

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детского сада № 35 «Вишенка» третьей категории
с. Новотроицкое Азовского района (МБДОУ № 35 «Вишенка»)

Принято:

решение Педагогического совета
МБДОУ №35 «Вишенка» с. Новотроицкое.
Протокол № 1 от «28» август 2019

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 35
«Вишенка» с. Новотроицкое
_____ / Крольман Н. П/

Приказ №47 от «28» августа 2019 г.

Рабочая программ.

совместной деятельности педагога с детьми первой ясельной группы «Гномики»
составленная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до года» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Коморовой (2015)
На 2019-2020 учебный год.

Составили воспитатели:
Иващенко А. В.
Глушкова Г. И

2019 г.

Содержание:

1.Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Цели и задачи;
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы;
- 1.4 Значимые для разработки программы характеристики;
- 1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел:

- 2.1 Образовательная область «Социально – коммуниктивное развитие»
- 2.2 Образовательная область « Познавательное развитие»
- 2.3 Образовательная область «Развитие речи»
- 2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 2.7 Организация адаптационного периода.

3. Организационный раздел:

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Режим дня
- 3.3 Сетка занятий
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Список учебно-методического обеспечения. Библиография.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ в редакции от 6.03.19г
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
- Конституция РФ, ст.43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 35 «Вишенка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 35 «Вишенка»;

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *организованной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;
- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;
- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;
- обеспечить достижение необходимого и достаточного уровня развития каждого ребёнка для успешного освоения основной общеобразовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №35 «Вишенка».

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
 - возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности

В течение всего года проводится диагностика нервно-психического развития детей, как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми раннего возраста

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей; - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.4 Задачи по реализации основных направлений деятельности:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье;
- воспитывать нравственные, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье,
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

1.5 Значимые для разработки программы характеристики.

Особенности контингента воспитанников группы:

Состав группы по списку: 14 человек. Мальчиков – 5, девочек – 9.

Из них:

1 группу здоровья имеют - 4 2 группу - 10 3 группу - нет

Социальный статус семей:

Полная семья -10 Неполная семья -4 Многодетная семья -2

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

1. Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
2. Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
3. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

Содержание:

Представления о нравственных нормах и навыках культурного поведения:

Формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и тд.); учить действовать по разрешению (когда *можно*) и останавливаться по запрету (когда *нельзя*). Понимать слова *нельзя, можно, нужно* и действовать в соответствии с их значением.

Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Учить здороваться, прощаться отвечать на приветствие взрослого, благодарить.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками

Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками.

Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками.

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);

Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени.

Формирование гендерной, семейной, принадлежности:

Закреплять умение называть свое имя, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.

Подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предпочтению игрушек.

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим Мишку супом»	«Мы едем в гости»
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Курочка и цыплята»
Дидактические игры	«Найди игрушку» «Найди такой же»	«Пирамидка» «Матрешка»
Театрализованные игры	«Репка»	«Жили у бабуси...»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Вымоем Катю»	Мы ждем гостей»
Подвижные игры	«Поезд»	«Катится колобок»
Дидактические игры	«У кого какие мамы» «Подбери шарик к ниточке»	«Покажи как» «Прокати шарик в воротца»
Театрализованные игры	«Курочка ряба»	«Колобок»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы идем гулять»	«Катя заболела»
Подвижные игры	«Куры и кошка»	«Зайка серенький сидит»
Дидактические игры	«Что звучит?» «Колокольчик»	«Подуй на листок» «Снежинки»
Театрализованные игры	«Петушок – петушок»	«Жили у бабуси»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Прокатим наших кукол»	«Уложим Таню спать»
Подвижные игры	«Найди пару» «Одень колечки»	«Втулки» «кубики»
Дидактические игры	«Птичка»	«По кочкам»
Театрализованные игры	«Колобок»	«Теремок»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Кто в гости к нам пришел»	«Угостим Мишку чаем»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Пузырь»
Дидактические игры	«Матрешка» «Колпачки»	«Подбери шарик к ниточке»
Театрализованные игры	«Катя, Катя»	«Курочка ряба»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы пришли в гости»	«Наведем порядок»
Подвижные игры	«Карусель»	«Зайка беленький сидит»
Дидактические игры	«Что надели» «Найди такой же»	«Большой - маленький» «Стучалка»
Театрализованные игры	«Теремок»	«Репка»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«у врача»	«Автобус»
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Бегите ко мне»
Дидактические игры	«Найди игрушку» «Коечки»	«Матрешки» «Кто так кричит»
Театрализованные игры	«Наша Катя громко плачет»	«Колобок»

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«На прогулку»	«уроки вежливости»
Подвижные игры	«Колокольчик»	«Прыжки»
Дидактические игры	«Где звучит» «Волшебная коробка»	«Втулки» «Кубики»
Театрализованные игры	«Кисонька-мурысонька»	

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания.

