

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35 «Вишенка» третьей категории

с. Новотроицкое

Принята	Утверждаю:	Согласовано
на педагогическом совете МБДОУ №35 Протокол № 1 от 28 августа 2019г.	заведующий МБДОУ №35 Н. П. Крольман Приказ № 47 от 28 августа 2019г.	Заведующий Азовским РОО, М. В. Зайрная 29 августа 2019 год

Программа развития

МБДОУ детского сада №35 «Вишенка»

на 2019 - 2022 гг.

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2
2	Паспорт Программы развития	3
3	Информационная справка об образовательном учреждении	14
3.1	Общие сведения о ДООУ	14
3.2	Ближайшее окружение учреждения (социум)	14
3.3	Кадровая характеристика	15
3.4	Материально-техническое обеспечение	16
3.5	Организация питания воспитанников	29
4	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	28
4.1	Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников	30
4.2	Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	34
4.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
5	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	38
5.1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	38
5.2	Кадровое обеспечение Программы	38
5.3	Программно-методическое обеспечение Программы	39
5.4	Материально-финансовое обеспечение Программы	42
6	Концепция развития дошкольного учреждения	43
7	Миссия дошкольного образовательного учреждения	46
7.1	Методическое сопровождение процесса развития ДООУ	47
7.2	Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ	48
7.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)	49
7.4	Модель педагога дошкольного образовательного учреждения	49
7.5	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	51
8	Стратегия развития дошкольного учреждения	51
8.1	Этапы реализации Программы	51
8.2	План действий по реализации Программы развития	52
9	Критерии и показатели эффективности реализации Программы	57
10	Факторы риска и пути их преодоления	57

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические

перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появлением новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно- экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 «Вишенка» с. Новотроицкое.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития МБДОУ детского сада №35 «Вишенка» на 2019– 2022 год с. Новотроицкое Азовского района Ростовской области
<i>Статус Программы развития</i>	Управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<i>Назначение Программы</i>	Программа развития МБДОУ детский сад № 35 «Вишенка» на 2019-2022 гг. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения с учётом стратегии развития образования в Российской Федерации. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 6 марта 2019год (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Конвенция о правах ребенка

	<p>6. Устав МБДОУ №35 «Вишенка».</p> <p>7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</p> <p>8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.</p>
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения
Задачи программы	<p>1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно- образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.</p> <p>2. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества предшкольной подготовки.</p> <p>3 Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p> <p>4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>6. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности.</p> <p>7. Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.</p> <p>8. Создать систему управления качеством образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>

	<p>9. Укрепить материально-техническую базу МБДОУ №35</p> <p>10. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.</p> <p>11. Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>12. Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечения ДОУ</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года .</p> <p>Начало реализации Программы: сентябрь 2019 года</p> <p>Окончание: август 2022 года</p> <p>2019-2020 г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы).</p> <p>2020-2021 г. – этап реализации (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2021-2022 г. – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<p>1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада</p> <p>-Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</p> <p>-Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах</p>

логопеда и детского психолога.

-Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.

2. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально- личностной адаптации детей и повышения качества дошкольной подготовки

-Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. ДОУ.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей

-Информирование процесса образования:

- пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме;

- создание электронной библиотеки с целью методического обеспечения педагогов ДОУ для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования.

-Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

-Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.

-Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ.

4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

-Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.

-Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90%.

-Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

- Обучение участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ) по охране труда.
- Проведение с педагогами сезонных инструктажей по охране жизни и здоровья детей.
- Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по пожарной безопасности.
- Проведение плановых инструктажей с сотрудниками ДОУ по технике безопасности.
- Обязательное знакомство при поступлении и повторное ежегодное ознакомление с должностными инструкциями всех сотрудников МБДОУ

6. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности

- Приобретение мебели для кабинетов специалистов,
- Приобретение набора инструментов для рабочего по обслуживанию здания.
- Косметический ремонт здания.
- Приобретение технологического оборудования для пищеблока.
- Приобретение плакатниц для методического кабинета.

7. Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов ДОУ

- Разработка и написание программ самообразования педагогов ДОУ.
- Усовершенствование и оснащение развивающей предметно- пространственной среды для внедрения программ самообразования в работу.
- Обеспечение рабочих мест педагогов ДОУ Интернетом через Wi-Fi-роутеры.

