Технологическая карта урока русского языка

Тема « Глагол»

Цели: учить отличать глагол от других частей речи, создать условия для формирования знаний о глаголе как части речи; содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать,

делать выводы, способствовать воспитанию самостоятельности, творческой активности, взаимопомощи, любви к русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | ууд |
| 1.Самоопределения к деятельности. Организационный момент.  Цель: включение в учебную деятельность  2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.  Цель:готовность мышления ,осознание потребности построения нового способа действий  3.Открытие нового знания.Цель: построение нового способа деятельности  4Первичное закрепление во внешней речи.  Цель:  усвоение нового  способа действия  физминутка  5.Самостоятельная работа с самопроверкой.  Цель: применение нового способа действия, рефлексия ,создание ситуации успеха.  6.Вовлечение в систему знаний и повторений.  7.Итог урока. Рефлексия деятельности.  Д.з. | Настраивает уч-ся на урок  Просмотр видео ролика Песня сыщика  Создаёт проблемную ситуацию.  **Найдите лишнее слово.**  Бег, ходьба ,прыгает, бегун, прыжок.  Просит озвучить тему и цели урока.  Как мы будем это делать?  **Просит открыть учебник с.100**  Знакомит с правилом. Как оно поможет в определении глагола? Создание сигнала, опорной таблицы.( Составление плана действия)  **Вопрос-действие-часть речи –глагол.**  **Просит выбрать слова, которые являются глаголами.**  Ходит ,ходовой, бежит, полёт, летит, больница, болит, опираясь на план действия    *Если слышим мы глагол, то садимся на корточки: гора городить, столб,столбить,солнце,светить, бежать, бег,смеяться, смех, разговор, говорить,учёба,учить.*    Просит обозначить глаголы в стихотворении, надписав над ними гл.  Глагол  Любит действия глагол:  Встал оделся и пошёл  Что же делает предмет?  Даст такой глагол ответ:  Смотрит, думает, читает  Любит ,знает, сострадает  Состояния души  Ты в глаголы запиши..    Организует работу в парах.  Подобрать глагол к каждому предмету.  Корова…………………….  Собака…………………….  Кошка……………………..  Зайчик,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  Солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какую ставили учебную цель? Удалось её решить? Каким способом?  Оцените свою работу сыщика. Возьмите человечка и поставьте его на лесенку достижений. Д/з с.100 правило , а дальше можно выбрать вариант  А) с.100 № 2  Б) сочинить сказку о глаголе | Настраиваются на урок.  Объясняют смысл мудрости  Высказывают своё мнение  Отвечают на вопросы.  **Учиться отличать глагол от других частей речи**    Составляют план ,отвечают на вопросы  По плану определяют глаголы.  Сверяют свою работу с образцом. Анализируют успех и трудности  Организует проверку работы в парах  Высказывают своё мнение | Регулятивные  личностные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |
|  |  |  |  |