Цель:

Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);

Создать условия для начала развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;

в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает);

учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром;
- сенсорное развитие;
- конструирование.

Ознакомление с окружающим миром

Цель: Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

1) Представления о себе и окружающих людях.

Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.).

Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.).

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

2) Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Цель: Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о пище, о блюдах, о личных вещах.

Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).

Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).

Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

3) Формирование элементарных представлений о природе.

Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках (птичка, курочка, кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия.

Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь.

Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.

Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.

Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.

Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

Сенсорное развитие

Цель: Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно – манипулятивной деятельности.

Задачи:

1. Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.

2. Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.

3. Формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

Предметная деятельность

- учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызвать звучание предмета (колокольчика);

- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком,

- черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики;
- развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров); формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;
 - продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
 - учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый, красный — зеленый.
 - раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;
 - собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);
 - учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;
 - формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);
 - учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

Конструктивная деятельность

Цель: Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

Задачи:

1. Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.
2. Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученные на занятиях. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд). Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать).
3. Учить строить автомобиль путем наложения кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков. Учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки.
4. В 1 год 6 месяцев - 2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала: строить из двух кубиков и пластины скамейку, ворота; заборчик из вертикально поставленных пластин или кирпичиков. Делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик).
5. С 1 года 9 месяцев учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик из двух кирпичиков, кроватку из кирпичика, положенного плашмя, и двух по краям; сооружать одновременно два различных предмета, отличающихся по конструкции и по назначению: стол и стул, кровать и стулья; строить лесенку из кубиков или кирпичиков, делать домик для сюжетной игрушки с окнами и дверью из четырех кирпичиков и трехгранной призмы. Использовать «сюжетное конструирование», постройку-инсценировку, после которой ребенок получает дополнительную сюжетную игрушку для самостоятельной игры (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	Адаптация	«Знакомство с детским садом»
С дидактическим материалом		«Давайте познакомимся»
		«Кукла Катя поет и пляшет»
Со строительным материалом		«Постройка домика»

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Что растет на нашей грядке» «Чудесный мешочек» (овощи)	«Фрукты» «Волшебная коробка» (фрукты)
С дидактическим материалом	«Посмотрим наши игрушки»	«Позови»
Со строительным материалом	«Дорожка»	«Загородка из кирпичиков»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
С дидактическим материалом	«Втулки»	«Прокатывание шарика через воротца»
Со строительным материалом	«Домики для животных»	«Башня из кубиков разной величины»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Расширение ориентировки и развитие речи	«Магазин игрушек» «Кукла Ляля пришла в гости»	«Рассматривание елки и игрушек» «Нарядим елку»
С дидактическим материалом	«Матрешка»	«Грибочки»
Со строительным материалом	«Стол и стул»	«Заборчик»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Зима пришла»	«Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»
С дидактическим материалом	«Сушим рукавички»	«Где такое»
Со строительным материалом	«Заборчик из кирпичиков»	«Кровать»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактическим материалом	«Достань колечко»	«Куда это положить»
Со строительным материалом	«Мостик»	«Скамейка»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамы помощники» «Где моя мама»	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактическим материалом	«Большой и маленький предмет»	«Что звучит?»
Со строительным материалом	«Башня из кубиков разной величины»	«Дорожка»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Комната для Кати» «Познакомим мишку с группой»	«Этот левой ножки. Этот с правой ножки»
С дидактическим материалом	«Постираем кукле платье»	«Подбери картинку» (обувь)
Со строительным материалом	«Постройка дорожек из разных деталей»	«Воротца»

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Выходи дружок на зеленый на лужок» «Весна пришла»	Повторение пройденного материала
С дидактическим материалом	«бей барабан»	«Шнуровка»
Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

2.3 Образовательная область «Развитие речи»

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.
2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

Развитие понимания речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.

- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (*ложись спать, садись — будем одеваться, пойдём гулять* и т. д.), а также в процессе игр и занятий (*покатай, сними, надень, открой, закрой* и др.).

- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.

- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства - передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели, одежды, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.

- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).

- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (*кошка, собака, курица, петух*), их действия;

игрушки (*зайка, мишка, рыбка, птичка*);

признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый*), состояние вещей (*чистый, грязный*), место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас, потом*) и количественные (*один, много*) отношения; действия, связанные с выражением желаний (*хотеть пить, есть, спать и т.д.*); физические состояния (*холодно, жарко, мокро и т.п.*), помощь, сочувствие («*Зайка заболел, пожалей,*

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.

- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.
 - Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (*хочу, дай, пусти, подвинься*), правильно называть некоторые трудовые действия (*подметать, мыть, гладить* и т.д.).
 - Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (*я, мы, ты, мне*), наречиями (*там, туда*), прилагательными (*большой, маленький, хороший, плохой, вкусный*) и предлогами (*в, на*). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.
 - От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех-четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.
 - Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.
- Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: *а, у, и, о* и доступные в артикуляционном отношении согласные: *м, б, п, т, д, н*.

Содержание образовательной области «Развитие речи»

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь		
Октябрь	«Наша группа»	«Большой, маленький»
Ноябрь	Потешка «Три-та-та, три-та-та»	«Петушок и его семья»
Декабрь	«Кто с нами живет?»	Потешка «Ладушки-ладушки»
Январь	«Оденем Катю на прогулку»	Потешка «Сорока-сорока»
Февраль	«Рассказывание сказки «Репка» по картинкам	«Поиграем с куклой»
Март	«Кто как ходит?»	«Репка»
Апрель	«Кто в гости пришел»	«Помоги пройти по дорожке»
Май	«Села птичка на окошко»	«Кто как ходит?»

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель: Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

1. Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
2. Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Содержание

Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.

Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить произносить слова текста при повторном чтении.

Продолжать учить детей выполнять игровые действия, ответствующие тексту знакомых потешек («Ладушки», «Сорока - белобока», «Мальчик-пальчик», «Баю-бай» и т.д.), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления бывшие в опыте детей.

К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т.д.

В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказаться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	«Репка», потешки	Стихи А.Барто
Октябрь	Потешки, прибаутки, колыбельные	«Курочка ряба»
Ноябрь	Чтение стихов Благининой	Чтение стихов из книги «Большая книга для малышей»
Декабрь	«Репка»	Чтение стихов С.Я.Маршака
Январь	Потешки, загадки	«Колобок»
Февраль	Стихи А.Барто	Курочка ряба
Март	Стихи о весне	«Теремок»
Апрель	Потешки, прибаутки, колыбельные	Чтение стихов о животных
Май	По выбору детей	

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

-рисование и лепка;

-музыка.

Рисование и лепка.

Цель: приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержание желания экспериментировать с ними.

Задачи:

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомиться с их свойствами.

2. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.

Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.

Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».

2.5 Образовательная область « Физическое развитие»

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

1. В организованной учебной деятельности - физическая культура.

2. Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.

3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Физическая культура.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Задачи:

1) Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.

2) Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Культурно-гигиенические навыки.

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

Содержание:

1 год 6 месяцев-2 года

1)Во время еды:- садиться за стол только с вымытыми руками;

-самому садиться на стул и вставать с него;

- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды

2)При умывании:- принимать активное участие — самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью; с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

3)При одевании, раздевании :снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду; натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

4)Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

5)При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

6) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цель: Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

Задачи:

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, 2.Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

Содержание:

Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже+22°С.

Хождение босиком по теплomu полу;

Бодрящая гимнастика после сна.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Адаптация	« <i>Большие и маленькие</i> »
Развитие движений		Цель: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мяч, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание, реагировать на слово
Подвижные игры		<i>Принеси игрушку</i> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)
Культурно – гигиенические навыки		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей находить свой горшок и полотенце - Учить пользоваться ложкой - Обучать детей пить из кружки

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	« <i>Птички</i> »	« <i>Пузырь</i> »
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Пролезь, залез, слезь</i> Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми

Культурно – гигиенические навыки	<p>- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать</p> <p>- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их</p>	<p>- Учить детей находить свой горшок и полотенце</p> <p>- Учить пользоваться ложкой</p> <p>- Обучать детей пить из кружки</p>
----------------------------------	---	--

