

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Высочинская основная общеобразовательная школа
Азовского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Саламахина Е.Ю.

Приказ № 75

от « 01 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Школа русского языка»
для обучающихся 5,8 классов**

с. Высочино 2023

1. Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Занятие «Школа русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Школа русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преимущественности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.М.Разумовской, С.А.Львовой, В.И.Капинос и В.В.Львова «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Школа русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Форма организации - занятие.

Курс рассчитан на 34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получают представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

5. Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Загадки звуков, букв, слогов (5 часов)

Исследование лексики и грамматического строя. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Грамматическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.

Игра «Эрудит-воляж» - составление слов из букв, взятых из пакета (простой вариант).

Игра с мячом «Быстро назови предмет по обобщающему слову». Педагог бросает мяч ученику и называет обобщающее слово, например: «Мебель». Учащийся вспоминает и называет один из предметов мебели.

Наблюдение за звучанием речевых и неречевых звуков. Игры: «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки».

Наблюдение за образованием гласных и согласных звуков.

Эксперимент с разрезанием ножницами листа бумаги. Создание алфавита в виде таблицы. Создание рисунка клоуна при помощи таблицы-алфавита. Игры в слова: «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Грамматическая арифметика», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным»

Раздел 2. «Устная связная речь. Лексика» (6 часов)

Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений. Пересказ текстов от первого (третьего) лица. Выборочный пересказ. Составление плана. Устное сочинение. Определение лексического значения слов. Игра «Эрудит-Воляж» (сложный вариант).

Знакомство с текстами: «Теплица» Г.Юрмина, «Цветок или волчья пасть» В.Сухомлинского, «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житкова. Объяснение незнакомых слов. Составление плана. Устное сочинение по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Определение лексического значения слова работа с толковым словарём. Игра «Объяснялки». Составление личного толкового словаря. Игра «Эрудит-Воляж».

Раздел 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 часа)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Упражнение в различении на письме букв верхнего и нижнего ряда после согласных. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

Раздел 4. «Предложение. Текст» (6 часов)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений. Составление таблицы признаков. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Формирование умения

замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий. Формирование умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.

Раздел 5. «Письменная связная речь» (7 часов)

Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение. Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Поле чудес

Формирование умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Формирование умения писать изложения по плану, опорным словам. Составлять план текста. Формирование умения писать изложение-рассуждение по плану, опорным словам. Учить писать сочинения по серии картинок. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

Раздел 6. «Учимся различать глухие и звонкие согласные» (7 часов)

8 класс

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

6. Тематический план

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Из них		Форма проведения	Образовательн ы й продукт
			теория	практика		
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	5	1	4		
1.1.	Правила речевого этикета	1	1	-	беседа	схема
1.2.	Формулы речевого этикета	1	-	1	игра	сценка
1.3.	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.	1	-	1	ролевая игра	презентация
1.4.	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	2	-	2	групповая работа	проект
2	Слово о словах	20	3	17		
2.1.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	0,5	0,5	беседа	таблица
2.2.	В царстве смыслов много дорог	2	-	2	групповая работа	проект
2.3.	О многозначности слова	1	-	1	исследование	схема
2.4.	Как и почему появляются неологизмы?	1	0,5	0,5	беседа, исследование	алгоритм
2.5.	О словарях, которые	2	1	1	беседа,	выступление

