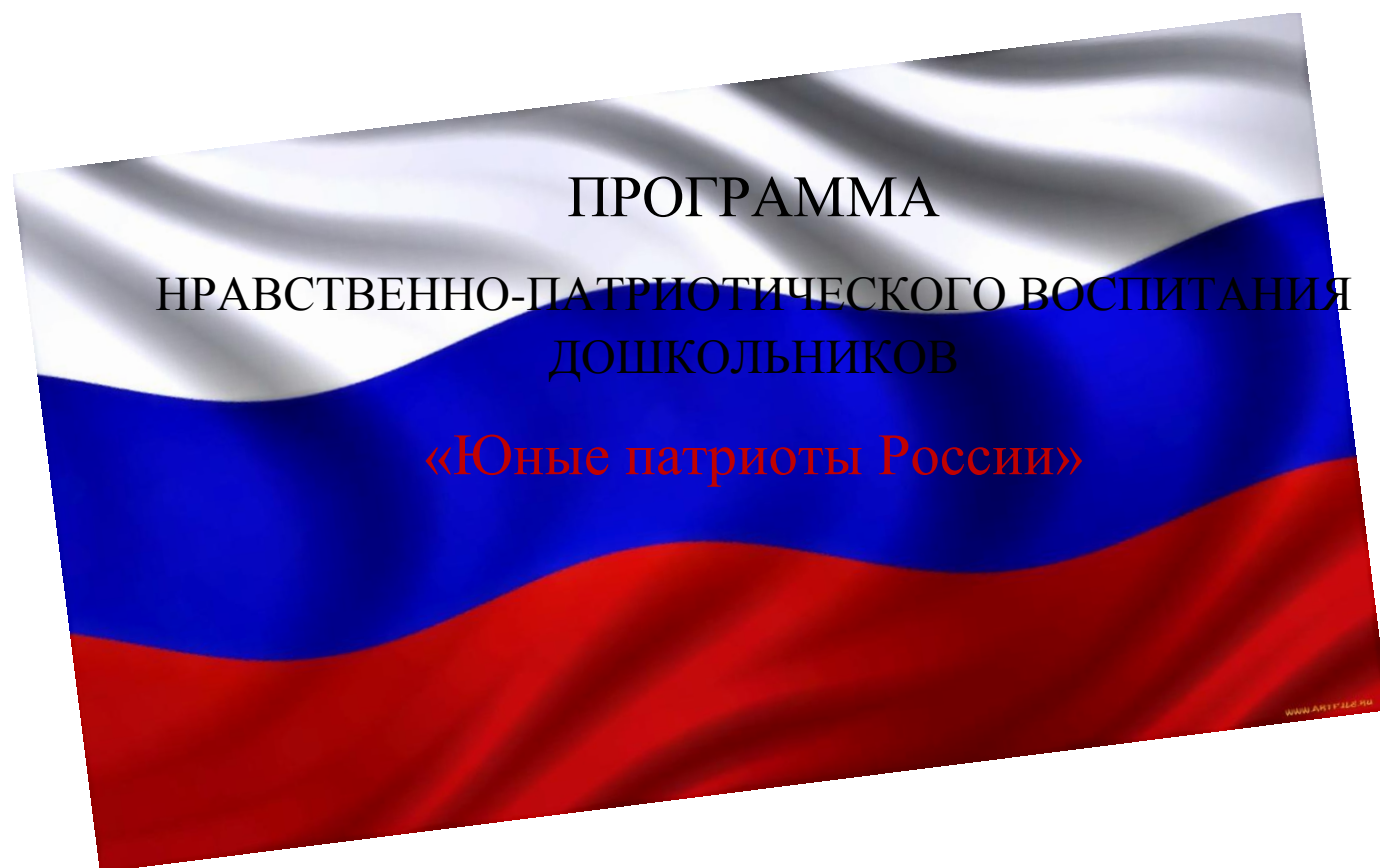


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 35 «Вишенка» третьей категории
с. Новотроицкое



Разработала: Омелянчук Е.Е
воспитатель высшей категории

с. Новотроицкое Азовский район Ростовская область

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ

1.Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность Программы.....	4.
1.1.2 . Цель и задачи Программы.....	6
1.1.3. Принципы реализации Программы	7
1.1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы...9	
1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы....9	

II РАЗДЕЛ -СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленном в образовательной области «Познавательное развитие».....	10.
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.2.1. Система взаимодействия с детьми и родителями.....	16
2.2.2. Формы работы с родителями	17
2.2.3. Взаимодействия с социумом.....	20
2.2.4 Предполагаемый результат.....	20

III РАЗДЕЛ- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Материально-техническое обеспечение.....	22.
3.2.Мониторинг.....	23.
3.3Программно-методическое обеспечение	27

ПРИЛОЖЕНИЕ

I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка.

