



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Высочинская основная общеобразовательная школа
Азовского района

346745, Россия, Ростовская область
Азовский район, с. Высочино
улица Привокзальная 14А
телефон 8(86342) 91545,
факс 8(86342)91545
E-mail: mou-visochino@mail.ru , сайт: www.visochino.ru
Исход. № ___ от _____

ИНН 6101025570
КПП 610101001
ОГРН 1026100508851
Отделение Ростов-на-Дону г. Ростов-на-Дону
р/с 40701810560151000010
БИК 046015001

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование Азовский район

Наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Высочинская основная общеобразовательная школа Азовского района

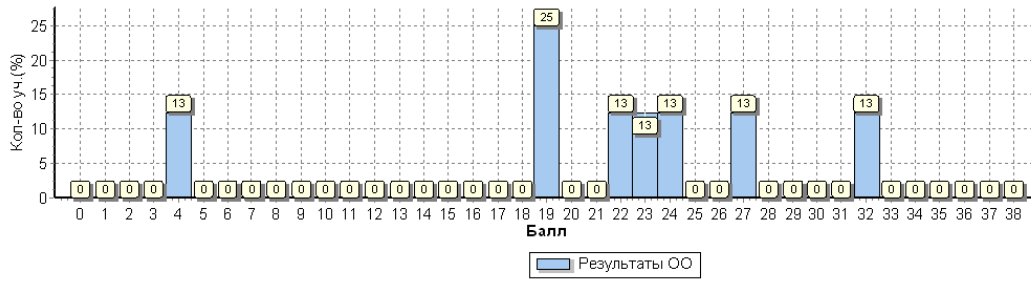
Логин sch616029

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МБОУ Высочинская ООШ Азовского района

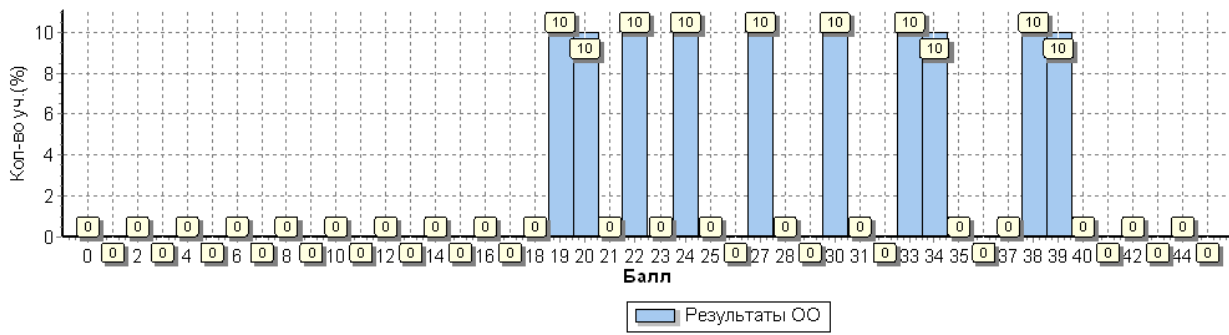
Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	8	10	11	6
Математика	8	10	11	6
Окружающий мир	8			
Биология		10	11	6
История		10	11	6
Обществознание		10	11	6
География			11	6
Физика				6
Иностранный язык (немецкий)				6

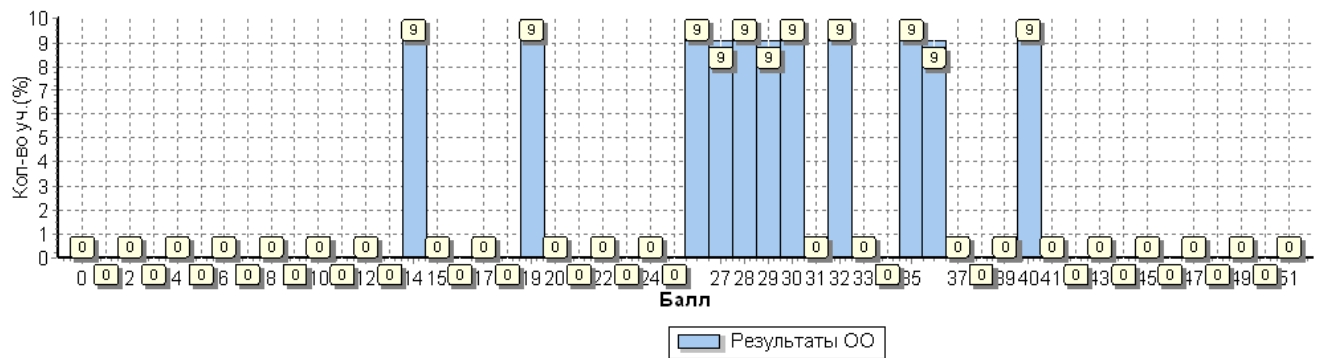
3. Распределение первичных баллов.



