

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСОЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

346745, Российская Федерация, Ростовская область,  
Азовский район, с. Высочино, ул. Привокзальная 14А.; тел./факс: 8(86341)91-5-45;

**Протокол  
заседания Штаба воспитательной работы**

26.02.2022 г.

**№1**

**Председатель – Саламахина Е.Ю., директор МБОУ Высочинской ООШ**

**Секретарь – Наливайченко Н.А. советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

**Присутствовали:**

1. Саламахина Е.Ю.. - директор МБОУ Высочинской ООШ
2. Дейненко В.И.. - заместитель директора по УВР.
3. Наливайченко н.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Зыкова А.Г. - руководитель школьного спортивного клуба.
5. Громакова С.И. - Педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.
6. Ясько С.Г. – руководитель МС, педагог дополнительного образования.

**Повестка дня**

1. Нормативная правовая база деятельности Штаба воспитательной работы.
2. Утверждение Плана работы Штаба на 2022-2023 учебный год.
3. Реализация Программы воспитания на 2022-2023 учебный год.
4. Анализ планов работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
5. Планирование работы с выявленными учащимися «группы риска».

**По первому вопросу слушали:**

1. Дейненко В.И. - сообщила, что, в целях координации воспитательной работы, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, на основании Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р в МБОУ Высочинской ООШ создан Штаб воспитательной работы. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в

общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

**Решили:**

1. При планировании работы Штаба руководствоваться утвержденным «Положением о Штабе воспитательной работе МБОУ Высочинской ООШ

**По второму вопросу слушали:**

1. Дайненко В.И. - предложила на рассмотрение проект Плана работы Штаба воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

**Решили:**

1. Рекомендовать к утверждению План работы Штаба воспитательной работы МБОУ Высочинской ООШ на 2022-2023 учебный год.

**По третьему вопросу слушали:** Наливайченко Н.А. - Программа воспитания на 2022-2023 учебный год направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Подчеркнула, что планы воспитательной работы классных руководителей являются частью Программы воспитания.

**Решили:**

1. Классным руководителям принять к сведению информацию при выполнении воспитательной работы в классных коллективах в 2022-2023 учебном году.

**По четвертому вопросу слушали:**

1. Наливайченко Н.А. - сообщила, что как руководитель ШМО классных руководителей осуществила проверку планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов на новый учебный год. В отдельных планах выявлены недочеты, которые своевременно устраниены. классным руководителям была оказана методическая помощь. Все плана соответствуют Программе воспитания школы на новый учебный год.

**Решили:**

1. Запланировать и провести заседание ШМО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы.

**По пятому вопросу слушали:**

1. Дайненко В.И. — при планировании работы с учащимися группы риска различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга: мероприятия, рассчитанные на всех учащихся «группы риска» и индивидуальная работа с каждым из таких школьников. Подчеркнула, что, в своей работе с детьми «группы риска» считает, что, необходимо рассматривать поэтапность деятельности:

1. Выявление детей группы риска, формирование банка данных детей и подростков группы риска.

На данном этапе работы формируется банк данных, соблюдаются принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информация используется только для служебных целей. В целостный банк данных включаются сведения об обучающихся детях и подростках образовательного учреждения по следующим критериям:

***Первая группа. Медицинские критерии:***

- дети - инвалиды;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

***Вторая группа. Социальные критерии:***

- социально - незащищенные дети;
- социально - запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;

- дети оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

*Третья группа. Учебно — педагогические критерии:*

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- обучающиеся не усвоившие программу начальной школы
- дети с проявлением психолого - педагогической дезадаптации.

*Четвертая группа. Поведенческие критерии:*

- дети с агрессивным поведением;
- дети с диструктивным поведением;
- дети с аддиктивным поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с акцентуированным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным, неадекватным) поведением;
- дети с антиобщественным поведением.

*Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:*

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

## 2. Диагностирование проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в группу риска.

На данном этапе уточняются социальные и психолого-педагогические особенности каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, посредством работы педагога - психолога с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. Изучаются индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины. В работе используется апробированный и

утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом с важнейшим инструментом психологической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и психолого-педагогического взаимодействия ребенка и педагога - психолога.

Все разрабатываемые программы отвечают следующим характеристикам:

- целесообразностью методов, форм и средств психологопедагогической деятельности;
- прогнозируемостью;
- измеряемостью ожидаемых результатов.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспортируются и рецензируются консультантами и выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения.

### 3. Реализация программ.

На данном этапе проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа, ориентированная на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия ребенка. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями. Используются компьютерные игры на развитие внимания, воображения, мышления.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для учащихся. Необходимо использовать современные и эффективные средства.

**Решили:** 1. Использовать рекомендации при планировании работы с детьми «группы риска».

Председатель Саламахина Е.Ю.

Секретарь Наливайченко Н.А.