8. Создать систему управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС

- План внедрения ФГОС ДО.
- Разработка образовательной Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Управление качеством посредством обучения исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у администраторов – управленческой).
- Разработка технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения:

9. Определение приоритетов в управлении:

- регулирование качества воспитательно-образовательных услуг детского сада (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная разработка целевых программ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество);
- регулирование уровня педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).
- регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

проектирование качества на всех уровнях:

- *1-й уровень управления – администрация детского сада:*
для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

- *2-й уровень управления – педагогический коллектив:*

для педагогов – это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной Программы дошкольного образования всеми детьми;
- оптимизация воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

- *3-й уровень управления – воспитанники и их родители:*
для детей – это обучение в интересной для них игровой форме;

для родителей – это эффективное обучение детей, т.е. обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:

- обучение без утомления;

- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей;

привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса:

- *обеспечение контроля качества администрацией:*

- оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива;
- построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства;
- подбор методов и приёмов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами;
- реализация методов и приёмов формирования конкретных профессиональных умений педагогов в процессе методической работы;
- высокий уровень развития коллектива;

- *обеспечение контроля качества педагогическим коллективом:*

- оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми;
- построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учётом индивидуальных особенностей развития;
- подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития;
- реализация методов и приёмов работы с детьми;
- функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребёнка к обучению в школе;
- *обеспечение контроля качества родителями и детьми:*
- оценка родителями работы ДОО через успешность детей;
- выбор ДОО, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг;
- осведомленность во всём, что связано с ребёнком и участие в жизни ребёнка в детском саду и за его пределами;
- успешность ребёнка в детском саду и отсутствие дезадаптивности в школе;

повышение профессиональной компетентности педагогов:

- обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОО по предоставлению качественной образовательной услуги;

- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ, его целями и задачами, и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ;
- конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе;
- подбор эффективных методов и приёмов;
- использование эффективных форм оценки;
- организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

10. Укрепить материально-техническую базу МБДОУ №35

- Приобретение детской мебели.
- Приобретение оборудования для прогулочных участков ДОУ.
- Приобретение костюмов
- Оснащение медицинского блока необходимым оборудованием и мебелью.
- Приобретение увлажнителей воздуха на все возрастные группы ДОУ.

11. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины

- Взаимодействие МБДОУ с МОУ ООШ с.Новотроицкое
- организация работы по преемственности между ДОУ и школой;
- взаимодействие по вопросам ГО и ЧС
- Сотрудничество с МБУК х.Победа.
- Сотрудничество с ДШИ х. Победа.
- Сотрудничество с ЦДТс. Самарское

12. Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе

- Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.
- Использование средств ИКТ в работе с родителями.
- Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.
- Создание страниц всех возрастных групп на сайте МБДОУ №35.

13. Совершенствовать материально-техническое и

	<p>программно-методическое обеспечения ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение педагогического кабинета материально-техническим и программно-методическим обеспечением: - обогащение педагогического кабинета подписными изданиями; - создание аудио- и видеотеки; - приобретение методической литературы, необходимой для реализации основной Программы дошкольного образования; - обеспечение педагогического кабинета Интернетом; - создание различных картотек; - подборка дидактических игр; - подборка различных развивающих компьютерных игр. - Оснащение групп мультимедийными проекторами, настенными экранами, принтерами. - Обеспечение всех возрастных групп методической литературой, необходимой для реализации образовательной Программы дошкольного образования
Разработчики программ	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ Крольман Н.П., педагогический коллектив
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ Крольман Н.П
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель, педагоги, родители, воспитанники МБДОУ
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета; - адресные программы
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование

муниципальное бюджетное образовательное учреждение - детский сад №35 «Вишенка» третьей категории с. Новотроицкое Азовского района

Сокращенное наименование

МБДОУ №35 «Вишенка»

Фактический (юридический) адрес:

346759 Ростовская область, Азовский район, с. Новотроицкое, ул. Гагарина 10 в телефон (886342)94675 krolman2000@mail.ru , модульное здание на улице Школьной 12

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№4809, выданной 23/06/2015г

Режим работы

пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов, суббота, воскресенье – выходные

Детский сад функционирует с 1986 года, расположен в нетиповом кирпичном здании, рассчитан на две группы. В 2014 году на улице Школьной с. Новотроицкое установлено модульное здание на 40 мест - на 2 группы. В настоящее время в ДОУ функционирует четыре группы. Детский сад посещают воспитанники от 1,5 до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2019 года – 72 человека. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