	рассказывают об истории слов					выступление	«Его величество словарь»
2.6.	Об одном и том же разными словами	2	-	2	лингвистическое рисование, индивидуальная работа		проект
2.7.	Слова – антиподы	1	-	1	викторина		презентация
2.8.	О фразеологических оборотах	2	-	2	коллективная работа, исследование		коллективный проект
2.9.	Словари «чужих» слов	1	0,5	0,5	индивидуальная работа, исследование		индивидуальный проект
2.10	Мы говорим его стихами	2	-	2	групповая работа, индивидуальная работа		литературная композиция, выступление
2.11	Слова уходящие	1	-	1	групповая работа, исследование		групповой проект
			5				
2.12	Паронимы	2	-	2	групповая работа, игра		презентация
2.13	Словарь - грамотей	2	0,5	1,5	беседа, исследование		схема, презентация
3	«Что в имени тебе моём...»	10	1	9			
3.1.	Научная этимология	1	1	-	беседа		схема, таблица
3.2.	Какие бывают имена	1	-	1	исследование		коллективный проект
3.3.	Древнерусские имена	1	-	1	исследование		коллективный проект
3.4.	Отчество и фамилия	1	-	1	исследование		презентация
3.5.	Имена народов ханты и манси	1	-	1	исследование		групповой проект
3.6.	Времена года	1	-	1	заочное путешествие		коллективный проект
3.7.	О том, что мы носим	1	-	1	заочное путешествие		групповой проект
3.8.	Растения – почему их так называют?	1	-	1	устный журнал		индивидуальный проект
3.9.	Птицы и звери – почему их так называют?	1	-	1	исследование		отзыв
3.10	Итоговое занятие	1	-	1	исследование		индивидуальный проект
		35	30	5			

8 КЛАСС

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
------------	--------------	------------------------------------	---

1	Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.
2	Типы речи или типы в речи.(1ч)	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
3	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.

4	Н+Н=НН (1ч)	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
5	Путеводные звёзды орфографии. (1ч.)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Слитно, раздельно или через дефис? (1ч.)	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Не и Ни бывают в слове. (1ч).	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.(1ч).	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
9	Морфологическая семейка. (1ч).	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Тайна в имени твоём. (1ч).	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Именная родня. (1ч)	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Братство глагольное. (1ч).	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (1ч)	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Сочетание или словосочетание? (1ч.)	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
15	Примыкай,	Составление словосочетаний с согласованием,	Анализировать текст.

	управляй, согласуй... (1ч.)	управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом. (1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Это непростое простое предложение. (1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Главнее главного. (1ч.)	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Действую по-разному. (1ч.)	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Определяй и дополняй. (1ч.)	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?(1ч.)	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Назывные именные. (1ч.)	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Личные отличные.(1ч.)	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Тройное доказательство родства. (1ч.)	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	Соединю родных и разделю. (1ч.)	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Обратись ко мне красиво! (1ч.)	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Водные или вводные. (1ч.)	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Сочетай, конструируй и вставляй. (1ч.)	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Обособим мы тебя. (1ч.)	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	Квадратное обособление. (1ч.)	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Распространённ	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст.

	ые одиночки. (1ч.)		Работать в команде.
32	Скажи прямо, не молчи... (1ч.)	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Косвенно чужая речь. (1ч.)	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Итоговое занятие за год. (1ч)	Защита проекта.	Публично выступать.

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Корректировка	Примечание
«Загадки звуков, букв, слогов» (5 часов)				
1	Исследование лексики и грамматического строя.	01.09		
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.	8.09		
3	Алфавит. Звуки и буквы.	15.09		
4	Весёлый наборщик	22.09		
5	Грамматическая арифметика.	29.09		
«Устная связная речь. Лексика» (6 часов)				
6	Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	06.10		
7	Пересказ текстов от первого (третьего) лица.	13.10		
8	Выборочный пересказ. Составление плана.	20.10		
9	Устное сочинение.	27.10		
10	Определение лексического значения слов	10.11		
11	«Эрудит»	17.11		
«Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 часа)				
12	Игра « Том и Тим». Различение на письме букв А-Я после согласных.	24.11		
13	Различение на письме букв У-Ю после согласных.	01.12		
14	Различение на письме букв О-Ё после согласных.	08.12		
15	Различение на письме букв Ы-И после согласных.	15.12		
«Предложение. Текст» (6 часов)				
16	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	22.12		
17	Составление предложений из слов.	29.12		
18	Грамматическое оформление предложений.	12.01		
19	Выделение признаков связного текста.	19.01		
20	Восстановление деформированного текста.	26.01		
21	Тип текста. Текст-повествование.	2.02		