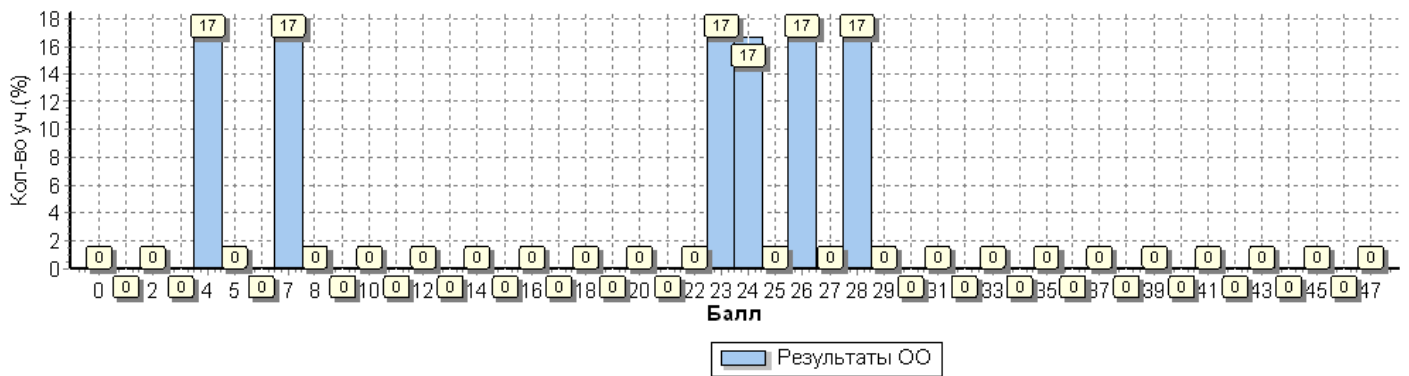
5 класс



6 класс

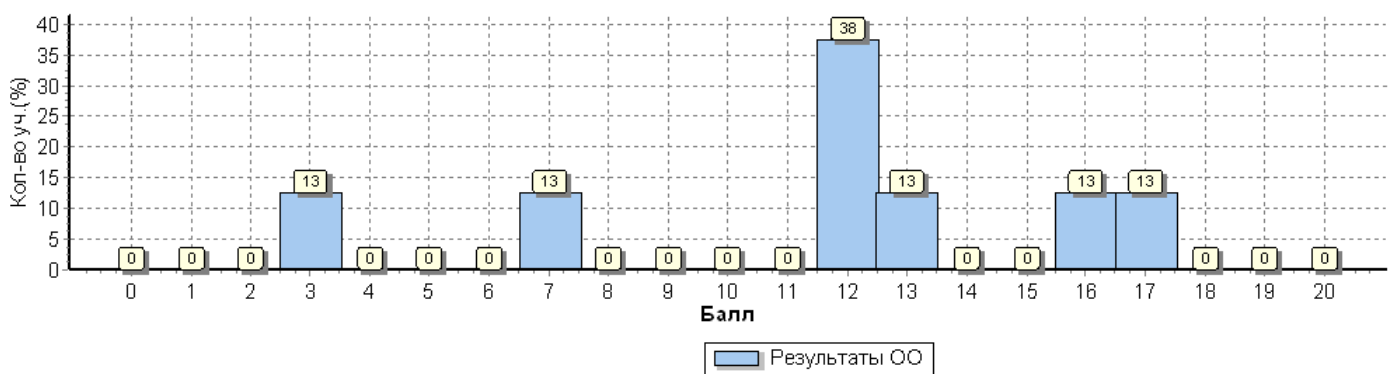


7 класс

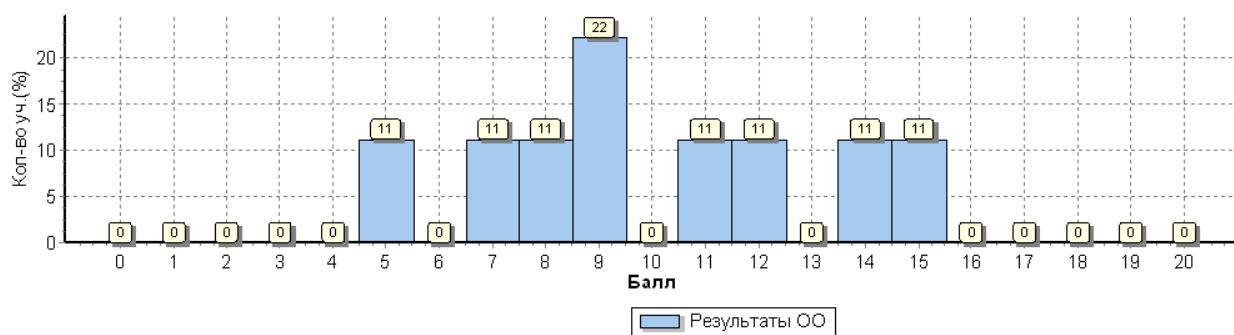


- гистограмма по русскому языку 4-7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки в другую

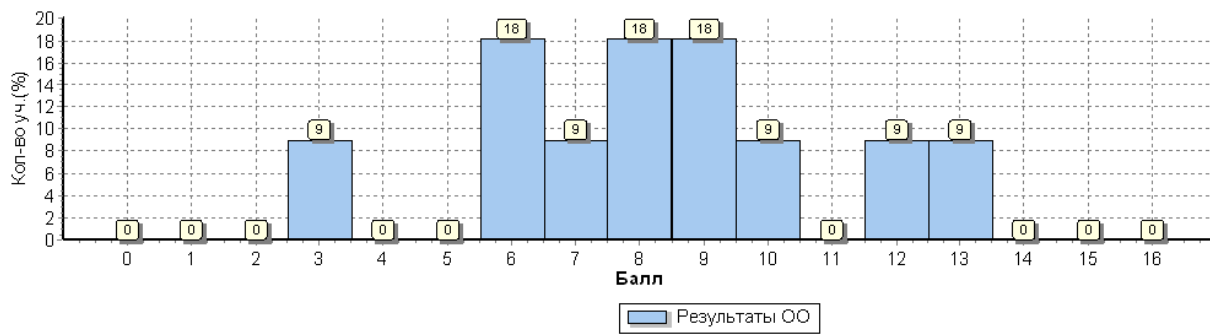
Математика 4 класс



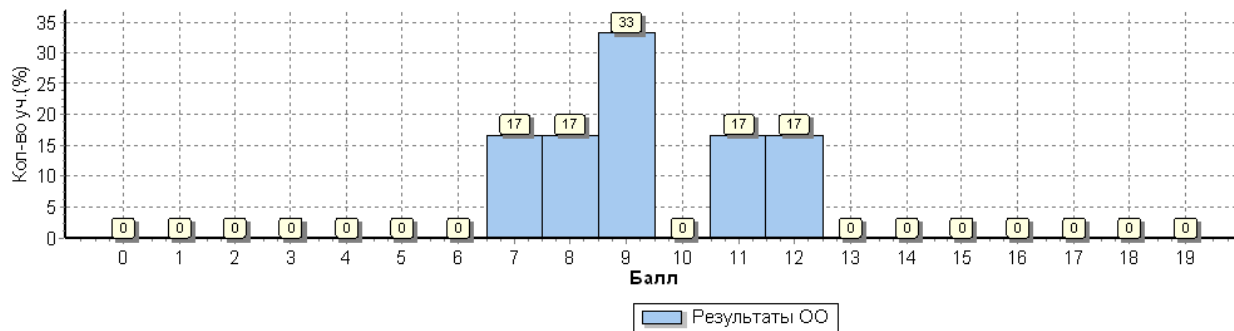
5 класс



6 класс



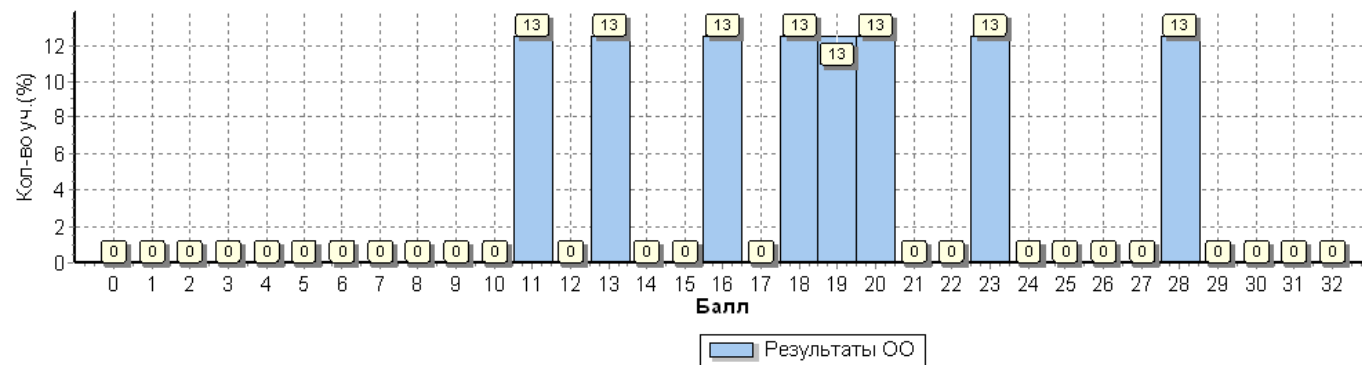
7 класс



- гистограмма по математике в 4- 7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки к другой

