***Отчёт по теме самообразования учителя химии***

***Ясько Светланы Григорьевны***

*Тема самообразования : «Развитие критического мышления на уроках химии»*

Работа над темой начата в 2015 году.

Предполагается закончить работу над темой в 2018 г.

Актуальность темы.

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся, через развитие критического мышления на уроках химии, относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качеств учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

 Активные методы, в частности методы критического мышления в процессе обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо- поисковой деятельности.

 В основе Концепции образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Высочинская»- заложена гуманистическая позиция, требующая осознания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, признания его способностей и права на саморазвитие. Приоритетным направлением школа считает создание условий для саморазвития личности школьника. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Думаю, что этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования учителя.

 Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

 Цель: введение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, обеспечивающих полноценное образование, учитывающих способности, интересы учеников; обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя.

Задачи:

• Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения;

• Использование на уроках новых технологий и средств, включая ИКТ;

• Повышение своего методического уровня.

• изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

• изучить опыт педагогов, школы, района, страны;

• овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

•вести мониторинг саморазвития школьников;

• обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

 За время работы постоянно совершенствую уровень педагогического мастерства, изучаю методическую литературу, в поиске нового, интересного.

В процессе работы над данной темой мною была изучена научно-методическая литература:

Конев М.Н. «Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения» («Химия в школе» №5,2008),

Абоян А.Б. «Использование новых информационных технологий на уроках химии» (приложение к «1 сентября» №20,2008),

Леташкова Е.В. «Использование информационных технологий на уроках химии» (приложение №14,2008),

Кузьмина И.Е. «Практическое использование электрохимии. Урок с использованием ИКТ» (приложение №10,2008),

Смолянинова О.Г. «Развитие информационной и коммуникативной компетентности будущих учителей на основе использования мультимедиатехнологий» (Красноярский Гос.университет, интернет ресурсы), Рассомагина Н.В. «Использование ИКТ на уроках

Участвую в работе школьного методического объединения, принимаю участие в работе педагогических семинаров, посещаю МО учителей химии и биологии нашего района.

 В своей педагогической деятельности использую новейшие достижения педагогики, психологии, предметной методики.

 С целью развития профессиональной компетентности непрерывно и системно повышаю свою квалификацию через следующие компоненты:

План работы над темой на 2015-2018 учебный год

 Мероприятия

Изучение научно – методических статей по педагогике, психологии, экологии, химии в периодических изданиях «Химия в школе», «Воспитание школьников», образовательных порталах Интернета; в профессиональных газетах и журналах

Прохождение курсов профессиональной переподготовки

Планирую прохождение интернеткурсов профессиональной переподготовки в 2016 году на сайте «Педкампус»

Цель: создание на уроках и внеурочных мероприятиях благоприятных условий с использованием информационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности обучения.

Гипотеза:

эффективность обучения повысится, если будет создана методика использования информационных (компьютерных) технологий и элементов интеграции обучения с другими предметами;

учитель повышает свою квалификацию в результате «вынужденного» взаимодействия с коллегами.

Задачи:

Выявить способности и интересы учащихся к изучению учебного материала в результате уроков с использованием компьютерных технологий и элементов интеграции уроков биологии с другими предметами.

Пересмотреть рабочую программу, тематические планы.

Разработать и подобрать материалы для внедрения данной технологии.

Разработать критерии отслеживания результатов.

Изменить структуру урока вследствие внедрения уроков с использованием компьютерных технологий и элементов интеграции с другими предметами.

Предполагаемый результат: повышение качества обучения учащихся.

Этапы работы:

Прогностический (2015-2016 г.)

определение значимости данной темы;

выдвижение гипотезы, целей и задач по работе над данной темой.

Теоретический этап (2016 уч.г.)

изучение теории и подбор теоретического материала по данному вопросу

Практический этап (2017-2018 гг.)

реализация обучения с использованием информационных технологий обучения с элементами интеграции;

разработка презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям;

участие в различных форумах, посвящённых интеграции предметов и использованию информационных технологий на уроках методом критического мышления

Обобщающий этап (2018 г.)

Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями.

