематического слуха.

Путём психологических исследований у детей изучалась устойчивость, объём и сосредоточенность внимания, зрительной памяти, переключение и распределение внимания, слуховая память, а также выявлялось развитие мелкой моторики руки.

Слабо подготовлена рука у Калмыкова А.,Кулиева М.,Озорного . Проблемы каллиграфии прослеживаются в прописях учащихся: Тюлькиной, Иванова. Слабо развита речь, бедный речевой запас у Калмыкова, Озорного. Эти дети с трудом строят предложения, не всегда могут ответить на вопросы учителя полным предложением, составить рассказ по картинке, пересказать. У Ворфоломеевой есть дефекты речи (невыговаривание сонорных звуков, шипелявость), но это не проявляется в записи и прочтении слов, предложений. Слабая слуховая и зрительная память у Озорного,Громакова,Калмыкова ( у мальчика неграмотные родители) . Не могут переключать и распределять внимание те же дети, слабее всех это получается у Озорного.

При проведении исследования уровня школьной мотивации был выявлен высокий уровень школьной мотивации у 10 учащихся, хорошая мотивация у 4 детей.

Во время адаптационного периода проводились уроки в форме игр, соревнований, сказок, путешествий, уроки с использованием ИКТ. Принцип слогового чтения усвоили-8 человек., с помощью учителя читает 3 чел.. ещё не читают 2 чел.. Хабурзания. пришел в школу, умея читать.

Класс неоднородный, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности. Систематически провожу индивидуальные беседы с родителями, обсуждает вопросы по поводу трудностей, возникающих в воспитании детей и их обучении.

Дети легко общаются друг с другом. Активно включаю их в общественную жизнь школы. Проводится воспитательная работа с учащимися по формированию навыков учебного труда, взаимоотношений в коллективе, работа по формированию сплоченного детского коллектива. Со следующей четверти каждый из детей получит свои обязанности в классе.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что адаптация для большинства детей прошла успешно, длительная адаптация может быть у Озорного., т.к. проблемой её адаптации стал психологический аспект.