3.2. Ближайшее окружение учреждения (социум)

Детский сад расположен в экологически чистом районе с. Новотроицкое. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МОУ Новотроицкое ООШ, ФАП, почта. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями

3.3. Кадровая характеристика

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной

компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование
8	29% (2)	72% (6)

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8	36% (3)	36% (3)	0	28%(2)

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Перспективный план повышения квалификации педагогов МБДОУ

2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	1	2

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает достаточно молодой, работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Сведения о педагогических кадрах МБДОУ № 35 «Вишенка»

№ п/п	Фамилия И.О.	Должность	Образование, наименование и дата окончания образовательного учреждения	Результат (квалификация по окончанию обучения)	Дополнительное образование ,наименование и дата окончания образовательного учреждения	Результат (Специальность, курс по окончанию обучения)
-------	--------------	-----------	--	---	---	---

1	Крольман Наталья Петровна	Заведующий	г.Ростов-на-Дону Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования «Южный федеральный университет» Высшее	Преподаватель дошкольной педагогике и психологии	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки работников образования»2017 г.	«Дополнительно е образование детей»
2	Омельянчук Елена Евгеньевна	Воспитатель	г.Ростов-на-Дону педагогическое училище№1 1989году Средне- специальное	Воспитатель дошкольного учреждения	Частное образовательное учреждение дополнительного профессиональн ого образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркаска 2018г ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих период с 04 апреля по 06 апреля 2018г.	« Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей» «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
3	Глушкова Галина Ивановна	Воспитатель	г.Ростов-на-Дону педагогическое училище№1 1992г. Средне- специальное	Воспитатель дошкольного учреждения	ООО«Инфоурок» по программе повышения квалификации 2019год ООО «Ресс- Эко»2019г.	«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим»

4	Печаткина Ольга Михайловна	Воспитатель	Политехнически й колледж Азовского Технологическо го Института.2002г. Средне- специальное	Бухгалтер	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркаска 2018г</p> <p>Профессиональная переподготовка. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр образования» 2017г.</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих</p> <p>в период с 04 апреля по 06 апреля 2018г.</p>	<p>«Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»</p> <p>«Дошкольное образование»</p> <p>«Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
5	Иващенко Анна Валерьевна	Воспитатель	Донской педагогический колледж г. Ростов- на Дону 30.06.2003г. Средне-специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	<p>Образовательный портал «Мой университет»2019 г.</p> <p>ООО «Ресс-Эко»2019г.</p>	<p>« Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>« Современные технологии дошкольного образования»</p> <p>« Оказание первой помощи пострадавшим»</p>

6	Есипова Людмила Петровна	Воспитатель	Казанский Государственный профессиональный педагогический колледж 1999год – Средне-специальное	Учитель труда	ГБПОУ РО «ДПК»2015год ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации 2018год ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих в период с 04 апреля по 06 апреля 2018г	Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7	Кудинова Юлия Александровна	Воспитатель	Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации 2010году Высшее	Юрист	ГБПОУ РО «ДПК»2015год ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации 2018год ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих в период с 04 апреля по 06 апреля 2018г	Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8	Худина Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Ростовский Гидрометеорологический техникум; 2008 год Средне-специальное	Техник	ГБПОУ РО «ДПК»2015год ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных	Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста «Правила оказания первой помощи в соответствии с

					служащих в период с 04 апреля по 06 апреля 2018г	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9	Меньшикова Екатерина Николаевна	Воспитатель	ФГБОУВПО «Российский государственный торгово- экономический университет» 2013г Высшее	Товаровед- эксперт	ГБПОУ РО «ДПК»2016год ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих в период с 04 апреля по 06 апреля 2018г	Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10	Агапова Екатерина Владимировна	Воспитатель	г.Ростов-на- Дону ГОУ СПО РО «Ростовский технологический техникум легкой промышленност и». 2008г Средне- специальное	Технология швейных изделий	ГБПОУ РО «ДПК»2016год ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации 2018год ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих в период с 04 апреля по 06 апреля 2018г	Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11.	Дементьева Нина Сергеевна	Муз. руководитель	Ростовский государственный музыкальный институт 06.06.01981г Высшее	Преподаватель концертмейстер, солист камерного ансамбля	Частном образовательном учреждении дополнительного профессиональног о образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркаска 2018г. Автономная Не комерческая Организация дополнительного профессиональног	«Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС.» «Музыкальное воспитание детей в условиях реализации

