

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Высочинская основная общеобразовательная школа
Азовского района

План работы педагога-психолога
на 2019-2020 уч.год

Цели и задачи:

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

I Организационно-методическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемый результат. Примечание. |
|-------|--|-----------------|--|
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год . Планирование работы педагога-психолога в соответствии с направлениями учреждения | Сентябрь (1-15) | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление ежемесячной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами , родителями в течение учебного года |
| 3 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год . | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 6 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 7 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы . |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 8 | Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 9 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 10 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года | |

II Диагностическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат. Примечание |
|-------|---|----------------------|---------|--|
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Элькониной; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Мой | Учащиеся 1-х классов | Октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |

| | | | | |
|---|--|----------------------|----------------|--|
| | портрет» | | | |
| 2 | <p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>Социометрия;</p> <p>Методика САН;</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p> | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 2-3 классов | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 4 | <p>Прослеживание хода адаптации учащихся 8 класса и 9 классов(вновь прибывших в школу)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Социометрия</p> <p>Методика САН</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p> | 8-9 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |

| | | | | |
|----|---|------------------------|-----------------|--|
| 4 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 5 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 6 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Учащиеся 9-х классов | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 1-9-х классов | Март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 8 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Учащиеся школы | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 9 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-9 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 10 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей | Способные и одаренные | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |

| | учащихся | учащиеся | | |
|----|--|---|----------------|--|
| 11 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
| 12 | Мониторинг сформированности универсальных действий начального основного образования Мониторинг сформированности универсальных действий основного общего образования | Учащиеся с 1-4 кл Учащиеся с 5-9 кл. | | Отслеживание и оценка процесса развития ребенка с первых дней его пребывания и до его выпуска из школы |

III Коррекционно-развивающая работа

| № п/ п | Планируемые мероприятия | Объект деятель ности | Сроки | Планируемый результат |
|--------------|--|----------------------------|----------------|--|
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе Н. Слободяник | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-9 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |

| | | | | |
|----|---|---------------|----------------|--|
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 9-х классов по подготовке к ОГЭ «Путь к успеху» | 9-е классы | Ноябрь-март | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Индивидуальные занятия с детьми, обучающиеся по коррекционно-развивающимся программам 8 вида. | 5класс | В течение года | Развитие когнитивной и эмоциональной сфер. |
| 6. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 7. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-е классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 9. | Занятия по программе «МОЙ выбор» | 8-9 классы | В течение года | Развитие временной перспективы у старшеклассников |

IV Профилактическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат |
|-------|--|---------------------|------------------|---|
| 1. | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 1-е классы | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | 5-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |
| 4. | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 5. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 6. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |

| | | | | |
|----|--|------------|----------------|--|
| 7. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9 класс | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 8. | Участие в заседаниях ПМПк | 1-9 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся |
| 9. | Участие в Советах профилактики | 1-9классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |

V Консультативная и просветительская работа

| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат |
|--------------|--|-------------------------------|--------------|---|
| 1. | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов | ноябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---------|---|
| 2. | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 3. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6-е классы | январь | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 4. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х, 3-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6. | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 9-е классы | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
| 7. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9 классов | май | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|---------------------------|
| 8. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-9 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 9. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя. Кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |

**Отчет педагога-психолога за 2012-2013 учебный год
Смирновой Т.А.**

Цель работы: профилактика и коррекция возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся переходные периоды)

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Общее количество учащихся – 147 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

| | Учащиеся (кол-во мероприятий) | Педагоги (кол-во мероприятий) | Родители (кол-во мероприятий) |
|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Консультации | 76 | 15 | 23 |

| | | | | |
|---------------------------------|----------|-----------|---|---|
| Просвещение | 51 | | 5 | 8 |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивид. | Групповое | | |
| | 84 | 66 | | |
| Диагностика | Индивид. | Групповое | | |
| | 56 | 24 | | |

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 70 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 10 – для педагогов школы, и 20 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
6. Социометрия
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися КРО.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1- 11класс. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 12 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Астрахани

Средняя школа №13

Перспективный план

работы педагога-психолога Джумановой Н.В.. на 2012-2013 учебный год.

Цели и задачи (исходя из общешкольных целей и задач по реализации новых образовательных стандартов):

- максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;

- оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;

- положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество членов педагогического и ученического коллектива;

- использование новаций и творческое обновление разнообразных активных форм деятельности практического педагога-психолога с целью достижения большей её эффективности и результативности формирования УУД учащихся.

| №№ | Содержание | Сроки (участники) | Примечание |
|----------------------------|---|---------------------|--|
| пп | I.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА. | | |
| | С учетом анализа итогов предыдущего учебного года и | | |
| 1. | изменившейся ситуации составить Перспективный план работы психологической службы школы на 2012-2013 учебный год. | июнь | Педагог-психолог |
| 2. | Уточнить списки учащихся с ОВЗ, из неблагополучных семей, группы риска; согласовать формы взаимодействия в отношении их с заинтересованными службами. | сентябрь | Совместно с классными руководителями |
| 3. | Согласовать темы, содержание и графики проведения групповой и индивидуальной психологической диагностики, коррекции, просвещения и профилактики. Составить планы психологических практикумов, тренингов по классам и месяцам. | сентябрь | Совместно с заинтересованными службами, классными руководителями |
| 4. | Скоординировать выполнение рекомендаций ПМПК в отношении учащихся с особенностями развития. | 1 четверть. | С учителями и классными руководителями |
| 5. | Анализировать динамику личностных достижений этих детей. По результатам вносить изменения в индивидуальные коррекционные программы. | сентябрь, январь | Педагог-психолог, учителя-предметники |
| II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ | | | |
| ДИАГНОСТИКА. | | | |
| 1. | Принять участие в сопровождении первоклассников при введении новых стандартов (ФГОС) | в течение года | по особому плану |
| 2. | Готовность к обучению в школе, определение актуального уровня развития детей. | сентябрь | 1-е классы |
| | | октябрь | 1, |
| 3. | Адаптация к изменившимся условиям школьной жизни; отношение учащихся к школе и мотивация обучения (познавательный компонент УУД). | ноябрь | 5, |
| | | декабрь | 10 классы |