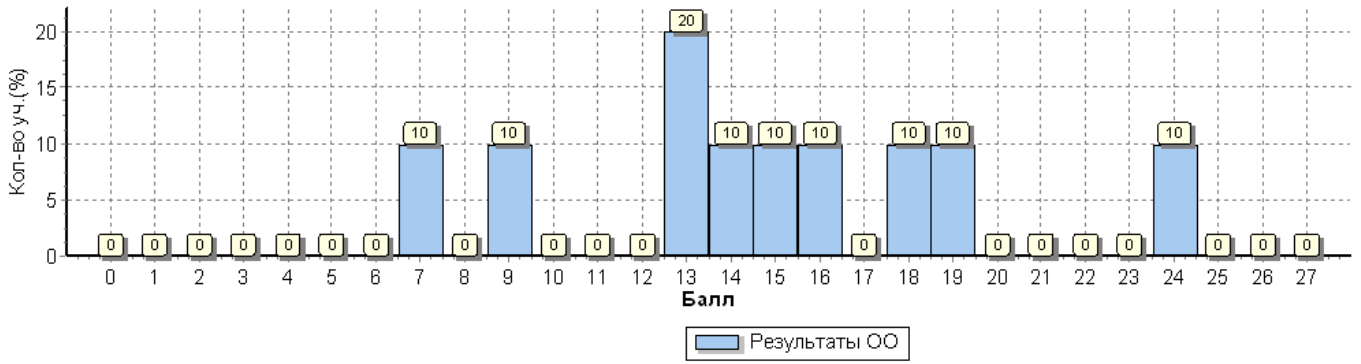
Окружающий мир

4 класс

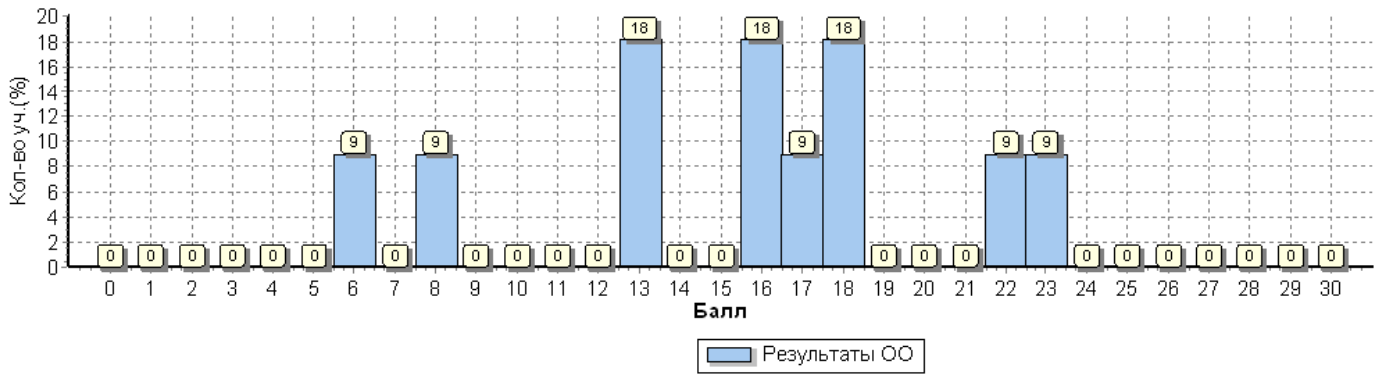


Биология

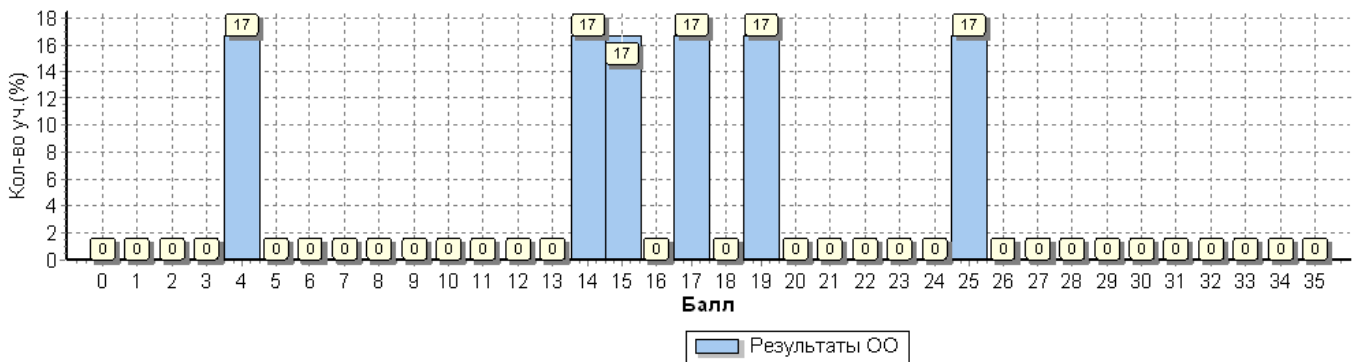
5 класс



6 класс



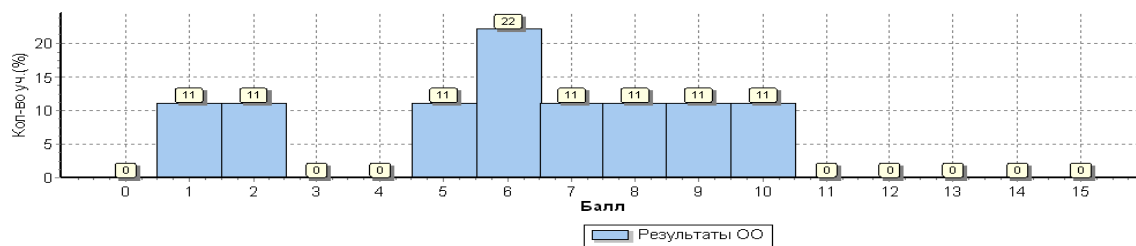
7 класс



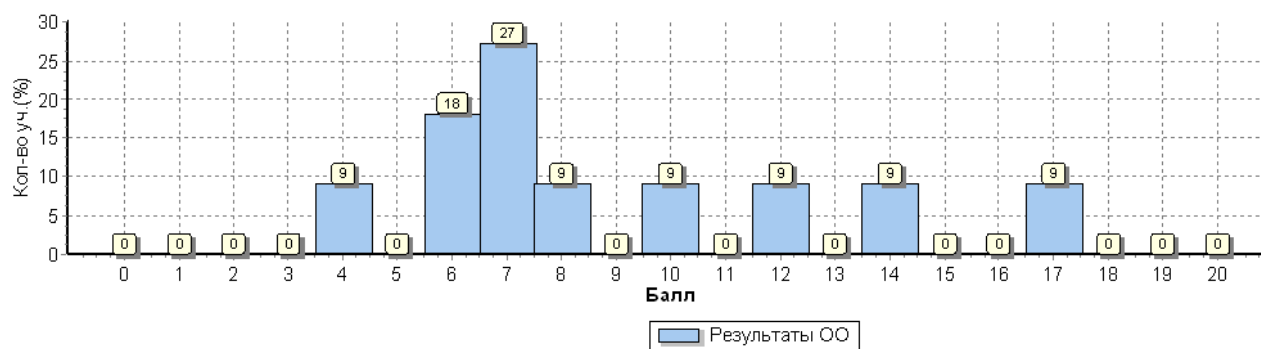
- гистограмма по биологии в 5- 7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки к другой

