

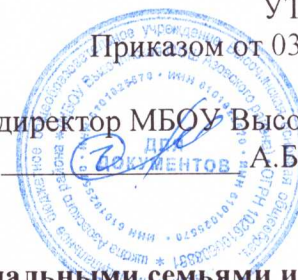


СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора (УВР)
 В.И.Дейненко
« 03 » __ сентября 2019 год

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 03.09.2019г №89
директор МБОУ Высочинской ООШ:
 А.Б.Косопалов



**Программа
профилактической работы с асоциальными семьями и
с детьми «группы риска» МБОУ «Высочинская ООШ»**

Цель данной программы помочь учащемуся:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- возродить семейных ценностей и традиций;
- устранить агрессивного поведения;
- оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.
- создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения учащихся.
- поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.
- научить говорить о своих мыслях, чувствах, поступках.

Задачи программы:

- обеспечить постепенную, безболезненную адаптацию учащегося в школе;
- учить учащихся адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из трудных жизненных ситуаций;
- готовить учащихся к выполнению социальных ролей;
- оказание консультативной помощи учителям, родителям в процессе из деятельности;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность;
- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения:
 - оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;
 - снизить уровень агрессивности;
 - создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессией;
 - оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивным ребенком;
 - организовать помощь учащимся у в решении насущных задач:
 - учебные трудности;
 - нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - проблемы взаимоотношений со сверстниками; учителями, родителями;
 - возмещать издержки семейного воспитания;
 - повысить мотивацию учебной деятельности.
 - создать вокруг атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;
 - помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;

- жестокое обращение с детьми (побои);
- побеги из дома, конфликты со сверстниками.
- постановка детей на учет в ПДН, КДН и ЗП

Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

-социально–педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;

-выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье;

-изучение интересов и склонностей, способностей ученика, включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Учащиеся, входящие в «группу риска», отличаются агрессивным поведением, им присуща эмоциональная грубость, озлобленность. Проявление различных форм агрессивности показывает, что преобладает физическая агрессия. благоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. Необходимо понимать, что их поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки, взрослых он не сможет справиться с трудностями.

В коррекционной работе по профилактике отклонений в поведении с учащимися «группы риска» предпочтительна индивидуальная форма работы, с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.

Превентивная профилактика «социальных вредностей» способствует формированию у школьников предпочтение здорового образа жизни, формирует установку на сопротивление внешнему давлению, учит говорить: «НЕТ!»

Проводя работу с детьми «группы-риска», необходимо параллельно вести работу с семьёй.

В состав программы включены:

1. План мероприятий с учащимися «группы-риска»
2. Тематика бесед с родителями, учащихся «группы-риска»
3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка (Приложение 1)
4. План мероприятий с детьми и их родителями из неблагополучных семей
5. Тематическое планирование занятий, по устранению агрессивного поведения на 2016-2018 годы
6. Рекомендации по работе с агрессивными детьми (Приложение 2)
7. План мероприятий учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности
8. Профилактика неуспеваемости для учителей
9. План работы со слабоуспевающими и с неуспевающими
10. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

Итоги реализации программы будут рассматриваться на педагогических советах.

**План
мероприятий МБОУ Высочинской ООШ
с учащимися «группы-риска»**

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причины социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Классные руководители	Сентябрь, январь
2.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Зам. директора (УВР)	В течение года
3.	Тренинг: «Навыки общения».	Зам. директора (УВР)	В течение года
4.	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора (УВР)	В течение года
5.	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора (ВР),	1 раз в четверть
6.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей «группы- риска»	Зам. директора (ВР), классные руководители	В течение года
7.	Исследование адаптации к школе	Классный руководитель	Первая четверть
8.	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ - что это значит?»	классные руководители	В течение года
9.	- проверка сменной обуви; - контроль за чистотой рук в столовой; -	Дежурный учитель	В течение года
	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»: «Вредные привычки» «Наше здоровье в наших руках» «Компьютер- враг или друг»	Старший вожатый	1 раз в полугодие
10.	Тренинг «Положительный образ Я»: - упражнение «Ожидание»; - игра-разминка "Эмоции и ситуации"; - упражнение «Репортер»; - упражнение «Бомбардировка положительными качествами»; - упражнение «Ты будешь мной, а я- тобой»; - упражнение «Я - уверенный человек»; - упражнение «Закончите фразу»; - упражнение «Цветок пожеланий».	Зам. директора (ВР),	Октябрь Декабрь, февраль, май
11.	Крулый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	ШУПР	Ноябрь, апрель
12.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью, детей «группы риска»	Классные руководители, Зам. директора (ВР),	В течение года
13.	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Старший вожатый, ШУПР	1 раз в полугодие
14.	Акция: «Нет вредным привычкам!»	классные руководители старший вожатый	ноябрь
15.	Тренинг «Как найти свое место в жизни?»	Зам.директор(ВР),	Апрель
16.	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
17.	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.	Нарколог	1 раз в полугодие