Основные вопросы, намечаемые для изучения

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Одна из проблем современной школы состоит в том, что в ней недостаточно развиты межпредметные связи. Часто ученик, успешно занимающийся в рамках одной дисциплины, не может применить имеющиеся у него знания не то что в реальной жизни, но и в других предметах.

С этой проблемой в своё время столкнулась и я. Встал вопрос: В чём причина? Как повысить интерес к химии и качество знаний учащихся?

Как увлечь ребёнка, помочь ему накопить как можно больше знаний по предмету, подготовить его к современной жизни, учить применять свои знания в реальных жизненных ситуациях? Как помочь ребёнку повысить мотивацию учения?

Знакомясь с различной педагогической литературой и анализируя работу педагогов-новаторов (доктора педагогических наук, профессора Роберта И.В., В. С. Безруковой, Т. В. Воронцовой, В. А. Крючкова, В. П. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткина, А. П. Лиферова, Е. Ю. Никитиной, И. М. Осмоловской, М. С. Пак, В. М. Сиренко, Н. К. Чапаева и др.), я остановилась на использовании информационных технологий и элементов интеграции предметов на уроке.

Развитие критического мышления на уроках химии – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством которого является различные методы ,применяемые на уроках:

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Игровые технологии

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Чаще всего включаю педагогические игры на этапе повторение пройденного материала, на уроках обобщение пройденного материала, внеклассных мероприятиях.

Метод проектов

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Суть его - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Информационные технологии тесно вошли в нашу жизнь. Не обойтись без них и на уроке, использовать их можно на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

Деятельностный подход в обучении направлен на развитие способности учащихся выполнять ту или иную деятельность(действия). В связи с этим перед учителем стоит очень важная задача: спланировать и построить урок так, чтобы не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформулировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. ( работать в результате у школьников были сформированы умения самостоятельно получать и контролировать качество полученного продукта).

Данная технология имеет ряд преимуществ:

Обучение носит диалоговый характер;

В любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения (управляемость);

Взаимодействие ребёнка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект.

Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: Первая фаза (вызов) ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Вторая фаза (реализация смысла) - главными задачами являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. Третья фаза (рефлексия) направлена на суммирование и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле. Базовая модель ("Вызов – Реализация смысла - Рефлексия") задает не только определенную логику построения урока, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.

 Технология учит школьника: критически мыслить; проявлять активность в познании окружающего мира; владеть разнообразными способами интерпретации и оценки информации; аргументировать свою точку зрения; взаимодействовать с информационными пространствами; добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, взвешивать альтернативные суждения, принимать решения на основе анализа информации.

Технология развития критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск. Учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

 Технология дает учителю: умение создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества; использовать эффективные методики; анализировать свою деятельность.

Приёмы и стратегии технологии развития критического мышления, которые я применяю на уроках географии, развивая критическое мышление и формируя культуру работы с текстом.

Данная технология обеспечивает самостоятельность, активность учеников в их совместной работе в учебном процессе; развивает критическое мышление, помогает в освоении культуры работы с текстом. Критериями эффективности развития навыков критического мышления были выбраны:

● Владение навыками поиска, трактовки, анализа различных видов информации;

● Умение формулировать корректные вопросы;

● Интерес к творческой деятельности;

● Самостоятельность учащихся в изучении предмета ;

● Умение аргументировано отстаивать свою позицию;

● Умение найти выход в новой (нетрадиционной) ситуации;

● Положительная мотивация к учебному предмету;

 Таким образом, использование всех этапов урока, стратегий и приёмов в технологии критического мышления предполагает сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а так же обучается способам своей собственной деятельности.

. За время работы над данной темой мной была собрана коллекция уроков с использованием технологии критического мышления, а также внеклассных мероприятий.

 Практический выход:

участие в работе форума «Информационные технологии в образовании» на сайте ПЕДСОВЕТ

 участие в сообществе учителей химии на сайте «Сеть творческих учителей»

разработка презентаций уроков и внеклассных мероприятий

 Выводы:

Так как работа еще не окончена, то о выводах говорить еще рано. Но определенные результаты уже есть:

изучена литература по теме самообразования; разработаны и проведены уроки по теме самообразования в разных классах согласно календарно-тематического планирования по предмету; изучен опыт отдельных школ и педагогов России, исследующих данную тему.