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	« <i>Барабан</i> »	« <i>Деревья</i> »
Развитие движений	Познакомить детей с броском мяча на дальность правой (левой рукой) упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<p><i>Преодолей препятствие</i></p> <p>Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелезать через бревно</p> <p>Стихотворение В.Лунина «<i>Лягушонок</i>»</p> <p><i>Лягушонка слушают листья и трава</i></p> <p><i>Лягушонок квакает ква-ква-ква</i></p>	<p><i>Через туннель</i></p> <p>Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель</p> <p>Катит поезд – чу-чу-чу</p> <p>И кричит: лечу-чу-чу</p>
Культурно – гигиенические навыки	<p>Побуждать детей проситься на горшок</p> <p>Учить детей пользоваться индивидуальным горшком</p> <p>Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно</p>	<p>Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят</p> <p>Учить детей помогать убирать игрушки на место</p>

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Прятки»	«Покажите ручки»
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по доске, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Учить детей ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<p><i>Собери мячики и шарики</i></p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><i>Сказала мама кисоньке:</i></p> <p><i>Лови у нас мышей.</i></p> <p><i>Не слушается кисонька –</i> <i>к чему мышата ей.</i></p> <p><i>Не слушается кисонька</i></p> <p><i>Резвится весь денек</i></p> <p><i>То за мячом погонится</i></p> <p><i>То мне на шею — скок</i></p>	<p><i>Принеси игрушку</i></p> <p>Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)</p>
Культурно – гигиенические навыки	<p>Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду</p> <p>Учить держать кружку двумя руками и пить из нее</p> <p>Приучать детей пользоваться после еды салфеткой</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете</p> <p>Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем</p>

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Пузырь»	«Прятки»
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Подвижные игры	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми	<i>Ходьба по широкой дорожке</i> Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении
Культурно – гигиенические навыки	Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одеты, чистые Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке	Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок Во время дневного сна высаживать на горшок

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Часы»	«С погремушкой»
Развитие движений	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Подвижные игры	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием
Культурно – гигиенические навыки	- уметь находить свой горшок и свое полотенце - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета	- учить есть аккуратно - учить пользоваться салфеткой после еды - учить последовательности одевания на прогулку

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Птички»	«С флажком»
Развитие движений	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Подвижные игры	<i>Колокольчик</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий	<i>Поезд</i> Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям
Культурно – гигиенические навыки	- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место - воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить	- учить пользоваться своим горшком - находить свое полотенце и уметь им пользоваться - есть аккуратно - уметь пользоваться салфеткой

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	« <i>Барабан</i> »	« <i>Прятки</i> »
Развитие движений	Учить ходьбе с высоким поднятием ног, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать глазомер
Подвижные игры	<i>Подползи под воротца</i> Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок Учить детей пользоваться индивидуальным горшком Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят Учить детей помогать убирать игрушки на место

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Поезд»	«С погремушкой»
Развитие движений.	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
Подвижные игры	<i>Солнышко и дождик</i> Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	<i>Самолеты</i> Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.
Культурно – гигиенические навыки	Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду Учить держать кружку двумя руками и пить из нее Приучать детей пользоваться после еды салфеткой.	Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете. Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания Анкетирование

Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша»	

			зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	«Советы родителям по закаливанию ребенка»	

	здоровым» «Ребенок на даче»	«Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	
--	-----------------------------	--	--	--

2.7 Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)

- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Фланелеграф
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления , предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

**3.2 Режим дня
На зимний период**

Приход детей в детский сад. Свободная игра.	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Организационная деятельность, занятия со специалистами.	9.00-9.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы.	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40- 16.10
Подготовка к прогулки, прогулка.	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00-19.00

На летний период

Приход детей в детский сад. Свободная игра.	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная деятельность	10.10-11.30
Возвращение с прогулки,	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30- 18.30
Уход домой.	18.30-19.00

3.3 Сетка занятий.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 1 Рисование 9:00 – 9:10 2 Музыкальное 9:20 – 9:30</p>
<p>Вторник 1 Физкультура 9:00- 9:10 2 Игры со строительным материалом. 9:20 – 9:30</p>
<p>Среда 1 Развитие речи 9:00 – 9:10 2 Музыкальное 9:20 – 9:30</p>
<p>Четверг 1 Лепка 9:00- 9:10 2 Окружающий мир 9:20 – 9:30</p>
<p>Пятница 1 Развитие речи 9:00 - 9:10 2 Физкультура 9:20 – 9:30</p>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). Враздевалка достаточное количество банкеток и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальненаходятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (паровозик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки. Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не

мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются. Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

4.Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное. и доп. – М.:Мозаика - Синтез, 2012.
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: Лакоценина Н.А.,2013.
3. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года, - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
4. Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.:Мозаика – Синтез, 2004.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Оникс,2007.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

7. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)./Сост. Сборника К.П.Н. К. Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.
11. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.