18.	Заседание с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Зам. директора (ВР), ШУПР	Сентябрь
19.	Тренинг «Профессия выбираем вместе»	Зам. директора (ВР),	1 раз в полугодие
20.	Знакомство с правами и обязанностями учащихся	ШУПР	Сентябрь, январь
21.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	ШУПР	Октябрь, март
22.	Беседа «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»	ШУПР	Октябрь, февраль
23.	Цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них учащихся и их родителей (нарушения ПДД, мелкое хулиганство, нецензурная брань, бродяжничество, наркомания, пьянство, неумышленное телесное повреждение)	ШУПР	октябрь, май
24.	Цикл лекций по уголовно- правовой тематике: ответственность за кражи, разбой, заведомо ложный сигнал о терроризме, взрывных устройствах и т.п. с приглашением инспектора полиции	Участковый уполномоченный полиции	декабрь, май
25.	Беседа «Если подросток агрессивен»	Зам. директора (ВР),	Октябрь, февраль, май
26.	Беседа «Твоя жизнь в твоих руках»,	Зам. директора (ВР),	Ноябрь, апрель
27.	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Старший вожатый	Сентябрь

**Тематика
бесед с родителями учащихся «группы- риска»**

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	«Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?»	1 раз в полугодие	ШУПР
2.	«Культурные традиции и обычаи семьи».	1 раз в полугодие	ШУПР
3.	«О занятости ребёнка в свободное от учёбы время».	1 раз в полугодие	ШУПР
4.	«Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности родителей». «Права и обязанности несовершеннолетних».	1 раз полугодие	ШУПР инспектор ПДН
5.	«Если ребёнку учиться не интересно». «Если ребёнок неуправляем» «Мы не находим взаимопонимания». (Консультация).	1 раз в полугодие	ШУПР

Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребёнка
 ФИО _____ КЛАСС _____

№	Социальные характеристики	Балл
1.	Состав семьи ребенка:	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2.	Школьная успеваемость:	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Отставил школу, не работает	1
3.	Здоровье ребенка:	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4.	Поведение ребенка в школе:	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Неоднократно замечалась асоциальное поведение	2
	Состоит на учете в ПДН	1
5.	Внешкольное общение ребенка	
	Постоянное общение на занятиях, посещение кружков, секций	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических веществ	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств	1
6.	Жизненные цели ребенка:	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно. Расплывчато	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось	3
	Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа- сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Ясно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в ПДН)	1
	Количество баллов	

**План
мероприятий с неблагополучными семьями**

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь, по необходимости в течение года	Классный руководитель, ШУПР
2.	Составление карты неблагополучных семей.	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, ШУПР
3.	Составление акта жилищных условий	2 раза в полугодие	Классный руководитель, ШУПР
5.	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: -вредные привычки детей и родителей; -совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений;	1 раз в четверть	Классный руководитель, ШУПР
6.	Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с социальной службой района, ПДН, КДН при администрации. - рейды по неблагополучным семьям; - помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь.	Постоянно	Классный руководитель, специалисты
7.	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.	Постоянно	Зам директора по УВР
8.	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Постоянно	Старший вожатый
10.	Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.	Постоянно	Классный руководитель

