**Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Музыка |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | Урок «открытия» нового знания. |
| *Тема* | Вокальная музыка |
| *Цель* | Создать единый музыкальный образ России на различных примерах русской музыкальной культуры: классической музыки, народной музыки. А так же произведений литературы. |
| *Основные термины и понятия* | Мелодия, мотив, народность, романс, запевка, былина, баллада |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат.*** | |
| **Предметные умения**:  Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные и народные музыкальные традиции. | **Личностные УУД:**  Формирование мотивации к обучению и познанию; адекватной самооценке; готовности открыто выражать свою позицию на уроках, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.  **Регулятивные УУД:**  умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; умение видеть ошибку; умение оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и результатов деятельности.  **Познавательные УУД:**  умение эмоционально исполнять музыкальные произведения;музицировать;высказываться о музыке. Воспринимать на слух музыкальное произведение.Давать образную характеристику прослушанного произведения.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать в группе, при решении учебных задач.  **Книгопечатная продукция:**  учебник «Музыка.5 кл.» Е.Д. Критская, Методические рекомендации Е.Д. Критская  **ТСО**  **(технические средства обучения):** компьютер, проектор, презентация, музыкальный центр. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства.*** | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Индивидуальная | ТСО:  компьютер, проектор, презентация, музыкальный центр. |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** |
| 1.**Организационный**  **(этап мотивации).** | **Личностные УУД:**  Формирование мотивации к обучению и познанию.  **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль | **Подготовка учащихся к работе на уроке:**  выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований | 1.Добрый день ребята!  **Учитель нацеливает учащихся на** **предстоящий урок.** Вступительная беседа:  *«Россия…какое красивое слово!*  *И роса, и сила, и синее что-то»*  *С. Есенин*  Так о России писал С.Есенин.  - Какие стихи, песни, пословицы о России вы знаете?  - Составьте ассоциативный ряд со словом Россия. | Дети отвечают  Дети даютответы**:** *Москва, Россия, березы, родной дом, природа, люди.* |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений.** | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **коммуникативные:**  -обсуждать задание  -выражать в творческой работе своё отношение  - находить ответы на заданные вопросы | **Активизация мыслительных операций**(ана-лиз,обобщение,классификация) **и познавательных процессов**(внимание, память)**.** | - Какие выводы вы можете сделать из сказанного?  - Как отразились в произведениях образы России ?  Как вы думаете, когда родилась песня?  Когда впервые человек услышал песню? | Отвечают, высказывают свое мнение.  Исполнение песни «Моя Россия» Г.Струве |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Постановка учебной проблемы.** | **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - отличать различные виды объектов выполняемого задания;  -осуществлять самоконтроль;  **предметные:**  - правильно владеть музыкальными терминами;  - сравнивать образы;  -находить общее и разное;  **коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  -умение грамотно ( точно , понятно и развёрнуто)выражать свои мысли с помощью разговорной речи ,во время ответов.  **Познавательные УУД** - умение высказываться о прослушанной музыке,эмоционально исполнять музыкальные произведения.  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | **Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-позна-вательной деятельности творческого характера учащимися** | Родина, Россия, Русь! Трепетно и вдохновенно воспевают писатели и поэты, музыканты и художники в своих произведениях образ Отчизны. Именно произведения искусства помогают нам почувствовать и понять свое отношение к Родине, учат бережно относится к природе, ценить людей, сохранять культуру и традиции своего народа.  -А что каждому из вас представляется, когда произносят слово Россия?  Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.  - Чем мы будем заниматься?  - Как можем достичь цели?  **Тема нашего урока: «Россия, Россия, нет слова красивей…»**  ( слайд № 1). | Дети высказывают своё мнение в ответах на заданные вопросы учителя. |