Сведения о награждениях, поощрениях сотрудников

МБДОУ №35 « Вишенка» с. Новотроицкое

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Нагрудный знак федеральный	Награда федеральный	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Звание
1	Омельянчук Елена Евгеньевна	Воспитатель		Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2017г.	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 2010г	Благодарность Азовского РОО, 2002г. Грамота Азовского РОО, 2005 г	.
2	Глушкова Галина Ивановна	Воспитатель			Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 2008г.	Грамота Азовского РОО, 2004г. Грамота Азовского РОО, 2006г. Грамота Азовского РОО, 2014 г.	
3	Кудинова Юлия Александровна	Воспитатель				Грамота Азовского РОО, 2014 г.	

3.4. Материально-техническое обеспечение

Основная задача ДООУ – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в детском саду отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. Для реализации целей Программы ДООУ созданы оптимальные материально-технические условия:

А) согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Здание общей площадью 132.5 м, в

Тип здания – приспособленное помещение; модульное здание.

Год ввода в эксплуатацию – 1986.г; 2014г.

Фактическая наполняемость – 72 чел.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

1.	Административные помещения:	кабинет заведующего; кабинет- 7,5 кв.м; с
2.	Подсобные помещения:	Прачечно- гладильная
	помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием:	Пищеблок – горячий цех (готовой продукции); холодный цех – помещения для получения, хранения, обработки и выдачи продуктов питания
3.	Помещение для осуществления музыкального, художественно-эстетического воспитания	досуговой, музыкально-спортивный зал театрализованной деятельности:

Помещения для осуществления образовательной

и игровой деятельности :

1.	Групповые помещения	4 группы
.	для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников медицинским обслуживанием:	медицинский блок- изолятор с туалетом; процедурный кабинет-
	Помещение для осуществления музыкального, художественно-эстетического воспитания и физического развития	Музыкально-спортивный зал для досуговой, театрализованной деятельности и занятий физической культурой

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

Уровень образования	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Дошкольное образование; образовательная программа дошкольного образования	Групповые помещения для проведения образовательной и игровой деятельности оборудованы: -мебель детская (столы, стулья, зоны воды и песка, уголки ряженья, уголки дежурств, уголки природы, мольберты и др.) -мебель игровая (зоны для девочек: кухни, парикмахерские, поликлиника, диваны, кресло, зоны для мальчиков: гаражи, мастерские) Мебель специальная шкафы для пособий, столы, стулья - наборы развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых и др.игр.
	Методический кабинет оборудован: мультимедийный проектор
	Музыкальный зал оснащен: пианино, , музыкальный центр; спортивное оборудование- гимнастические стенки, лавки, маты, модули, детские тренажеры, спортивный инвентарь

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, огород. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, дугами для лазания, лестницами и малыми спортивными формами. Имеется уличное освещение.

Б) Требования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Территория ДООУ огорожена металлическим забором, установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами.

- Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДООУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

- В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

- С воспитанниками дошкольного учреждения проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

- В ДООУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, правам ребёнка, противопожарной безопасности.

- Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

Для безопасного пребывания детей в ДООУ организовано круглосуточное дежурство сторожей. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Г) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Оборудование основных групповых помещений, спальных, умывальных и раздевальных комнат соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений имеются в достаточном количестве, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами и безопасны для здоровья ребенка.

Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в МДОУ строго соблюдаются, что подтверждается данными производственного контроля. Кроме того, в МДОУ проводится систематический контроль за режимом занятий, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели. При построении образовательного процесса в МДОУ учитывается принцип не перегружать ребенка большим количеством занятий, а осуществлять реализацию содержания общеобразовательных программ дошкольного образования в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Медицинское обслуживание детского сада обеспечивают:

- органы здравоохранения на основании договора на обслуживание с детской поликлиникой.

- закрепленный за ДООУ врач – педиатр

, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи.

Санитарно-гигиеническое состояние ДООУ поддерживаются в соответствии с установленными требованиями.

В ДООУ имеется целый блок для системы работы по здоровью сбережению – это медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Для проведения всей деятельности имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития №11-01-000231 от 21.05.2008, где указывается номенклатура работ и услуг.

Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование, согласно СанПиН.

Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проводятся с действующими нормативными документами после доврачебного осмотра педиатром Детской поликлиникой старшей медицинской сестрой.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОУ и организацией учебно-воспитательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

Д) оснащенность помещению развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	Площадь, м2	Материально-техническое обеспечение
Музыкальный зал	50кв.м	фортепиано, синтезатор, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, коми народные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральная уголок - ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.
Физкультурный зал	50кв.м.	спортивные тренажеры, батут большой, батуты малые, обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом; баскетбольная стойка, бревно гимнастическое, модуль мягкий, скамейка, гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, гантели, кольцеброс, мяч баскетбольный, мячи –фитболы, лыжи, теннисные ракетки, маты, игровые модули, маски и атрибуты для

		подвижных игр
Физкультурная площадка	530	пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные корзины, волейбольная сетка
Методический кабинет	11,9 кв. м.	столы – 10 шт. стулья – 25 шт. шкафы – 8 шт. мебельная стенка – 2 шт. комплект методической литературы по разделам программы компьютер, принтер, копировальный аппарат
Медицинский кабинет Изолятор Процедурный кабинет	17,1 кв. м.	Оборудование в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03
Групповые комнаты 4 группы	1 раннего возраста 2 раннего возраста подготовительная Всего площадь групп = 140кв.м	современная модульная мебель (столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий и пр.) уголок природы и экспериментальной деятельности уголок краеведения уголок музыкально-театрализованной деятельности уголок художественно-изобразительной деятельности уголок любимых книжек спортивный уголок строительные модули (пластмассовые, поролоновые, деревянные, крупные,

		мелкие) кукольная мебель уголок развивающих игр для самостоятельной деятельности уголки для сюжетно-ролевых игр
--	--	--

В коридорах детского сада оформлена визитная карточка, современные информационные стенды по специфическим тематикам для родителей, выставки детского творчества. Музыкальный зал имеет в наличии богатую фонотеку и коллекцию детских и взрослых музыкальных инструментов. Физическое воспитание проводится в специально оборудованном спортивном зале с большим количеством современного спортивного и физкультурного оборудования.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой как для организации учебной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, пособиями для опытно-экспериментальной деятельности работы.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи. В последнее время приобретена литература по профилактике заболеваний лечебными травами и нетрадиционной медициной.

В каждой возрастной группе созданы условия для решения образовательных программ:

- для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, мягкие модули, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры, энциклопедии и пр.

- для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин»), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Вся развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности.

Ежегодно коллектив сотрудников старается поддерживать детский сад в соответствии с требованиями современности - через проведение ежегодных косметических ремонтов, внутреннее оформление интерьера детского сада, групп, которые отвечают современному дизайну, постоянному дополнению и оформлению развивающей среды.

Так как ДООУ имеет большую прилегающую территорию, коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников, подтверждая физкультурно-оздоровительный приоритет деятельности ДООУ.

Перед ДООУ стояла значительная проблема в отсутствии собственной физкультурной площадки, которую мы решили, используя соседнюю территорию под спортивную площадку, приведя её в соответствующее нормативам состояние. На данный момент времени воспитанники детского сада имеют постоянную возможность принимать участие в физкультурных занятиях в условиях, максимально приближенных к комфорту данного вида деятельности.

Таким образом, добиваясь конкурентоспособности ДООУ для реализации качественного функционирования ДООУ по всем направлениям жизнедеятельности - материально-техническая база постоянно поддерживается в наилучшем состоянии, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами. Коллектив ДООУ постоянно работает над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

Следует отметить тот факт, что помимо развивающего и эстетического значения, территория детского сада может осуществлять и оздоровительные функции.

Е) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Ежегодно в ДООУ проводится оценка программно-методического обеспечения реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

В ДООУ имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видеопособия, которые соответствуют требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. В детском саду имеются в наличии в полном объеме все виды игр, игрушек, игровых пособий в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования. ДООУ укомплектовано в достаточном количестве современными техническими средствами обучения.