Тематическое планирование занятий по устранению агрессивного поведения

№ занятия тема	Срок исполнения	Цель занятия	Содержание (Игры и упражнения)	Ответственные
1.Мы начинаем!	Сентябрь	попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике	- «Тренинг эмоций»	ШУПР, зам директора по УВР
3.Хорошо ли быть злым?	Октябрь	продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости	- Беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и как его исправить?» - «Придумывание историй»	ШУПР, зам директора по УВР
4. Что делать, если ты злишься?	Ноябрь	продолжать знакомство с сложными способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)	- Чтение отрывков из книги Э. Кейри «Я злюсь» (чтение активное: учащийся по ходу чтения отвечает на вопросы, додумывают ситуации и знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния: замесить тесто «понарошку», высказать свои чувства, попросить помощи, «смыть» дурные чувства)	ШУПР, зам директора по УВР
7. Поговорим о доброте	Декабрь	обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	- Упражнение «Помоги себе сам» - Упражнение «Выручи из беды» - Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ	ШУПР, зам директора по УВР
8. Ссора	Январь	развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении	-Слушание стихотворения «Поссорились», анализ -Упражнение «Дружба начинается с улыбки» -«Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях)	ШУПР, зам директора по УВР
10.Чувства одинокого человека	Февраль	развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние, вербализовать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать	- «Два дерева «Радость» и «Печаль» (цветопись настроения) - «Будь внимателен к другому»	ШУПР, зам директора по УВР

		внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции	»	
15. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Март	развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки, развивать умение снимать эмоциональное напряжение	- Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?» - Слушание рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг», анализ	ШУПР, зам директора по УВР
16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	Апрель	развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики	- Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ - Поведенческий тренинг	ШУПР, зам директора по УВР
21. Наши мечты	Май	продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки	- Рисование на тему «Моя мечта»	ШУПР, зам директора по УВР

Рекомендации по работе с агрессивными детьми

1. Доверие к ребёнку - основное правило.
2. Старайтесь быть примером для ребенка.
3. Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
4. Не обманывайте ребенка.
5. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
7. Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.
8. Выход из безвыходного положения - шутка.
9. Работа с агрессивными детьми – это совместная, трудоемкая работа и учителя, и родителей.
10. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
11. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
12. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.
13. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
14. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
15. Обсуждайте поведение только после успокоения.
16. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
17. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что Ты можешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
18. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
19. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.
20. Свое плохое настроение не разряжать на нем.
21. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

План мероприятий учащихся, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности

Тема и содержание	Срок	Форма работы	Ответственные
1.Посещение на дому. Собеседование	1раз в квартал	Беседа	Классный Руководитель,
2. Опросник. Десять моих «Я»	сентябрь	Беседа	ШУПР, зам директора по УВР
5.Наблюдение «Как происходит адаптация учащегося в школе» Наблюдение и изучение.	1 четверть ежедневно	Учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой деятельности	Классный руководитель
6.Поручения в классе	ежемесячно	Коллективная работа	Классный руководитель
7.Участие ученика в мероприятиях, проводимых в классе и школе	ежемесячно	Коллективная работа	Классный руководитель, старший-вожатый
9.Мини-опрос. Насколько ученик знаком с	январь	тест	ШУПР, зам

правилами приветствий			директора по УВР
10.Индивидуальные беседы с родителями	1 раз в полугодие	Тематические и индивидуальные консультации	Классный руководитель,
11. Проективные тесты. Ассоциации	март	диагностика	ШУПР, зам директора по УВР
12.Коррекционная работа. Индивидуальная беседа. «Мотивация к учебе»	ежемесячно	Своевременная психолого-педагогическая помощь.	ШУПР, зам директора по УВР

Профилактика неуспеваемости для учителей

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

**План
работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Мероприятия	Срок/ответственный
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь/учитель предметник
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь/ классный руководитель, врач, ребёнок
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости/классный руководитель, учитель предметник,
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года/учитель предметник
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года/классный руководитель
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года/ учитель предметник

Работа с неуспевающими детьми, по итогам четверти.

- индивидуальные коррекционные занятия по стабилизации эмоционального состояния, развитие ответственности;
- работа по профилактике асоциального поведения;
- создание проблемной ситуации;
- ориентирование ученика на самооценку деятельности;
- выстраивание позитивного отношения на занятиях;
- проявление искренней заинтересованности, выработка позитивной самооценки ученика;
- работа по осознанию учащимися необходимости получения новых знаний.

Рекомендовано, в работе с неуспевающими детьми использовать памятку для педагогов.

Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упрёков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься»:

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравняйте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравняйте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.