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,
заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так и педагог должен заботиться о воспитании
у своих детей чувства безграничной любви к Родине» -
/В.А.Сухомлинский/*

Дошкольный возраст – период начального становления базовой культуры личности, приобщения к ценностям, обретения жизненных ориентиров. Известно, что нравственные качества не могут возникнуть путём естественного созревания, они формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком» с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нём в будущем – он настоящий патриот и гражданин своей Родины.

ФГОС определяет цели и задачи дошкольного образования, которые через совокупность образовательных областей обеспечивают всестороннее личностное и познавательное развитие детей. Документ гласит, что содержание образовательных областей направлено на формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия

на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших задач нашего общества. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно-патриотических чувств.

Актуальность

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к родине.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, селу, детскому саду, народу ; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, своё село, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой край, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно-организованной деятельности. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Воспитывая у детей любовь к родному селу , необходимо подвести их к пониманию, что село- это частица Родины. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Исходя из актуальности и злободневности данной темы, возникла необходимость в разработке программы нравственного и патриотического воспитания, которое следует начинать с младшего дошкольного возраста, включая самую разную тематику, в том числе и тематику экологической направленности, и культурные традиции, и ознакомлении с родным краем.

Патриотическое воспитание регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании Российской Федерации».
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (глава II, п. 2.1, п. 2.3).
- Программа патриотического воспитания на 2016-2020 гг. составлена на основании Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг."
- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»
- Закон «Об увековечивании победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»
- Закон «Об увековечивании памяти погибших в Российской Федерации»
- ПООП ДО «От рождения до школы» Н.А.Вераксы
- ООП МБДОУ №35 «Вишенка» Азовского района

1.1.2 . Цель и задачи Программы

Цель программы: Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством
- расширять представлений о родном селе, районе, области ;

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

1.1.3. Принципы реализации Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, мой край, родное село, родная природа, родная культура, родная страна и другие.
- Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале (фольклор, народные промыслы, национально – культурные традиции, произведения местных писателей, поэтов, композиторов, художников) с целью формирования уважения к своему дому, бережного отношения к природе родного края
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- Принцип научности. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений. Сводится к двум понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено тем, что у дошкольников несформированное исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий.

Новизна программы. Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, музыкально-художественную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Этапы внедрения программы

- ✓ Сбор информации.
- ✓ Разработка и внедрение программы.
- ✓ Разработка и реализация плана программы.
- ✓ Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- ✓ Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала. Регулирование выполнения программы.
- ✓ Текущий мониторинг выполнения программы.
- ✓ Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются:

- Дети младшего и старшего дошкольного возраста
- Педагоги
- Родители (законные представители)

Срок реализации Программы 2017-2020 год

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.
- Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной деятельности;
- Активизация творческих проявлений детей, передача своих впечатлений в рисунках, поделках, придуманных рассказах.

II РАЗДЕЛ -СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленном в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа составлена по возрастным группам

- вторая младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа(5-6 лет)
- подготовительная к школе группа(6-7лет).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел** «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- 2 раздел** « Село, в котором я живу».
- 3 раздел** «Мой край»
- 4 раздел** «Родная страна».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый. Не менее важным условием нравственно- патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от педагога, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного села, в котором они живут с историей страны и т.д. Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части. Большое значение имеют семейные экскурсии по селу, посещения с родителями отдельных

предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. В старшем возрасте дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада. Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело

Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья».
- Учить детей называть членов семьи;
- прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
- Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Село, в котором я живу».

Основная задача педагога — показать ребенку, что родное село имеет свою историю, традиции, достопримечательности, памятники, знаменитых людей. Внимание детей дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, ФАП, рассказать об их назначении. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он

родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами. Воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего: — повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); — везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; — повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; — люди берегут и охраняют природу; — есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут, в том числе:

- исторические факты местного значения;
- обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии.
- достопримечательности нашего села;
- наши знаменитые земляки.

Цель: воспитать чувство привязанности к своему родному селу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за своё село, интерес к его истории и стремление сделать своё село богаче и краше.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях села.
- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к людям села, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов
- Развивать чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма

Раздел «Мой край».