История

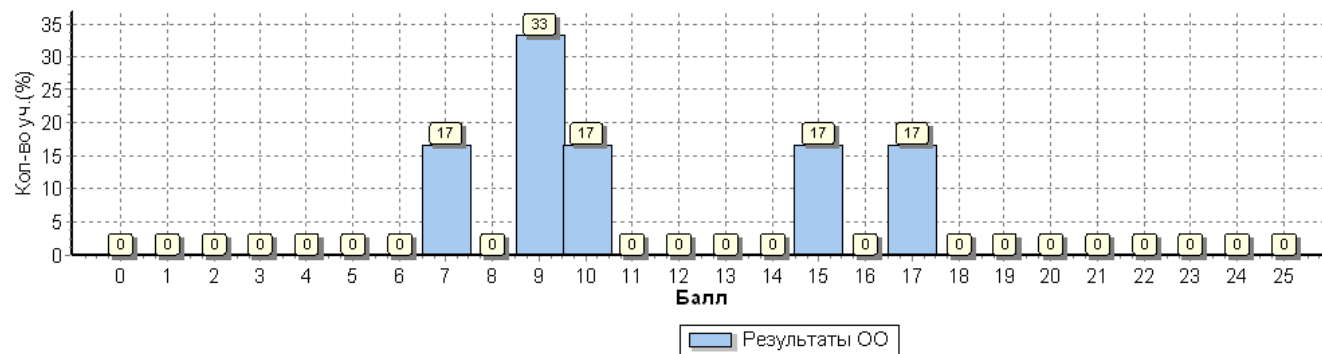
5 класс



6 класс



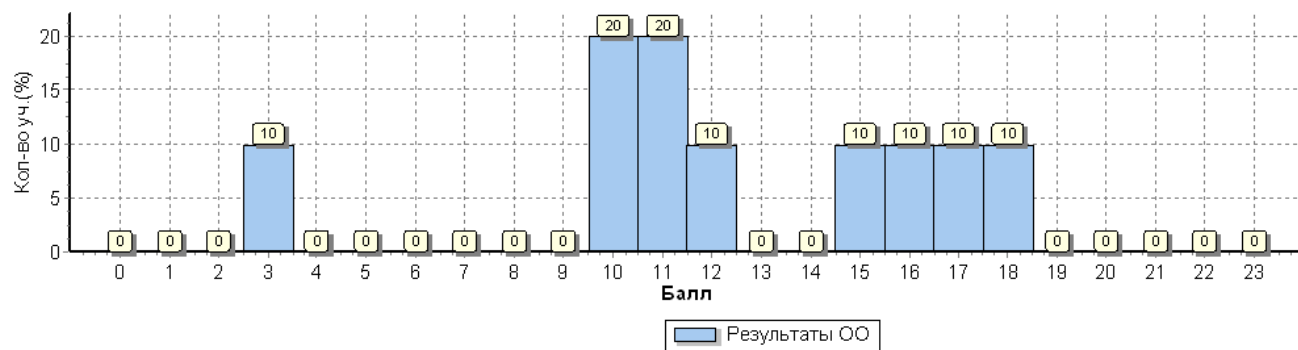
7 класс



- гистограмма по истории в 5-7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки к другой

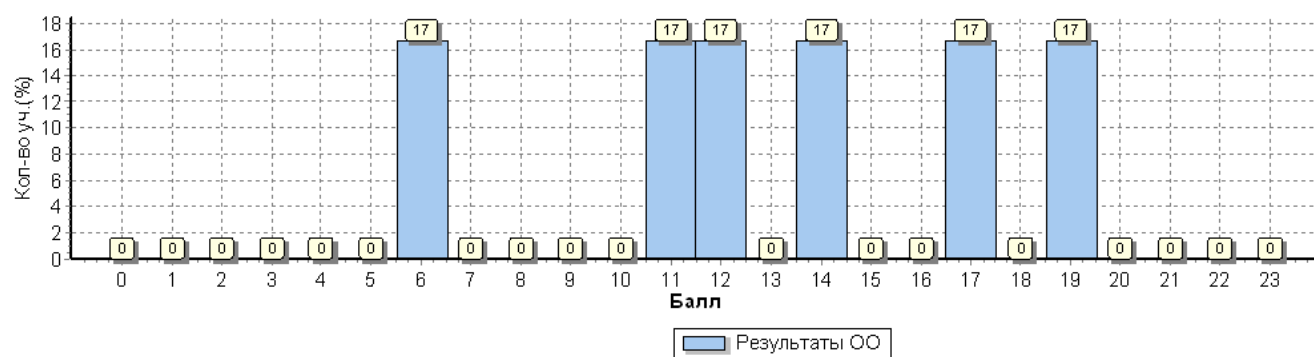
Обществознание

6 класс



7 класс

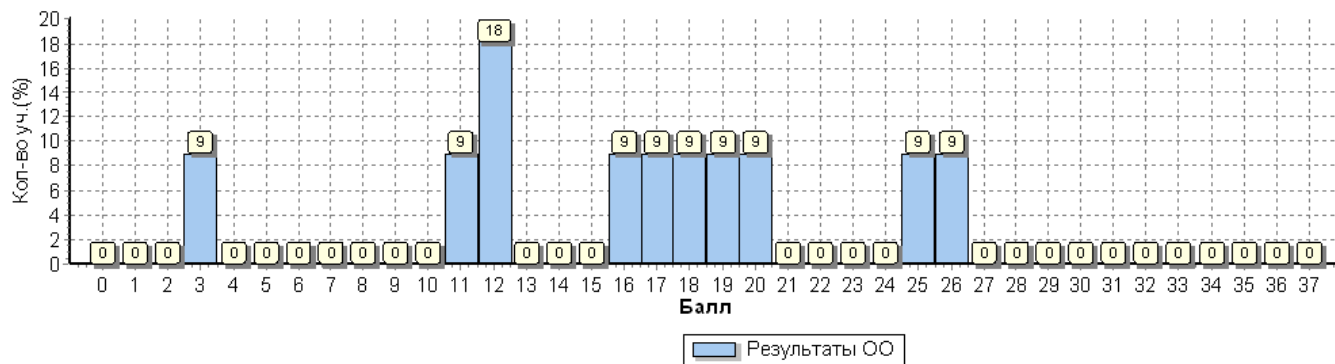
Общая гистограмма первичных баллов



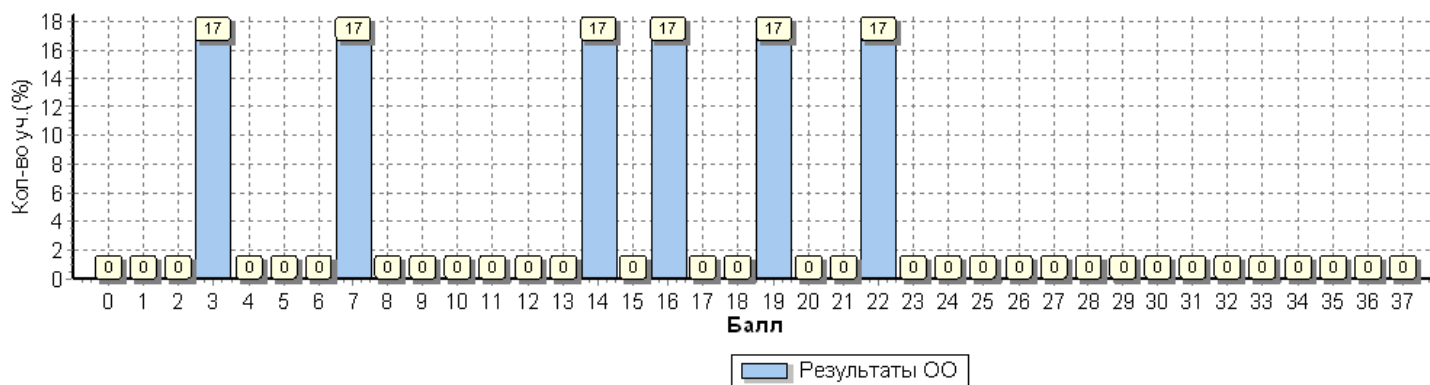
- гистограмма по обществознанию в 6 - 7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки к другой

География

6 класс



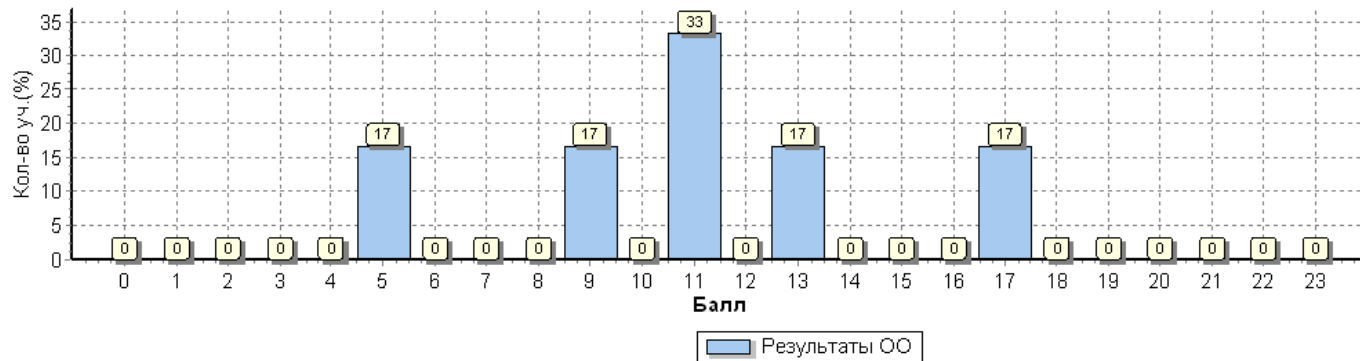
7 класс



- гистограмма по географии в 6 - 7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки к другой