| | | | |
|----|---|-------------------|--------------------|
| 4. | Уровень психологической комфортности; эмпатия и эмоциональная ригидность . | 1-2 четверть | По запросу 1-11 |
| 5. | Уровень притязаний и самооценки учащихся, ориентации на окружающих (коммуникативный компонент УУД). Социометрия. | 3 четверть | 5, 11 классы |
| 6. | Внутренний план действий, произвольность младших школьников как показатель формирования возрастных новообразований. | 1-2 четверть | 2-4 классы |
| 7. | Мотивация межличностного общения, уровень самоконтроля и регуляции. Социометрия. | 3-4 четверть | 6-9 классы |
| 8. | Временная перспектива и постановка целей, жизненные ценности выпускников школы. | март, апрель, май | 9, 11 классы |
| 9. | Готовность к переходу на следующую ступень обучения. | май | 4,9 классы |

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Мотивация учения и адаптация к началу учебного года. | сентябрь 1-4 классы | по запросу и ситуации |
| 2. | Коммуникативные способности и социализация ребенка. | В течении года индивидуальные коррекционные программы 1-6 классы | Психологический практикум |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми и консультирование их родителей по показаниям. | В течении года 1-4 классы | С детьми, имеющими особенности развития |
| 4. | «Логические деревья». | 2 четверть 1-4 классы | Развивающие игры |
| 5. | «Пусть ты - не такой, как все». | 3 четверть 5-7 классы | Развитие эмоций, эмпатия |
| 6. | «Дети учатся чувствами». Милосердие. | | |
| 7. | Тренинг общения и самосовершенствования. | | Навык произвольного поведения |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 8. | Программа групповых занятий с детьми, имеющими особенности развития. | 4 четверть 5-7 классы | Коррекция мотивационной сферы |
| 9. | «Я и мы», «Часы профилактики», «Антистресс», «Ты и твой класс». | В течении года 5-8 классы | Поддержка в период адаптации. Бесконфликтное общение. Развитие навыков здорового жизненного стиля. |
| 10. | «Как остаться самим собой», «Здравствуй, это я!» (социально-психологический тренинг). «Готовимся к ЕГЭ и ГЕА». | 3 четверть По запросу. 9-11 класс | Формирование коммуникативных навыков. Развитие компетентности в личностном сознании, позитивной Я – концепции саморегуляции |
| 11. | Тренинг социального действия. Элементы стресс-менеджмента. «Твоя профессия». | 8-10 классы | Самореализация и повышение самооценки |
| 12. | Двигательные игры-разминки. | по запросу 1-7 классы | Снятие напряжения |
| 13. | Игры для развития когнитивной сферы. Коррекционная программа по результатам тестирования ШТУР. | 4 четверть 1-7 классы | Интересно и полезно |
| 14. | «Имя и судьба». | 3 четверть 5-е классы | Принятие своего имени |
| 15. | «Мы – это много Я». | 1 четверть 5-е классы | Программа классных часов |
| 16. | «Алые паруса». | 1 четверть 5-11 классы | Адаптационное занятие |
| 17. | «Судно, на котором я плыву». | 7-11 классы | Медитация и визуализация |
| 18. | Психогимнастические упражнения | В течении года | Осознание понятия креативности, форм ее проявления; барьеры и этапы креативного процесса. |

- | | | | |
|----|--|------------------------------|--|
| 19 | Наборы заданий для развития мелкой моторики, эмоциональной сферы, мышления. Психогимнастика. | 1-9 классы В течении года | Трафареты, занимательные игры, «1000 заданий». |
|----|--|------------------------------|--|

IV.МЕТОДИКА И

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ.

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Диагностика первоклассника. Трудности школьной адаптации. | МО учителей 1-4 классов. ноябрь Собрание и консультации родителей | Адаптация первоклассника. Диагностика отношений ребенка к школе. |
| 2. | Критерии готовности ребенка к обучению в школе. | май МО учителей-предметников | Психологическая готовность ребенка к школе. |
| 3. | Стратегии работы с детьми группы риска в учебной деятельности (готовимся к ЕГЭ). взаимодействия | 3четверть | Психологическая и педагогическая поддержка учащихся с учетом их личностных особенностей и своеобразия учебной деятельности. |
| 4. | семьи и школы Повышение уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия с семьей. | Семинар классных руководителей | Формировать у педагогов потребность тесного взаимодействия с семьей учащихся. |
| 5. | Индивидуальное и групповое консультирование, составление рекомендаций, памяток по отдельным направлениям и вопросам. | Для работников школы, родителей, учащихся | По запросам |

V.. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

- | | | | |
|----|--|----------------|------------------|
| 1. | Накопление дидактического материала и психологического | в течение года | По необходимости |
|----|--|----------------|------------------|

- инструментария.
- | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 2. Участие в семинарах школьных педагогов-психологов | в течение учебного года | По графику |
| 3. Изучение основ логопедии и дефектологии, нейропсихологии (специальных разделов) для использования в коррекционной работе с детьми. | в течение года | Оформление доступного инструментария |
| 4. Участие на совещаниях педагогического коллектива | По плану школы. | По плану школы. |
| 5. Участие на педагогических советах. | ноябрь | По план |
| | январь. | |
| | март | |