

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСОЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЗОВСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Высочинской ООШ
 /Е.Ю. Саламахина/
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 75



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Этика: азбука добра»

Возраст воспитанников: 1-2 класс

Учитель Кравцова Елена Николаевна

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Этика: азбука добра» для 1 – 2 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Программы курса «Этика: азбука добра». 1 – 4 классы/автор: Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. Вентана – Граф, 2011. – 168 с., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Высочинская ООШ» Азовского района. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Место курса в образовательном процессе. В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Высочинская ООШ» Азовского района, реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах введен курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю; на 34 часа во 2–4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Цели и задачи. Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика курса. Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Этика: азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и

воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане. «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю: на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

Задачи.

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

- лично направленные методы, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению

у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание методы;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Формы и виды деятельности

- игровая;
 - познавательная;
 - сюжетно - ролевые игры;
 - просмотр мультфильмов;
 - посещение выставочных залов и музеев;
 - походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

Основанием выбора содержания по учебному курсу «Этика: азбука добра» обусловлено тем, что она соответствует нормативным актам и документам ФГОС.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной

деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

Учебно - тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1-2 класс	68 часов
1	Школьный этикет	12
2	Правила общения	18
3	О трудолюбии	9
4	Культура внешнего вида	9
5	Внешкольный этикет	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	Дата
I	<i>Школьный этикет</i>	<i>12ч</i>			
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		
2	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1		
3	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1		
4	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	1		
5	Зачем нужны	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1		

	перемены?	Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений			
6	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
7	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке		1	
8	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги	1		
9	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	1		
10	Мы в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1	
11	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
12.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
II	<i>Правила общения.</i>	<i>18ч</i>			
13	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1		
14	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов.	1		

		Разыгрывание сценок			
15	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1		
16	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации	1		
17	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1		
18	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1		
19	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1		
20	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	1		
21	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1		
22	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1		
23	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков	1		

		мультфильмов. Анализ			
24	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок		1	
25	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		1	
26	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1	
27	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова		1	
28	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1		
29	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1		
30	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра		1	
Ш	<i>О трудолюбии.</i>	<i>9ч</i>			
31	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
32	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.		1	
33	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1		
34	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки			

35	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых			
36	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его			
37	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда			
38	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда			
39	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда			
IV	<i>Культура внешнего вида</i>	<i>9ч</i>			
40	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		
41	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены	1		
42	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	1		
43	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	1		

44	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности	1		
45	Каждой вещи - свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		1	
46	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях			
47	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида			
48	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека		1	
V	<i>Внешкольный этикет.</i>	<i>19ч</i>			
49	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
50	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	
51	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1		
52	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.		1	
53	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на дороге.	1		

54	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.		1	
55	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону	1		
56	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма	1		
57	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными	1		
58	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными	1		
59	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе	1		
60	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре	1		
61	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре	1		
62	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
63	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
64	Совесь—основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
65	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм	1		

		по- ведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями- ми, взрослыми			
66	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информа- ции, уметь объяснять пословицы	1		
67	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма	1		
68	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию	1		

5. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	<p>Библиотечный фонд Для учителя: Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2013. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально - коммуникативная игра”. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.</p>	по 1 экземпляру

	<p>-88с.</p> <p>Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.</p> <p>“Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.</p> <p>Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.</p> <p>Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.</p> <p>Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.</p> <p>Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.</p> <p>Барто А.Л. В театре.</p> <p>Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.</p> <p>Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.</p> <p>Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Милин А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>Осеева В.А. Волшебное слово</p> <p>Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>Русская народная сказка. Лиса и Журавль</p> <p>Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.</p> <p>Толстой Л.Н. Волк и собака.</p> <p>Чуковский К. И. Федорино горе.</p> <p>Чуковский К.И. Мойдодыр.</p> <p>Чуковский К.И. Телефон.</p> <p>Чуковский К.И. Краденое солнце.</p> <p>Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.</p>	
2	<p>Печатные пособия</p> <p>Обучающий набор «Учимся сервировать стол»</p> <p>Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»</p> <p>Разнообразные сюжетные картинки</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Технические средства обучения</p> <p>компьютер</p> <p>интерактивная доска</p> <p>мультимедийный проектор</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Презентация «Сказка об Этике и Этикете»</p> <p>Презентация «Будем знакомы - Гигиена»</p> <p>Презентация «Правила поведения на уроках»</p> <p>Презентация «Правила поведения на перемене»</p> <p>Презентация «Встречают по одежке...»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Презентация «Школа вежливости»	
5	Игры и игрушки мягкие игрушки для ролевых игр настольные игры спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи	на каждую подгруппу
6	Оборудование класса стол стул	1 на одного ученика 1 на каждого ученика