**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ.**

Каждый день, в который вы не пополнили

Своего образования хотя бы маленьким,

 но новым для вас куском знания …

считайте бесплодно и невозвратно для

себя погибшим.

Н.С. Станиславский

**Тема: «Развитие критического мышления на уроках химии»**

**Обоснование выбранной темы.**

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся, через развитие критического мышления на уроках химии, относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качеств учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы, в частности методы критического мышления в процессе обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо- поисковой деятельности.

**Работа над темой начата в 2015 году.**

**Предполагается закончить работу над темой в 2018 г.**

**Цель**: введение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, обеспечивающих полноценное образование, учитывающих способности, интересы учеников; обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя.

**Задачи**:

* Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения;
* Использование на уроках новых технологий и средств, включая ИКТ;
* Повышение своего методического уровня.

В ходе реализации поставленных задач предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.
2. Внедрение в свою практику новых технологий таких как: метод проектов, информационные технологии, дифференциация обучения, технология системно-деятельностного подхода, игровые технологии.

**Дифференцированный подход к обучению**

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

**Игровые технологии**

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Чаще всего включаю педагогические игры на этапе повторение пройденного материала, на уроках обобщение пройденного материала, внеклассных мероприятиях.

**Метод проектов**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Суть его - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

**Информационные технологии** тесно вошли в нашу жизнь. Не обойтись без них и на уроке, использовать их можно на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

**Деятельностный подход** в обучении направлен на развитие способности учащихся выполнять ту или иную деятельность(действия). В связи с этим перед учителем стоит очень важная задача: спланировать и построить урок так, чтобы не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформулировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. ( работать в результате у школьников были сформированы умения самостоятельно получать и контролировать качество полученного продукта).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Действия и мероприятия | Срок реализации |
| 1. | Изучить литературу по данной теме. | Регулярно |
| 2. | Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. | 2015, 2016 г. |
| 3. | Повышать квалификацию на курсах ПИППКРО | 2016-2018 г. |
| 4. | Изучать новые технологии через предметные издания и Интернет. | Регулярно  |
| 5.  | Ознакомиться с новыми ФГОС по предмету | 2015-2016 г. |
| 6. | Предложить для разработки учащимися примерных тем проектов: «Рацион зеленого растения»; «Гора самоцветов», «Есть ли будущее» | 2015 г. и далее |
| 7. | Принимать участи в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня. | Регулярно  |
| 8. | Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых показать применение указанных технологий. | Регулярно  |
| 9. |  Разработать варианты итоговых контрольных работ по предмету по полугодиям. Проводить диагностику 1-2 раза в год. | 2015-2018, ежегодно |
| 10. | Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. | Ежегодно |
| 11. | Создать электронное портфолио и веб-сайт. | 2016-2017 г. |

**Ожидаемый результат.**

1. Освоить технологию критического мышления;
2. Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку;
3. Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на сайте;
4. Разработать и провести открытые уроки;
5. Освоить программу Presi, для создания презентаций;
6. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах на МО, педсоветах, поместить на сайте.