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, в данном разделе представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа),

сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания о других городах Ростовской области, символики), некоторые исторические сведения (о жизни донских казаков в разные исторические периоды, о подвигах в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников), чем славен край Донской.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах Донского края, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму Донского края, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

Цель: воспитать любовь и уважение к родному краю; развить в детях чувство гордости за свой край; вызвать интерес к истории и традициям Донского края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах Донского края, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

4раздел «Родная страна»

На занятиях дети получают географические сведения о территории России, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия —

многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. Дети узнают о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомятся с некоторыми родами войск. Расширяют представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Цель: Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа

Задачи:

- формировать у детей представления о России как о родной стране;
- познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.
- воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать любовь к русским сказкам;
- формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются:

- в принципах воспитания и обучения(доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения и т.д.);
- в формах обучения (интегрированные занятия, викторины, фестивали, конкурсы, экскурсии);
- в методах обучения (метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему, метод проблемного обучения, моделирование педагогической ситуации и др.);
- в средствах воспитания и обучения.

2.2. Формы реализации Программы

-Мероприятия непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с селом, улицей, районом, родным краем проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.

-Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ настольные игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ театрализованные игры;
- ✓ беседы о семье, детском саде, родном селе и т.д.;
- ✓ рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;
- ✓ организация выставок предметов детского творчества.

-Изобразительная деятельность.

-Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

-Праздники, утренники, развлечения.

Механизм сопровождения Программы

1.Планирование и подготовка:

- изучение методической литературы;
- составление плана работы;
- утверждение плана работы.

2. Методическое сопровождение:

- организация и проведение семинаров и консультаций по внедрению программы;
- пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении;
- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий НОД; - самообразование педагогов.

3.Использование результатов работы:

- подготовка и проведение методических мероприятий (педагогических чтений, Педагогических советов, открытых просмотров);
- оформление результатов работы;
- написание творческих работ, проектов;
- размещение информации в СМИ.

4. Мероприятия поддержки:

- составление плана совместных проектов между специалистами ДОО;
- разработка и проведение комплексных мероприятий НОД, совместных праздников;
- взаимодействие с семьёй;
- сотрудничество с библиотекой ;

2.2.1 *Взаимодействие с родителями*

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах). Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах. Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на

основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; -- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

2.2.2. Традиционные формы работы с родителями:

- День открытых дверей
- Беседа.
- Консультация.
- Родительское собрание.
- Родительские конференции.
- «Круглый стол».
- Спортивный праздник.
- Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада.
- Наглядная педагогическая информация.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- Семейный клуб.
- «Родительская почта».
- «Телефон доверия».
- Библиотека игр.
- Кружок «Наши руки не для скуки».
- Вечера вопросов и ответов.
- Встречи за круглым столом.
- Тематические акции.

Примерный план работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Формы работы	Содержание работы
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно - патриотическому воспитанию детей
Наглядная педагогическая информация	Папки – передвижки: «Природа родного края », «Родной край: история и современность», «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы», «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к