Физика

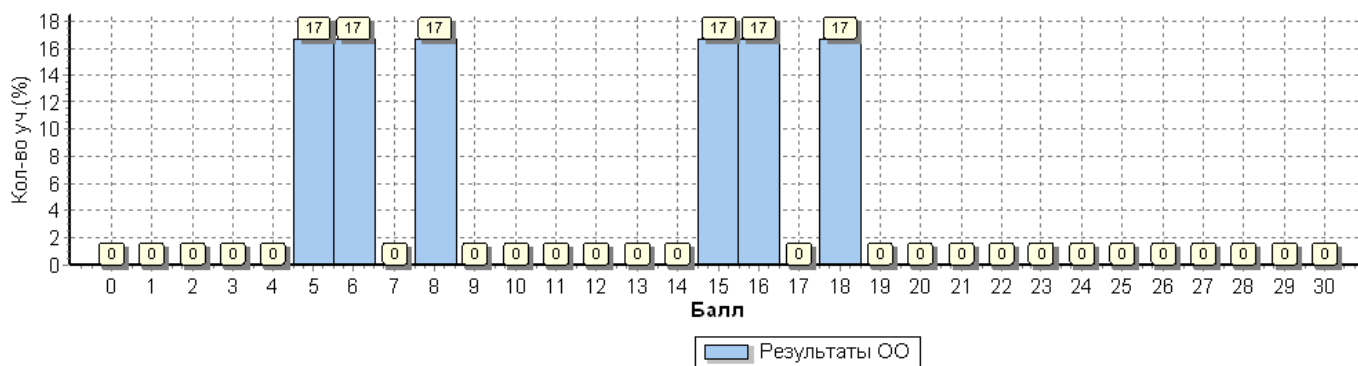
7 класс



- гистограмма по физике 7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки к другой

Иностранный язык (немецкий)

7 класс



- гистограмма по иностранному (немецкому) яз 7 классах соответствует нормам
- пики не фиксируются на границе перехода от одной отметки к другой

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	8	38	62	0
5	10	0	90	10
6	11	64	36	0
7	6	83	17	0
Математика				
4	8	12	50	38
5	9	44	56	0
6	11	36	55	9
7	6	33	67	0
Окружающий мир				
4	8	38	62	0
Биология				

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5	10	40	60	0
6	11	100	0	0
7	6	50	50	0
География				
6	11	82	18	0
7	6	83	17	0
История				
5	9	56	33	11
6	11	64	27	9
7	6	0	100	0
Обществознание				
6	10	70	30	0
7	6	50	33	17
Немецкий язык				
7	6	100	0	0
Физика				
7	6	50	33	17
Итого по ОО	175	1093	896	111

Общий вывод:

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 5 класса по русскому языку, 4 класса по математике, 6 класса по математике, по истории в 5 и 6 классах, по обществознанию в 7 классе, по физике в 7 классе так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90%, 50%).

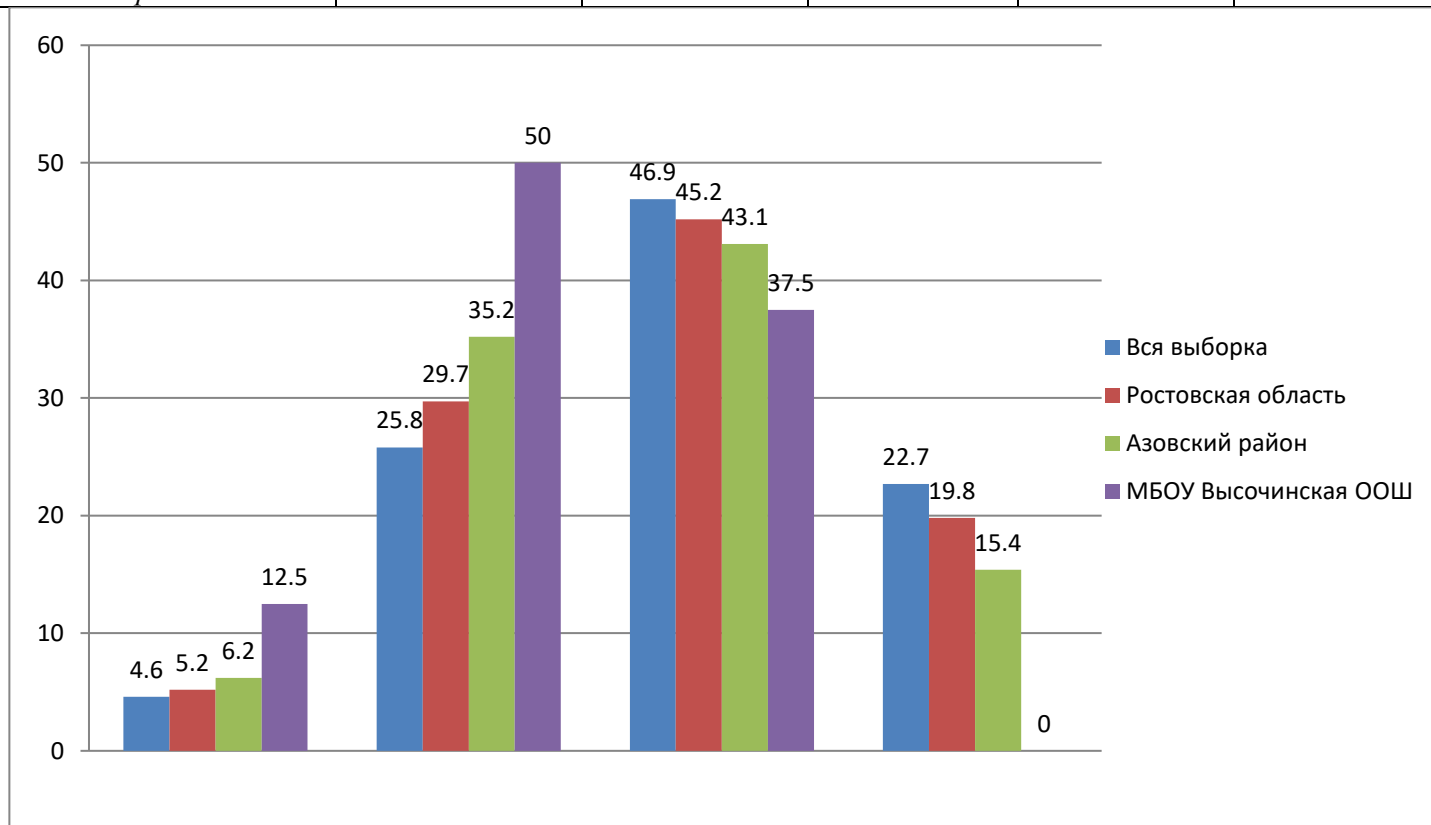
5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 3