Осознавая значимость среды в становлении и оздоровлении личности, мы определяем требования к её организации. На наш взгляд, она должна представлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

А) Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственное воспитание – Коммуникативная деятельность – Трудовое воспитание – Безопасность 	<p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.</p> <p>«Развитие человека в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.,2004.</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицина и др.СПб.. 2004</p> <p>«Я - человек» программа социального развития ребенка в детском саду С. А. Козлова</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Андреева,О.Л.Князева, Р . Б.Стеркина•«</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <p style="text-align: center;">-ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование – Ознакомление с окружающим миром – Нравственное воспитание 	<p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва «Просвещение»2004 год.</p> <p>С.Н . Николаева « Юный эколог» Москва Мозаика –Синтез 2010г</p> <p><i>Л.В.Куцакова</i> «Занятия по конструированию из строительного материала в подг. гр.» Москва .</p> <p><i>Л.В.Куцакова</i> «»Занятия по конструированию из строительного материала в подг. гр.» Москва .</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением » издательство СФЕРА .</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...»» издательство СФЕРА .</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы</p>

	<p>занятий. —М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез,</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация речевых задач – творческое развитие – ознакомление с худ. литературой – предпосылки обучения грамоте 	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова М., 2008</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.:ТЦ СФЕРА 2014г</p> <p>Л.Ю.Бондарева «Обучение грамоте дошкольников»-Ярославль: Академия развития 2008г</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, .</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, .</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Художественное творчество</p>	<p>« Цветные ладошки» И.А.Лыкова,-М.2007</p> <p>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, - М.2010</p> <p>«Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина</p>

<p>-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>-Музыка</p> <p>-Конструирование</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова-М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, .</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, .</p>

Б) Средства обучения и воспитания дошкольников

<p align="center">Образовательная область (направление)</p>	<p align="center">Средства обучения и воспитания</p>
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственное воспитание – Коммуникативная деятельность – Трудовое воспитание – Безопасность 	<p>Герб, флаг России, Ростовской области, Азовского района</p> <p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.</p>

<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ФЭМП -Конструирование -Ознакомление с окружающим миром -Нравственное воспитание 	<p>Дидактические куклы в казачьих костюмах</p> <p>-строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», «Квадро», «Акваплэй» и др., легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;</p> <p>-учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;</p> <p>- дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>2. Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация речевых задач – творческое развитие – ознакомление с худ. литературой – предпосылки обучения грамоте 	<p>Сюжетные картины «Профессии», «Дети играют»....</p> <p>детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства;</p>

<p>Художественное творчество</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыка</p>	<p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг, городки);</p>

3.5. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, 2 раза в неделю на полдник используется разнообразная выпечка и фрукты.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников *Комплексная оценка здоровья*

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом

Анализ заболеваемости детей

<i>Содержание</i>	<i>На 1.01.2017г.</i>	<i>На 1.01.2018г.</i>	<i>На 1.01.2019г.</i>
Дни, пропущенные 1 ребенком по болезни	13,0	11,5	11,3
Дни, пропущенные 1 ребенком по простудным заболеваниям	19	15	14
Количество детей с хроническими заболеваниями	1	1	0
Количество часто болеющих детей %	5	3	4
Индекс здоровья	57%	72,6%	72%
Всего детей	72	72	72

Таблица 2

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	Инвалиды
2016-2017	72	42	28	2	0
2017-2018	72	50	21	1	0
2018-2019	72	47	23	2	0

Таблица 3

Характеристика контингента детей на 2018 -2019 учебный год

№	Позиции	Количество детей 2017-2018г	% показатель	Количество детей 2018-2019г	% показатель
1.	Всего детей	72		72	
2.	Всего с патологией	3	4,1%	2	2,8%
3.	Ортопедические нарушения			2	2,8%
4.	Нарушения зрения	1	1,4%	2	2,8%
5.	Заболевания с – с системы				
6.	Аллергические заболевания	0	0%	1	1,4%
7.	Заболевания нервной системы				
8.	Часто болеющие дети	3	4,1%	4	5,5%
9.	Дети-инвалиды	0	0%	0	0%

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования

Анализ выполнения программы за 2018/2019 учебный год.

группы	Кол-во детей	о/о «Познавательное развитие»		о/о «Социально – коммуникативное развитие»		о/о «Развитие речи»		о/о «Художественно –эстетическое развитие»		%«Физическая культура»	
Ясельная	15	36%	60%	36%	56%	34%	62%	36%	64%	35%	60%
Ясельная	17	40%	70%	44%	66%	43%	70%	45%	70%	49%	76%
Старшая разновозрастная	20	75%	88%	68%	86%	70%	85%	68%	80%	68%	82%
Подготовительная разновозрастная	20	78%	83%	79%	80%	70%	83%	78%	86%	75%	88%
итог	72	57%	75%	56.7%	72%	54%	76%	58%	75%	58%	80%

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития;

рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки,

самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность».. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

4.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДУ в 2018-2019 уч. году.