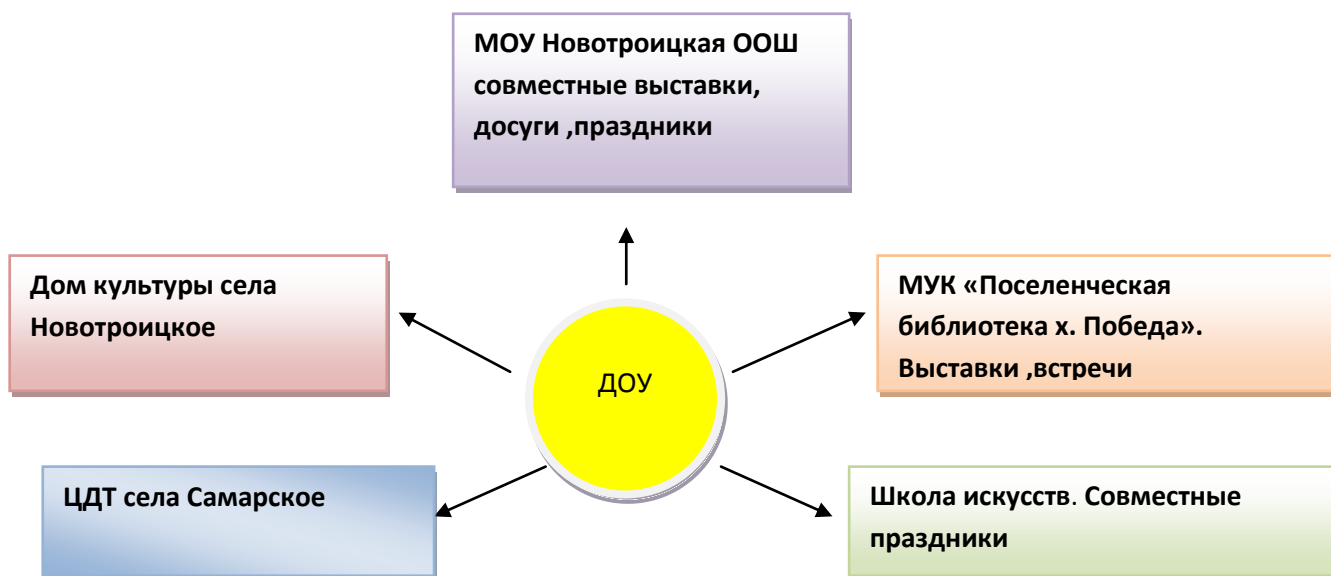
	<p>истории и культуре родного края», «Азбука патриотизма», «Мы живем в Российском государстве», «Наша родина - Россия», «Знакомство с Конвенцией о правах детей», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» и др. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.</p> <p>Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг», «Известные люди о воспитании любви к Родине», «Воспитание любви к родному селу в семье и детском саду», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне», «Как научить детей охранять природу» и др.</p>
Консультации	<p>«Воспитание у детей любви к природе», «Село в котором я живу», «Прогулки с детьми по селу», «Как знакомим детей с окружающим миром», «Как воспитать будущего гражданина России», «Художественная литература патриотической направленности», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Гражданин воспитывается с детства», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Педагоги и родители — творческий тандем», «Что такое Родина?», «Крепка семья — сильна Россия», «Знакомим детей с потешками, загадками, пословицами и поговорками, закличками», «Читаем донские сказки» и др.</p>
Родительское собрание	Тема: «Гражданин воспитывается с детства»
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	<p>Выставки: «Осенняя ярмарка», «Поделки из фруктов и овощей», «Новогодние игрушки», «Природа и фантазия», «Прошлое и настоящее предметов быта казаков», «Дома на нашей улице», «Создание дерева,</p>

	<p>герба, флага и гимна семьи», «Мама - рукодельница», «Путешествие по стране», «В русской светелке», «Посиделки у сказочницы», «В гостях у Бабушки – Загадушки», «Сказки у русской печки», «Народные ремесла» и т.д. Участие родителей в благоустройстве участков детского сада,</p> <p>Фотовыставки: «Отдыхаем всей семьей на природе», «Самые близкие и родные», «Вместе дружная семья», «Мой папа в Армии служил», домашние праздники.</p> <p>Выставки семейного рисунка: «Каким я вижу своего ребенка через 15 лет», «Красота родной природы», «Мой любимый домашний питомец», «Вот - моя улица, вот - мой дом родной». Рассказы об истории семьи: «История нашей фамилии», «Чем знамениты наши предки», «Семейная реликвия».</p>
День открытых дверей	<p>Встречи с интересными людьми. Посещение групповых занятий.</p>
Проектная деятельность	<p>«Мы живем на Дону». «Люди нашего села». «Люблю березку русскую». «День защитника Отечества». «Все профессии важны». «Наш родной Донской край»</p>
Праздники, досуги, развлечения	<p>Праздники: «Давайте познакомимся», «Буду в армии служить, буду Родину любить», "День смеха". Утренники: «День Защитника Отечества», День 8 Марта", «День Победы». Развлечения: «Масленица», «Рождественские посиделки», «А ну-ка, бабушки! » (конкурс среди бабушек, чаепитие), «Наши именинники». КВН - «Что мы знаем о России». «День семьи»</p>
акции	<p>«Покормите птиц зимой», «Каждой птице по домику», «Украсим село цветами», «Новогодние игрушки».</p>

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения

2.2.3. Взаимодействие с социумом.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ, так как семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания



Предполагаемый результат

- ✓ Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном селе, Донском крае, России.
- ✓ Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

Дети должны знать:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название села, района, области.
- Иметь представление о символике села, района, области.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших Донской край
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села, района, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг района, области.

- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице .
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Ростовской области.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества

III РАЗДЕЛ- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чём говорит педагог. Для успешной реализации системы патриотического воспитания детей в дошкольных группах нашего детского сада имеются патриотические уголки, которые помогают педагогам знакомить детей с историей, достопримечательностями, животными и растениями родного края, с государственными символами родной страны , с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей края и страны. В методическом кабинете и в группах подобран достаточный наглядно-иллюстративный материал: имеется методическая литература, изготовлены дидактические пособия и оформлены альбомы, изготовлены макеты.