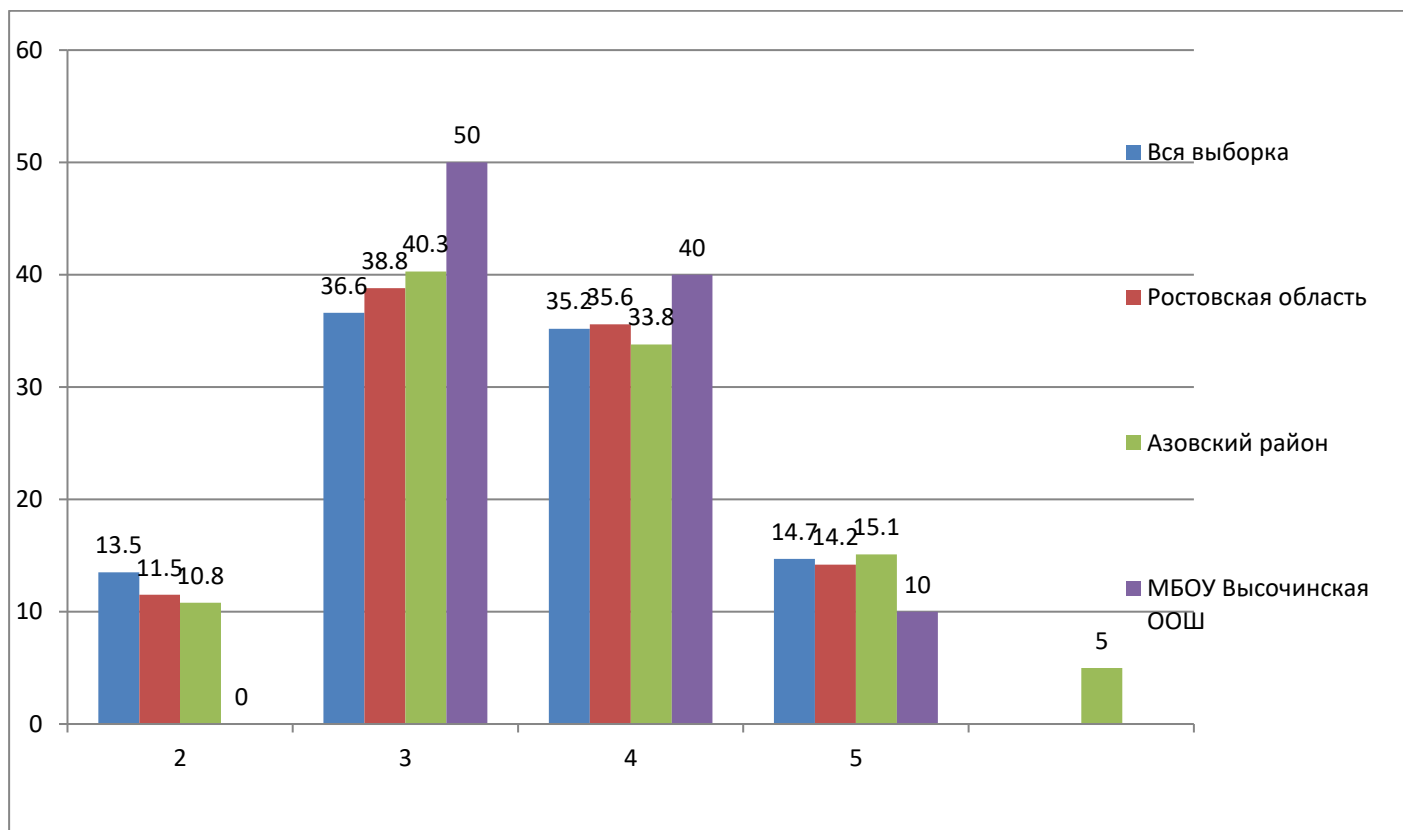
Русский язык 4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская область	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i>	993	6.2	35.2	43.1	15.4
Наименование МОО <i>(sch61029) МБОУ Высочинская ООШ Азовского района</i>	8	12.5	50	37.5	0



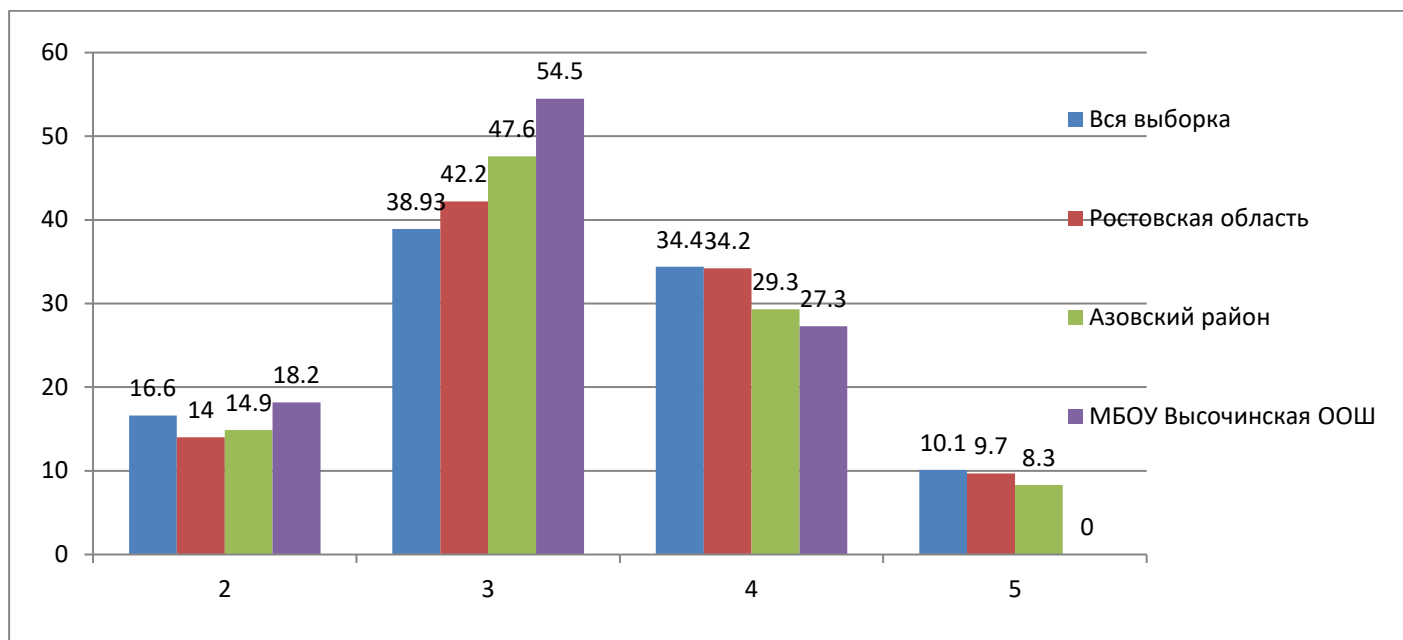
Русский язык 5 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	15.1	13.5	36.6	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i>	968	10.8	40.3	33,8	15.1
Наименование МОО <i>(sch61029) МБОУ Высочинская ООШ Азовского района</i>	10	0	50	40	10