Категория воспитанников	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	ИТОГ
Показатель (%) по ДОУ	78/83	80/85	77/80	78/83	80/85	78/80
Показатель (%) только подгот. к шк.гр.	80/85	83/85	80/83	86/88	83/88	82/85
ОБЩИЙ ИТОГ						81/84

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ №35 «Вишенка»

№ п\п	Объект интегративных качеств	2017-2018		2018-2019	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	высокий 50%	высокий 80%	высокий 65%	высокий 85%
		средний 45%	средний 20%	средний 30%	средний 15%
		низкий 5%	низкий 0%	низкий 5%	низкий 0%
2	Любознательность, активность	высокий 55%	высокий 75%	высокий 63%	высокий 80%
		средний 35%	средний 20%	средний 37%	средний 20%
		низкий 10%	низкий 0%	низкий 0%	низкий 0%
3	Эмоциональность, отзывчивость	высокий 45%	высокий 70%	высокий 70%	высокий 80%
		средний 40%	средний 30%	средний 20%	средний 18%
		низкий 10%	низкий 0%	низкий 10%	низкий 2%
4	Овладение средствами	высокий	высокий	высокий	высокий

	общения и способами взаимодействия со взрослыми	45% средний 35% низкий 20%	60% средний 30% низкий 10%	48% средний 40% низкий 12%	78% средний 22% низкий 0%
5	Способность управлять своим поведением	высокий 35% средний 40% низкий 25%	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 47% средний 38% низкий 15%	высокий 70% средний 28% низкий 2%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	высокий 55% средний 35% низкий 10%	высокий 60% средний 40% низкий 0%	высокий 73% средний 27% низкий 0%	высокий 80% средний 20% низкий 0%
7	Представления о себе, семье, обществе, природе, государстве, мире	высокий 60% средний 30% низкий 10%	высокий 70% средний 30% низкий 0%	высокий 68% средний 32% низкий 0%	высокий 85% средний 15% низкий 0%
8	Овладение предпосылками учебной	высокий	высокий	высокий	высокий

	деятельности	60%	78%	65%	83%
		средний	средний	средний	средний
		30%	22%	35%	17%
		низкий	низкий	низкий	низкий
		10%	0%	0%	0%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	высокий	высокий	высокий	высокий
		30%	75%	63%	80%
		средний	средний	средний	средний
		50%	25%	17%	20%
		низкий	низкий	низкий	низкий
		20%	0%	20%	0%

Выполнение стратегической цели Программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Несмотря на положительные тенденции функционирования ДОО, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого-педагогическая культура родителей, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
- интеграции и координации деятельности специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №35, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания,

существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Сотрудничество ДОО и семьи строим на следующих принципах:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно».

Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Клуб «Счастливая семья»

Клуб начал свою работу в 2017 году.

Он создан **с целью** формирования единого педагогического пространства и обеспечения преемственности между дошкольным учреждением и семьи в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Члены клуба: дети, родители, педагоги

Режим работы: по утвержденному графику

Формы работы:

- групповые мероприятия для всех родителей (семинары, консультации, тренинги, лектории, семинары-практикумы, деловые игры)
- подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями;
- индивидуальные консультации для родителей;
- индивидуальная работа с родителями и их детьми по профилактике различных отклонений;
- совместные детско-родительские встречи в различных формах: занятия, игровые упражнения, досуговые мероприятия и т.д.

Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом ДООУ, Положением о семейном клубе.

Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Основные направления работы клуба

- Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста.
- Повышение родительской мотивации в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Работа клуба строится по результатам опроса родителей (законных представителей)

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; в редакции от 6 марта 2019 года
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав МБДОУ №35
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ №35;
- Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ;
- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о родительском комитете МБДОУ ;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ ;
- Должностные инструкции.

5.2. Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также

профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ,
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный *авторитет* педагогов в образовательной среде.

5.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «*От рождения до школы*» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

Парциальная программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение.

Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание программы:

- стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева) Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (входит в учебно-

методический комплекс программы "Детство"). Эта программа разработана ведущим научным

сотрудником института педагогических инноваций РАО г. Москвы Князевой О.Л.

Теоретическую основу программы составили положения Концепции дошкольного воспитания о

необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи

выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно - нравственного и

патриотического развития человека (И.А. Ильин, Д.С. Лихачев и другие).

