Технологическая карта урока русского языка

Тема « Глагол»

Цели: учить отличать глагол от других частей речи, создать условия для формирования знаний о глаголе как части речи; содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать,

делать выводы, способствовать воспитанию самостоятельности, творческой активности, взаимопомощи, любви к русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | ууд |
| 1.Самоопределения к деятельности. Организационный момент.Цель: включение в учебную деятельность2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.Цель:готовность мышления ,осознание потребности построения нового способа действий3.Открытие нового знания.Цель: построение нового способа деятельности4Первичное закрепление во внешней речи.Цель:усвоение нового способа действия физминутка5.Самостоятельная работа с самопроверкой.Цель: применение нового способа действия, рефлексия ,создание ситуации успеха.6.Вовлечение в систему знаний и повторений.7.Итог урока. Рефлексия деятельности.Д.з. | Настраивает уч-ся на урокПросмотр видео ролика Песня сыщикаСоздаёт проблемную ситуацию.**Найдите лишнее слово.**Бег, ходьба ,прыгает, бегун, прыжок.Просит озвучить тему и цели урока.Как мы будем это делать?**Просит открыть учебник с.100**Знакомит с правилом. Как оно поможет в определении глагола? Создание сигнала, опорной таблицы.( Составление плана действия)**Вопрос-действие-часть речи –глагол.****Просит выбрать слова, которые являются глаголами.**Ходит ,ходовой, бежит, полёт, летит, больница, болит, опираясь на план действия *Если слышим мы глагол, то садимся на корточки: гора городить, столб,столбить,солнце,светить, бежать, бег,смеяться, смех, разговор, говорить,учёба,учить.* Просит обозначить глаголы в стихотворении, надписав над ними гл.ГлаголЛюбит действия глагол:Встал оделся и пошёлЧто же делает предмет?Даст такой глагол ответ:Смотрит, думает, читаетЛюбит ,знает, сострадаетСостояния душиТы в глаголы запиши.. Организует работу в парах.Подобрать глагол к каждому предмету.Корова…………………….Собака…………………….Кошка……………………..Зайчик,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,Солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какую ставили учебную цель? Удалось её решить? Каким способом?Оцените свою работу сыщика. Возьмите человечка и поставьте его на лесенку достижений. Д/з с.100 правило , а дальше можно выбрать вариантА) с.100 № 2Б) сочинить сказку о глаголе | Настраиваются на урок.Объясняют смысл мудростиВысказывают своё мнениеОтвечают на вопросы.**Учиться отличать глагол от других частей речи** Составляют план ,отвечают на вопросыПо плану определяют глаголы.Сверяют свою работу с образцом. Анализируют успех и трудностиОрганизует проверку работы в парахВысказывают своё мнение | РегулятивныеличностныеКоммуникативныеПознавательныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные |
|  |  |  |  |