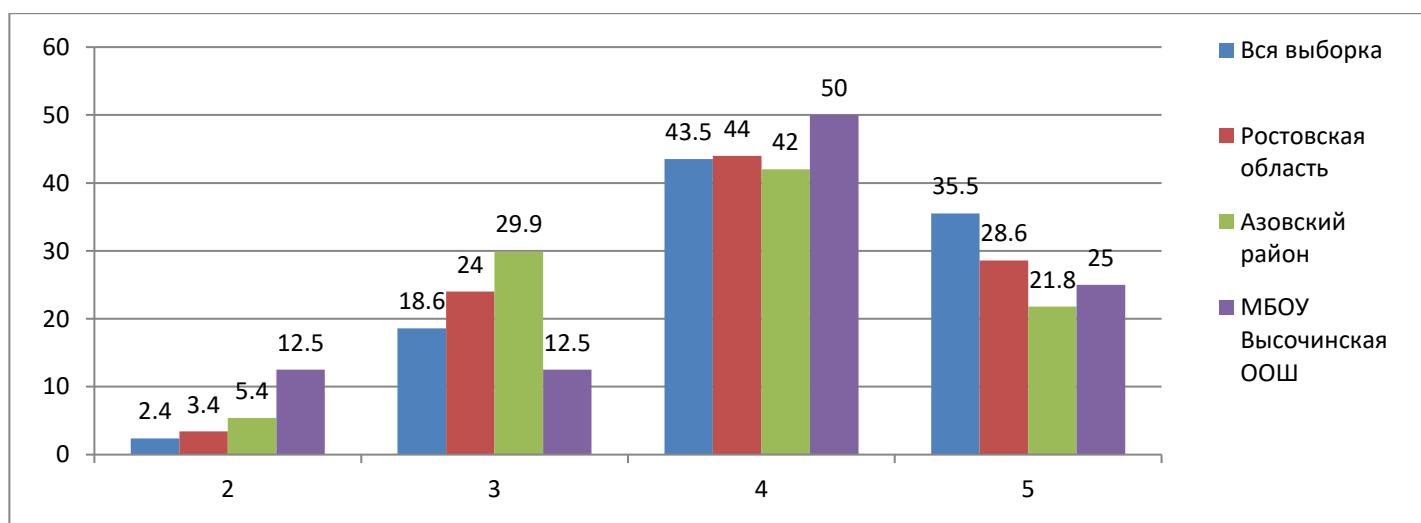
Русский язык 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14.0	42.2	34.2	9.7
Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i>	881	14.9	47.6	29.3	8.3
Наименование МОО <i>(sch61029) МБОУ Высочинская ООШ Азовского района</i>	11	18.2	54.5	27.3	0



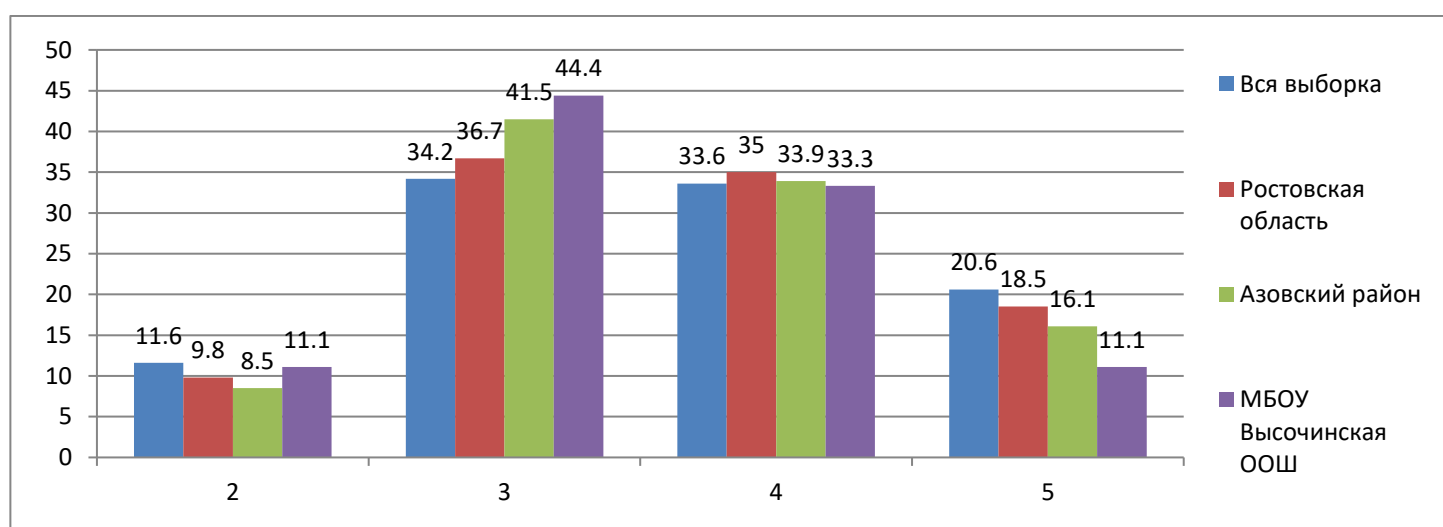
Математика 4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24.0	44.0	28.6
Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i>	992	5.4	29.9	42.8	21.8
Наименование МОО <i>(sch61029) МБОУ Высочинская ООШ Азовского района</i>	8	12.5	12.5	50	25



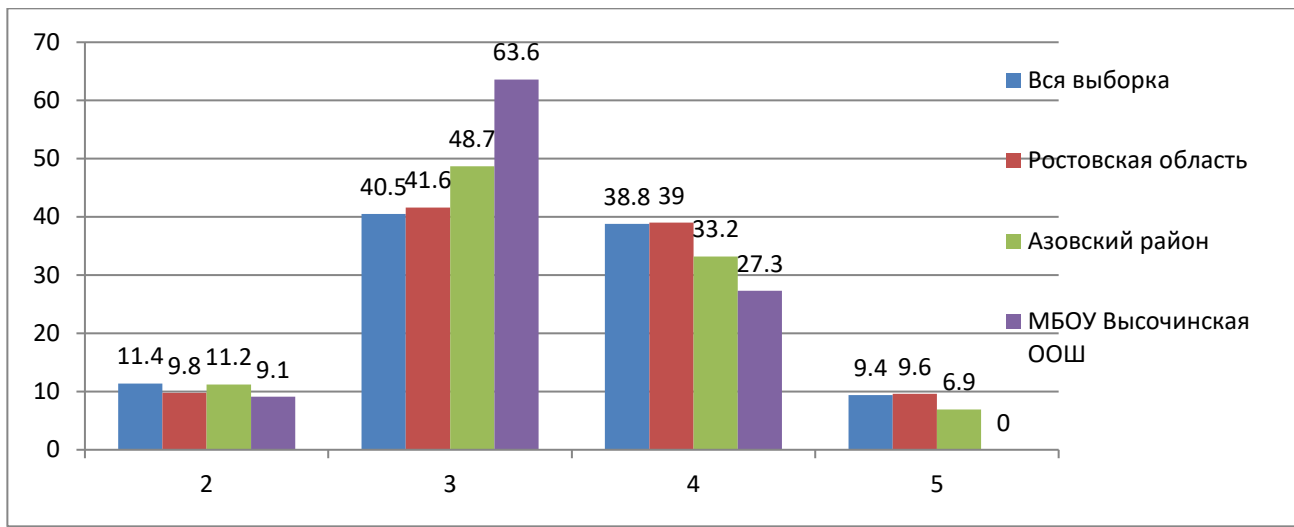
Математика 5 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	39683	9.8	36.7	35	18.5
Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i>	984	8.5	41.5	33.9	16.1
Наименование МОО <i>(sch61029) МБОУ Высочинская ООШ Азовского района</i>	9	11.1	44.4	33.3	11.1



Математика 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Наименование муниципалитета <i>Азовский район</i>	894	11.2	48.7	33.2	6.9
Наименование МОО <i>(sch61029) МБОУ Высочинская ООШ Азовского района</i>	11	9.1	63.6	27.3	0



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР в МБОУ Высочинской ООШ Азовского района

Русский язык 4 класс.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 8 обучающихся 4 класса, из них 0 человека (0%) получили отметку «5», 3 человека (37,5%) отметку «4», 4 человека (50 %) отметку «3», не справившихся с работой 1 человек (12,5%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87,5%.