Для программы выбраны следующие приоритеты:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство

красоты, любознательность, должно быть национальным. Это поможет детям с самого раннего возраста

понять, что они - часть великого русского народа.

- Необходимо широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как

нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей.

- Большое место в приобщении к народной культуре должны занимать народные праздники и

традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными

особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем

эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни

человека во всей их целостности и многообразии.

- Очень важно ознакомить детей с предметами народного творчества.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального

искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой

представляется стратегия развития личностной культуры ребёнка как основы его любви к Родине.

Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (М.Д. Маханёва)

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за

свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и

приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная программа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
 - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
 - воспитание уважения к труду;
 - развитие интереса к русским традициям и промыслам;
 - формирование элементарных знаний о правах человека;
 - расширение представлений о городах России;
 - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
 - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
 - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям .
- Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, основная цель которой — развитие у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Для достижения поставленной цели определены задачи:

— Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края

— Развитие у дошкольников любознательности к культуре, истории и природе родного края .

— Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края

— Развитие субъектного опыта дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой, природоохранной деятельности

5.4. Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального и физкультурного залов, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- дополнительные формы образования: кружки, студии и т. д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы.
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание *видеозаписей*, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДООУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой

проблемы педагоги ДОО видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

Формирование внебюджетных средств планируется за счёт добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц.

Особое место в создании материально-технической базы ДОО уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДОО, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;

- оборудование и использование участка ДОО, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности

(основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОО.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной целью развития МБДОО на период до 2020 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами** развития выступают

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей

	<p>принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста. 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного

педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизить до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность

личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- на уровне образовательного процесса

 - появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ;

- Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание

7. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения №35 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

7.1. Методическое сопровождение процесса развития ДООУ

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

7.2. Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО

-Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять

научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

-Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых,

система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

-Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

-Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

-Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

-Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

-Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

-Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых

способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

-Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно- методическим обеспечением

7.3. Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)

К семи-восемью годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7.4. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

7.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы реализации программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка концептуальных направлений развития ОУ	2019	Без финансирования	Заведующий.
4	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2019-2020	Без финансирования	Коллектив ДОУ
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2022	Целевые средства, внебюджетные средства	Заведующий. воспитатели
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2022	Без финансирования	Заведующий.
7	Составление плана	2019-2022	Без	Заведующий.,

	взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников		финансирования	педагоги ДОУ
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2022	Без финансирования	Заведующий.

План действий по реализации Программы

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический 2019г.	1. Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития ДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	2019 г.	Заведующая,
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	февраль-май, 2019 г.	воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня	Июнь-сентябрь 2019 г -	Заведующий,

		обеспеченности образовательного процесса.		
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы	ежегодно 1 раз в год	Заведующий,
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	ежегодно 1 раз в год	Заведующий,
	2.Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами для оценки результативности образовательного процесса.	май 2019 – 2022г.	воспитатели групп
		Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	август 2019- 2022 г.	Заведующий,
	III этап - организационный 2020-2021 г.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировок и реализации ООП	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в ДОУ в соответствии с образовательной программой.	Август 2020 г.
Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.			октябрь 2020 г.	Заведующий,
Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.			ноябрь 2020 г.	Заведующий,

	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.	Согласно плана повышения квалификации	Заведующий,
	Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2020 - 2021гг.	Заведующий,
2. Совершенство вать уровень диагностирова ния детей для определения динамики развития	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития ДОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.	В течение 2019- 2022 гг.	Заведующий,
3. Создать материально – технические и	Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым	ежегодно 2 раз в год	Заведующий,

	финансовые условия для развития содержания воспитанников в ДОУ	для создания условий. необходимых для реализации Программы развития.		
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	.г.	Заведующий
III этап заключительный 2022г.	1.Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о результатах реализации Программы развития.	март 2022 год	Заведующий, Старший воспитатель
		Оценка результатов реализации Программы развития ДОУ.	май 2022 год	Заведующий, Старший воспитатель

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий Показатели

- 1) Укрепление здоровья детей - появление у детей знаний о своем теле, здоровье;

- снижение заболеваемости и травматизма;
 - снижение пропусков по болезни;
 - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
- 2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса
- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребёнка;
 - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;
 - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;
 - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
- 3) Изменения в образовательном процессе
- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;
 - расширение услуг дополнительного образования;
 - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;

10.ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП ДОУ, а также Программы развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