| **4.Формулирование учебной проблемы, планирование действий.** | **Личностные УУД**  Устанавливать связь между целью и мотивом(зачем?) учебной деятельности, обсуждать задание;  -создание творческого и реалистичного объекта. Задания;  - уметь выражать в своей работе отношение к создаваемому объекту.  **регулятивные**:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - сравнивать предлагаемые образы, находить в них общее и различное( характер формы, цветовое решение);  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке . | **Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | Какие музыкальные жанры вы знаете?  Какой жанр на ваш взгляд самый распространенный?  Самый распространенный жанр музыкально-литературного творчества – песня.  Литература, и прежде всего поэзия, становится основой многих вокальных произведений. В единстве слова и музыки рождается вокальная музыка: песня, романс, колыбельная и т.д.  В народе говорят: «Где песня льется, там весело живется». | Дети отвечают на вопросы  Думают, высказывают мнения, обсуждают  Исполнение песни «Во поле береза стояла» |
| **5.Открытие нового знания** | **Метапредметные УУД:**  **познавательные:**  **-** ориентироваться в своей системе знаний( определение границ знания-незнания);  **коммуникативные:**  -слушать и понимать речь других;  - ориентироваться в учебнике и тетради;  -находить ответы на вопросы с помощью своего жизненного опыта, имеющихся в наличии иллюстраций и презентации;  - уметь точно и в полном объёме воспринимать и осознавать получаемую информацию;  -владеть опытом обобщения по теме урока;  **регулятивные:**  -уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её последовательность;  -анализировать свою творческую деятельность;  - определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений**  **, их коррекция**. | Народная музыка лежит в основе творчества русских композиторов. Она как источник живой воды давала композиторам вдохновение, учила красоте и мастерству.  Сегодня мы послушаем музыку русского композитора Петра Ильича Чайковского (слайд № 2).  -Какую знакомую вам русскую народную песню вы услышали?  Вы правильно все назвали.  Это **финал симфонии №4 П.И.Чайковского**, композитор включил в свою симфонию русскую народную песню «Во поле береза стояла». | Слушают музыку  Отвечают на вопрос |
| **6. Первичная проверка понимания** | **Метапредметные УУД:**  **регулятивные:**  **-** определять и формулировать деятельность на уроке;  - под руководством учителя, планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;  -проводить анализ творческой деятельности ;  - определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений**  **, их коррекция.** | -Подумайте, что изображает музыка? Какое настроение передает? Какие чувства вызывает у вас эта музыка?  -Какие средства музыкальной выразительности использовал композитор, чтобы создать образ? (динамика, регистр, тембр) | Думают, высказывают мнения, обсуждают |
| **7.Применение новых знаний.** | **Предметные:**  - уметь определять черты русской национальной музыки,  -умение слушать музыку, анализировать и давать собственную оценку.  **Метапредметные УУД**  **регулятивные:**  - анализировать правильность выполнения задания;  -осуществлять самоконтроль;  **-** определять и форму-лировать цель дея-тельность на уроке;  - определять последовательность своих действий на уроке;  **познавательные:**  - проводить анализ своей творческой деятельности;  -проводить сравнение объясняя его критерии;  **коммуникативные:**  слушать и понимать речь других;  - умение развёрнуто и точно (понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов | **Обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.** | -В чьем исполнении прозвучало произведение? (симфонического оркестра)  Вспомни литературные и музыкальные сочинения, созданные в жанрах песни, поэмы, былины, сказки. | Думают, высказывают мнения, обсуждают |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | **Личностные УУД**  - установление связи между целью деятельности и её результатом;  - обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей деятельности на уроке;  - уметь критически оценивать творческие работы ( свои и одноклассников), определять лучшие и разделять их по уровню качества;  **Метапредметные УУД**  **регулятивные :**  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и одноклассниками);  **коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли. | Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Как ты считаешь правильно ли ты выполнил эту работу?  -Кто хочет поделиться своими впечатлениями?  -Что вам особенно ярко запомнилось?  -Что интересного вы узнали?  -Достигли ли цели урока?  Подводит итог урока.  Задает дом. задание. | Ответы и рассуждения детей.  Дети записывают в дневник |