«Письменная связная речь» (7 часов)			
22	Изложение-повествование.	9.02	
23	Изложение-описание.	16.02	
24	Изложение-рассуждение.	04.03	
25	Сочинение-повествование по серии картинок.	1.03	
26	Сочинение-описание.	15.03	
27	Сочинение-рассуждение.	22.03	
28	Поле чудес	05.04	
Учимся различать глухие и звонкие согласные» (7 часов)			
29	Различаем [Ф]-[В].	12.04	
30	Различаем [С]-[З].	19.04	
31	Различаем [П]-[Б].	26.04	
32	Различаем [Ш]-[Ж].	03.05	
33	Различаем [Т]-[Д].	17.05	
34	«Звёздный час»	24.05	

8 КЛАСС

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 четверть (9 недель)			
Введение. Речь. 2ч.			
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.	7.09
2	Типы речи или типы в речи.	1 ч.	14.09
Орфография. 6ч.			
3	Необычные правила.	1ч.	21.09
4	Н+Н=НН	1ч.	28.09
5	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	5.10
6	Слитно, отдельно или через дефис?	1 ч.	12.10
7	Не и Ни бывают в слове.	1ч.	19.10
8	Различай и отличай.	1ч.	26.10
Морфология. 5 ч.			
9	Морфологическая семейка.	1 ч.	9.11
2 четверть (7 недель)			
10	Тайна в имени твоём.	1 ч.	16.11
11	Именная родня.	1 ч.	23.11
12	Братство глагольное.	1 ч.	30.11
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1 ч.	7.12
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 2ч.			
14	Сочетание или словосочетание?	1ч.	14.12
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1 ч.	21.12
Итоговое занятие 1ч.			28.12
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.	11.01
3 четверть (10 недель)			
Простое предложение. 1 ч.			
17	Это непростое простое предложение.		18.01
Главные члены предложения. 2 ч.			
18	Главнее главного.	1ч.	25.01
19	Действую по-разному.	1 ч.	1.02
Второстепенные члены предложения. 2 ч.			

20	Определяй и дополняй.	1 ч.	8.02
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1ч.	15.02
Односоставные предложения. 2 ч.			
22	Назывные именные.	1 ч.	22.02
23	Личные отличные.	1ч.	29.02
Предложения с однородными членами. 2 ч.			
24	Тройное доказательство родства.	1ч.	7.03
25	Соединю родных и разделю.	1ч.	14.03
Предложения с обращениями. 1ч.			
26	Обратись ко мне красиво!	1ч.	21.03
4 четверть (8 недель)			
Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.			
27	Водные или вводные.	1 ч.	4.04
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1ч.	11.04
Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.			
29	Обособим мы тебя.	1ч.	18.04
30	Квадратное обособление.	1ч.	25.04
31	Распространённые одиночки.	1ч.	2.05
Прямая и косвенная речь. 2 ч.			
32	Скажи прямо, не молчи...	1 ч.	16.05
33	Косвенно чужая речь.	1 ч.	16.05
Итоговое занятие 1ч.			
34	Защита проекта.	1 ч.	23.05
Всего		34ч.	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		

1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
4	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
5	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.	1
6	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
7	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.	1
8	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
9	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.	1
	Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	1

4. Технические средства обучения

1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	
2	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	

Литература для учителя

1. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные. Москва 2005.
2. Бугаева З.Н. Развитие устной речи и дикции – Москва Рипол Классик 2006
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика Волгоград 2012
4. Волина В. В. 1000 игр с буквами и словами. Москва. АСТ-ПРЕСС 1996.
5. Гадасина Л. Я. Звуки на все руки. Санкт-Петербург. 1999.
6. Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя. Москва 2007.
7. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008.
8. Емельянова Е.Н. Левшата в школе и дома. Москва 2010
9. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению как? Санкт-Петербург 2008
10. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку как? С-Пт 2008.
11. Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
12. Соболева А.Е. Русский язык с улыбкой. Москва 2007.
13. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением Екатеринбург 2003.
14. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва 2007.

Литература для учащихся

1. Елецкая О.В. Развитие и коррекция грамотности. Москва 2005
2. Емельянова Е.Н. Левшата в школе и дома. Москва 2010
3. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению как? Санкт-Петербург 2008
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку как? С-Пт 2008