Для результативной работы по программе необходимо:

- ✓ иллюстрации и фотографии с видами родного села, Донского края, страны;
- ✓ карты Ростовской области, России;
- ✓ символы Ростовской области и государства (герб, флаг, гимн);
- ✓ аудиозаписи гимнов Азовского района, Ростовской области и России;
- ✓ снимки достопримечательностей села, Донского края , страны;
- ✓ фотографии известных людей села, Ростовской области, страны;
- ✓ иллюстрации и изделия народных промыслов;
- ✓ художественные произведения;

- ✓ картины с изображением родных пейзажей.

3.2. Мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в кружковой деятельности. Диагностика уровня развития проводится два раза в год: вводная – в сентябре 1-2 неделя, итоговая – в апреле (3-4 неделя).

Методика Н.Е. Вераксы

Уровень достижения детьми планируемых результатов

(младшая группа)

В младшей группе оцениваются пять показателей: представления о себе, семье, городе, природе, культуре.

Высокий уровень развития: 11 - 15 баллов

Средний уровень развития: 6 - 10 баллов

Низкий уровень развития: ниже 6 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 11 до 15 баллов)

Высокий уровень – ребенок вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном селе – название села, знает название улицы, на которой живет. Знает помещение детского сада, основные предметы быта в группе, их назначение. Различает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов

Средний уровень (от 6 до 10 баллов)

Средний уровень – ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных,

растениях, растущих близ дома, детского сада. Называет село, стремится повысить свои знания.

Низкий уровень (ниже 6 баллов)

Низкий уровень – поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, затрудняется назвать членов семьи по именам. Ребенок знает названия 2 - 3 профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном селе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен.

Уровень достижения детьми планируемых результатов

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Средняя группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Высокий уровень – ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном селе – название села, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Средний уровень – ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает

отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном селе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Низкий уровень – поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Знания о родном селе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Старшая группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Высокий уровень – ребенок имеет достаточно глубокое представление о родном крае, селе. Знает название известных мест села, объясняет название улиц села. Имеет представление о природе родного села, края (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде), о растениях леса, луга, огорода, о домашних и диких животных.

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, стремится повысить свои знания о селе, крае, задает вопросы, умеет аргументировать свои высказывания, затрудняется в назывании открыток о крае, России. С взрослым идет на контакт, раскрывается, когда чувствует, что тема для него интересна. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины.

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Низкий уровень – ребенок затрудняется в точном ответе на вопрос, в каком селе или в какой стране он живет, какие знаменитые места есть в его селе; может назвать лишь несколько мест, где он был; не проявляет интереса к рассматриванию открыток с изображением села и его достопримечательностей. Знания о животном и растительном мире скудные.

Подготовительная группа

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов

Высокий уровень - ребенок знает, в каком селе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой стоит его дом, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему они так называются. Знает и называет животных, занесенных в Красную книгу. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях села, края, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) района, области, России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Знает гимн России (музыкальное сопровождение гимна).

Средний уровень развития: 9 - 13 баллов

Средний уровень – ребенок имеет представление о родном крае, его природе, растительном и животном мире. Узнает и называет достопримечательности села, края. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины. Знает название улицы, на которой он живет.

Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Низкий уровень – ребенок имеет примитивное представление о родном крае, о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о селе, его достопримечательностях, не проявляет интереса к беседе. Отвечает на вопросы педагога с затруднением, не может аргументировать свои высказывания, не имеет представления о стране, столице нашей Родины, не знает государственные символы (флаг, герб) России.

№	Ф. И. ребенка	Представления о себе	Представления о семье	Представления об обществе и государстве (страна, село, край)	Представления о мире, о народах	Представления о природе (растения, животные)	Представления о культуре	Всего баллов	Суммарный уровень
1									
2									

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2015 г.
2. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
3. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, издательство УЦ «Перспектива», Москва, 2008
4. Агуреева Т. И., Баландина Л.А., Цветкова Г.Ю. Казачий костюм, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие, - М. АРКТИ, 2007
6. Зацепина М.Б Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
7. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном)
8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской. –М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми»)
9. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ, авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. - 3-е изд., перераб. и дополн.. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
10. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова - Волгоград: Учитель, 2016

Приложение

Патриотический уголок



Неделя боевой славы



9 мая



День села



23 февраля



С бабушкой и дедушкой рядышком



День семьи



Масленица



День России