Количество обучающихся 4 класса, получивших отметку «5», на 19,8 % ниже аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 19,8 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 7,7 % меньше областного показателя, который составляет 45,2 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 20,3 % больше областного показателя, который составляет 29,7 %.

Русский язык 5 класс.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 10 обучающихся 5 класса, из них 1 человека (10%) получили отметку «5», 4 человека (40 %) отметку «4», 5 человек (50 %) отметку «3», не справившихся с работой – нет. Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%.

Необходимо отметить, что количество обучающихся 5 класса, получивших отметку «5», на 4,2% меньше аналогичный показатель по Ростовской области, который составил 14,2 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 4,4 % больше областного показателя, который составляет 35,6 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 11,2 % больше областного показателя, который составляет 38,8 %.

Русский язык 6 класс.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принимало участие 11 обучающихся 6 класса, из них 0 человека (0 %) получили отметку «5», 3 человека (27,3%) отметку «4», 6 человек (54,5 %) отметку «3», не справившихся с работой – 2 человека (18,2%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81,8%.

Количество обучающихся, получивших отметку «5», на 9,7 % меньше областного показателя, который составляет 9,7 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 6,9 % меньше областного показателя, который составляет 34,2 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 12,3 % больше областного показателя, который составляет 42,2 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «2», на 4,2 % больше областного показателя, который составляет 14 %.

Математика 4 класс.

Во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 8 обучающихся 4 класса, из них 2 человека (25 %) получили отметку «5», 4 человека (50 %) отметку «4», 1 человек (12,5 %) отметку «3», не справившихся с работой – 1 человек (12,5). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87,5%.

Необходимо отметить, что количество обучающихся 4 класса, получивших отметку «5», на 3,6 % меньше аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 28,6 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 6 % больше областного показателя, который составляет 44 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 11,5 % меньше областного показателя, который составляет 24 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «2», на 9,5 % больше областного показателя, который составляет 3,4%.

Математика 5 класс.

Во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 9 обучающихся 5 класса, из них 1 человек (11,1 %) получили отметку «5», 3 человека (33,3%) отметку «4», 4 человек (44,4 %) отметку «3», не справившихся с работой – 1 человек (11,1%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работ составляет 88,8%.

Необходимо отметить, что количество обучающихся 5 класса, получивших отметку «5», на 17,4 % меньше аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 18,5 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 1,8 % меньше областного показателя, который составляет 35%.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 7,7 % больше областного показателя, который составляет 36,7 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «2», на 1,3 % больше областного показателя, который составляет 9,8 %.

Математика 6 класс.

Во Всероссийской проверочной работе по математике принимало участие 11 обучающихся 6 класса, из них 0 человека (0 %) получили отметку «5», 3 человека (27,3 %) отметку «4», 7 человек (63,6 %) отметку «3», не справившихся с работой – 1 человек (9,1%). Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90,9 %.

Необходимо отметить, что количество обучающихся 6 класса, получивших отметку «3», на 9,6 % выше аналогичного показателя по Ростовской области, который составил 9,6 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «4», на 11,7 % меньше областного показателя, который составляет 39,9 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «3», на 22 % больше областного показателя, который составляет 41,6 %.

Количество обучающихся, получивших отметку «2», на 0,7 % меньше областного показателя, который составляет 9,8 %.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Содержательный анализ проводится по русскому языку и математике (в 4-х, 5-х и 6-х классах МОО).

Всероссийские проверочные работы.

МБОУ Высочинская ООШ Азовского района

(4 класс)

Математика

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	75	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	38	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	12	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	75	92	93

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	88	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	88	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	38	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	75	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	38	41	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	38	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	88	72	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0	17	20

(4 класс)

Русский язык

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	42529 уч.	1536144 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	78	62	63
1K2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	79	89	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	33	68	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	86	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	58	79	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	44	77	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	75	78	82
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	25	56	58
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	38	60	63
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	69	65	68
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	71	73
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	12	71	73
11	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	62	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	88	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	69	70	71

	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>				
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	62	70	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	62	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	12	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	12	39	42

(5 класс)

Математика

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	44	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	78	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	11	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	61	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	67	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	61	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	89	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	67	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	37	36

14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6	8	10
----	--	---	---	---	----

(5 класс)

Русский язык

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			10 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	50	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	60	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	67	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	47	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	57	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	45	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	70	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	60	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	80	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	70	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	60	46	46

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	82	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	33	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	91	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	55	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	5	53	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	0	35	39

(6 класс)**Математика**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	34866 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	67	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	50	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	67	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления Строить график линейной функции	1	0	60	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	50	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	50	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	17	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	42	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100	75	76

(6 класс)**Русский язык**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	35171 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33	34	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	6	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	6	46	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	28	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	17	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	33	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	67	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	67	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	50	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	33	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	33	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	25	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	22	37	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	67	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	42	70	66

7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2019

Всероссийские проверочные работы.

Математика 4 класс

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч	Мак балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548 189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ростовская обл.	4291 1		94	84	84	64	70	57	92	86	68	44	52	41	41	72	17
Азовский муниципальный	992		90	82	82	58	70	56	89	84	63	36	51	38	33	61	14
МБОУ Высочинская ООШ Азовского района	8		75	88	88	38	75	12	75	88	88	38	75	38	38	88	0

Математика 5 класс

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч	Мак балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1419 498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	3968 3		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
Азовский муниципальный	984		83	64	55	50	86	38	60	32	53	41	89	71	68	64	32	4
МБОУ Высочинская ООШ Азовского района	9		44	78	11	44	78	61	67	0	61	50	100	89	67	67	0	6

Математика 6 класс

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч	Мак балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
Азовский муниципальный	894		81	80	65	78	80	83	53	72	40	72	23	41	11
МБОУ Высочинская ООШ Азовского района	11		73	91	73	73	82	64	55	64	36	72	18	36	18

Русский язык 4 класс

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч	Мак балл	1К 1	1К 2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	15361 44		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42

Ростовская обл.	42529		62	89	68	86	79	77	78	56	60	65	71	67	73	70	70	61	82	46	39	
Азовский муниципальный	993		59	88	61	83	78	75	77	49	54	61	69	70	67	73	67	64	57	81	45	34
МБОУ Высочинская ООШ Азовского района	8		78	79	33	88	58	44	75	25	38	69	75	12	62	88	69	62	62	88	12	12

Русский язык 5 класс
Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч	Мак балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Азовский муниципальный	968		57	56	89	55	82	62	59	74	77	56	59	51	61	52	52	42	47	48	48	67	79
МБОУ Высочинская ООШ Азовского района	10		50	60	90	67	47	57	57	45	70	60	80	65	60	70	70	70	60	60	90	90	90

Русский язык 6 класс
Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч	Мак балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)
			4	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	54	55	53	39	
Ростовская обл.	36591		58	55	92	89	72	51	58	77	65	64	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	53	35	
Азовский муниципальный	881		53	60	89	87	77	51	59	75	63	68	74	58	87	61	66	62	32	41	45	64	49	51	53	54	43	46	
МБОУ Высочинская ООШ Азовского района	11		50	61	77	70	8	45	52	91	82	82	61	32	100	73	77	82	41	33	59	91	55	45	45	45	55	0	

Вывод: Обучающиеся 4-6 классов в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты работ по русскому языку и математике требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Представление комплекса мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Вывод: обучающиеся 4, 5, 6 классов справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

- 1) Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
- 2) Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
- 3) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 4) Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
- 5) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- 6) Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- 7) Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- 8) Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;
- 9) Усилить работу методического совета в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;

- 10) Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
- 11) Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- 12) Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.
- 13) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

- руководителю МС:

- 1) Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы методического Совета.
- 2) в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;
- 3) использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», которые разместить на школьном сайте.

- администрации школы:

- 1) Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
- 2) Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

